

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

وحدة التصرف في الميزانية حسب الأهداف

ميزانية وزارة التربية وفق منهجية التصرف حسب الأهداف لسنة 2016

(المشروع السنوي للقدرة على الأداء لسنة 2016)

أكتوبر 2015

الفهرس

الصفحة		
3	مهمة وزارة التربية	
4		-I تقديم مهمة وزارة التربية
4		-II السياسة القطاعية والتوجهات المرحلية
5		-III هيكله برامج مهمة وزارة التربية
6		-IV نفقات مهمة وزارة التربية
11	برنامج المرحلة الابتدائية	
12		-I تقديم برنامج المرحلة الابتدائية
16		-II أهداف برنامج المرحلة الابتدائية ومؤشراتها
24		-III محاور تدخل برنامج المرحلة الابتدائية ومؤشراتها
29		-IV نفقات برنامج المرحلة الابتدائية
34		ملحق 1: جذاذات مؤشرات أهداف المرحلة الابتدائية
47	برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	
48		-I تقديم برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
51		-II أهداف برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ومؤشراتها
59		-III محاور تدخل برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ومؤشراتها
63		-IV نفقات برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
68		ملحق 2: جذاذات مؤشرات أهداف المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
80	برنامج القيادة والمساندة	
81		-I تقديم برنامج القيادة والمساندة
83		-II أهداف برنامج القيادة والمساندة
85		-III نفقات برنامج القيادة والمساندة
		ملحق 3: جذاذات مؤشرات أهداف القيادة والمساندة

مهمّة وزارة التربية

I. تقديم مهمة وزارة التربية

تمثل مهمة التربية مكونا هاما من مكونات المنظومة الوطنية لإعداد الموارد البشرية ورافدا من روافد التنمية وتهدف إلى بناء وتنمية شخصية الفرد في مختلف أبعادها وتنشئة التلاميذ على حب الوطن والاعتزاز به وترسيخ الوعي بالهوية الوطنية وتدعيم تفتحته على الحضارة الإنسانية. كما أن مهمة التربية تتميز بوظيفتها التعليمية والتربوية التي تسعى من خلالها إلى ضمان تعليم جيد للجميع يتيح إكتساب ثقافة عامة ومعارف عملية ونظرية تمكن من تنمية مواهب المتعلمين وتطوير قدراتهم وتمكنهم من اكتساب المعارف والمهارات اللازمة لممارسة مهنة أو حرفة إذا اختاروا مسلك التكوين المهني.

II. السياسة القطاعية والتوجهات المرحلية

نظرا لما شهدته تونس من تغيير على مختلف المستويات منذ مطلع سنة 2011 ، فقد تم الشروع في مراجعة أهداف قطاع التربية وإعادة ضبط أولوياته بما يتماشى والتوجهات العامة للبلاد. وفي هذا الإطار نظمت وزارة التربية، خلال الفترة الممتدة بين 29 و31 مارس 2012، ندوة وطنية حول "منهجية إصلاح المنظومة التربوية". وتمثل هذه الندوة الخطوة الأولى في إطار عملية التشاور الوطنية التي تسعى إلى إعداد خارطة طريق لإصلاح التعليم في تونس بعد استكمال الاستشارة في الإعداديات والمعاهد. وفي المقابل تم الشروع في إنجاز بعض الدراسات التشخيصية والتقييمية لبعض المجالات التربوية من قبل خبراء وباحثين في المجال التربوي والاقتصادي والاجتماعي.

وشكلت هاته الخطوات تمهيدا للإصلاح التربوي الذي أصبح ضرورة ومطلبا هاما . فالملف التربوي هو ملف وطني بامتياز وبالتالي يعتبر اصلاح المنظومة التربوية مدخلا اساسيا من مداخل الإصلاح والتطوير. وفي هذا الإطار تم تكوين لجنة لقيادة الإصلاح وتم في 23 أبريل 2015 اطلاق الحوار الوطني الرسمي حول إصلاح المنظومة التربوية تحت اشراف وزارة التربية، وبمشاركة الاتحاد العام التونسي للشغل والمعهد العربي لحقوق الإنسان . وتم تنظيم مجموعة من الحوارات والاستشارات المحلية والجهوية بمشاركة الاطار التربوي والاوليات والتلاميذ علاوة على الحوارات والاستشارات التي شاركت فيها بقية الوزارات والمنظمات ومكونات المجتمع المدني توجت بإعداد تقرير تألفي شارك في صياغته ممثلون عن الاطراف الثلاثة الراعية للحوار الوطني حول اصلاح المنظومة التربوية. وتم تكوين مجموعة من اللجان حسب محاور تم الاتفاق حولها لاستغلال التقارير المختلفة وكل المساهمات الممكنة لتحديد ملامح خطة الاصلاح ومايترتب عنها من قرارات يمكن تفعيل جزء منها خلال العودة المدرسية القادمة في انتظار استكمال كافة اجراءات الاصلاح وقراراته في السنوات الموالية

وفي انتظار بلورة الإصلاحات الإستراتيجية للقطاع، تتمحور أهم التوجهات المرحلية للتربية بالخصوص حول :

- ✓ تحسين مكتسبات التلاميذ
- ✓ توظيف أمثل لتكنولوجيات المعلومات والاتصال في المناهج التربوية
- ✓ دعم التوجيه إلى المسلك التقني وإلى الشعب العلمية والتكنولوجية
- ✓ تنوع الأنشطة التثقيفية والترفيهية والرياضية للتلميذ وتدعيمها وتوسيع مجالاتها
- ✓ تأهيل المؤسسات التربوية
- ✓ تطوير آليات الإدارة والتسيير
- ✓ دعم وتطوير آليات التواصل والإعلام والتنسيق
- ✓ دعم دور الجهة
- ✓ دعم الدراسات وتنمية ثقافة التخطيط الاستراتيجي والاستشراف

III. هيكلة برامج مهمة وزارة التربية

سعى لضمان التصور الأمثل لهيكلة برامج مهمة التربية تم تشريك كل إدارات الوزارة مركزيا وجهويا في محاولة للإلمام بالموضوع من جميع جوانبه ومراعاة خصوصيات القطاع.

وقد استأثرت، بحيز كبير من الحوار والتحليل في البحث عن الخيط الناظم لتحديد قائمة برامج مهمة التربية، مسألة منهجية تمحورت حول الاختيار بين اعتماد تقسيم وظيفي أم اعتماد تقسيم حسب حلقات التربية:

- **التقسيم الوظيفي** والمقصود به برنامج لكل وظيفة رئيسية من الوظائف التي تقوم بها الوزارة وتغطي كامل قطاع التربية على غرار "تكوين الإدارات" - "المناهج والمواصفات البيداغوجية" - "التجهيز والصيانة" (...)
- **التقسيم حسب حلقات التربية** والمقصود به برنامج لكل حلقة رئيسية على غرار "التعليم الابتدائي" - "التعليم الإعدادي" - "التعليم الثانوي" - على أن تشمل الحلقة كل الوظائف التي تقوم بها الوزارة.

وبعد مناقشة إيجابيات وسلبيات كل منهما، تم اعتماد التقسيم حسب الحلقات باعتباره أكثر نجاعة في التحكم في المنظومة وتسييرها لبلوغ الأهداف الوطنية المرسومة. وفي هذا السياق تم توزيع مهمة التربية إلى البرامج الثلاثة التالية:

البرنامج عدد 1: المرحلة الابتدائية

البرنامج عدد 2: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

البرنامج عدد 9: القيادة والمساندة

IV. نفقات مهمة وزارة التربية حسب البرامج

يجدر التأكيد بداية أن ميزانية 2016 تكتسي أهمية بالغة للاعتبارات التالية:

1. تزايد الاهتمام بالسياسة التربوية واعتبارها أولوية وطنية لا بد ان يترجم على مستوى الميزانية والاعتمادات المرصودة للقطاع ككل.

2. تنزل هاته الميزانية في إطار حوار وطني حول إصلاح المنظومة التربوية إنطلق في 25 أبريل 2015 والذي سيشمل التلاميذ والأولياء وكافة الأسرة التربوية على أن يتوج بأيام جهوية ثم يوم وطني يتم خلاله تقديم مخرجات الحوار الوطني بمختلف مساراته. واعتبارا لكون الإصلاح يقتضى موارد مالية هامة لتأهيل المدرسة التونسية والارتقاء بها لمستوى تطلعات الأسرة التونسية قبل المعايير الدولية وهو ما يستوجب الترفيع في ميزانية الوزارة وبالأساس ميزانية التنمية بنسق يترجم اعتبارها أولوية وطنية.

3. تمثل ميزانية سنة 2016 اولى ميزانيات المخطط الخماسي القادم 2020/2016 وبالتالي من

الضروري ان تترجم هاته الميزانية أهمية التوجهات الاستراتيجية لقطاع التربية.

✓ مشروع ميزانية الوزارة،

بلغت جملة الاعتمادات المقترحة خلال السنة المالية 2016 لمهمة التربية. 4 525 231 أ.د مقابل 3998 907 أ.د خلال سنة 2015 أي بزيادة تقدر بـ 526 324 أ.د، وهو ما يمثل نسبة تطور تقدر بـ 13,2% . وتتوزع ميزانية وزارة التربية حسب نوعية النفقة كما يلي:

الجدول 1 : ميزانية وزارة التربية حسب نوعية النفقة (اعتمادات الدفع) دون اعتبار الموارد الذاتية

تطور 2015-2016		تقديرات	ق م	إنجازات	الوحدة : 1000 د
النسبة (%)	المبلغ	2016	2015	2014	
13,2	505 469	4 336 506	3 831 037	3 545 235	نفقات التصرف
13,69	505 469	4 198 409	3 692 940	3 403 435	التأجير العمومي
0,00	0	93 372	93 372	99 004	وسائل المصالح
0,00	0	44 725	44 725	42 796	التدخل العمومي
12,4	20 855	188 725	167 870	168 700	نفقات التنمية
12,44	20 855	188 493	167 638	168 450	الاستثمارات المباشرة
13,00	21 345	185 493	164 148	152 124	على الموارد العامة للميزانية
-14,04	-490	3 000	3 490	16 326	على القروض الخارجية الموظفة
0,00	0	232	232	250	التمويل العمومي
0,00	0	232	232	250	على الموارد العامة للميزانية
					على القروض الخارجية الموظفة
13,2	526 324	4 525 231	3 998 907	3 713 935	مجموع الميزانية

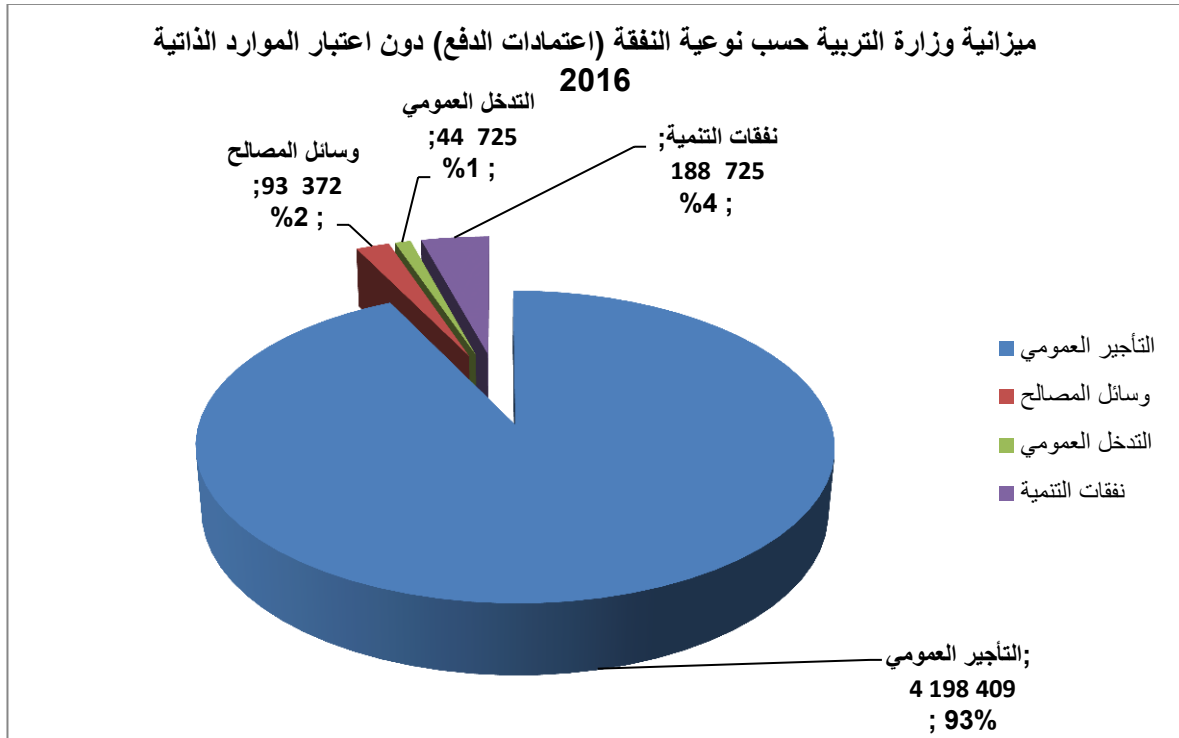
وتتوزع الاعتمادات المقترحة لسنة 2016 حسب البرامج كما يلي:

الجدول 2 : ميزانية وزارة التربية حسب البرامج (اعتمادات الدفع) دون اعتبار الموارد الذاتية

تطور 2015-2016		مقترحات 2016	ق م 2015	إنجازات 2014	الوحدة 1000 د
النسبة (%)	المبلغ				
16,8	222 996	1 548 414	1325418	1 240 287	المرحلة الابتدائية
20,0	456 718	2 737 835	2281117	2 282 343	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
-39,1	-153 390	238 982	392 372	191 306	القيادة والمساندة
13,2	526 324	4 525 231	3 998 907	3 713 935	المجموع

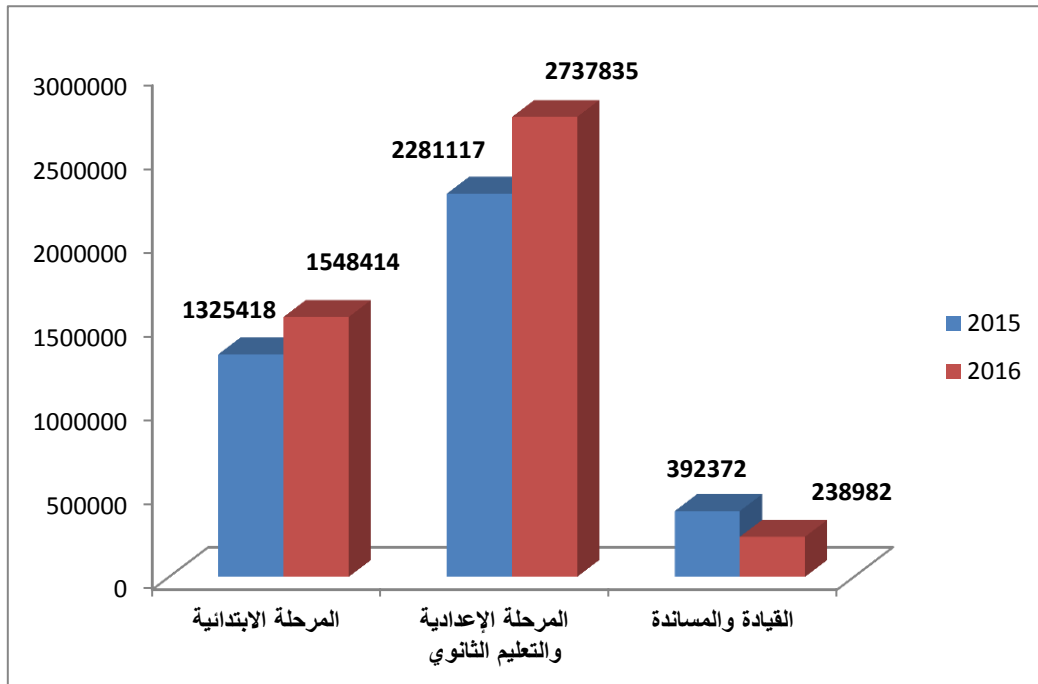
ويبرز الرسم الموالي توزيع الميزانية، دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات، حسب البرامج:

الرسم 1 : مشروع ميزانية الوزارة لسنة 2016 حسب البرامج (اعتمادات الدفع / 1000 د)



ويبرز الرسم الموالي تطور الميزانية، دون اعتبار الموارد الذاتية، بين سنتي 2015/ 2016 حسب البرامج:

ميزانية الوزارة 2015-2016 : حسب البرامج (اعتمادات الدفع / 1000 د)



ويتوزع إطار النفقات متوسط المدى المقترح لوزارة التربية حسب نوعية النفقة كما يلي:

الجدول 3 : إطار النفقات متوسط المدى للوزارة حسب طبيعة النفقة (اعتمادات الدفع)

تقديرات			ق.م	انجازات			الوحدة 1000د
2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	
4 931 366	4 623 604	4 336 506	3 831 037	3 545 235	3 236 108	3007491	نفقات التصرف دون اعتبار م ذ م
4 954 637	4 646 846	4 359 632	3 854 004	3 568 202	3 259 059	3.060.063	نفقات التصرف باعتبار م ذ م
4 786 954	4 482 976	4 198 409	3 692 940	3 403 435	3 110 838	2.898.046	التأجير العمومي
4 786 954	4 482 976	4 198 409	3 692 940	3 403 435	3 110 838	2.898.046	على م ع م
122 225	118 868	116 498	116 339	121 971	114 009	103.045	وسائل المصالح
98 955	95 625	93 372	93 372	99 004	91 058	79.859	على م.ع.م
23 271	23 242	23 126	22 967	22 967	22 951	23.186	على م.ذ.م
45 457	45 003	44 725	44 725	42 796	34 212	29.586	التدخل العمومي
45 457	45 003	44 725	44 725	42 796	34 212	29.586	على م.ع.م
							على م.ذ.م
240 119	211 107	188 725	167 870	168 700	193 360	276267	نفقات التنمية
239 869	210 857	188 493	167 638	168 450	193 307	276.267	الإستثمارات المباشرة
239 869	210 857	185 493	164 148	152 124	180 244	271.857	على م.ع.م
0	0	3 000	3 490	16 326	13063	4.410	على ق خ م
250	250	232	232	250	53		التمويل العمومي
5 171 485	4 834 711	4 525 231	3 998 907	3 713 935	3 429 468	3.283.758	المجموع دون اعتبار م ذ م
5 194 756	4 857 953	4 548 357	4 021 874	3 736 902	3 452 419	3.306.944	المجموع باعتبار م ذ م

ويتوزع إطار النفقات متوسط المدى لوزارة التربية حسب البرامج كما يلي:

الجدول 4: إطار النفقات متوسط المدى للوزارة حسب البرامج (اعتمادات الدفع، دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات)

تقديرات			ق.م	انجازات			الوحدة 1000د
2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	
1 799 448	1 668 740	1 548 414	1325418	1 240 287	1 148 086	1 090 524	المرحلة الابتدائية
3 102 176	2 912 247	2 737 835	2281117	2 282 343	2 099 711	2 036 919	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
269 861	253 725	238 982	392 372	191 306	181 671	154 801	القيادة والمساندة
5 171 485	4 834 711	4 525 231	3 998 907	3 713 936	3 429 468	3 305 430	المجموع دون م ذ
23 271	23 242	23 126	22 967	22 967	22 951	23 186	الموارد الذاتية
5 194 756	4 857 953	4 548 357	4 021 874	3 736 903	3 452 419	3 305 430	المجموع باعتبار م ذ

V. البعد الجهوي في المشروع السنوي للأداء :

كما سنوضحه لاحقا، تم اعتبار الجزء المقابل لكل برنامج بالمندوبية الجهوية للتربية كبرنامج فرعي. وتتطلب منهجية التصرف الجديدة تحديد أهداف ومشاريع لكل برنامج فرعي في إطار تشريك الفاعلين الجهويين من المنظومة التربوية ومن الوزارات الأخرى والمنظمات الوطنية المعنية. إلا أن الظروف التي مرت بها البلاد وخاصة على المستوى الجهوي حالت دون إنجاز هذا العمل سنة 2013.

وفي انتظار استكمال هذا العمل خلال المرحلة المقبلة، حرصت الوزارة على بلورة توزيع أولي لاعتمادات سنة 2014 حسب البرامج الفرعية مع التأكيد على أن ذلك يبقى تقريبا وقابل للتدقيق والتعديل مع التقدم في إنجاز المشروع.

وتعتبر سنة 2013 سنة الانطلاق الفعلي لتطبيق المنهجية الجديدة حيث تم إدخال تحويلات على التطبيقات الإعلامية الخاصة بإعداد وتنفيذ ميزانية الدولة (أمد / أدب) وكذلك منظومة التصرف في الموارد البشرية (إنصاف) وتم إدراج مفهوم البرنامج والبرنامج الفرعي كما تم تحويل ترقيم الفصول والفقرات. وفي المقابل تم إدخال بعض التحويلات على أشكال الرقابة المسبقة في اتجاه التخفيف منها وتجلى ذلك خاصة من خلال الأمر الخاص برقابة المصاريف العمومية . وفي المقابل تتواصل أشغال بقية فرق العمل لإقرار مجموعة من الإجراءات التي من شأنها الدفع في نسق إنجاز المشروع.

البرنامج محدد 1:

المرحلة الابتدائية

تقديم برنامج المرحلة الابتدائية

ينسق السيد كمال الحجام مدير عام المرحلة الابتدائية هذا البرنامج.

أ- مكونات البرنامج

يشمل البرنامج مرحلة التعليم الابتدائي ومرحلة ما قبل الدراسة من المنظومة التربوية.

✓ السنة التحضيرية جزء من المرحلة الابتدائية:

من منطلق الوعي بأهمية التربية قبل المدرسية ودورها في بناء شخصية الطفل والارتقاء بتنشئته الاجتماعية وتأهيله للتعليم المدرسي أقر القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي بفصله الثامن عشر أن السنة التحضيرية جزء من المرحلة الابتدائية. كما نص الفصل السابع عشر من نفس القانون على أن تعمل الدولة على تعميم السنة التحضيرية التي تحتضن الأطفال بين سن الخامسة والسادسة من عمرهم وذلك في إطار التكامل بين التعليم العمومي ومبادرات الجماعات المحلية والجمعيات والقطاع الخاص.

✓ المرحلة الابتدائية:

يدوم التعليم الابتدائي ست سنوات ويهدف إلى:

- تمكين المتعلم من أدوات اكتساب المعرفة ومن الآليات الأساسية في التعبير الشفوي والكتابي والقراءة والحساب،
- تكوين المتعلم تكويناً أولياً يرمي إلى إبراز إمكانياته والكشف عن مواهبه مما يضمن التعلم اللاحق،
- تنمية الحس المدني لدى الناشئة و تربيتهم على قيم المواطنة،
- تنشئة التلاميذ على احترام القيم الجماعية وقواعد العيش معاً،
- تربية الناشئة على الاجتهاد وعلى حب العمل والوعي بقيمته الأخلاقية،
- إكساب المتعلمين القدرة على استثمار المعارف و المهارات المكتسبة للتكيف مع المتغيرات و لتدبير البدائل والخيارات في حل المسائل.

وفي ضوء التنظيم الهيكلي لوزارة التربية الصادر في 21 ديسمبر 2009 والنصوص المتممة والمكملة له والتنظيم الهيكلي للمندوبيات الجهوية للتربية الصادر في 6 سبتمبر 2010، تشمل خارطة برنامج المرحلة الابتدائية هياكل ومؤسسات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي كما يبينه الجدول التالي:

برنامج	برنامج	برنامج	
القيادة والمساندة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	المرحلة الابتدائية	
بقية هياكل الإدارة المركزية (الديوان - الكتابة العامة - الإدارات العامة والإدارات الأخرى - ...)	الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية	مركزيا
المؤسسات الوطنية : - المركز الوطني لتكوين المكونين في التربية - المركز الوطني للتحديد البيداغوجي والبحوث التربوية - معاهد مهن التربية - المركز الوطني لتكنولوجيات التربية - المركز الوطني للصيانة - المركز الوطني البيداغوجي ...			
- بقية هياكل المندوبية الجهوية (الإدارات والمكاتب الأخرى - ...) - المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر	إدارة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	إدارة المرحلة الابتدائية	جهويا
-	المدارس الإعدادية والمعاهد	المدارس الابتدائية	محليا

ويبرز الجدول التالي أهم المعطيات الأساسية للمرحلة الابتدائية خلال السنوات الأخيرة:

2015/2014	2014/2013	2013/2012	
4565	4544	4530	عدد المدارس
1066493	1049177	1029559	عدد التلاميذ
47543	47423	46536	عدد الفصول
63303	62484	59786	عدد المدرسين

وتجدر الإشارة إلى أنه تم تحديد برامج فرعية للبرنامج حيث تم اعتبار المرحلة الابتدائية في مستوى المندوبية الجهوية للتربية بمثابة التفرع الأول للبرنامج، وينسقه مدير التعليم الابتدائي تحت إشراف المندوب الجهوي، أي أن البرنامج يتفرع إلى 26 برنامجا فرعيا وهو العدد الذي يوافق عدد المندوبيات الجهوية للتربية.

ب- تشخيص واقع المرحلة الابتدائية:

لا يمكن التعرض إلى كافة نقاط قوة المرحلة الابتدائية في تعددها و تنوعها بقدر ما تتوجه النية إلى التركيز على أهم نقاط الضعف التي ستعمل الوزارة على تجاوزها من أجل الارتقاء بأداء منظومة المرحلة الابتدائية في الفترة القادمة و انشاء قاعدة صلبة يمكن التعويل عليها لتحقيق المزيد من الإنجازات وبلوغ ما تصبو إليه المجموعة الوطنية خلال السنوات القادمة.

وتتلخص أهم نقاط القوة والضعف في ما يلي:

✓ أهم نقاط القوة:

- مجانية التعليم وإجباريته،
- اتساع خارطة المدارس الابتدائية،
- ارتفاع نسبة التمدد في سن السادسة إلى 99.4% وذلك بالتساوي بين الفتيان والفتيات،
- تحسن مؤشرات التأطير وظروف الدراسة (التأطير ومتوسطات الكثافة)

✓ أهم نقاط الضعف:

■ في المجال الهيكلي التنظيمي:

- عدم النجاعة على مستوى قيادة منظومة التعليم المدرسي وضعف الترابط والتكامل بين مختلف مكوناته المحلية والجهوية والمركزية خاصة في ضوء ضخامة الهيكل التنظيمي للوزارة وتشعبه وعدم وجود نظام معلومات متكامل ومندمج للقطاع،
- صعوبة تسيير المؤسسات التربوية في ضوء عدم وجود منظومة تكوينية تعتمد على مرجعيات للمؤهلات المستوجبة لدى مدير المؤسسة ومعايير علمية عند الانتداب،
- توتر العلاقة بين مختلف الأطراف التربوية وضعف ثقافة الحوار والاحترام،
- نقص التكامل بين مختلف مراحل التعليم والتكوين (ما قبل المدرسي، الأساسي، الثانوي، التكوين المهني، الجامعي)،
- غياب مرجعية وطنية للتقييم والجودة واضحة المعالم تعتمد على معايير ومؤشرات تأخذ بعين الاعتبار الخصوصيات المحلية والجهوية والوطنية بالإضافة إلى المرجعيات الدولية في هذا المجال،
- تزايد التفاوت الجهوي بين المؤسسات التربوية في مستوى الأداء والنتائج.

■ في المجال التنفيذي البيداغوجي:

- وجود مسافة كبيرة تفصل واقع المدرسة التونسية عن مشروعها المبدئي الذي بقي نظريا في أحيان كثيرة خاصة على مستوى التنشئة الاجتماعية والوطنية والتربية على القيم،
- تصدع علاقة المتعلم بالمؤسسة التربوية وبالمعرفة في أحيان عديدة وتفشي ظاهري العنف والغش إضافة إلى ضعف الجانب الوقائي في هذه المسألة،

- الضبابية والارتجال في مستوى آليات انتداب المدرسين والتعويل المتزايد على النواب مما أدى إلى تراجع مستوى التدريس و إتقانه وخاصة في اللغات،
- محدودية الجهد المبذول للإحاطة بالمدرسين وتراجع جودة تكوينهم العلمي والصناعي،
- صعوبة تعميم السنة التحضيرية خاصة في الجهات والمناطق الداخلية التي تتسم بطابعها الريفي وبالتشتت السكاني...
- تراجع الأداء و المردودية في العملية التعليمية وضعف مستوى التحصيل لدى المتعلمين...
- تواصل ظاهرة الفشل المدرسي من خلال نسب الرسوب والتسرب، وصعوبة تطبيق مبدأ إجبارية التعليم،
- كثرة التعلّقات وثقل الزمن المدرسي،
- ضعف نسبة إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في مناهج التعلم رغم توفر الموارد اللازمة للغرض.

ت- التوجّهات المرحلية للبرنامج:

رغم الوعي بالإشكاليات والمشاكل الجوهرية المطروحة والتي لا يمكن معالجتها بإجراءات وتدخلات استعجالية وارتجالية ومتسرفة (حسب خصوصية المرحلة) ارتأت الوزارة العمل في الفترة 2012-2013 على حل جملة من المشاكل والموضوعات المستعجلة التي لا تحتمل انتظارا (ضمان السير العادي للمؤسسات التربوية: الدراسة/الامتحانات الوطنية /إنجاح الموسم الدراسي: العودة وملف الانتدابات والمفاوضات مع الطرف الاجتماعي /حركات النقل/ الانجاز المادي للميزانية).

وإيماناً من الوزارة بحتمية القيام بإصلاح تربوي شامل يستوعب مختلف مكونات المنظومة التربوية وسعيًا لتشريك مختلف المتدخلين والفاعلين في العملية التربوية:

- تم عقد ندوة وطنية حول منهجية إصلاح منظومة التعليم في الفترة الممتدة من 29 إلى 31 مارس وفي ما يتعلق بالمرحلة الابتدائية تم:

- مواصلة التشاور والتنسيق حول إصلاح المنظومة التربوية مع كل الأطراف المتدخلة في الشأن التربوي من خلال تنظيم العديد من الملتقيات والأيام الدراسية (البحث التربوي، المطالعة، الفشل المدرسي، إدماج حاملي الإعاقة، التربية على المواطنة...).

وسيتّم الأخذ بعين الاعتبار التوجهات والقرارات التي سيتم اعتمادها في هذه الملتقيات و الأيام الدراسية لتحسين هذه الأهداف إلى جانب الدراسات والتقييمات التي تعكف الوزارة على إنجازها.

I- أهداف برنامج المرحلة الابتدائية ومؤشراتها:

تركز منهجية التصرف في الميزانية حسب الأهداف بدرجة أولى على نتائج العمل الإداري ومخرجاته وليس فقط على الموارد والوسائل المسخرة. ولتسهيل عملية التخطيط والمتابعة والتقييم، تم اعتماد منهجية تبرز نوعين من الأهداف:

- النوع الأول: أهداف (النتائج/Outputs) وتمثل ما تنتظره المجموعة الوطنية من البرنامج،
- النوع الثاني: أهداف وسائل وتشمل تدخلات البرنامج (Inputs) التي يعتمد عليها لتحقيق الأهداف المرجوة.

ويبين الرسم الموالي هذه المنهجية:



إن تقديم أهداف البرنامج حسب المنهجية الجديدة يسمح بتقديم صورة ضافية عن أهداف الوزارة في المرحلة الابتدائية من خلال وثيقة البرنامج السنوي للقدرة على الأداء وهو ما لم يكن متاحا مع التقديم التقليدي للميزانية الذي يقتصر على ذكر المشاريع وبيان حجم الاستثمار. وتجدر الإشارة من الآن أن الميزانية ترتبط فقط بالمحاور حيث يمكن معرفة الموارد المخصصة لكل محور، ولا يمكن معرفة الاعتمادات المخصصة لكل هدف (نتيجة) باعتبار أن كل هدف يتأثر بكل المحاور وأن كل محور يمكن أن يؤثر في كل الأهداف.

واستنادا لخصوصيات المرحلة وفي انتظار تبلور ملامح خطة الإصلاح التربوي، سيعمل برنامج المرحلة الابتدائية على تحقيق الأهداف التالية:

1. التقليص من التفاوت بين الأفراد والجهات،

2. تحسين المردود الداخلي للمدرسة الابتدائية،

3. إثراء الحياة المدرسية،

علما و أن تحديد هذه الأهداف الثلاثة ومؤشرات قياسها (الواردة لاحقا) لا يعني أنه سيتم الاقتصار على المجالات المذكورة بالمرحلة الابتدائية ذلك أن البرنامج مدعو لإعطاء الأولوية لهذه العناصر في الفترة القادمة نظرا إلى أهميتها من ناحية وإلى تدخلها في تلافي النقائص المسجلة والتي لها تأثير كبير على مستقبل التلاميذ والمجموعة الوطنية من ناحية أخرى.

أ- الهدف الأول: التقليص من التفاوت بين الأفراد والجهات

يعتبر التفاوت بين الجهات من أهم أسباب قيام الثورة التونسية ولئن يأخذ هذا التفاوت بعدا اقتصاديا في أغلب الحالات ليشمل جانب الاستثمار وتوفير مواطن الشغل فإن الجانب الاجتماعي كذلك يشكو من هذا التفاوت وإيمانا من فريق المرحلة الابتدائية بأهمية التقليص من هذا التفاوت وضمن أكبر قدر من الإنصاف وتكافؤ الفرص بين الأفراد والجهات تم اعتبار هذا الهدف في مقدمة أولويات المرحلة الابتدائية.

✓ مؤشرات الهدف الأول :

لمزيد تدقيق هذا الهدف ومتابعة تحقيقه تم ضبط أربعة مؤشرات قياس تتعلق أساسا بـ:

- تلاميذ السنة التحضيرية
- إدماج المعوقين
- استقرار المدرسين بالجهة
- المطاعم المدرسية

المؤشر 1-1: نسبة تلاميذ السنة الأولى الذين قضوا سنة تحضيرية

يعنى هذا المؤشر بقياس نسبة التلاميذ المرسمين الجدد بالسنة الأولى ابتدائي بالمدارس العمومية الذين انتفعوا بسنة تحضيرية سواء بالقطاع العام أو بالقطاع الخاص. وبالتالي لن يتم الاقتصار على التلاميذ الذين قضوا السنة التحضيرية في المؤسسات التربوية التابعة لوزارة التربية لأن الهدف الأساسي هو عدد التلاميذ الذين قضوا سنة تحضيرية في حد ذاته بمعزل عن الجهة المشرفة.

المؤشر 1-2 : نسبة التلاميذ المعوقين الذين يدرسون بالمدارس الدامجة المؤهلة:

أحدثت وزارة الشؤون الاجتماعية سنة 2001، بالشراكة مع وزارة التربية ووزارة الصحة والجمعيات ذات العلاقة ، لجنة مختصة أوكلت لها مهمة إعداد خطة وطنية للإدماج المدرسي والتربوي للأطفال ذوي الإعاقة . خضعت التجربة لمحطات تقييم سنة 2009 و سنة 2011 وقد أثبت هذا التقييم وجود نقاط قوة يمكن البناء عليها ودعمها و نقاط ضعف يتحتم تداركها وقد عرف التلاميذ المدمجين تطورا ملحوظا من 299 تلميذا موزعين على 111 مدرسة خلال السنة الدراسية 2003/2004 ليصل إلى 2440 تلميذا موزعين على 543 مدرسة خلال السنة الدراسية 2012/2013 حيث يتم تصنيف المدارس إلى مدارس داجمة و أخرى غير داجمة ولتجويد عملية الإدماج المدرسي بدأت الوزارة في اتخاذ كل الإجراءات الضرورية لتفعيل البرنامج و تعديل الخطة الحالية للمرور من **مقاربة الإدماج إلى مقاربة الدمج المدرسي** وبذلك تصبح كل المدارس داجمة و تعمل الوزارة على تطوير مختلف آليات هذا البرنامج بما يكسبه الجودة المرجوة و النجاح المطلوبة مما يضمن مبدأى الانصاف وتكافؤ الفرص وذلك بتطوير النصوص القانونية المنظمة لهذا البرنامج و انتداب اخصائيين نفسانيين مرافقة ذوي الاحتياجات الخصوصية وتأمين تكوين خصوصي لكافة المتدخلين

كما يُعنى هذا المؤشر بمتابعة نسبة التلاميذ الذين يدرسون بالمدارس الدامجة المؤهلة التي تتوفر على جميع متطلبات هذا البرنامج (توفير التجهيزات الخصوصية اللازمة و تعهد المدرسين بالتكوين) وذلك بالترفع في عدد المدارس و تأهيلها تدريجيا.

المؤشر 1-3: معدل سنوات استقرار المدرسين بالجهة.

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة سنوات العمل المقضاة للمدرسين بنفس الجهة لضمان حسن أدائهم مما يساهم في تحسين مستوى التلاميذ .

المؤشر 1-4: نسبة المدارس التي بها مطاعم مهيأة

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة المدارس التي تتوفر بها مطاعم مدرسية مهيأة من جملة المدارس التي تقدم وجبات غذائية وسيعمل فريق البرنامج على توسيع خارطة المدارس التي بها مطاعم مدرسية مهيأة والاعتناء بتجهيزها والسعي إلى تجديدها وتحسين الأكلة من خلال تقديم وجبة غذائية متوازنة مع ضرورة احترام شروط حفظ الصحة مما يساهم في تحقيق انتظام الدراسة والحد من ظاهرة التغيب والانقطاع خاصة بالمناطق التي تبعد فيها المدرسة عن مقر السكنى.

و في هذا الإطار أمضت الجمهورية التونسية (وزارة التربية) اتفاقية مع برنامج الأغذية العالمي PAM Programme alimentaire mondial تتعلق بتحسين جودة الخدمات المقدمة من قبل

المطاعم المدرسية بالمدارس الابتدائية. وتمثّل المرحلة الأولى من الاتفاقية في إجراء دراسة ميدانية لتشخيص واقع تسيير المطاعم المدرسية وتشخيص الوضع الراهن لبناء خطة تدخّل منهجية من شأنها أن تساعد على التطوير التوعوي لمرود مطاعم المدرسية.

و تهدف هذه الاتفاقية مع برنامج الأغذية العالمي PAM بالتعاون مع الجمعية الروسية للتغذية الاجتماعية و الصناعية إلى تحسين جودة خدمات المطاعم المدرسية وذلك بـ:

- 1- توفير الإطار القانوني والتشريعي الذي ينظم المطاعم المدرسية.
- 2- إعداد استراتيجية تستهدف تطوير منظومة المطاعم المدرسية كما ونوعا واعداد مخطط عملي وإجرائي ينجز على مراحل.
- 3- الرفع من الاعتمادات المرصودة لبرنامج المطاعم المدرسية في إطار خطة تستجيب للمقتضيات الجهوية والمحلية.
- 4- تطوير الكفاءات المهنية للعاملين بالمطاعم المدرسية تصرّفًا وتنفيذًا ممّا من شأنه الرفع من الخدمات المسداة ونوعية الأكلات المقدّمة للتلاميذ وفق المعايير الدولية في هذا المجال.
- 5- تطوير البنية التحتية للمطاعم المدرسية لبناء فضاءات مؤهلة لاحتضان التلاميذ في أحسن الظروف. و تنفيذًا لهذه الاستراتيجية بعد أن شخصنا بالدقة المطلوبة واقع هذه المطاعم، ستنشر الوزارة في اعداد اتفاقية ثانية من أجل تقديم الدعم المالي و الفني حتى انتهاء المرحلة الثانية والمخصصة للتدخل الميداني.

✓ التطور الكمي لمؤشرات الهدف الأول:

لئن كانت الأرقام الواردة تحت عنوان الإنجازات في الجدول الموالي، وكذلك بالنسبة إلى بقية المؤشرات، تمثّل النتائج الحقيقية المسجلة فإن الإسقاطات خلال السنوات القادمة تعتبر أرقامًا تقديرية في إطار المحاولة التجريبية الأولى. ومع ذلك فقد اجتهد المسؤولون عن البرنامج في جعلها أقرب ما يمكن إلى الواقع مع إبراز توجهات الوزارة وحرصها على تعزيز مبدأ تكافؤ الفرص بين الفئات والجهات. وبالتقدم في تركيز المنهجية وبالتدرب على ربط الأهداف بالموارد وعند بلورة إطار عمل منسق البرنامج وتوضيح مهامه وتمكينه من آليات تحمل المسؤولية كاملة، ينتظر أن تصبح هذه الإسقاطات أكثر دقة من سنة إلى أخرى.

✓ التطور الكمي لمؤشرات الهدف الأول:

يحوصل الجدول الموالي الإنجازات والإسقاطات التقديرية الخاصة بمؤشرات الهدف المتعلق بالتقليص من التفاوت بين الأفراد والجهات.

جدول 1: تطور مؤشرات قياس الأداء الخاصة بهدف تعزيز مبدأ تكافؤ الفرص بين الفئات والجهات

تقديرات			ق م	إنجازات			وحدة القياس	الهدف 1.1: تعزيز مبدأ تكافؤ الفرص بين الفئات والجهات
2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012		
86	85.5	85.5	85	85	85	85	%	المؤشر 1.1.1: نسبة تلاميذ السنة الأولى الذين قضوا سنة تحضيرية
35	32	31	30	49.1	49.1	26.8	%	المؤشر 2.1.1: نسبة التلاميذ المعوقين الذين يدرسون بمدارس دامية مؤهلة
17	16.5	16.2	16.2	16.5	16.5	16.2	%	المؤشر 3.1.1: معدل سنوات استقرار المدرسين بالجهة
36	35	30	30	30	30	30	%	المؤشر 4.1.1: نسبة المدارس التي تتوفر بها مطاعم مهياة

ب- الهدف الثاني: تحسين المردود الداخلي للمدرسة الابتدائية

لئن كان تقييم المردود الداخلي للمدرسة الابتدائية يشمل عدة جوانب تتعلق بالبنية الأساسية والموارد البشرية والتسيير الإداري فإنه سيتم الاقتصار على أهم الأولويات وهي المتعلقة بمكتسبات التلاميذ والانقطاع المدرسي والرسوب دون إغفال بقية الجوانب. ولقياس مدى تحقيق هذا الهدف تم ضبط مجموعة من المؤشرات تتعلق أساسا بمستوى التلاميذ في اللغات والرياضيات إضافة إلى الرسوب والانقطاع المدرسي.

✓ مؤشرات الهدف الثاني

- نسبة الرسوب بالمرحلة الابتدائية
- نسبة الانقطاع بالمرحلة الابتدائية
- نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في العربية
- نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في الفرنسية
- نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في الرياضيات

المؤشر 1.2-1: نسبة الرسوب بالمرحلة الابتدائية

يعنى هذا المؤشر بمعرفة نسبة رسوب التلاميذ بمختلف مستويات المرحلة الابتدائية وذلك لقياس نسبة التلاميذ الراسبين مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ بالمرحلة. وسيعمل فريق البرنامج على التقليل من هذه الظاهرة عبر معالجة أسبابها الذاتية والعائلية والمدرسية والاجتماعية والثقافية.

المؤشر 1-2-2: نسبة الانقطاع بالمرحلة الابتدائية

يعنى هذا المؤشر بمعرفة حجم تسرب التلاميذ لمختلف الأسباب و بكافة مستويات المرحلة الابتدائية وذلك بقياس نسبة التلاميذ المنقطعين عن الدراسة مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ بالمرحلة و تجدر الإشارة إلى أن النسبة الوطنية بالمرحلة الابتدائية لا تمثل مشغلا كبيرا (1% خلال السنة الدراسية 2012/2013) غير أن هذا المؤشر قد يكتسي أهمية أكبر عندما يتعلق الأمر بمقارنته خاصة بين الجهات.

المؤشر 1-2-3: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في اللغة العربية.

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المشاركين في المناظرة الوطنية للالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية الذين حققوا على الأقل التملك الأدنى المطلوب، أي 10 من 20 فما فوق، في مادة العربية.

المؤشر 1-2-4: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في اللغة الفرنسية.

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المشاركين في المناظرة الوطنية للالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية الذين حققوا على الأقل التملك الأدنى المطلوب، أي 10 من 20 فما فوق، في مادة الفرنسية.

المؤشر 1-2-5: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في الرياضيات.

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المشاركين في المناظرة الوطنية للالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية الذين حققوا على الأقل التملك الأدنى المطلوب، أي 10 من 20 فما فوق، في مادة الرياضيات.

وتجدر الملاحظة أن اختيار المؤشرات يعتبر تدقيقا للهدف ويعني أن البرنامج سيعمل على تلافي الحلقة الضعيفة في مكتسبات التلاميذ مع مواصلة دعم بقية المجالات.

هذا وسيتم في الوقت الحاضر الاعتماد على نتائج مناظرة الالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية باعتبارها تقييما وطنيا موضوعيا رغم أنها ليست إجبارية. فيمكن اعتبار هذه النتائج كافية لمقروئية عامة وخاصة مقارنة النتائج بين المواد من ناحية وبين الجهات من ناحية ثانية مما يساعد على تصويب التدخلات والإصلاحات الرئيسية وذلك في انتظار إرساء منظومة تقييم أكثر تمثيلية على غرار محطة تقييمية في السادسة من التعليم الابتدائي. كما تجدر الإشارة إلى أن الوزارة ساعية إلى الرفع من مردودية

التعليم المدرسي من خلال القيام بتقييمات دورية لمستوى تملك التلاميذ للمعارف و المهارات الأساسية المستوجبة في نهاية كل مرحلة من مراحل التعليم.

ولئن تم التركيز على نهاية المرحلة الابتدائية فلا يعني ذلك أن تدخلات البرنامج لتحسين المكتسبات ستقتصر على السنة السادسة فقط بل إن تدارك النقص في المكتسبات ينطلق من السنوات الأولى للتعليم وأنه سيتم العمل على إيجاد صيغ وآليات تقييمية طوال المرحلة الابتدائية.

✓ التطور الكمي لمؤشرات الهدف الثاني:

كما تمت الإشارة إليه بالفقرة الخاصة بالتطور الكمي لمؤشرات الهدف الأول حول الفترة التجريبية، يبين الجدول الموالي تطور مؤشرات قياس الأداء الخاصة بهدف تحسين المردود الداخلي للمدرسة الابتدائية:

جدول 2: تطور مؤشرات قياس الأداء الخاصة بتحسين المردود الداخلي للمدرسة الابتدائية

تقديرات			ق م	إنجازات			وحدة القياس	الهدف 2: تحسين المردود الداخلي للمدرسة الابتدائية
2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012		
6.8	6.9	7	7.1	6.7	7.5	6.5	%	المؤشر 1.2.1: نسبة الرسوب بالمرحلة الابتدائية
0.9	0.9	1	1	1.1	1	1	%	المؤشر 2.2.1: نسبة الانقطاع بالمرحلة الابتدائية
72	71	70	71.14	55.32	79.02	68.75	%	المؤشر 3.2.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في اللغة العربية.
52	51	50	45.59	44.81	52.43	46.59	%	المؤشر 4.2.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في اللغة الفرنسية.
51	50	45	34.95	55.91	49.25	51.40	%	المؤشر 5.2.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في الرياضيات.

ت - الهدف الثالث: إثراء الحياة المدرسية

إلى جانب أهمية تحسين المكتسبات "العلمية والمعرفية" للتلميذ، يبقى البعد "التربوي" كذلك في حاجة ماسة إلى الدعم والتطوير نظرا لتأثيره على جودة المكتسبات "العلمية والمعرفية" من ناحية ولدوره في تربية الأجيال على قيم المواطنة والتحلي بروح المبادرة والابتكار من ناحية ثانية.

✓ مؤشرات الهدف الثالث:

لقيس تطور وثرء الحياة المدرسية تم تحديد المؤشرين التاليين الذين يعتبران من أولويات البرنامج خلال المرحلة القادمة في هذا المجال :

المؤشر 1-3-1: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية.

يهدف هذا المؤشر إلى متابعة مدى استقطاب المدرسة للتلاميذ وتشريكهم في الأنشطة الثقافية التي توفرها وذلك بقياس نسبة التلاميذ المشاركين في نشاط ثقافي مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ. و سيعمل فريق البرنامج على توفير الظروف الملائمة للترفيه في عدد التلاميذ المنخرطين في هذه الأنشطة.

المؤشر 1-3-2: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية.

يهدف هذا المؤشر إلى متابعة مدى استقطاب المدرسة الابتدائية للتلاميذ وتشريكهم في الأنشطة الرياضية التي تنظّمها وذلك بقياس نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ. ويسعى فريق البرنامج إلى تهيئة الفضاءات و توفير التجهيزات الضرورية للترفيه في عدد التلاميذ المنخرطين في هذه الأنشطة.

✓ التطور الكمي لمؤشرات الهدف الثالث:

كما تمت الإشارة إليه بالفقرة الخاصة بالتطور الكمي لمؤشرات الهدف الأول حول الفترة التجريبية، يحصل الجدول الموالي الإنجازات والإسقاطات التقديرية الخاصة بمؤشرات الهدف المتعلق بتوفير مناخ ملائم للتعلّم والتنشئة الاجتماعية :

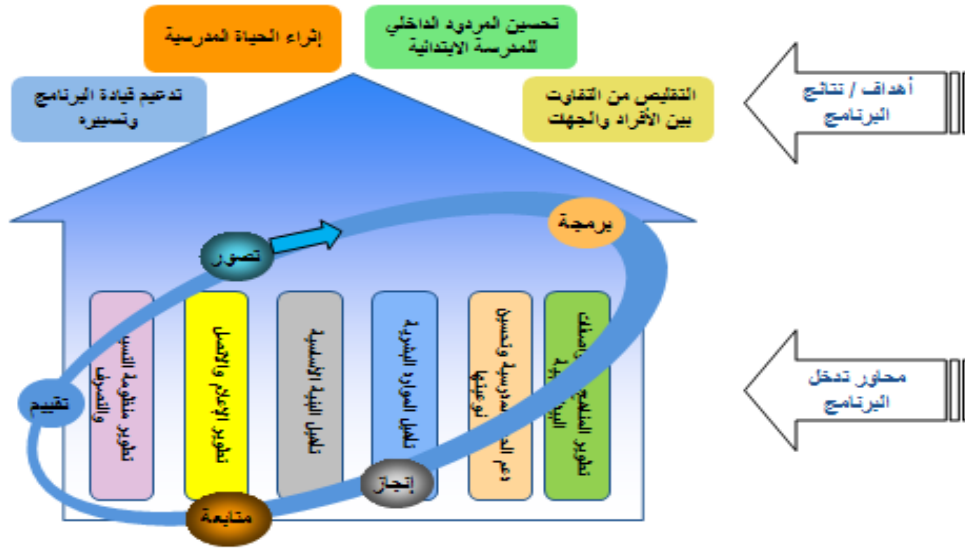
جدول 3: تطور مؤشرات قياس الأداء الخاصة بهدف إثراء الحياة المدرسية

تقديرات			ق م	إنجازات			وحدة القياس	الهدف 3: إثراء الحياة المدرسية
2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012		
25	20	17	15	15	15	15	%	المؤشر 1.3.1: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية .
25	20	17	15	15	15	15	%	المؤشر 2.3.1: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية

III- محاور تدخل برنامج المرحلة الابتدائية (المدخلات/ "Inputs")

بغية تحقيق جملة الأهداف/النتائج المحددة بالباب الثاني من هذه الوثيقة، تضع الدولة تحت تصرف البرنامج جملة من الموارد البشرية والمادية والمالية وتحدد له مرجعية قانونية وتنظيمية وتحدد له مهامها وتطلب منه إعداد استراتيجيات ومخططات عملية وتنفيذها ومتابعتها من أجل ضمان تحقيق الأهداف المرسومة.

ولتوضيح الرؤية وتسهيل عملية المتابعة والتسيير، تم تبويب مجالات تدخل البرنامج (Inputs) حول ستة محاور تغطي كل مجالات عمله. وقد تمت صياغة هذه المحاور في شكل أهداف وسائل حتى يمكن متابعتها وتقييمها وفقا لمنهجية التصرف الجديدة على غرار أهداف النتائج وذلك بتحديد مؤشرات وبرمجة تطورها والعمل على ربطها بالموارد التي ستخصّص لكل محور. ويبرز الرسم الموالي المنهجية المعتمدة في هذا السياق:



وتجدر الإشارة إلى تشابك وتداخل المحاور فيما بينها حيث يمكن أن يتأثر أداء محور معين بما يتم إنجازه في محور أو محاور أخرى، فعلى سبيل المثال يمكن للاستثمار في محور الموارد البشرية أن يطور أداء محور الحياة المدرسية... إلخ.

والمطلوب من المسؤولين عن البرنامج إيجاد التوازن المناسب (le dosage approprié) في تدخلهم عبر المحاور بما يضمن تصويب الموارد نحو الأولويات لتحقيق الأهداف المرسومة وفي نفس الوقت ترشيد استغلال الموارد العمومية.

أ- المحور الأول: تطوير المناهج والمواصفات البيداغوجية

لتطوير المناهج والمواصفات البيداغوجية، تتمثل استراتيجية البرنامج بالخصوص في:

- تطوير نظام تقييم مكتسبات التلاميذ،
- الارتقاء بالمناهج والبرامج وتطوير الكتب والوسائل التعليمية
- تجويد تدريس اللغات والارتقاء به إلى مستوى المعايير الدولية،
- تطوير أشكال المرافقة للتلاميذ،
- تأمين التكوين المرتبط بمجالات التطوير البيداغوجي،
- توظيف أمثل لتكنولوجيات المعلومات والاتصال في المناهج التربوية وتكوين المدرسين في شهادة الكفاءة في الإعلامية « 2CI » وضمان نفاذ كل التلاميذ للشبكة التربوية الإلكترونية والعمل على تعميم ربط المدارس الابتدائية بالإنترنت.

ب- المحور الثاني: دعم الحياة المدرسية وتحسين نوعيتها

يهدف هذا المحور إلى الإلمام بكل العوامل التي تساهم في تطوير الحياة المدرسية ودعمها في المرحلة الابتدائية وذلك نظرا إلى أهميتها وتأثيرها الإيجابي في جودة العملية التربوية وفي مسارات التعليم والتعلم لدى الناشئة.

وفي هذا الإطار ورغم مرور أكثر من ثمان سنوات على صدور الأمر المتعلق بالحياة المدرسية فإنه لم يتم تحقيق الأهداف المنشودة في هذا المجال، إذ أن مشاركة التلاميذ في مختلف الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية بقيت دون المستوى المؤمل. لذلك ستسعى الوزارة إلى دعم وتطوير كل الجوانب المتصلة بالحياة المدرسية وتفعيلها من خلال :

- تطوير العمل الجمعياتي في ميادين التثقيف والترفيه والعمل التطوعي في المدارس بمشاركة الأولياء والمدرسين والتلاميذ بالخصوص عبر:
 - تحيين وتفعيل اتفاقيات الشراكة المبرمة مع الوزارات ومكونات المجتمع المدني المعنية،
 - وضع استراتيجية لمزيد التحسيس بأهمية مجالس الحوار والتشاور في الوسط المدرسي،
 - ضبط استراتيجية للتواصل والإعلام بين مختلف الأطراف،
 - دعم المباريات الثقافية في الوسط المدرسي،
 - دعم وتطوير أنشطة الكورال
- مراجعة الزمن المدرسي بهدف تحقيق التوازن بين الجانب المعرفي والجانب التثقيفي والترفيهي عبر إحكام تنظيم الإيقاع الأسبوعي واليومي للدراسة،

- وضع خطة متكاملة وتنفيذها لاستكشاف الطاقات والمواهب الكامنة في المجال الثقافي والفني والرياضي والعناية بها عبر برامج خاصة لتأطيرها في مجالات تميزها وذلك بالتنسيق مع جميع الأطراف المتدخلة في الشأن التلميذي،
- تنمية ثقافة التطوع والمبادرة والعمل الجماعي لدى الناشئة منذ المراحل المبكرة من التعليم،
- مواصلة تطوير النوادي الثقافية والرياضية والاجتماعية والبيئية والصحية والمرورية.

ت- المحور الثالث: تأهيل الموارد البشرية

يشمل هذا المحور عنصرين أساسيين:

- التأجير العمومي بما فيه الأجر الأساسي وجملة المنح وجملة التعديلات السنوية الناجمة عن التدابير الجديدة المتعلقة بالانتداب وحالات التقاعد،
- التكوين العام العادي في المجال البيداغوجي وغيره الموجه للإطار التربوي (مدرسون، متفقدون، ومدبرون...) والذي يهدف إلى المحافظة على مؤهلات الموارد البشرية دون اعتبار التكوين المرتبط بالتطوير البيداغوجي المشار إليه بالمحور الأول. ويشمل بالخصوص:
 - التكوين الصناعي الأساسي والمستمر للمدرسين استجابة لمتطلبات النقلة النوعية المرجوة وفقا للمعايير العالمية،
 - التكوين الأساسي للمتدربين للتدريس مع مقتضيات وظيفة المدرّس،
 - التكوين الأساسي للمدرسين قبل التحاقهم بالتدريس في مجالات البيداغوجيا والتواصل وعلم نفس الطفل،

ث- المحور الرابع: تأهيل البنية الأساسية

يشمل هذا المحور البنية الأساسية بما في ذلك البناءات (إحداثا وتوسعة وتعهدا وصيانة) والتجهيزات (اقتناء وصيانة). وتجدد الإشارة إلى أن هذا المحور لا يشمل المكونات الخصوصية المرتبطة بالمحاور الأخرى. فعلى سبيل المثال إذا تعلق الأمر باقتناء تجهيزات إعلامية في إطار تطوير المناهج البيداغوجية، فإن ذلك يتم ترسيمه (مؤشرات واعتمادات) صلب المحور الأول.

وعليه فإن المحور الرابع يشمل البنية الأساسية العادية التي يتعين أن تتوفر وأن تكون في حالة حسنة دون أن يكون التدخل المطلوب مرتبطا بأحد المحاور الأخرى، كأن نقول، على سبيل المثال، بناء مكاتب للمديرين أو بناء مجموعات صحية. فهذان العنصران عاديان ويتعين توفرهما بصفة طبيعية في جميع المدارس.

ففي إطار العناية الخاصة بالفضاء المدرسي والحرص على جعل المؤسسة التربوية لائقة فضلا عمّا لتحسين

البنية التحتية من تأثير مباشر على دافعية التلميذ للدراسة ودعم شعوره بالانتماء إلى المؤسسة، تتركز خطة برنامج المرحلة الابتدائية بالخصوص على:

- وضع مرجع وطني لجودة الفضاء المدرسي واستكمال تنفيذ الخطة الوطنية لصيانة المدارس الابتدائية في ضوء هذا المرجع،
- إيلاء عناية خاصة بالمدارس ذات الأولوية التربوية،
- بعث فضاءات متعددة الاختصاصات في المدارس الابتدائية وتجهيزها وتوظيفها للمراجعة والمطالعة،
- الارتقاء بظروف العمل للإطار الإداري والبيداغوجي بالمدارس من خلال التعميم التدريجي لمكاتب المديرين ولقاءات المعلمين وصيانة التفقيديات،
- تأمين بيئة تعليمية داجمة من خلال تأهيل المؤسسات التربوية لتصبح جميعها داجمة وذلك بتهيئة فضاءاتها وتجهيزها بالمعدات اللازمة،
- دعم المطاعم المدرسية.

ج- المحور الخامس: تطوير الإعلام والاتصال

يحتل الإعلام والاتصال مكانة كبيرة في مختلف مشاريع التطوير والإصلاح. وتزداد أهمية هذا العنصر بالنسبة إلى قطاع التربية خاصة للعدد الكبير من المتدخلين فيه بصفة مباشرة أو غير مباشرة ونظرا إلى أن نجاح المخططات والمشاريع الإصلاحية يتطلب الانخراط الفاعل لمختلف الأطراف المعنية بالعملية التربوية. ولا يمكن ضمان انخراط تلك الأطراف إذا لم يتم إعلامها وتعريفها بمحتوى التطوير وأهداف الإصلاح. وفي هذا الإطار سيركز البرنامج على تطوير وظيفة الإعلام والاتصال الداخلي (لفائدة هيكل وإطارات المرحلة الابتدائية) والخارجي (لفائدة السلطة التشريعية والوزارات والمنظمات والجمعيات والعائلات وكافة مكونات المجتمع المدني المعنية بالشأن التربوي). وتتمثل خطة البرنامج في هذا المجال بالخصوص في دعم وتطوير:

- الإعلام حول المستجدات والتوجهات الإستراتيجية للبرنامج،
- الإعلام حول الإشكاليات المطروحة والمقاربات المزمع اعتمادها،
- تحسيس الجمعيات والمنظمات ذات العلاقة بالوسط التربوي بضرورة المساهمة الفعالة في العملية التربوية...

ح- المحور السادس: تطوير منظومة التسيير والتصرف

لضمان تحقيق الأهداف الاستراتيجية والعملية المرسومة، لابد لمنسق البرنامج والمتدخلين معه من المتابعة المستمرة للإنجازات والوقوف على الصعوبات الطارئة والثغرات بهدف التدخل في الوقت المناسب. ويتطلب ذلك تطوير منظومة متكاملة للمتابعة والتقييم تركز على نظام عصري للمعلومات. وستعمل

الوزارة على استغلال وتوظيف التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصال في هذا المجال بما يساعد على أخذ القرار وتسيير البرنامج بطريقة تتماشى ومتطلبات التصرف حسب الأهداف. ومن ناحية أخرى يتطلب تطوير منظومة التسيير والتصريف تأهيل الموارد البشرية المتدخلة في البرنامج ولا سيما المشرفين على المؤسسات التربوية ودعم كفاءاتهم في مجالات التسيير والتصريف وإضفاء طابع القيادة (management) عليها.

وترتكز استراتيجية البرنامج في هذا المجال على:

- إكساب إطار التسيير الحرفية اللازمة للقيام بالمهام الإدارية والمالية المنوطة بعهدته على أكمل وجه،
- وضع مرجعية للمؤهلات المستوجبة في التسيير الإداري والتصريف المالي والتدخل البيداغوجي التي ينبغي أن تتوفر في مديري المدارس الابتدائية حتى تعتمد كمقياس لانتدابهم وتكوينهم،
- وضع إطار لتنظيم خطة مدير المدرسة الابتدائية ومساعدته،
- دعم المدرسة الابتدائية بالموارد البشرية اللازمة،
- تطوير نظم المعلومات وقواعد البيانات...

II - نفقات برنامج المرحلة الابتدائية

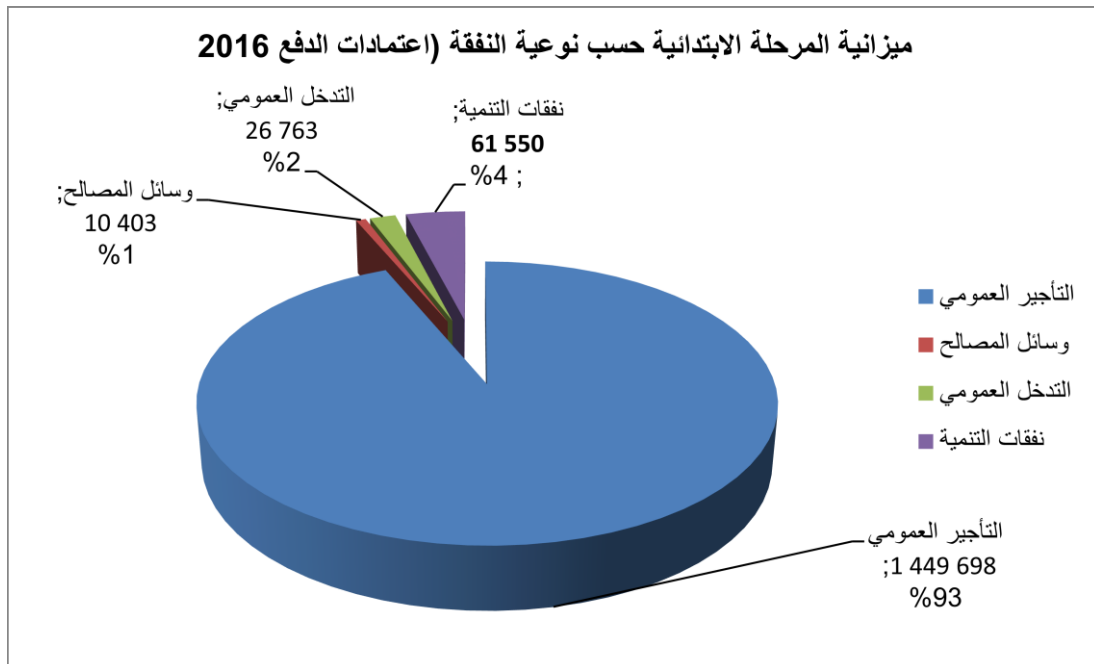
بلغت جملة الاعتماد المقترحة خلال السنة المالية 2016 لبرنامج المرحلة الابتدائية 1 548 414 أ.د مقابل 1 325 418 أ.د خلال سنة 2015 أي بزيادة تقدر بـ 222 996 أ.د، وهو ما يمثل نسبة زيادة بـ 16,8% وتتوزع ميزانية البرنامج حسب نوعية النفقة كما يلي:

الجدول 1 : ميزانية المرحلة الابتدائية حسب نوعية النفقة (اعتمادات الدفع)

تطور 2015-2016		تقديرات	ق م	إنجازات	الوحدة : 1000 د
النسبة(%)	المبلغ	2016	2015	2014	
17,6	222 967	1 486 864	1 263 897	1 192 747	نفقات التصرف
18,3	224 345	1 449 698	1 225 353	1 157 169	التأجير العمومي
-8,2	-926	10 403	11 329	9 900	وسائل المصالح
-1,7	-452	26 763	27 215	25 678	التدخل العمومي
0,047	29	61 550	61521	47 540	نفقات التنمية
0,047	29	61 550	61521	47 540	الاستثمارات المباشرة
0,047	29	61 550	61521	47 540	على الموارد العامة للميزانية
		-		-	على القروض الخارجية الموظفة
		-			التمويل العمومي
		-			على الموارد العامة للميزانية
16,8	222 996	1 548 414	1 325 418	1 240 287	مجموع الميزانية

ويبين الرسم الموالي توزيع ميزانية البرنامج لسنة 2016 حسب نوعية النفقة:

الرسم 1: مشروع ميزانية المرحلة الابتدائية لسنة 2016 حسب نوعية النفقة (اعتمادات الدفع / 1000 د)



أ- إطار النفقات متوسط المدى للبرنامج (2016-2018)

يتوزع إطار النفقات متوسط المدى لبرنامج المرحلة الابتدائية خلال الفترة 2016-2018، حسب نوعية النفقة، كما يلي:

الجدول 2 : إطار النفقات متوسط المدى للبرنامج المرحلة الابتدائية (اعتمادات الدفع)

تقديرات			ق.م	انجازات			الوحدة 1000د
2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	
1 714 258	1 596 328	1 486 864	1 263 897	1 192 747	1 084 271	1 017 080	نفقات التصرف، دون اعتبار م ذ م
1 676 145	1 558 815	1 449 698	1 225 353	1 157 169	1 059 166	994 826	التأجير العمومي
1 676 145	1 558 815	1 449 698	1 225 353	1 157 169	1 059 166	994 826	على م ع م
10 969	10 640	10 428	13 487	12 058	10 273	12 240	وسائل المصالح
10 944	10 615	10 403	11 329	9 900	8 119	9 707	على م.ع.م
25	25	25	2 158	2 158	2 154	2 533	على م.ذ.م
27 169	26 897	26 763	27 215	25 678	16 986	12 547	التدخل العمومي
27 169	26 897	26 763	27 215	25 678	16 986	12 547	على م.ع.م على م.ذ.م
85 190	72 412	61 550	61 521	47 540	63815	93 015	نفقات التنمية
85 190	72 412	61 550	61 521	47 540	63 815	93 015	الاستثمارات المباشرة
85 190	72 412	61 550	61 521	47 540	63 815	93 015	على م.ع.م على ق.خ.م التمويل العمومي على م.ع.م
1 799 448	1 668 740	1 548 414	1 325 418	1 240 287	1 148 086	1 090 524	المجموع دون اعتبار م ذ م
1 799 473	1 668 765	1 548 439	1 327 576	1 242 445	1 150 240	1 093 057	المجموع باعتبار م ذ م

ويبرز الجدول الموالي التوزيع الأولي لاعتمادات البرنامج لسنة 2016 حسب البرامج الفرعية دون اعتبار الموارد الذاتية (الجزء الموافق للبرنامج بالمندوبيات الجهوية للتربية) :

بحساب الدينار		تقديرات 2016	ق م 2015	البيان	رقم البرنامج الفرعي
النسبة	المبلغ				
بالشمال					
16,0%	64 236 800	465 182 500	400 945 700		
-22,2%	-5 110 000	17 869 000	22 979 000	الإدارة المركزية	1
23,6%	10 175 604	53 219 000	43 043 396	تونس 1	2
21,1%	8 641 928	49 629 000	40 987 072	تونس 2	3
20,0%	11 155 638	66 885 000	55 729 362	بن عروس	4
21,8%	7 748 526	43 284 000	35 535 474	منوبة	5
28,9%	11 643 951	51 897 000	40 253 049	أريانة	6
5,6%	3 925 617	73 483 500	69 557 883	بنزرت	7
12,3%	4 832 542	44 226 000	39 393 458	باجة	8
21,0%	11 222 994	64 690 000	53 467 006	جندوبة	9
بالوسط					
15,8%	81 318 684	594 410 500	513 091 816		
11,5%	9 560 480	92 870 000	83 309 520	نابل	1
27,4%	6 744 981	31 368 000	24 623 019	زغوان	2
17,4%	7 131 032	48 193 500	41 062 468	سليانة	3
16,5%	7 069 375	49 986 000	42 916 625	الكاف	4
13,8%	9 558 437	78 829 000	69 270 563	القصرين	5
13,7%	11 065 938	91 580 000	80 514 062	القيروان	6
18,7%	11 850 308	75 329 000	63 478 692	سوسة	7
16,8%	9 440 808	65 708 000	56 267 192	المنستير	8
17,2%	8 897 325	60 547 000	51 649 675	المهدية	9
بالجنوب					
18,8%	77 440 516	488 821 000	411 380 484		
19,2%	9 967 727	61 925 000	51 957 273	صفاقس 1	1
19,5%	10 412 769	63 811 000	53 398 231	صفاقس 2	2
11,3%	8 371 673	82 780 000	74 408 327	سيدي بوزيد	3
21,4%	10 770 768	61 170 000	50 399 232	قفصة	4
14,8%	2 299 069	17 828 000	15 528 931	توزر	5
31,6%	7 067 124	29 416 000	22 348 876	قبلي	6
21,8%	11 215 605	62 603 000	51 387 395	قابس	7
15,5%	10 272 491	76 394 000	66 121 509	مدنين	8
27,3%	7 063 290	32 894 000	25 830 710	تطاوين	9
16,8%	222 996 000	1 548 414 000	1 325 418 000	جملة البرنامج 1	

ملحق 1 :

**جذاذات مؤشرات أهداف
برنامج المرحلة الابتدائية**

جذاذة المؤشر

1-1-1

رمز المؤشر:

نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على معدل فما فوق في العربية

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2015

تاريخ تعيين المؤشر:

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدفوع المرجعي للمؤشر: تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ الذين اكتسبوا على الأقل المستوى الأدنى المطلوب، 10 من 20 فما فوق، في مادة العربية وذلك بالاعتماد على نتائج المناظرة الوطنية للدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية باعتبارها تقييما وطنيا موضوعيا
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/المناطق البلدية و الغير بلدية /النوع الاجتماعي

II. التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المتحصّلين على معدل 10 فما فوق في العربية

1. طريقة احتساب المؤشر: $\frac{\text{العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا المناظرة}}{\text{نسبة مائوية}}$
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للامتحانات
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للامتحانات
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	الإدارة العامة للامتحانات	الإدارة للامتحانات				

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 2-1-1
 تسمية المؤشر: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في الفرنسية
 تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2015

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدونة المرجعية للمؤشر: تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ الذين اكتسبوا على الأقل المستوى الأدنى المطلوب، 10 من 20 فما فوق، في مادة الفرنسية وذلك بالاعتماد على نتائج المناظرة الوطنية للدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية باعتبارها تقييما وطنيا موضوعيا
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التهيؤات: حسب البرامج / الجهات / المناطق البلدية و الغير بلدية / النوع الاجتماعي

II. التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المتحصّلين على معدّل 10 فما فوق في الفرنسية

1. طريقة احتساب المؤشر: $\frac{\text{العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا المناظرة}}{\text{نسبة مائوية}}$
2. وحدة المؤشر: النسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للامتحانات
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للامتحانات
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	الإدارة العامة للامتحانات	الإدارة الامتحانات				

جذابة المؤشر

3-1-1

رمز المؤشر:

نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على معدل فما فوق في الرياضيات

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2015

تاريخ تعيين المؤشر:

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدفوع المرجعي للمؤشر: تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ الذين اكتسبوا على الأقل المستوى الأدنى المطلوب، 10 من 20 فما فوق، في مادة الرياضيات وذلك بالاعتماد على نتائج المناظرة الوطنية للدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية باعتبارها تقييما وطنيا موضوعيا
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/المناطق البلدية و الغير بلدية /النوع الاجتماعي

II. التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المتحصّلين على معدل 10 فما فوق في الرياضيات

1. طريقة احتساب المؤشر: $\frac{\text{العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا المناظرة}}{\text{نسبة ماثوية}}$
2. وحدة المؤشر: النسبة ماثوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للامتحانات
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للامتحانات
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	الإدارة العامة للامتحانات	الإدارة الامتحانات				

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 1-2-1
 تسمية المؤشر: نسبة التلاميذ المشاركين في أنشطة ثقافية
 تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2015

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدين المرجعي للمؤشر: إثراء الحياة المدرسية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى تلبية المؤسسة التربوية لحاجيات وانتظارات تلاميذها من خلال ما تنظمه من أنشطة وبرامج في إطار تنشيط الحياة المدرسية وذلك بإجراء سبر لآراء
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج / الجهات / النشاط الثقافي / النوع الاجتماعي

II. التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية و الرياضية

1. طريقة احتساب المؤشر:
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
						المندوب الجهوي

جذابة المؤشر

رمز المؤشر: 2-2-1
 تسمية المؤشر: نسبة تلاميذ السنة الأولى الذين قضوا سنة تحضيرية
 تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2015

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المصنف المرجعي للمؤشر: التقليل من التفاوت بين الأفراد و الجهات
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ الذين اكتسبوا على الأقل المستوى الأدنى المطلوب، 10 من 20 فما فوق، في مادة العربية وذلك بالاعتماد على نتائج المناظرة الوطنية للدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية باعتبارها تقييما وطنيا موضوعيا
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/المناطق البلدية و الغير بلدية /النوع الاجتماعي/طبيعة القطاع المسدي للخدمات (عام/خاص)

II. التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد تلاميذ السنة الأولى الذين قضوا سنة تحضيرية

1. طريقة احتساب المؤشر: $\frac{\text{عدد التلاميذ المسجلين بالسنة الأولى}}{\text{عدد التلاميذ المسجلين بالسنة الأولى}} \times 100$
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
						المندوب الجهوي

جذابة المؤشر

رمز المؤشر: 3-2-1
 تسمية المؤشر: نسبة التلاميذ المعوقين الذين يدرسون بمدارس جامعة مؤهلة
 تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2015

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدونة المرجعية للمؤشر: تقليص من التفاوت بين الأفراد و الجهات
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة عدد التلاميذ المعوقين الذين يدرسون بمدارس جامعة مؤهلة، وذلك بقياس نسبة التلاميذ المعوقين الذين يدرسون بمدارس جامعة من جملة التلاميذ المرسمين بجميع المدارس
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/ النوع الاجتماعي /نوع الإعاقة (عضوية/ذهنية)

II. التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر:
$$\frac{\text{عدد التلاميذ المعوقين الذين يدرسون بمدارس جامعة}}{\text{العدد الجملي للتلاميذ المرسمين بجميع المدارس}} \times 100$$
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
						المندوب الجهوي

جذارة المؤشر

رمز المؤشر: 1-3-1
 تسمية المؤشر: نسبة الإنقطاع بالمرحلة الابتدائية
 تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2015

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدونة المرجعية للمؤشر: تحسين المردود الداخلي للمدرسة الابتدائية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم تسرب التلاميذ لمختلف الأسباب وكفاءة مستويات المرحلة الابتدائية وذلك بقياس نسبة التلاميذ المنقطعين عن الدراسة مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ بالمرحلة
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/المناطق البلدية و الغير بلدية /النوع الاجتماعي

II. التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المنقطعين عن الدراسة

1. طريقة احتساب المؤشر: $\frac{\text{عدد التلاميذ المنقطعين عن الدراسة}}{\text{العدد الجملي للتلاميذ}}$
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
						المندوب الجهوي

جذارة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

رمز المؤشر: 2-3-1

تسمية المؤشر: نسبة الرسوب بالمرحلة الابتدائية

تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2015

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدين المرجعي للمؤشر: تحسين المردود الداخلي للمدرسة الابتدائية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم رسوب التلاميذ لمختلف الأسباب وبكافة مستويات المرحلة الابتدائية وذلك بقياس نسبة التلاميذ الراسبين مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/المناطق البلدية و الغير بلدية /النوع الاجتماعي

II. التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ الراسبين

1. طريقة احتساب المؤشر:

العدد الجملي للتلاميذ

2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
						المندوب الجهوي

جذابة المؤشر

رمز المؤشر: 1-4-1
 تسمية المؤشر: نسبة المدارس الابتدائية التي بها مطاعم مدرسية مهينة
 تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2015

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدة المرجعي للمؤشر: تقليص التفاوت بين الأفراد و الجهات
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة المدارس التي بها مطاعم مدرسية مهينة من جملة المدارس التي تقدم وجبات غذائية
4. نوع المؤشر: مؤشر وسيلة
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/المناطق البلدية و الغير بلدية /النوع الاجتماعي

II. التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد المدارس التي بها مطاعم مدرسية مهينة

1. طريقة احتساب المؤشر: $\frac{\text{عدد المدارس التي تقدم وجبات}}{\text{عدد المدارس التي بها مطاعم مدرسية مهينة}}$
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
						المندوب الجهوي

البرنامج محدد:

المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

I - تقديم برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

ينسق برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي السيد منذر ذويب، المدير العام للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

أ - مكونات البرنامج

يغطي البرنامج كافة المستويات الدراسية للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

✓ المرحلة الإعدادية

تهدف، بمسلكيها العام والتقني، إلى تمكين المتعلم من امتلاك كفايات التواصل في اللغة الوطنية وفي لغتين أجنبيتين ومن المعارف والمهارات المستوجبة في مجالات الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا ومن تنمية مواهبه وصقلها ومن تنشئته على القيم الوطنية والكونية من خلال بقية المواد. كما تهدف هذه المرحلة إلى إعداده لمواصلة الدراسة في المرحلة الثانوية أو الالتحاق بمسالك التكوين المهني أو الاندماج في المجتمع.

وتتميز مرحلة التعليم الإعدادي بتدعيم المكتسبات والمعارف التي تلقاها التلميذ في المرحلة الابتدائية وتطويرها لإعداده لمواصلة التعلم في المرحلة الثانوية.

✓ التعليم الثانوي

تهدف هذه المرحلة إلى إكساب التلاميذ، إلى جانب ثقافة عامة متينة، تكويناً معمقاً في أحد حقول المعرفة أو تكويناً متخصصاً في أحد فروعها وذلك لتمكينهم من مواصلة التعلم بالمرحلة الجامعية أو الالتحاق بالتكوين المهني أو من دخول الحياة العملية. ويضم التعليم الثانوي:

- سنة أولى "مشتركة" تتميز بتكوين متوازن في مجالات اللغات والإنسانيات والعلوم وتهدف إلى دعم ما تحصل عليه التلميذ من معارف وتعميقها.

- سنة ثانية (المسلك): هدفها تبين الاختصاص وإرساء الأسس الأولية للتكوين في إحدى الشعب.

- سنتان في "الاختصاص" (الشعبة) للإعداد لامتحان البكالوريا.

مع الإشارة إلى أن التعليم الثانوي يضم أيضاً شعبة الرياضة التي تدوم فيها الدراسة 4 سنوات.

ويختتم التعليم الثانوي بامتحان وطني يحصل الناجحون فيه على شهادة البكالوريا .

وبناء على الأمر عدد 3779 لسنة 2009 المؤرخ في 21 ديسمبر 2009 المتعلق بوزارة التربية والتكوين

وعلى الأمر عدد 2205 المؤرخ في 6 سبتمبر 2010 المتعلق بإحداث المندوبيات الجهوية للتربية، تشمل

خارطة برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي هياكل ومؤسسات على المستوى المركزي والجهوي

والمحلي كما يلي:

برنامج القيادة والمساندة	برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	برنامج المرحلة الابتدائية	
بقية هياكل الإدارة المركزية (الديوان - الكتابة العامة - الإدارات العامة والإدارات الأخرى-...)	الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية	مركزيا
المؤسسات الوطنية : - المركز الوطني لتكوين المكونين في التربية - المركز الوطني للتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية - معاهد مهن التربية والتكوين - المركز الوطني لتكنولوجيات التربية - المركز الوطني للصيانة - المركز الوطني البيداغوجي ...			
بقية هياكل المندوبية الجهوية (الإدارات والمكاتب الأخرى...) - المراكز الجهوية للتكوين المستمر			
	المدارس الإعدادية والمعاهد	المدارس الابتدائية	محليا

ويبرز الجدول التالي أهم المعطيات الأساسية للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي خلال السنوات الأخيرة: .

2014/2015	2014/2013	2013/2012	
1403	1481	1465	عدد المؤسسات التربوية
876711	887445	908600	عدد التلاميذ (إعدادي + ثانوي)
34929	35390	35704	عدد الفصول (إعدادي + ثانوي)
74283	74193	73490	عدد المدرسين (إعدادي + ثانوي)

وتجدر الإشارة إلى أنه تم تحديد برامج فرعية للبرنامج حيث تم اعتبار المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي في مستوى المندوبية الجهوية للتربية بمثابة التفرع الأول للبرنامج، وينسقه مدير المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي تحت إشراف المندوب الجهوي، أي أن البرنامج يتفرع إلى 26 برنامجا فرعيا وهو العدد الذي يوافق عدد المندوبيات الجهوية للتربية هذا علاوة على البرنامج الفرعي على المستوى المركزي ويكون بالتالي عدد البرامج الفرعية في حدود 27 برنامجا فرعيا.

وفي هذا الإطار، تم تقسيم برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي في مستوى نظام إمد وأدب إلى ثلاثة برامج موزعة بين الشمال والوسط والجنوب وذلك لأسباب تقنية بحتة حيث لا يمكن إدراج أكثر من 9 برامج فرعية لكل برنامج صلب التطبيق الإعلامية فتم تقسيم البرنامج إلى 3 برامج حسب الأقاليم حتى تتمكن من إدراج جميع البرامج الفرعية. وتم في المقابل إسناد رموز لكل برنامج وبرنامج فرعي تمكن من تحديده مثلما يبينه الجدول التالي:

قائمة البرامج الفرعية الخاصة ببرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي			
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي			البرامج الأصلية
6	5	4	التسمية الجديدة للبرامج
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالجنوب	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالوسط	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالشمال	
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بصفاقس 1	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بنابل	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالإدارة المركزية	1 البرامج الفرعية
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بصفاقس 2	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بزغوان	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتونس 1	2
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسيدي بوزيد	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسليانة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتونس 2	3
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقفصة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالكاف	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بين عروس	4
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتوزر	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالقصرين	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بمنوية	5
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقبلي	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالقيروان	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بأريانة	6
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقابس	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسوسة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ببنزرت	7
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بمدنين	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمنستير	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بباجة	8
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتطاوين	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمهدية	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بجندوبة	9

ب - الواقع الحالي لبرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي:

لا يقصد بهذه الفقرة، استعراض كافة مكاسب المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، وإنما التركيز على نقاط القوة التي تمثل قاعدة صلبة يمكن اعتمادها لتحقيق المزيد من الإنجازات وبلوغ ما تصبو إليه المجموعة الوطنية خلال السنوات القادمة. وفي نفس السياق، سيتم إبراز أهم نقاط الضعف والتحديات التي قد تعرقل تحقيق الأهداف المنشودة والتي ستعمل الوزارة على تجاوزها في الفترة القادمة.

✓ أهم نقاط القوة وتمثل في:

- توفر إطار تشريعي
- ارتفاع نسبة التمدرس
- تحسّن مؤشرات التأطير
- توفر تجهيزات تعليمية

✓ أهم نقاط الضعف وتمثل في:

أ- في المجال البيداغوجي:

- ضعف مكتسبات التلاميذ وخاصة في اللغات وبعض المواد العلمية،
- نقص التكوين الصناعي للمدرسين ،
- ضعف وظيفة المتابعة والتقييم وغياب مرجعية وطنية للتقييم والجودة،
- نقص التكامل بين مراحل التعليم الثلاثة،
- القطيعة بين المشروع الدراسي وآفاق التشغيل،

ب- في مستوى الخدمات الموازية والمكملة للتعلمات:

- نقص في خدمات الإحاطة النفسية والاجتماعية الموجهة للتلميذ ،
- نقص في خدمات الأنشطة الثقافية والترفيهية والأنشطة المدنية الهادفة إلى تنشئة الطفل على قيم المواطنة،

ج- في مستوى البنية الأساسية والتجهيزات:

- تقادم البنية الأساسية وتواضع التجهيزات التعليمية مقارنة بمتطلبات جودة المنظومة التربوية،

ت - التوجّهات المرحليّة للبرنامج:

لئن تمكنت الوزارة من إنجاح السنة الدراسية 2014/2013 بصفة نسبيّة رغم الوضع الاجتماعي بالبلاد، فإنّها ستعمل خلال السنة الدراسية 2015/2014 على ضمان السير العادي للعملية التربوية وإجراء جميع الامتحانات المتعلّقة بالمرحلة الإعداديّة والتعليم الثانوي بما في ذلك المناظرات والامتحانات الوطنيّة في أحسن الظروف.

وفي انتظار استكمال المسار الإصلاحّي الذي انطلق خلال سنة 2012 وبلورة التوجّهات الاستراتيجية الجديدة للقطاع التربوي ومع انطلاق الحوار المجتمعي حول إصلاح المنظومة التربوية وفي إطار تكثيف مراحل التقييم ، تمّ الشروع في إرساء مرحلتين تقييميتين إجباريتين جديدتين في نهاية المرحلة الأولى من التعليم الأساسي (السادسة ابتدائي) وفي نهاية المرحلة الثانية من التعليم من التعليم الأساسي (التاسعة إعدادي) كما تمّ التأكيد على تامين مجهود التلميذ خلال السنة الرابعة من التعليم الثانوي باحتساب نسبة 20% عوضا عن 25% سابقا شريطة أن يكون الفارق بين المعدّل السنوي ومعدّل امتحان البكالوريا لا يتجاوز ثلاث (03) نقاط بالإضافة إلى السعي إلى تحسين مكتسبات التلاميذ في اللغة العربية في الشعب العلمية بإضافة ساعة فأصبحت المادّة تدرّس ساعتين عوضا عن ساعة واحدة سابقا، وسيواصل البرنامج خلال السنوات القادمة 2015، 2016، 2017 العمل على تلافي نقاط الضعف المسجلة والارتقاء بأداء المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

II- أهداف برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ومؤشراتها:

انطلاقا من واقع البرنامج المشار إليه أعلاه، تمّ تحديد ثلاثة أهداف للمرحلة القادمة و هي:

1. تقليص التّفاوت بين الجهات،

2. تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربويّة،

3. اثراء الحياة المدرسيّة،

لا بد من الإشارة في هذا الباب إلى أن تحديد هذه الأهداف ومؤشرات قياسها لا يعني أن عمل المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي سوف يقتصر على هذه الأهداف فقط وإنما المقصود هو أن البرنامج مدعو إلى إعطائها الأولوية في الفترة القادمة نظرا إلى أهميتها من ناحية وتلافي النقائص المسجلة من ناحية أخرى.

أ- الهدف الأول: تقليص التفاوت بين الجهات

إن ضبط هدف يتعلق بتقليص نسبة التفاوت بين الجهات ينبع من الأهمية المتزايدة التي أصبحت تحظى بها مسألة تكافؤ الفرص. ويرمي هذا الهدف إلى تمكين التلاميذ من مستوى تعليمي متقارب بين الجهات وظروف دراسية ملائمة تساعد على توفّر نفس حظوظ النجاح. وللوقوف على الجوانب التي تمكّن من تقليص التفاوت بين الجهات تم الاكتفاء في هذه المرحلة بتحديد المؤشرين التاليين:

✓ مؤشرات الهدف الأول :

- المؤشر 1-1-2: الفارق بين أعلى وأدنى نسبة نجاح في البكالوريا بين الجهات.
- المؤشر 2-1-2: الفارق بين أعلى وأدنى نسبة توجيه إلى مسلك الآداب بين الجهات.

وهذا لا يعني أنّ هذين المؤشرين كافيان لوحدهما لقيس الهدف المعني، فهناك مؤشرات أكثر دلالة على تباين الأداء وتفاوت فرص النجاح دون تمييز بين الجهات والمؤسسات التربوية على غرار معدّل المسافة بين مسكن التلميذ والمؤسسة التربوية ونسبة استقرار إطار التدريس والترفيح في عدد المستشارين في الاعلام والتوجيه المدرسي والجامعي في الجهات (121 حاليًا) وهي مؤشرات سيعمل البرنامج على أخذها بعين الاعتبار مستقبلا في انتظار توفّر المعطيات الخاصة بذلك.

✓ تحليل مؤشرات الهدف الأول:

المؤشر 1-1-2 : الفارق بين أدنى وأعلى نسبة نجاح في البكالوريا بين الجهات

خلال السنة الدراسية 2014/2013 بلغت نسبة النجاح في البكالوريا في التعليم العمومي 56,65% مسجلة بذلك تراجعاً مقارنة بسنتي 2012 و2013 حيث بلغت سنة 2012 نسبة 57,5% وبلغت سنة 2013 نسبة 59,3% ويعود عدم الاستقرار في نسبة النجاح وتراجعها إلى تأثير الوضع العام في البلاد الذي تميز بدوره بانعدام الاستقرار والذي انعكس على مردود المتعلمين والمؤسسة التربوية.

- يتميز المعدل الوطني لنسبة النجاح في البكالوريا البالغ 56,65% بتفاوت كبير بين الجهات . فقد تميزت بعض الجهات بنسبة نجاح مرتفعة فاقت المعدل الوطني على غرار صفاقس 1 حيث ارتفعت فيها نسبة النجاح في التعليم العمومي إلى 62,72% تليها صفاقس 2 بـ 61,01%، أما أدنى النسب فقد سجلناها في جندوبة بـ 35,08% تليها القصيرين بـ 42,72%.

- والملاحظ أنّ نسب النجاح في البكالوريا ترتفع عموماً في المناطق الساحلية مقارنة بالجهات الداخلية وهذا ما يؤكد انعدام تكافؤ فرص النجاح بين الجهات التي لا تحظى بخدمات تربوية و تعليمية متساوية .

- بلغ الفارق بين أعلى وأدنى نسبة نجاح في البكالوريا بين الجهات 36,68% سنة 2014

وقد ارتفع هذا الفارق مقارنة بسنة 2013 من 30,59% إلى 36,68% .

ويتعارض ذلك مع طموح البرنامج الذي يسعى إلى الحد من الفوارق في نسب النجاح بين الجهات في الامتحانات الوطنية، إلا أن الفوارق تتعمق في غياب استراتيجية واضحة واصلاح تربوي شامل. ويتجه طموح فريق البرنامج إلى مزيد الضغط على هذا الفارق ليبلغ في سنة 2015 نسبة 34%

المؤشر 2-1-2: الفارق بين أعلى وأدنى نسبة توجيه إلى مسلك الآداب بين الجهات

خلال السنة الدراسية 2014/2013 بلغ المعدل الوطني في نسبة التوجيه إلى مسلك الآداب في نهاية السنة الأولى ثانوي 18,1%¹ ، وقد سجلت نسبة الموجهين إلى مسلك الآداب تراجعاً بين سنتي 2013 و 2014 من 18,6% إلى 18,1% ، ويستجيب ذلك إلى طموح المشرفين على البرنامج الذين يسعون إلى التخفيض في نسب الموجهين لمسلك الآداب لانسداد أفق التشغيل فيه والتشجيع على التوجيه إلى شعب ذات آفاق تشغيلية عالية.

يبرز التفاوت واضحاً بين الجهات في نسب الموجهين إلى مسلك الآداب سنة 2014²، فقد سجلنا أعلى نسبة في القصرين وتقدّر بـ 35,33% تليها سيدي بوزيد بـ 35,17%. أما أدنى النسب فسجلناها في تونس 2 بـ 10,63% تليها المنستير بـ 11,97%.

إن الجهات التي ترتفع فيها نسبة الموجهين إلى مسلك الآداب تتميز بتراجع في نسبة النجاح في البكالوريا على المستوى الوطني، ففي القصرين مثلاً لم تتجاوز نسبة النجاح سنة 2014 حدود 42,72%، وبلغت في سيدي بوزيد 43,39% ، وهذا ما يؤكد أن مسلك الآداب يهتم اختياره في الغالب من قبل التلاميذ الذين يتميزون بضعف في مكتسباتهم وصعوبات في التعلم .

سجل الفارق بين أعلى وأدنى نسبة توجيه إلى مسلك الآداب ارتفاعاً بين سنتي 2012 و 2014 حيث مرت نسبة الفارق من 21,45% إلى 27,4% ، وهذا ما يؤكد التفاوت بين الجهات في مكتسبات التلاميذ وتوجيههم . ويسعى البرنامج مستقبلاً إلى الضغط على هذه النسبة لتحقيق مزيد من التكافؤ بين الجهات في نسب التوجيه إلى كافة المسالك وذلك بمزيد الضغط على هذا الفارق ليبلغ في غضون 2015 نسبة 26.5% .

¹ مصدر الإحصاء : الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات.

² مصدر الإحصاء: إدارة الحياة المدرسية للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

التطور الكمي لمؤشرات الهدف الأول:

لئن كانت الأرقام الواردة تحت عنوان الإنجازات في الجدول الموالي هي النتائج الحقيقية المسجلة، فإن الإسقاطات خلال السنوات القادمة تعتبر أرقاماً تقديرية. ولقد اجتهدنا في تحديد هذه التقديرات انطلاقاً من الواقع وتوجهات الوزارة في حرصها على تقليص نسبة التفاوت بين الجهات.

✓ جدول 1: تطور المؤشرات وطنياً

تقديرات			ق م	إنجازات			وحدة القياس	الهدف 1: تقليص التفاوت بين الجهات
2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012		
31	32	33	34	36,68	30.5	33.11	%	المؤشر 1.1: الفارق بين أدنى وأعلى نسبة نجاح في البكالوريا بين الجهات
22	23	24	26.5	27,4	26.6	21.45	%	المؤشر 1-2 : الفارق بين أدنى وأعلى نسبة توجيه إلى مسلك الآداب بين الجهات

ب - الهدف الثاني: تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية

يسعى البرنامج إلى تحسين المردود الداخلي للمدارس الإعدادية والمعاهد عبر توفير كل ظروف وفرص النجاح وإكساب المتعلم كفايات معرفية ومهارية ووجدانية وذلك من خلال تقليص نسبة الرسوب والانقطاع وتحسين النتائج.

وفي هذا الإطار تعتبر مواد العربية والفرنسية والرياضيات مشغلا هاما من مشاغل البرنامج في تكوين التلميذ وتعتبر من أوليات الوزارة في المرحلة القادمة.

ويسعى البرنامج من خلال هذا الهدف الى ابراز مدى بلوغ التلاميذ نسبة التملك الأدنى في اللغات والرياضيات والتعرف على نسب الرسوب والانقطاع في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي .

✓ مؤشرات الهدف الثاني :

لقياس تحقيق هذا الهدف، تم تحديد المؤشرات التالية:

- المؤشر 1-2-2: نسبة الرسوب في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.
- المؤشر 2-2-2 : نسبة الانقطاع في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.
- المؤشر 2-2-3: نسبة تلاميذ السنة التاسعة المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادة العربية.
- المؤشر 2-2-4 : نسبة تلاميذ السنة التاسعة المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادة الفرنسية

- المؤشر 2-2-5 :نسبة تلاميذ السنة التاسعة المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة

الرياضيات

- المؤشر 2-2-6: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة العربيّة.

- المؤشر 2-2-7:نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة الفرنسيّة.

- المؤشر 2-2-8 : نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة الرياضيات

تحليل مؤشرات الهدف الثاني:

مؤشر 2-2-1: نسبة الرّسوب في المرحلة الإعداديّة والتعليم الثّانوي³

خلال السنة الدراسية 2014/2013 رسب 96508 تلميذا في الاعدادي أي بنسبة 21,44% ورسب بالتعليم الثانوي 68615 تلميذا أي بنسبة 16,67% ، لتصبح النسبة العامة للرسوب في المرحلة الاعدادية و التعليم الثانوي 18,6%.

نلاحظ أن نسبة الرسوب سجلت تراجعا بين سنة 2013 و2014 من 19,97% الى 18,6% وهي نسبة لا تزال مرتفعة خاصة في المرحلة الاعدادية (21,44%) ، ممّا يدفع إلى الانشغال والتساؤل حول أسباب الرسوب لإيجاد حلول عمليّة في ما يتعلق بضعف مكتسبات التلاميذ و صعوبات التعلّم والاندماج خاصة في المراحل الانتقالية بالتعليم الاعدادي والثانوي.

ويطمح فريق البرنامج إلى الضغط على نسبة الرّسوب في المرحلة الإعداديّة والتعليم الثانوي لتبلغ 17 % في 2015.

مؤشر 2-2-2 : نسبة الانقطاع في المرحلة الإعداديّة والتعليم الثّانوي⁴

خلال السنة الدراسية 2014/2013 انقطع عن الدراسة 18833 تلميذا في الاعدادي و19088 تلميذا في الثانوي، وبذلك بلغت جملة المنقطعين في التعليم الإعدادي والثانوي 37921 تلميذا أي بنسبة تقدّر بـ 04.27 % .

سجلت نسبة الانقطاع تراجعا بين سنة 2012 و2014 حيث تدرّجت من 10,5% الى 7,7% لتبلغ في سنة 2014 نسبة 4.27 % ويؤكد ذلك حرص فريق البرنامج على الضغط على نسب الانقطاع . الا أنّ هذه النسبة لا تزال مرتفعة خاصة في المراحل الانتقالية من التعليم لذلك لا بد من البحث عن المتغيرات الأساسية وراء هذه الظاهرة والتي تعود الى عوامل متداخلة ومركبة بيداغوجية وذاتية واجتماعية ،حتى لا يجرم أي طفل من حقه في الدراسة . و في إطار سعي الوزارة إلى الحدّ من نسب

³ (*) مصدر الإحصاء: إدارة الحياة المدرسية بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

⁴ مصدر الإحصاء: إدارة الحياة المدرسية بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

الانقطاع في جميع مستويات التعليم يتّجه طموح الوزارة إلى مزيد الضّغط على نسب الانقطاع من خلال تقديرات سنة 2015 التي تطمح إلى بلوغ نسبة 4%.

مؤشر 2-3 : نسبة تلاميذ السنة التاسعة أساسي المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادة العربية

بلغ عدد التلاميذ المترشحين لامتحان ختم التعليم الأساسي خلال السنة الدراسية 2014/2013 28104 تلميذا تحصل منهم على المعدل في العربية 12763 مترشحا أي بنسبة 45,41% وبذلك سجلت النسبة تراجعاً بين 2012 و 2014 حيث مرت من 53,93% إلى 45,41% ويسعى البرنامج مستقبلاً إلى تدارك أسباب ضعف مكتسبات التلاميذ في اللغة الوطنية . ويطمح إلى الترفيع في نسب التملّك الأدنى في هذه اللّغات إلى 48% في سنة 2015.

مؤشر 2-2-4 : نسبة تلاميذ السنة التاسعة أساسي المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادة الفرنسية

في سنة 2014 تحصل 13672 مترشحا على المعدل في اللغة الفرنسية أي بنسبة 48,49% وقد تميزت هذه النسبة بعدم الاستقرار حيث مرت بين سنة 2012 و 2014 من 59,91 إلى 41.1 لتبلغ سنة 2014 نسبة 48,49 . ونلاحظ ضعف نتائج التلاميذ في هذه المادة ويعود ذلك إلى ضعف هيكلية في مكتسباتهم تراكم منذ المرحلة الابتدائية. ويطمح فريق البرنامج إلى تدارك ضعف التلاميذ في هذه المادة لذلك حدّدت التقديرات بالنسبة إلى سنة 2015 بـ 49.5 .

مؤشر 2-2-5 : نسبة تلاميذ السنة التاسعة أساسي المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادة الرياضيات

في سنة 2014 تحصل 8664 تلميذا على المعدل في الرياضيات أي بنسبة 30,83% . سجلت هذه النسبة تراجعاً بين سنتي 2012 و 2014 حيث مرت من 40,50% إلى 51,87% لتبلغ سنة 2014 30,83% . ويؤشر هذا إلى ضعف مكتسبات التلميذ في الرياضيات. وتسعى الوزارة إلى تحسين نتائج التلاميذ في هذه المادة لذلك حدّدت التقديرات بالنسبة إلى سنة 2015 بـ 31.5%.

مؤشر 2-2-6 : نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادة العربية

بلغ عدد المترشحين لاجتياز امتحان البكالوريا في مادة العربية 107131 تلميذا خلال السنة الدراسية 2014/2013 تحصل منهم على المعدل في هذه المادة 44011 تلميذا أي بنسبة 41.08% وقد تميزت هذه النسبة بعدم استقرارها بين 2012 و 2014 حيث مرت من 37,32% إلى 50% لتراجع إلى 41,08% سنة 2014 وهي نسبة ضئيلة ولا بد أن نبحت عن الأسباب العميقة لضعف

مكتسبات التلاميذ في اللغة الوطنية. ويسعى فريق البرنامج إلى الترفيع في هذه النسبة إلى 42 % سنة 2015.

مؤشر 2-2-7 : نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة الفرنسية

بلغ عدد المترشحين لاجتياز امتحان البكالوريا في مادّة الفرنسية 108276 مترشّحا خلال السنة الدراسية 2014/2013 تحصل 13105 منهم على المعدل في الفرنسية أي بنسبة 12,10% وهي نسبة ضعيفة جدًّا.

وقد شهدت هذه النسبة تراجعاً بين 2012 و2014 حيث مرت من 16,5% إلى 15,9% ثم تراجعت إلى 12,10% سنة 2014. ويؤشّر ذلك لتراكم الضعف في مكتسبات التلاميذ في هذه المادة الذي يتفاقم مع التدرج في سنوات الدراسة. ولابد من البحث عن أسباب تديني المستوى في هذه المادة لمعالجتها. وفي انتظار ذلك تسعى الوزارة إلى تحسين النتائج والترفيح في نسب المتحصّلين على المعدّل فيها لتبلغ نسبة 13% في سنة 2015.

مؤشر 2-2-8 : نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة الرياضيات

خلال السنة الدراسية 2014/2013 تحصل 18786 مترشّحا على المعدل في الرياضيات أي بنسبة 21,84% وبذلك سجلت نسبة المتحصّلين على المعدل في هذه المادة تراجعاً بين 2012 و2014 من 24,01% إلى 22,09% ثم 21,84% سنة 2014.

إنّ هذا التراجع المتواصل في مستوى التملك الأدنى للتلاميذ في الرياضيات يبعث على الانشغال ويؤكّد وجوب البحث الجدي عن أسباب الصعوبات في مكتسبات التلاميذ في هذه المادّة. وتطمح الوزارة إلى تحسين هذه النسبة لبلوغ 23% في غضون سنة 2015.

✓ التطور الكمي لمؤشرات الهدف الثاني:

جدول 2: تطور مؤشرات الهدف الثاني

تقديرات			ق م	إنجازات			وحدة القيس	الهدف 2: تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية
2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012		
15	15.5	16	16.7	18,6	19.97	17.1	%	المؤشر 1.2-2: نسبة الرسوب في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
8	8.5	9	9.2	11	11	10.5	%	المؤشر 2-2-2: نسبة الانقطاع في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
55	53	52	50.37	45.41	46.83	53.93	%	المؤشر 2-2-3: نسبة تلاميذ السنة التاسعة أساسي المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة العربية
58	56	54	52.28	48.49	41.1	59.91	%	المؤشر 2-2-4: نسبة تلاميذ السنة التاسعة أساسي المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة الفرنسية

43	42	41	39.83	30.83	51.87	40.50	%	المؤشر 2-2-5 : نسبة تلاميذ السنة التاسعة أساسي المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة الرياضيات
44	42	40	38.93	41.08	50	37.32	%	المؤشر 2-2-6 : نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة العربيّة
25	23	21	19.99	12.10	15,9	16.15	%	المؤشر 2-2-7 : نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة الفرنسيّة
29	27.6	25.6	23.6	21.84	22.9	24.01	%	المؤشر 2-2-8 : نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة الرياضيات

ت - الهدف الثالث: إثراء الحياة المدرسيّة

تمثّل الحياة المدرسيّة إطاراً لتنمية شخصية التلميذ ومواهبه وللتمرس على العيش الجماعي وتجنسّم فيه علاقات تربوية بين المتعلّمين من ناحية وبينهم وبين بقية أطراف الأسرة التربوية من ناحية ثانية. وتقوم هذه العلاقات على مبادئ المواطنة وتلازم الحقوق والواجبات وهي امتداد للتعلّقات في الفصول من خلال ما يتعاطاه التلاميذ من أنشطة تربوية وثقافية وترفيهية ورياضية وما يسدى لهم من خدمات اجتماعية وصحية في انسجام مع رسالة التربية ووظائف المدرسة، وعلاوة على الجانب التربوي فإن للحياة المدرسيّة تأثيراً يتراوح بين المباشر وغير المباشر على الجانب التعليمي باعتبار أن التلميذ الذي يتمتع بخدمات اجتماعية وصحية ورياضية وثقافية مرضية يقبل في أغلب الأحيان على مزيد البذل والتركيز على الدراسة. لذلك فقد تم التأكيد على ضرورة إثراء الحياة المدرسيّة.

✓ مؤشرات الهدف الثالث :

لقيس دور الحياة المدرسيّة في تدعيم العملية التربوية، تم تحديد المؤشرات التالية:

- المؤشر 2-3-1 : نسبة تغطية الإعداديات والمعاهد بمكاتب الإصغاء.

- المؤشر 2-3-2 : نسبة التلاميذ الذين يمارسون نشاطاً ثقافياً.

● المؤشر 2-3-1 : نسبة تغطية الإعداديات والمعاهد بمكاتب الإصغاء والإرشاد.

يهدف هذا المؤشر بالأساس إلى متابعة التقدّم في نسبة التغطية بمكاتب الإصغاء والإرشاد داخل المؤسسات التربويّة ومدى تفعيلها بما يساعد التلاميذ على الاندماج في المحيط المدرسي والإحاطة بالذين يواجهون منهم صعوبات في المؤسسات التربويّة في إطار ما يقدمه من خدمات صحية ونفسية واجتماعية.

بلغ عدد مكاتب الاصغاء والارشاد خلال السنة الدراسية 2014/2013 مقدار 342 مكتب
إصغاء مسجلا تراجعاً بالنسبة لسنة 2013 حيث بلغ عددها 372 مكتبا ولم يتجاوز عدد
الفضاءات المخصصة لها في المؤسسات التربوية 197 فضاء على مجموع 1392 مؤسسة تربوية.
مرت نسبة تغطية الاعداديات والمعاهد الثانوية بمكاتب الاصغاء والارشاد من 25,23% الى
23,5%. ويطمح فريق البرنامج الى الترفع في نسبة التغطية بمكاتب الاصغاء والارشاد الى 23,5%
سنة 2015.

وتجدر الإشارة أنّ بعث مكاتب الإصغاء والإرشاد يستوجب تدخل ثلاثة أطراف شراكة وهي وزارة
التربية عبر ممثلها وهو المستشار في الإعلام والتوجيه المدرسي والجامعي ووزارة الصحة ويمثلها الطبيب
المدرسي ووزارة الشؤون الاجتماعية ويمثلها الأخصائي الاجتماعي.
ونظرا لعدم نجاعة هذه الآلية المعتمدة حاليا وتعثر الخدمات النفسية والاجتماعية المقدمة للتلميذ تعثرا
كبيرا يستوجب إعادة النظر في بعض البرامج فإنّ برنامج الاحاطة النفسية والاجتماعية بالتلميذ
يشهد متابعة وتقييما من طرف الوزارات الثلاثة الشريكة فيه لمراجعتة ووضع استراتيجية جديدة لتفعيله
على غرار "مشروع خلية الاحاطة بالتلميذ" الذي يستهدف توحيد مكاتب الاصغاء وخلايا العمل
الاجتماعي المدرسي.

● المؤشر 2-3-2: نسبة التلاميذ الذين يمارسون نشاطا ثقافيا.

تمثل الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية داخل المحيط المدرسي عنصرا أساسيا من عناصر الحياة
المدرسية من خلال البعدين الترفيهي والتثقيفي. وتعتبر هذه الأنشطة رافدا أساسيا مكملا للتعلّمات .
وفي هذا الإطار تمثل هذه الأنشطة أرضية ملائمة لاكتشاف المواهب والطاقات الكامنة في الناشئة من
أجل توجيه المتميزين منهم نحو رياضة النخبة واستقطاب التلاميذ وتشريكهم في الأنشطة الثقافية التي
توفرها المؤسسة التربوية.

بلغ عدد التلاميذ المشاركين في النشاط الثقافي سنة 2014 مقدار 40517 تلميذا يتولى تنشيطهم
2104 منشطا من مختلف الأصناف بالمدارس الاعدادية والمعاهد الثانوية.

بلغت نسبة مشاركة التلاميذ في الأنشطة الثقافية 4.5 % هذا مع الإشارة أنّ الإحصائيات تركز
على النشاط الثقافي دون الأنشطة الرياضية والاجتماعية.

تميّزت نسبة المشاركة في الأنشطة الثقافية بعدم الاستقرار بين 2012 و 2014 فقد بلغت سنة
2012 نسبة 11.5 % وارتفعت سنة 2013 إلى 13 % أمّا في سنة 2014 فقد سجّلت
تراجعا كبيرا لتبلغ 4.5%.

إنّ عدم استقرار نسبة مشاركة التلاميذ في الأنشطة الثقافية يؤكّد افتقارها لمرجعية واضحة تحدّد مفهوم النشاط الثقافي والنوادي النّاشطة والتلاميذ النّاشطين . كما أنّ تراجع نسبة نشاط التلاميذ وعزوفهم عن ارتياد النوادي الثقافية لا يعود فقط لثقل الزمن المدرسي بل تساهم فيه عوامل أخرى لا بدّ من تدارسها بجدية . ويطمح فريق البرنامج إلى الترفيع في نسبة التلاميذ الذين يمارسون نشاطا ثقافيا إلى 06 % في سنة 2015.

✓ التطور الكمي لمؤشري الهدف الثالث:

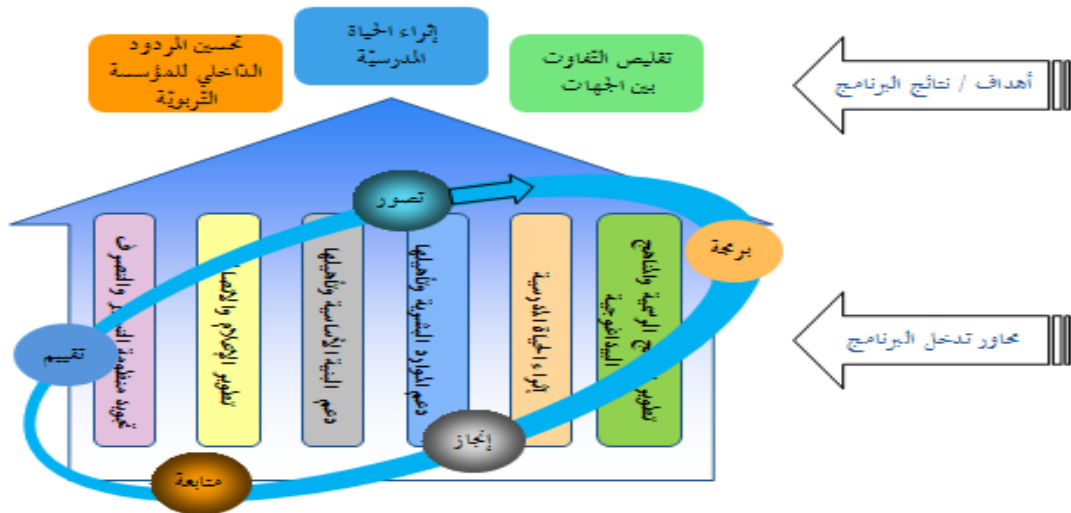
جدول 3: تطور مؤشرات إثراء الحياة المدرسية

تقديرات			ق م	إنجازات			وحدة القياس	الهدف 3: إثراء الحياة المدرسية
2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012		
35	30	25	23.5	23	25.23	25.23	%	المؤشر 2-1.3: نسبة تغطية المدارس الإعدادية والمعاهد الثانوية بمكاتب الإصغاء والإرشاد
25	20	15	6	4.5	13	11.5	%	المؤشر 2-2.3: نسبة التلاميذ الذين يمارسون نشاطا ثقافيا

محاور تدخل برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

لتحقيق جملة الأهداف/النتائج المحددة أعلاه، تضع الدولة تحت تصرف البرنامج جملة من الموارد البشرية والمادية والمالية وتحدد له مرجعيات قانونية وتنظيمية ومهاما وتطلب منه إعدادا استراتيجيات ومخططات عملية وتنفيذها ومتابعتها من أجل ضمان تحقيق الأهداف المرسومة. ولتوضيح الرؤية وتسهيل عملية المتابعة والتسيير، تم تبويب مجالات تدخل البرنامج (Inputs) حول ستة محاور تغطي كل مجالات عمله. وقد تمت صياغة هذه المحاور في شكل "أهداف وسائل" حتى يمكن متابعتها وتقييمها وفقا لمنهجية التصرف الجديدة على غرار أهداف النتائج وذلك بتحديد مؤشرات قياس وبرمجة تطورها والعمل على ربطها بالموارد التي سيتم تخصيصها لكل محور.

ويبرز الرسم الموالي المنهجية المعتمدة في هذا السياق:



تجدر الإشارة إلى تشابك المحاور وتداخلها حيث يمكن أن يتأثر أداء محور معين بما يتم إنجازه في إطار محور أو محاور أخرى، فعلى سبيل المثال، الاستثمار في البنية الأساسية من شأنه أن يؤثر في تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية وإثراء الحياة المدرسية وتقليص التفاوت بين الجهات وهو ما يتطلب إيجاد التوازن المناسب (le dosage approprié) في تدخله عبر المحاور بما يضمن ترشيد استغلال الموارد العمومية وتصويب استعمال الموارد نحو الأولويات لتحقيق الأهداف المرسومة.

أ- المحور الأول: تطوير البرامج الرسمية والمناهج البيداغوجية

لتحقيق الأهداف المرتبطة بهذا المحور، سيعمل البرنامج على:

- تطوير نظام تقييم مكتسبات التلاميذ،
- الارتقاء بالمناهج والبرامج وتطوير الكتب المدرسية والوسائل التعليمية
- تجويد تدريس اللغات والارتقاء بها إلى مستوى المعايير الدولية،
- تأمين التكوين المرتبط بمجالات التطوير البيداغوجي،
- توظيف أمثل لتكنولوجيات المعلومات والاتصال في المناهج التربوية وذلك بتكوين المدرسين في شهادة الكفاءة في الإعلامية « C2I » وضمان نفاذ كل التلاميذ إلى الشبكة التربوية الإلكترونية والعمل على تعميم ربط المؤسسات التربوية بالإنترنت،

ب- المحور الثاني: إثراء الحياة المدرسية

يهدف هذا المحور إلى الإلمام بكل العوامل التي تساهم في تطوير الحياة المدرسية ودعمها في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي نظرا إلى أهميتها وتأثيرها الإيجابي في تحسين جودة العملية التربوية وفي مسارات التعليم والتعلم لدى التلميذ. لذلك ستسعى الوزارة إلى دعم وتطوير كل الجوانب المتصلة بالحياة المدرسية من خلال:

- تفعيل دور النوادي المدرسية في ميادين التثقيف والترفيه والعمل التطوعي في المدارس الإعدادية والمعاهد، بالشراكة مع النسيج الجمعياتي،
- وضع خطة متكاملة وتنفيذها لاستكشاف الطاقات والمواهب الكامنة في المجال الثقافي والفني والرياضي والعناية بها عبر برامج خاصة لتأطيرها في مجالات تميزها وذلك بالتنسيق مع جميع الأطراف المتدخلة في الشأن التلميذي،
- توسيع شبكة مكاتب الإصغاء والإرشاد وتفعيل دورها في تأطير التلاميذ.

ت- المحور الثالث: دعم الموارد البشرية وتأهيلها

يشمل هذا المحور عنصرين أساسيين:

- التأجير العمومي بما فيه الأجر الأساسي وجملة المنح وجملة التعديلات السنوية الناجمة عن التداير الجديدة المتعلقة بالانتدابات،
- التكوين العام العادي الموجه للإطار التربوي (مدرسون، متفقدون، ومدبرون...) والذي يهدف إلى المحافظة على المؤهلات العلمية والمهنية للموارد البشرية دون اعتبار التكوين المرتبط بالتطوير البيداغوجي المشار إليه بالمحور الأول أعلاه. ويشمل بالخصوص:
 - التكوين الصناعي الأساسي والمستمر للمدرسين،
 - التكوين الأساسي للمتدربين للتدريس في علاقة بمقتضيات وظيفة المدرس،
 - التكوين الأساسي للمدرسين قبل إنتدابهم للتدريس في مجالات البيداغوجيا والتواصل.

ث- المحور الرابع: دعم البنية الأساسية وتأهيلها:

يشمل هذا المحور البنية الأساسية بما في ذلك البناءات (إحداثا وتوسعة وتعهدا وصيانة) والتجهيزات (اقتناء وصيانة). وتجدر الإشارة إلى أن هذا المحور لا يشمل المكونات المرتبطة بالمحاور الأخرى. فعلى سبيل المثال إذا تعلق الأمر باقتناء تجهيزات إعلامية في إطار تطوير المناهج البيداغوجية، فإن ذلك يتم ترسيمه صلب المحور الأول.

وعليه فإن المحور الرابع يشمل البنية الأساسية العادية التي يتعين أن تتوفر وأن تكون في حالة حسنة، على غرار المكتبات، قاعات المراجعة، فضاءات الموارد والإعلام.... إلخ.

ج- المحور الخامس: تطوير الإعلام والاتصال

يحتل الإعلام والاتصال مكانة كبيرة في مختلف مشاريع التطوير والإصلاح. وتزداد أهمية هذا العنصر بالنسبة إلى قطاع التربية اعتبارا للعدد الكبير للمتدخلين فيه بصفة مباشرة أو غير مباشرة ونظرا إلى أن نجاح المخططات والمشاريع الإصلاحية يتطلب الانخراط الفاعل لمختلف الأطراف المعنية بالعملية التربوية فإنه يتحتم إعلامها بذلك وتعريفها بمحتوى ومرامي التطوير والإصلاح قصد التحسيس.

وفي هذا الإطار سيركز البرنامج على تطوير وظيفة الإعلام والاتصال الداخلي (لفائدة هياكل وإطارات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي) والخارجي (لفائدة السلطة التشريعية والوزارات والمنظمات والجمعيات والأولياء وكافة مكونات المجتمع المدني المعنية بالشأن التربوي). وتتمثل خطة البرنامج في هذا المجال بالخصوص في دعم وتطوير:

- الإعلام حول المستجدات والتوجهات المرحلية للبرنامج،
- الإعلام حول الإشكاليات المطروحة والمقاربات المزمع اعتمادها،

- تحسيس الجمعيات والمنظمات ذات العلاقة بالوسط التربوي بضرورة المساهمة الفعالة في العملية التربوية.

ح- المحور السادس: تجويد منظومة التسيير والتصرف

لضمان تحقيق الأهداف الإجرائية والعملية المرسومة، لا بد لمنسق البرنامج والمتدخلين معه من المتابعة المستمرة للإنجازات والوقوف على الثغرات بهدف التدخل في الوقت المناسب.

ويتطلب ذلك تطوير منظومة متكاملة للمتابعة والتقييم تركز على نظام معلوماتي متطور. وستعمل الوزارة على استغلال التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصال وتوظيفها في هذا المجال بما يساعد على أخذ القرار وتسيير البرنامج بطريقة تتماشى ومتطلبات التصرف حسب الأهداف.

ومن ناحية أخرى يتطلب تطوير منظومة التسيير والتصرف تأهيل الموارد البشرية المتدخلة في البرنامج ولا سيما المشرفين على المؤسسات التربوية ودعم كفاءاتهم في مجالات التسيير والتصرف وإضفاء طابع القيادة (management) عليها. وترتكز الخطة التنفيذية للبرنامج في هذا المجال على:

- إكساب إطار التسيير الحرفية اللازمة للقيام بالمهام الإدارية والمالية المنوطة بعهدته ،
- وضع مرجعية للمؤهلات المستوجبة في التسيير الإداري والتصرف المالي والتدخل البيداغوجي التي ينبغي أن تتوفر في مديري المدارس الإعدادية والمعاهد لتعتمد كمقياس لانتدابهم .
- تطوير نظم المعلومات وقواعد البيانات ...

III - نفقات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي:

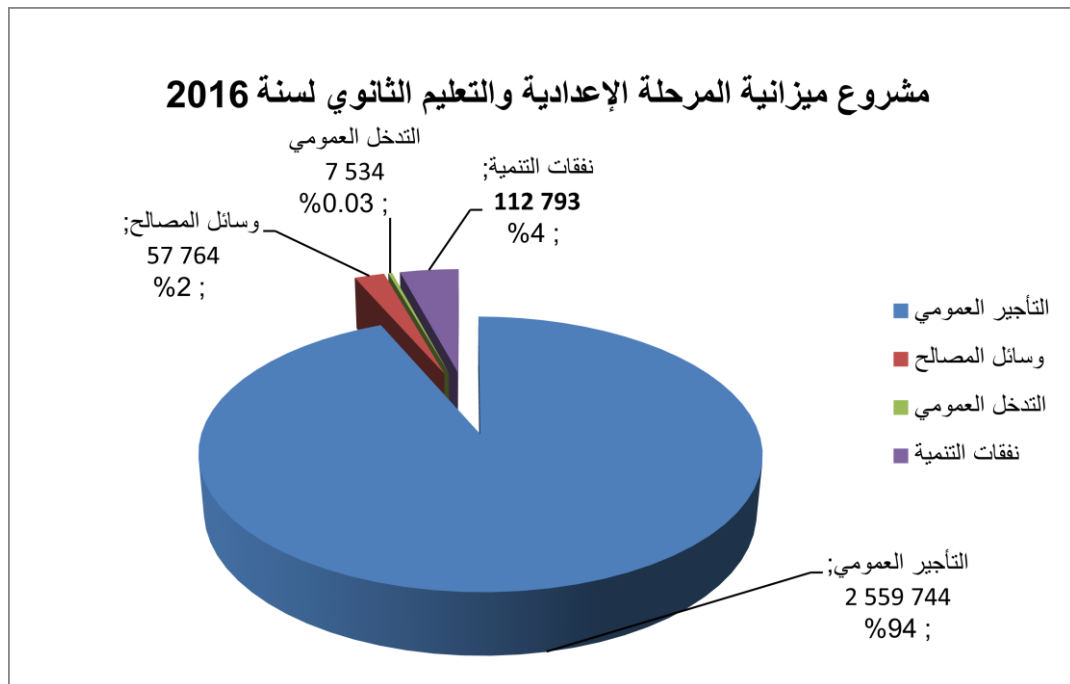
بلغت جملة الاعتمادات المقترحة خلال السنة المالية 2016 لبرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي 2 737 835 أ.د مقابل 2 281 117 أ.د خلال سنة 2015 أي بزيادة تقدر بـ 456 718 أ.د، وهو ما يمثل نسبة زيادة بـ 20,0%. وتتوزع ميزانية البرنامج حسب نوعية النفقة كما يلي:

الجدول 1 : ميزانية المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي حسب نوعية النفقة لسنة 2016.

تطور 2015 - 2016		تقديرات	ق م	إنجازات	الوحدة : 1000 د
النسبة (%)	المبلغ	2016	2015	2014	
20,0	437 942	2 625 042	2 187 100	2 174 399	نفقات التصرف
20,6	436 564	2 559 744	2 123 180	2 110 129	التأجير العمومي
1,4	779	57 764	56 985	57 423	وسائل المصالح
8,6	599	7 534	6 935	6 847	التدخل العمومي
20,0	18 776	112 793	94 017	107 944	نفقات التنمية
20,0	18 776	112 793	94 017	107 944	الاستثمارات المباشرة
21,3	19 266	109 793	90 527	96 025	على الموارد العامة للميزانية
-14,0	-490	3 000	3 490	11 919	على القروض الخارجية الموظفة
					التمويل العمومي
20,0	456 718	2 737 835	2 281 117	2 282 343	مجموع الميزانية

ويبين الرسم الموالي توزيع ميزانية البرنامج لسنة 2016 حسب نوعية النفقة:

الرسم 1: مشروع ميزانية المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي لسنة 2016



- إطار النفقات متوسط المدى للبرنامج (2016-2018)

يتوزع إطار النفقات متوسط المدى لبرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي خلال الفترة 2016-2018،
حسب نوعية النفقة، كما يلي:

**الجدول 2 : إطار النفقات متوسط المدى لبرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي لسنة 2016،
(اعتمادات الدفع)**

تقديرات			ق.م	انجازات			الوحدة 1000د
2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	
2 966 629	2 790 254	2 625 042	2 187 100	2 174 399	1 985 761	1 875 496	نفقات التصرف، دون اعتبار م ذ م
2 896 949	2 723 132	2 559 744	2 123 180	2 110 129	1 924 209	1 814 093	التأجير العمومي
2 896 949	2 723 132	2 559 744	2 123 180	2 110 129	1 924 209	1 814 093	على م ع م
82 417	79 935	78 047	76 874	77 312	74 352	71 483	وسائل المصالح
62 032	59 551	57 764	56 985	57 423	54 439	51 583	على م.ع.م
20 385	20 385	20 283	19 889	19 889	19 913	19 900	على م.ذ.م
7 648	7 572	7 534	6 935	6 847	7 113	9 820	التدخل العمومي
7 648	7 572	7 534	6 935	6 847	7 113	9 820	على م.ع.م على م.ذ.م
135 547	121 992	112 793	94 017	107 944	113 950	174.711	نفقات التنمية
135 547	121 992	112 793	94 017	107 944	113 950	174.711	الاستثمارات المباشرة
135 547	121 992	109 793	90 527	96 025	107 417	170.297	على م.ع.م
0	0	3 000	3 490	11 919	6 533	4.414	على ق.خ.م
		-					التمويل العمومي
		-					على م.ع.م على م.ذ.م
3 102 176	2 912 247	2 737 835	2 281 117	2 282 343	2 099 711	2 036 919	المجموع دون اعتبار م ذ م
3 122 561	2 932 631	2 758 118	2 301 006	2 302 232	2 119 624	2 056 819	المجموع باعتبار م ذ م

ويبرز الجدول الموالي التوزيع الأولي لاعتمادات البرنامج لسنة 2016 حسب البرامج الفرعية بدون

اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات (الجزء الموافق للبرنامج بالمندوبيات الجهوية للتربية) :

بحساب الدينار		تقديرات 2016	ق م 2015	البيان	رقم البرنامج الفرعي
النسبة	المبلغ				
18,2%	141 447 986	918 945 000	777 497 014		بالشمال
-18,9%	-8 703 000	37 294 000	45 997 000	الإدارة المركزية	1
17,2%	18 488 342	126 078 000	107 589 658	تونس 1	2
22,4%	19 726 013	107 797 000	88 070 987	تونس 2	3
22,4%	24 417 215	133 336 500	108 919 285	بن عروس	4
22,2%	16 083 919	88 436 000	72 352 081	منوبة	5
22,4%	18 908 285	103 272 000	84 363 715	أريانة	6
17,9%	19 468 803	128 115 000	108 646 197	بنزرت	7
22,4%	15 750 335	86 012 000	70 261 665	باجة	8
19,0%	17 308 074	108 604 500	91 296 426	جندوبة	9
19,3%	158 410 184	977 198 000	818 787 816		بالوسط
14,7%	19 109 702	148 720 000	129 610 298	نابل	1
29,8%	12 288 782	53 497 000	41 208 218	زغوان	2
26,9%	16 096 525	75 978 000	59 881 475	سليانة	3
23,3%	15 986 716	84 461 500	68 474 784	الكاف	4
19,3%	18 789 394	116 286 000	97 496 606	القصرين	5
20,8%	22 115 751	128 588 500	106 472 749	القيروان	6
16,3%	19 442 733	138 870 000	119 427 267	سوسة	7
15,2%	16 376 584	124 421 000	108 044 416	المنستير	8
20,6%	18 203 997	106 376 000	88 172 003	المهدية	9
22,9%	156 859 830	841 692 000	684 832 170		بالجنوب
18,9%	19 728 502	124 147 000	104 418 498	صفاقس 1	1
26,9%	19 803 065	93 326 000	73 522 935	صفاقس 2	2
18,0%	18 913 950	124 267 000	105 353 050	سيدي بوزيد	3
20,5%	19 100 236	112 379 000	93 278 764	قفصة	4
43,8%	14 702 620	48 291 000	33 588 380	توزر	5
32,9%	14 816 513	59 786 000	44 969 487	قبلي	6
20,9%	17 985 381	104 039 000	86 053 619	قابس	7
17,4%	18 052 793	122 022 000	103 969 207	مدنين	8
34,7%	13 756 770	53 435 000	39 678 230	تطاوين	9
20,0%	456 718 000	2 737 835 000	2 281 117 000	جملة البرنامج 2	

ملحق 2 :

**جذاذات مؤشرات أهداف
برنامج المرحلة الإعدادية
والتعليم الثانوي**

جذابة المؤشر

- رمز المؤشر: 1-1-2
تسمية المؤشر: الفارق بين أعلى وأدنى نسبة توجب إلى مسلك الآداب بين الجهات
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2015

II. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدونة المرجعي للمؤشر: تقليص التفاوت بين الجهات
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة النسبة الوطنية للفارق بين أعلى وأدنى نسبة في عدد الموجهين إلى مسلك الآداب بين الجهات
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/النوع الاجتماعي/الشعبة

III. التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر:
2. أعلى نسبة من الموجهين إلى مسلك الآداب بين الجهات – أدنى نسبة من الموجهين إلى مسلك الآداب بين الجهات
3. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
4. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
5. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
6. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
7. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
8. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
				مرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي	مرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي	

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 2-1-2
تسمية المؤشر: نسبة الرسوب في المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2015

II. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدفوع المرجعي للمؤشر: تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم رسوب التلاميذ بكافة مستويات المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي و ذلك بقياس نسبة الراسبين مقارنة بالعدد الجملي لتلاميذ المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج / الجهات / الشعبة / النوع الاجتماعي

III. التفاصيل الفنيّة للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ الراسبين بالمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. وحدة المؤشر: النسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. طريقة تجميع البيانات و المعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيسي	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير و احتساب المؤشر
						المندوب الجهوي

جذاذة المؤشر

- رمز المؤشر: 3-1-2
تسمية المؤشر: نسبة الانقطاع في المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2015

II. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدونة المرجعي للمؤشر: تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم الانقطاع التلاميذ بكافة مستويات المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي و ذلك بقياس نسبة المنقطعين مقارنة بالعدد الجملي لتلاميذ المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/المستوى الدراسي /النوع الاجتماعي

III. التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر:
عدد التلاميذ المنقطعين عن الدراسة بالمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. وحدة المؤشر: العدد الجملي لتلاميذ المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوي
4. طريقة تجميع البيانات و المعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير و احتساب المؤشر
						المندوب الجهوي

جذاذة المؤشر

- رمز المؤشر: 1-2-2
تسمية المؤشر: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2015

II. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدونة المرجعي للمؤشر: تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة تلاميذ القطاع العمومي الذين اجتازوا الدورة الرئيسية لامتحان البكالوريا و الذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة العربية
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/الشعبة/النوع الاجتماعي

III. التفاصيل الفنيّة للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر:
$$\frac{\text{عدد التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في العربية}}{\text{عدد التلاميذ الذين اجتازوا الدورة الرئيسية للبكالوريا}}$$
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للامتحانات
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للامتحانات
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	الإدارة العامة للإمتحانات	الإدارة للإمتحانات				

جذابة المؤشر

رمز المؤشر: 2-2-2
تسمية المؤشر: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحضرين على المعدل فما فوق في مادة الفرنسية
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2015

II. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدفوع المرجعي للمؤشر: تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة تلاميذ القطاع العمومي الذين اجتازوا الدورة الرئيسية لامتحان البكالوريا و الذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة الفرنسية
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج / الجهات / الشعبة / النوع الاجتماعي

III. التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المتحضرين على 10 فما فوق في الفرنسية
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للامتحانات
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للامتحانات
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
				الإدارة للامتحانات	الإدارة العامة للامتحانات	

جذابة المؤشر

رمز المؤشر: 3-2-2
تسمية المؤشر: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحطين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2015

II. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدفوع المرجعي للمؤشر: تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة تلاميذ القطاع العمومي الذين اجتازوا الدورة الرئيسية لامتحان البكالوريا و الذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة الرياضيات
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/الشعبة/النوع الاجتماعي

III. التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتسابه
عدد التلاميذ المتحطين على 10 فما فوق في الرياضيات
المؤشر:
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للامتحانات
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للامتحانات
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
				الإدارة للامتحانات	الإدارة العامة للامتحانات	

جذابة المؤشر

- رمز المؤشر: 1-3-2
تسمية المؤشر: نسبة تلاميذ السنة التاسعة المتحصيلين على المعدل فما فوق في مادة العربية
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2015

.III الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدين المرجعي للمؤشر: تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة تلاميذ السنة التاسعة أساسية في القطاع العمومي و الذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة العربية
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/النوع الاجتماعي

.IV التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المتحصيلين على 10 فما فوق في العربية
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للامتحانات
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للامتحانات
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
				الإدارة للامتحانات	الإدارة العامة للامتحانات	

جذادة المؤشر

رمز المؤشر: 2-3-2
تسمية المؤشر: نسبة تلاميذ السنة التاسعة المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الفرنسية
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2015

III. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المهدف المرجعي للمؤشر: تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة تلاميذ السنة التاسعة أساسية في القطاع العمومي و الذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة الفرنسية
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/النوع الاجتماعي

IV. التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في الفرنسية
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للامتحانات
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للامتحانات
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
				الإدارة للامتحانات	الإدارة العامة للامتحانات	

جذابة المؤشر

- رمز المؤشر: 3-3-2
تسمية المؤشر: نسبة تلاميذ السنة التاسعة المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2015

III. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدفوع المرجعي للمؤشر: تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة تلاميذ السنة التاسعة أساسية في القطاع العمومي و الذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة الرياضيات
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/النوع الاجتماعي

IV. التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في الرياضيات
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للامتحانات
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للامتحانات
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
				الإدارة للامتحانات	الإدارة العامة للامتحانات	

جذارة المؤشر

- رمز المؤشر: 1-4-2
تسمية المؤشر: نسبة تغطية الإعداديات و المعاهد بمكاتب الإصغاء و الإرشاد
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2015

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدونة المرجعية للمؤشر: تطوير قيادة البرامج و تسييره
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى تركيز مكاتب الصغاء و الإرشاد داخل المؤسسات التربوية و مدى تفعيلها بما يساعد التلاميذ على الإدماج في المحيط المدرسي
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/النوع الإجتماعي/النشاط الثقافي

II. التفاصيل الفنية للمؤشر:

- عدد مكاتب الإصغاء و الإرشاد
1. طريقة احتساب المؤشر:
 2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
 3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
 4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
 5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي
 6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
 7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
						المندوب الجهوي

جذارة المؤشر

- رمز المؤشر: 2-4-2
تسمية المؤشر: نسبة تنفيذ التلاميذ الذين يمارسون نشاطا ثقافيا و اجتماعيا و رياضيا
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2015

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدين المرجعي للمؤشر: إثراء الحياة المدرسية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى استقطاب التلاميذ و تشريكهم في الأنشطة الثقافية و الرياضية و الإجتماعية التي توفرها لمؤسسة التربية بقيس نسبة التلاميذ المشاركين في نشاط ثقافي و رياضي و اجتماعي أو أكثر بالعدد الجملي للتلاميذ
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/النوع الاجتماعي/النشاط الثقافي

II. التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر:
$$\frac{\text{العدد التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية و الرياضة و الاجتماعية}}{\text{العدد الجملي للتلاميذ}}$$
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
						المندوب الجهوي

البرنامج عدد 9:

القيادة والمساندة

في إطار بلورة خطة استراتيجية واضحة المعالم لقطاع التربية تندرج في إطار المخطط الوطني للتنمية (2016-2020) فإن خارطة الطريق التي ستسير على منوالها الوزارة بدأت تتوضح خاصة مع صدور التقرير التأليفي للحوار الوطني حول إصلاح المنظومة التربوية وما رافقها من بداية تجذر لمنهجية المقاربة التشاركية بين مختلف المتدخلين في المنظومة التربوية (الوزارة، النقابات، المجتمع المدني، التلاميذ والأولياء...) والتي شكلت النواة الأولى لإصلاح المنظومة لتربوية. وانطلاقاً من محتوى الوثيقتين المشار إليهما أعلاه وتماشياً مع متطلبات المرحلة الراهنة وبالتنسيق مع الإدارات العامة المكونة للبرنامج تمت بلورة وصياغة أهداف برنامج القيادة والمساندة على النحو التالي:

I. تقديم برنامج القيادة والمساندة

ينسق برنامج السيد محمد طن الكاتب العام للوزارة.

أ- مكونات البرنامج

يستمد هذا البرنامج صلاحياته من مقتضيات الأمر عدد 2238 لسنة 2014 المؤرخ في 24 جوان 2014 المتعلق بضبط قائمة البرامج بالنسبة للدفعة الأولى من الوزارات النموذجية المعنية بمنظومة التصرف في الميزانية حسب الأهداف حيث أنه تبعا للفصل 5 من الامر المذكور يشمل هذا البرنامج بقية الادارات العامة والهياكل المركزية والمؤسسات تحت إشراف وزارة التربية والتي لا تتدخل مباشرة في البرامج العملية ويساند هذه الأخيرة في تجسيم أهدافها ويسدي لفائدتها خدمات ذات الاختصاص ويوفر الدعم التقني لكافة البرامج بما يمكن من إعداد الميزانية وتنفيذها.

وقد عهدت قيادة هذا البرنامج في وزارة التربية إلى السيد الكاتب العام لما له من نظرة شمولية وأفقية على مختلف الهياكل ويبرز هذا التمشي التأكيد على دور رئيس البرنامج في المتابعة والتقييم والإشراف على المدى المتوسط والبعيد. ومن أجل تحقيق ذلك يمكن له التعويل على خدمات هياكل ومؤسسات متخصصة وذات حرفة معينة وذلك في شكل «مساندة» على غرار الإدارة العامة للشؤون المالية -

الشؤون القانونية - التعاون الدولي...، أو "إسداء خدمات" على غرار المركز الوطني لتكوين المكونين في التربية - المركز الوطني لتكنولوجيات التربية...

وتختزل عبارة "المساندة" في تسمية برنامج القيادة والمساندة وظيفتي المساندة وإسداء الخدمات، ولرئيس البرنامج كافة الصلاحيات في تحديد اهدافه ومؤشراته بالتنسيق مع كافة الهياكل المذكورة. وفي ضوء التنظيم الهيكلي لوزارة التربية الصادر في 21 ديسمبر 2009 والتنظيم الهيكلي للمندوبيات الجهوية للتربية الصادر في 6 سبتمبر 2010، تشمل خارطة برنامج القيادة والمساندة هياكل ومؤسسات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي كما يلي:

برنامج	برنامج	برنامج	
القيادة والمساندة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	المرحلة الابتدائية	
بقية هياكل الإدارة المركزية (الديوان - الكتابة العامة - الإدارات العامة والإدارات الأخرى - ...)	الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية	مركزيا
المؤسسات الوطنية : - المركز الوطني لتكوين المكونين في التربية، - المركز الوطني للتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية، - معاهد مهن التربية والتكوين، - المركز الوطني لتكنولوجيات التربية، - المركز الوطني للصيانة، - المركز الوطني البيداغوجي ...			
بقية هياكل المندوبية الجهوية (الإدارات والمكاتب الأخرى...)	إدارة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	إدارة المرحلة الابتدائية	جهويا
المراكز الجهوية للتكوين المستمر	المدارس الإعدادية والمعاهد	المدارس الابتدائية	محليا

وتجدر الإشارة إلى أنه تم تحديد برامج فرعية للبرنامج حيث تم اعتبار القيادة والمساندة في مستوى المندوبية الجهوية للتربية بمثابة التفرع الأول للبرنامج، أي أن البرنامج يتفرع إلى 26 برنامجا فرعيا وهو العدد الذي يوافق عدد المندوبيات الجهوية للتربية هذا علاوة على البرنامج الفرعي على المستوى المركزي ويكون بالتالي عدد البرامج الفرعية في حدود 27 برنامجا فرعيا.

وفي هذا الإطار، تم تقسيم برنامج القيادة والمساندة في مستوى نظام أمد وأدب إلى ثلاث برامج موزعة بين الشمال والوسط والجنوب وذلك لأسباب تقنية بحتة حيث لا يمكن إدراج أكثر من 9 برامج فرعية لكل برنامج صلب التطبيق الإعلامية فتم تقسيم البرنامج إلى 3 برامج حسب الأقاليم حتى تتمكن من إدراج جميع البرامج الفرعية. وتم في المقابل إسناد رموز لكل برنامج وبرنامج فرعي تمكن من تحديده مثلما يبينه الجدول التالي:

قائمة البرامج الفرعية لبرنامج القيادة والمساندة

القيادة والمساندة			البرامج الأصلية
9	8	7	التسمية الجديدة للبرامج
القيادة والمساندة بالجنوب	القيادة والمساندة بالوسط	القيادة والمساندة بالشمال	
القيادة والمساندة بصفاقس 1	القيادة والمساندة بنابل	القيادة والمساندة بالإدارة المركزية	1
القيادة والمساندة بصفاقس 2	القيادة والمساندة بزغوان	القيادة والمساندة بتونس 1	2
القيادة والمساندة بسيدي بوزيد	القيادة والمساندة بسليانة	القيادة والمساندة بتونس 2	3
القيادة والمساندة بقفصة	القيادة والمساندة بالكاف	القيادة والمساندة بين عروس	4
القيادة والمساندة بتوزر	القيادة والمساندة بالقصرين	القيادة والمساندة بمنوبة	5
القيادة والمساندة بقبلي	القيادة والمساندة بالقيروان	القيادة والمساندة بأريانة	6
القيادة والمساندة بقابس	القيادة والمساندة بسوسة	القيادة والمساندة ببنزرت	7
القيادة والمساندة بمدنين	القيادة والمساندة بالمنستير	القيادة والمساندة بباجة	8
القيادة والمساندة بتطاوين	القيادة والمساندة بالمهدية	القيادة والمساندة بجندوبة	9

أ- تشخيص واقع برنامج القيادة والمساندة

بعيد الثورة التونسية 14 جانفي 2011، تعاقبت على تسيير البلاد عامة وعلى المنظومة التربوية بصفة خاصة أربع حكومات متتالية انكبت على التسيير العادي للمرافق العمومية بما في ذلك تسيير المنظومة التربوية دون التطرق إلى وضع خطة وطنية للإصلاح التربوي أو حتى وضع التوجهات الاستراتيجية الضرورية لذلك. ومع نجاح الانتخابات التشريعية والرئاسية بالبلاد التونسية و تشكل الحكومة الجديدة في إطار خط سياسي يركز على التعايش والتشاركية بين مختلف الاطياف السياسية، بادرت وزارة التربية وفي إطار دعم مبدأ التشريك والتشاور في إعلان الحوار الوطني حول اصلاح المنظومة التربوية بتاريخ 23 أفريل 2015 وقد تركبت قيادة هذا الحوار في إطار تكريس العقلية الديمقراطية التشاركية من وزارة التربية، والاتحاد العام التونسي للشغل، والمعهد العربي لحقوق الإنسان. وقد تطرقت الوثيقة المنهجية لإصلاح المنظومة التربوية وفي النقطة السادسة إلى أهم نقاط الاصلاح التي يجب أن تتضمنها الرؤية الاستراتيجية الجديدة لبرنامج القيادة والمساندة والمتمثلة في النقاط التالية:

- سبل ارساء الحوكمة الرشيدة في القطاع التربوي وحسن تسييره على كافة الأصعدة.
- سبل ضمان الشفافية والتدقيق والمحاسبة في تسيير المنظومة التربوية.
- إعادة النظر في علاقة المركز بالجهات.
- وضع صيغ جيدة تضمن توزعا متوازنا لسلطة اتخاذ القرار وتصور المشاريع التربوية الجهوية وتنفيذها بمنطق اللامركزية ودون أن تتناقض مع غايات التربية وأهدافها الوطنية.
- تعزيز التربية بموارد بشرية ذات كفاءة عالية.
- تفعيل مؤسسات الوزارة شبه المعطلة حتى تضطلع بدورها في تحقيق هذا المطلب.

وعلى إثر ذلك انطلق الحوار الوطني ليشمل كل الجهات والمؤسسات وبمشاركة واسعة لكل المتدخلين في المنظومة التربوية (تلاميذ، اولياء، مربون، المجتمع المدني، ...) لتبلور آراؤهم واقتراحاتهم في 26 تقرير جهوي اوكلت مهمة الاشراف عليها وتجميعها إلى لجنة وطنية تشكلت من ممثلين عن وزارة التربية والاتحاد العام التونسي للشغل والمعهد العربي لحقوق الانسان. وقد قدم التقرير تحليلا لواقع القطاع التربوي بصفة عامة وكما تطرق إلى طرح أهم نقاط الضعف والقوة لبرنامج القيادة والمساندة.

✓ أهم نقاط القوة:

تتمثل أهم نقاط القوة المسجلة في مجال القيادة والمساندة في ما يلي:

- وجود بنية أساسية تنظيمية وهيكلية وتشريعية قادرة على استيعاب متطلبات المرحلة وتجاوز الإشكاليات المطروحة في باب قيادة وإدارة المنظومة التربوية (تمثيلية جهوية قوية (مندوبية) وتجهيزات إعلامية واتصالية ونصوص وقوانين منظمة للقطاع...)
- دعم اللامركزية من خلال منح المندوبيات الجهوية للتربية الاستقلالية الإدارية المالية ومزيدا من الصلاحيات خاصة في المجال البيداغوجي ومتابعة المشاريع التربوية سيما من خلال إصدار الأمر عدد 2205 لسنة 2010 المؤرخ في 6 سبتمبر 2010 والمتعلق بضبط تنظيمها الإداري والمالي ومشمولاتها وطرق تسييرها.

✓ أهم نقاط الضعف:

- تشعب الهيكل التنظيمي للوزارة وتضخمه.
- غياب دليل اجراءات عملياتي يحدد كيفية وطريقة تقاسم المهام والمسؤوليات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي.
- صعوبة تنفيذ مشروع الجهة التربوي ومتابعته.
- صعوبة تطبيق تكنولوجيات المعلومات والاتصال في المنظومة التربوية نتيجة النقص الحاصل في الموارد البشرية أو البنية التحتية.
- ضعف نسبة التأطير ونقص الموارد البشرية المختصة على المستوى الجهوي والمحلي.

وكما تطرق التقرير التأليفي للحوار الوطني حول اصلاح المنظومة التربوية وفي ما يتعلق بموضوع الحوكمة والتسيير إلى نقاط الضعف التالية:

❖ على مستوى علاقة المركز بالجهات:

- الافراط في التسيير المركزي وصعوبة أخذ القرارات على المستوى الجهوي وتعثر المبادرات.

- افتقار الهيكلية التنظيمية للنجاعة والفاعلية.
- ❖ على مستوى آليات التدقيق والمحاسبة (عملية التقييم):
- ❖ غياب الشفافية في مستوى الصفقات.
- تعارض القوانين الحالية مع مفهوم الحوكمة الرشيدة ومتطلباتها.
- ❖ على مستوى توفير الموارد المالية للتربية:
- ضعف الموارد الذاتية للمدارس
- كيفية ضمان استقلالية المدرسة مع تعدد مصادر تمويلها.
- ❖ على مستوى انتداب إطار الإشراف الإداري والتسيير والتأطير التربوي:
- غياب المعايير الشفافة للإنتداب
- غياب التكوين الإداري المناسب بالمنظومة التربوية
- ❖ على مستوى الاستثمار في الذكاء:
- لا وجود لاستراتيجية وطنية للاستثمار في الذكاء بأشكاله.

التوجهات الاستراتيجية للبرنامج ✓

وانطلاقاً من تشخيص الواقع وضع التقرير بعض محاور الإصلاح التي يمكن أن تشكل النواة الأولى لاستراتيجية تربوية وطنية والتي تمثلت في:

○ علاقة المركز بالجهات:

- منح الجهة مزيداً من حرية التصرف في تسيير الحياة المدرسية (التوقيت المدرسي، الأنشطة المدرسية) والتجهيز بما يضمن للمؤسسة التربوية تحقيق الأهداف المرسومة، ودعم استقلاليتها المالية والإدارية.
- تحديد مشروع للجهة يكون واضح المعالم يضبط الاحتياجات في المجالات المختلفة (موارد بشرية، تجهيزات، بناءات،...) وفق تصور الجهة وفي تناغم مع الأهداف الوطنية للتربية.
- مراجعة الهيكلية الحالية لوزارة الإشراف بما يقلص من مركزية القرار ويحد من بيروقراطية التسيير.

○ توفير الموارد المالية للتربية:

- اعتبار التربية أولوية وطنية لذلك لا بد من رصد الميزانية المناسبة لها.

• إيجاد التشريعات اللازمة لجعل القطاع الخاص مساهما في تطوير أداء المؤسسات التربوية مع المحافظة على استقلاليتها.

• امكانية استغلال الموارد الذاتية للمؤسسة التربوية متى توفر ذلك (منتج فلاحى، منتج ورشات، تسويق الفضاءات غير المستعملة، أنشطة ومشاريع ثقافية، رياضية...).

• اقتراح تشريك المجتمع المدني والمؤسسات الاقتصادية والسلط المحلية في تمويل ميزانية المؤسسات التربوية.

• ارساء ميزانية حسب الأهداف

• سحب الفصل 35 من القانون التوجيهي على المدارس الابتدائية واعطائها الشخصية المدنية والاستقلال المالي.

○ انتداب إطار الاشراف الإداري والتسيير والتأطير:

• إعادة النظر في معايير الانتداب لكل العاملين في الحقل التربوي وتعهدهم بالتكوين المستمر والتأطير وتطوير أنظمتهم الأساسية.

• بعث مسالك تكوين جامعي متخصصة في تكوين المشرفين والمسيرين التربويين.

• تعزيز الإطار الإداري بالمدارس الابتدائية.

II. أهداف برنامج القيادة والمساندة ومؤشراتها:

تماشيا مع التشخيص المعمق لواقع المنظومة التربوية التي أفرزه الحوار الوطني و استراتيجيات مخطط التنمية، يمكن حصر أهم أهداف برنامج القيادة والمساندة في:

1. تطوير التصرف الإداري والمالي

2. تدعيم الموارد البشرية والرفع من قدراتها

3. ضمان انجاز البنية الأساسية وتطويرها

4. تطوير وظائف التخطيط والتقييم والمتابعة

1-الهدف الأول: تطوير التصرف الإداري والمالي:

تشهد المشاريع التربويّة في هذه المرحلة الانتقالية تعثرات متعددة سيما على مستوى الإعداد والتنفيذ، تتمثل أساسا في ارتباط الطلبات الجهوية وعدم خضوعها لمقاييس علمية وكذلك في تأخر الانجاز وتعطل المشاريع بسبب تشعب الوضعيات العقارية وضعف طاقة انجاز المشاريع في الجهات و انعدام جدية بعض المقاولين وندرتهم وقلة الموارد البشرية المتخصصة والمدربة بالإضافة إلى تعطيل العمل في جل الجهات والارتفاع المتواصل في أسعار المواد الأولية وتأثيرها على كلفة المشاريع. وفي هذا الباب تعمل الوزارة على تحقيق النجاح المطلوبة في عملية إعداد المشاريع التربويّة وانجازها وتقييمها ابتداء من مرحلة البرمجة والإعداد إلى مرحلة التنفيذ من خلال العمل على تطوير أساليب عملها و إشرافها على هذا الباب الهام والحيوي لضمان توفير الخدمة التربوية لطالبيها وتحسين جودتها.

ولقياس تحقيق هذا الهدف تم ضبط المؤشرات التالية:

المؤشر عدد 9-1-1: نسبة تنفيذ اعتمادات وسائل المصالح والتدخل العمومي:

يهدف هذا المؤشر إلى مزيد احكام اعداد وتنفيذ ميزانية التصرف لتفادي تسجيل نقص أو فواضل في الاعتمادات المرصمة وذلك تسجيلا لمبادئ الحوكمة وترشيد التصرف في الأموال العمومية.

المؤشر عدد 9-1-2: نسبة تطور كتلة الأجور:

يندرج هذا المؤشر في إطار التوجهات العامة للدولة فيما يتعلق بالمالية العمومية للحد من نفقات التصرف والتقليص منها لفائدة ميزانية التنمية وذلك في إطار مبادئ الحوكمة الرشيدة ، ترشيد النفقات والدفع بالاستثمار والتنمية الجهوية في المناطق الداخلية وكل ذلك من أجل الحفاظ على التوازنات المالية. وتمثل نسبة الإعتمادات المرصمة بعنوان التأجير بوزارة التربية ما يعادل أو يفوق 90 % خاصة بعد اجراءات الانتداب بالوظيفة العمومية والزيادة في المنح الخصوصية لبعض الأسلاك وتقليصها . وبالتالي فغن التحكم في حجم الأجور في الفترة الراهنة – يمثل أهم الأولويات ويكون ذلك لفائدة ميزانية التنمية حتى يقع تحقيق بقية أهداف الوزارة كتحسين البنية التحتية ، تحسين مبدأ تكافؤ الفرص أو مراجعة واقع الخارطة المدرسية.

✓ التطور الكمي لمؤشرات الهدف الأول:

يبين الجدول الموالي تطور مؤشرات قيس عمليات إعداد وتنفيذ المشاريع القطاعية المرصمة:

تقديرات			ق م	إنجازات			وحدة القياس	الهدف 1: تطوير التصرف الإداري والمالي
2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012		
95	90	85	82	-	-	-	%	المؤشر 9-1-1: نسبة تنفيذ اعتمادات وسائل المصالح والتدخل العمومي مركزيا
95	85	80	62,46	65,29	-	-	%	المؤشر 9-1-2: نسبة تنفيذ اعتمادات وسائل المصالح والتدخل العمومي جهويا
92	92	⁵ 92,7	92,35	91,64	90,7	88,25	%	المؤشر 9-1-3: نسبة تطور كتلة الأجور

2-الهدف الثاني: تدعيم الموارد البشرية والرفع من قدراتها

يبدو جليا ما تعانیه المنظومة التربوية من مشاكل ونقائص فيما يتعلق بمواردها البشرية انطلاقا من عملية الانتداب ووصولاً إلى مرحلة التكوين المستمر والتأهيل المتواصل، وفي هذا الإطار يتنزل الهدف الثاني لبرنامج القيادة والمساندة الرامي إلى تدعيم الموارد البشرية بالمنظومة التربوية والرفع من قدراتها للقيام بواجباتها على أحسن وجه حيث سيعمل البرنامج مستقبلا من خلال المؤسسات المختصة في مجال التكوين (المركز الوطني لتكوين المكونين في التربية، معاهد مهن التربية والتكوين، المراكز الجهوية للتكوين المستمر،...) على تلبية حاجيات الوزارة من تأهيل وتكوين (أساسي ومستمر) للموارد البشرية العاملة بقطاع التربية بمختلف رتبها ووظائفها.

ولقيس مدى تحقيق هذا الهدف تم ضبط المؤشرات التالية وتحديد معادلات قيسها:

✓ المؤشر 9-2-1: نسبة الاستجابة لحاجيات الوزارة بعنوان الانتدابات:

تقوم الوزارة بعقد اجتماعات سنوية في إطار تحديد الاهداف مع مختلف المصالح لتحديد حاجياتها من الإطار التربوي والإداري استنادا إلى عدة معايير موضوعية محددة مسبقا لتحسين نسبة تأطير التلاميذ في إطار دعم المنظومة التربوية. ويبين هذا المؤشر مدى تلبية حاجيات الوزارة بعنوان الانتدابات والتي تؤثر مباشرة في مردود التلميذ والمدرس.

⁵ نلاحظ استقرار نسبي في نسبة تطور حجم الأجور لسنة 2015 مقارنة بسنة 2016 نظرا لتجميد الانتدابات بعنوان سنة 2016

✓ المؤشر 9-2-2: نسبة انجاز أيام التكوين المبرمجة

تقوم مصالح الوزارة بإعداد المخطط السنوي للتكوين بالتنسيق مع مختلف المصالح المعنية بصورة تتماشى مع حاجيات البرامج الثلاث بغية تحقيق أهدافها الموضوعية وذلك في إطار مقارنة تشاركية. ويبين هذا المؤشر مدى قدرة الوزارة على تنفيذ برامج التكوين.

✓ المؤشر 9-2-3: نسبة تنفيذ ميزانية التكوين:

يتم رصد اعتمادات بعنوان التكوين بميزانية الوزارة تحمل على العنوان الأول والثاني. ويمكن هذا المؤشر من معرفة حسن تقديرات الميزانية في هذا الصدد ومدى احكام تنفيذها حتى لا يتم تسجيل فواضل أو متخللات بالبند المتعلقة بالتكوين.

التطور الكمي لمؤشرات الهدف الثاني:

يبين الجدول الموالي تطور مؤشرات تدعيم الموارد البشرية والرفع من قدراتها

جدول 2: تطور مؤشرات تدعيم الموارد البشرية والرفع من قدراتها

تقديرات			ق م	إنجازات			وحدة القياس	الهدف 2: تدعيم الموارد البشرية والرفع من قدراتها
2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012		
80	70	0	60	-	-	-	%	المؤشر 9-2-1: نسبة الاستجابة لحاجيات الوزارة بعنوان الانتدابات
75	70	65	60	55	30	25	%	المؤشر 9-2.2: نسبة انجاز أيام التكوين المبرمجة.
80	75	65	60	50	44.7	10	%	المؤشر 9-2-3: نسبة تنفيذ ميزانية التكوين.

3-الهدف الثالث: ضمان انجاز البنية الأساسية وتطويرها

يعتبر النهوض بالبنية الأساسية للمؤسسات التربوية من أهم ركائز إصلاح المنظومة التربوية حيث أن الفضاء المدرسي أصبح بعدا هاما وجب استغلاله بالطريقة المثلى لينخرط بدوره في سيرورة التغييرات التعليمية والتعليمية.

إن الحالة المادية للمؤسسة التعليمية تؤثر بصورة مباشرة عن شخصية التلميذ وتعتبر من أهم أسباب الانقطاع عن الدراسة خاصة في المناطق الداخلية والريفية وتحسينها ينمي لدى المتعلم شعور الانتماء للمؤسسة ويخلق فيه روح المسؤولية والمبادرة دون أن ننسى أهمية توفير الظروف المادية المناسبة لذوي الاحتياجات الخصوصية في المدارس الداجمة التي تم ارساؤها للغرض.

ولقد اعتبرت الوزارة أن النهوض بالبنية التحتية شأن وطني يستوجب تشريك جميع الاطراف تصورا وتنفيذا وهذا ما أكد عليه التقرير التألفي للحوار الوطني حول إصلاح المنظومة التربوية حيث دعا إلى ضرورة الاعتناء بجمالية المؤسسات التربوية ومراعاة الأمثلة الهندسية عند الاحداثات لتحويل المدرسة العمومية إلى فضاء مرغوب في التعلم وتحقيق الرفاه البيداغوجي.

وفي هذا السياق أطلقت الوزارة برنامج الحملة الوطنية لصيانة المؤسسات التربوية اطلق عليها شهر المدرسة من 22 جويلية 2015 إلى 22 أوت 2015 تزامنا مع احياء يوم العلم لجمع التبرعات المالية من قبل كافة المجتمع المدني من اجل القيام بأعمال الصيانة والتعهد ليتم التمديد في هذه الحملة لتشمل كامل السنة الدراسية.

ومن أجل ذلك تم اعتماد النهوض بالبنية التحتية كخيار استراتيجي جوهري تحققة متطلبات المرحلة الراهنة واختياره كهدف هام لبرنامج القيادة والمساندة.

✓ المؤشر 9-3-1: نسبة الإنجاز المادي للمشاريع

يتم تحديد المساحة الجملية للبناءات مسبقا في تقديرات الميزانية بحساب المتر مربع ويتم اعداد تقارير دورية لمتابعة نسبة الانجاز المحققة وهو مؤشر هام يمكننا من تحديد قدرة الوزارة على التنفيذ المادي للمشاريع المبرمجة وكيفية معالجة الصعوبات وتذليلها لبلوغ الغاية المنشودة.

✓ المؤشر 9-3-2: نسبة الإنجاز المالي للمشاريع:

يهدف هذا المؤشر إلى متابعة التنفيذ المالي للمشاريع بالتوازي مع التنفيذ المادي لضمان مصداقية الوزارة تجاه المزودين من جهة وحرصا على تنفيذ الميزانية على الوجه الأمثل من جهة أخرى.

التطور الكمي لمؤشرات الهدف الثاني:

يبين الجدول الموالي تطور مؤشرات تدعيم الموارد البشرية والرفع من قدراتها.

جدول 3: تطور مؤشرات ضمان انجاز البنية الأساسية وتطويرها

تقديرات			ق م	إنجازات			وحدة القياس	الهدف 3: ضمان انجاز البنية الأساسية وتطويرها
2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012		
85	85	85	80	-	-	-	%	المؤشر 1-3-9: نسبة الإنجاز المادي للمشاريع
75	75	75	70	-	-	-	%	المؤشر 2-3-9: نسبة الإنجاز المالي للمشاريع

4-الهدف الرابع: تطوير وظائف التخطيط والمتابعة والتقييم

يندرج هذا الهدف في باب الارتقاء بعملية التخطيط والتقييم والمتابعة صلب المنظومة التربوية من خلال تطوير وظائفها وترجمتها بفاعلية على مستوى البرامج وعلى المستوى الجهوي. وفي هذا الاطار يساعد برنامج القيادة والمساندة برنامجي المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، على إنجاز عمليات التخطيط والتقييم والمتابعة على غرار بناء الاهرامات وتحديد الحاجيات من الموارد البشرية أو صياغة محتوى المشاريع التربوية الجهوية ومشاريع المؤسسات و/أو تقييم مردود المؤسسات التربوية وغيرها من التقييمات التي ترسم اعتماداتها بميزانية البرنامج المستفيد وكذلك متابعة تنفيذ الخطط والمشاريع التربوية.

ومن ناحية أخرى يتولى برنامج القيادة والمساندة برجة وإنجاز عمليات تقييم وتفقد "خارجية" عن برنامجي المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي في إطار مهمته في مجال القيادة والمتابعة الأفقية للمنظومة التربوية. وفي هذه الحالة ترسم الاعتمادات بميزانية برنامج القيادة والمساندة.

وبهدف الاستجابة لحاجيات قطاع التربية ككل في مجالات التخطيط والتقييم والمتابعة، تم تحديد المؤشرات التالية:

✓ المؤشر 1-4-9: نسبة انجاز مشاريع الجهات التربوية المصادق عليها:

يرمي هذا المؤشر إلى الوقوف على مدى قدرة الجهات على بلورة مشاريع تربوية ذات وجهة وقابلة للمصادقة عليها،

✓ المؤشر 2-4-9: نسبة انجاز التقييمات المتعلقة بالأداء العام

في ظل عدم توفر الآليات الضرورية الكفيلة بعملية المتابعة صلب المنظومة التربوية، تبرز ضرورة تحديد مسؤوليات التقييم والمتابعة المحمولة على كل هيكل واعداد تقارير دورية في الغرض.

✓ التطور الكمي لمؤشرات الهدف الثالث:

يبين الجدول الموالي تطور مؤشرات تطوير وظائف التخطيط والتقييم والمتابعة:

جدول 4: تطوير وظائف التخطيط والتقييم والمتابعة

تقديرات			ق م	إنجازات			وحدة القياس	الهدف 3: تطوير وظائف التخطيط والتقييم والمتابعة
2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012		
100	100	100	0	80	75	50	%	المؤشر 1.4.9: نسبة إنجاز مشاريع الجهات التربوية المصادق عليها
100	100	100	100	-	-	-	%	المؤشر 2.4.9: نسبة إنجاز التقييمات المتعلقة بالأداء العام

III نفقات برنامج القيادة والمساندة:

بلغت جملة الاعتماد المقترحة خلال السنة المالية 2016 لبرنامج القيادة والمساندة 238 982 أ.د مقابل 392 372 أ.د خلال سنة 2015 أي بتراجع قدر بـ 153 390 - أ.د، وهو ما يمثل نقصا بـ 39,1%.

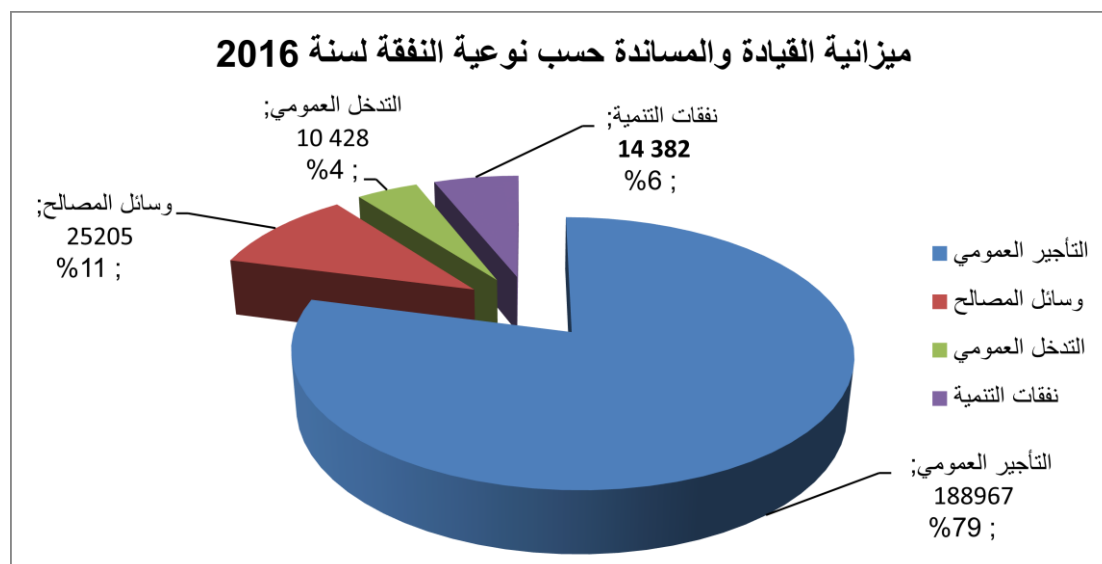
وتتوزع ميزانية البرنامج حسب نوعية النفقة كما يلي:

الجدول 1 : ميزانية القيادة والمساندة حسب نوعية النفقة لسنة 2016،

تطور 2015-2016		تقديرات	ق م	إنجازات	الوحدة : 1000 د
النسبة (%)	المبلغ	2016	2015	2014	
-40,9	- 155 440	224 600	380 040	178 089	نفقات التصرف
-45,13	- 155 440	188 967	344 407	136 137	التأجير العمومي
0,59	147	25 205	25 058	31 681	وسائل المصالح
-1,39	- 147	10 428	10 575	271 10	التدخل العمومي
16,6	2 050	14 382	12 332	13 217	نفقات التنمية
16,94	2 050	14 150	12 100	12 967	الاستثمارات المباشرة
16,94	2 050	14 150	12 100	8 559	على الموارد العامة للميزانية
		-	-	4 408	على القروض الخارجية الموظفة
0,00	-	232	232	250	التمويل العمومي
-39,1	- 153 390	238 982	392 372	191 306	مجموع الميزانية

ويبين الرسم الموالي توزيع ميزانية البرنامج لسنة 2016 حسب نوعية النفقة:

الرسم 1: مشروع ميزانية القيادة والمساندة لسنة 2016 حسب نوعية النفقة، (اعتمادات الدفع/أ.د.)



أ- إطار النفقات متوسط المدى للبرنامج (2016-2018)

يتوزع إطار النفقات متوسط المدى لبرنامج القيادة والمساندة خلال الفترة 2016-2018، حسب نوعية النفقة، كما يلي:

الجدول 2 : إطار النفقات متوسط المدى لبرنامج القيادة والمساندة (اعتمادات الدفع)

تقديرات			ق.م	انجازات			الوحدة 1000د
2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	
253 340	239 854	224 600	380 040	178 089	166 076	144 301	نفقات التصرف
213 860	201 029	188 967	344 407	136 137	127 463	117 038	التأجير العمومي
213 860	201 029	188 967	344 407	136 137	127 463	117 038	على م.ع.م
28 840	28 292	28 023	25 978	32 601	29 384	17 833	وسائل المصالح
25 979	25 460	25 205	25 058	31 681	28 500	17 080	على م.ع.م
2 861	2 832	2 818	920	920	884	753	على م.ذ.م
10 640	10 533	10 428	10 575	10 271	10 113	10 183	التدخل العمومي
10 640	10 533	10 428	10 575	10 271	10 113	10183	على م.ع.م
							على م.ذ.م
19 382	16 703	14 382	12 332	13 217	15 595	4 127	نفقات التنمية
19 132	16 453	14 150	12 100	12 967	15 542	4 127	الاستثمارات المباشرة
19 132	16 453	14 150	12100	8 559	9 016	4127	على م.ع.م
		-	0	4 408	6 526		على ق.خ.م
250	250	232	232	250	53		التمويل العمومي
250	250		232	250	53		على م.ع.م
							على م.ذ.م
269 861	253 725	238 982	392 372	191 306	181 671	154 801	المجموع
							دون اعتبار م.ذ.م
272 722	256 557	224 600	393 292	192 226	182 555	155 554	المجموع
							باعتبار م.ذ.م

ويبرز الجدول الموالي التوزيع الأولي لاعتمادات البرنامج لسنة 2015 حسب البرامج الفرعية (الجزء

الموافق للبرنامج بالمندوبيات الجهوية للتربية) :

بحساب الدينار		تقديرات 2016	ق م 2015	البيان	رقم البرنامج الفرعي
النسبة	المبلغ				
-56,9%	-173 159 371	130 991 500	304 150 871		بالشمال
-68,8%	-181 865 348	82 522 000	264 387 348	الإدارة المركزية	1
28,6%	1 289 743	5 805 500	4 515 757	تونس 1	2
38,4%	1 041 897	3 756 000	2 714 103	تونس 2	3
21,9%	1 597 939	8 906 000	7 308 061	بن عروس	4
33,1%	981 902	3 951 000	2 969 098	منوبة	5
20,1%	1 266 109	7 580 000	6 313 891	أريانة	6
10,9%	694 857	7 074 000	6 379 143	بنزرت	7
16,9%	663 034	4 576 000	3 912 966	باجة	8
20,7%	1 170 496	6 821 000	5 650 504	جندوبة	9
21,3%	9 956 892	56 807 000	46 850 108		بالوسط
39,0%	1 381 474	4 922 000	3 540 526	نابل	1
32,2%	949 401	3 894 000	2 944 599	زغوان	2
17,4%	723 509	4 884 000	4 160 491	سليانة	3
33,4%	768 874	3 069 000	2 300 126	الكاف	4
18,7%	1 331 909	8 461 000	7 129 091	القصرين	5
17,9%	1 364 250	8 979 000	7 614 750	القيروان	6
17,1%	1 218 227	8 347 000	7 128 773	سوسة	7
16,8%	1 142 364	7 943 000	6 800 636	المنستير	8
20,6%	1 076 884	6 308 000	5 231 116	المهدية	9
23,7%	9 812 479	51 183 500	41 371 021		بالجنوب
14,2%	1 177 421	9 493 500	8 316 079	صفاقس 1	1
17,2%	624 874	4 254 000	3 629 126	صفاقس 2	2
14,9%	949 519	7 318 000	6 368 481	سيدي بوزيد	3
17,6%	869 114	5 813 000	4 943 886	قفصة	4
37,6%	549 407	2 010 000	1 460 593	توزر	5
139,7%	2 847 338	4 886 000	2 038 662	قبلي	6
15,2%	939 919	7 120 000	6 180 081	قابس	7
18,8%	1 009 658	6 368 000	5 358 342	مدنين	8
27,5%	845 229	3 921 000	3 075 771	تطاوين	9
-39,1%	-153 390 000	238 982 000	392 372 000	جملة البرنامج 9	
13,2%	526 324 000	4 525 231 000	3 998 907 000	جملة الباب	

ملحق 3 :

جذاذات مؤشرات أهداف برنامج القيادة والمساندة

جذادة المؤشر

الإدارة العامة للشؤون المالية

رمز المؤشر: 1-1-3

تسمية المؤشر: نسبة تنفيذ اعتمادات وسائل المصالح والتدخل العمومي مركزيا

تاريخ تحيين المؤشر: 1 أكتوبر 2015

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. المهدف المرجعي للمؤشر: تطوير التصرف الإداري والمالي
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى مزيد احكام اعداد وتنفيذ ميزانية التصرف بعنوان وسائل المصالح والتدخل العمومي مركزيا لتفادي تسجيل نقص أو فواضل في الاعتمادات المرسمة وذلك تكريسا لمبادئ الحوكمة وترشيد التصرف في الأموال العمومية.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفرعات: حسب البرامج

II. التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر:
(اعتمادات وسائل المصالح والتدخل العمومي الأمور بصرفها قبل التحويلات مركزيا/ اعتمادات وسائل المصالح والتدخل العمومي المرسمة بالميزانية مركزيا) * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الاعتمادات الأمور بدفعها- الاعتمادات المرسمة بالميزانية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: نظام أدب- انصاف- أمد
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
منير الحداد			مدير الميزانية	إدارة الميزانية	الإدارة العامة للشؤون المالية	

جذابة المؤشر

رمز المؤشر: 2-1-3

تسمية المؤشر: نسبة تنفيذ اعتمادات وسائل المصالح والتدخل العمومي جهويا

تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2015

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. المدفوع المرجعي للمؤشر: تطوير التصرف الإداري والمالي
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى مزيد احكام اعداد وتنفيذ ميزانية التصرف بعنوان وسائل المصالح والتدخل العمومي جهويا لتفادي تسجيل نقص أو فواضل في الاعتمادات المرسمة وذلك تكريسا لمبادئ الحوكمة وترشيد التصرف في الأموال العمومية.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف).
5. التفريعات: حسب البرامج / الجهات

II. التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: (اعتمادات وسائل المصالح والتدخل العمومي المأمور بصرفها قبل التحويلات مركزيا/ اعتمادات وسائل المصالح والتدخل العمومي المرسمة بالميزانية مركزيا) * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الاعتمادات المأمور بدفعها- الاعتمادات المرسمة بالميزانية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: نظام أدب- انصاف- أمد
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	الإدارة العامة للشؤون المالية المنذوبيات الجهوية للتربية	إدارة الميزانية	مدير الميزانية			منير الحداد

جذابة المؤشر

رمز المؤشر: 3-1-3

تسمية المؤشر: نسبة تطور كتلة الأجور

تاريخ تعيين المؤشر: سنويا

II. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. المدين المرجعي للمؤشر: تطوير التصرف الإداري والمالي
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يعنى هذا المؤشر بنسبة تطور لاعتمادات المخصصة للتأجير وتأثيرها المباشر وغير المباشر على بقية مكونات الميزانية وخاصة الميزانية المخصصة للتنمية.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفريعات: حسب البرامج- الجهات.

IV. التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: $\frac{\text{الاعتمادات المرسمة بعنوان التأجير}}{\text{جملة ميزانية الوزارة}} * 100$
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: اعتمادات التأجير- اعتمادات الميزانية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: قانون المالية
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	الإدارة العامة للشؤون المالية	إدارة الميزانية	مدير الميزانية			منير الحداد

جذادة المؤشر

رمز المؤشر 1-2-3

تسمية المؤشر: نسبة الاستجابة لحاجيات الوزارة بعنوان الانتدابات

تاريخ تحيين المؤشر: اكتوبر 2015

I. الخصائص العامة للمؤشر

- 1- البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
- 2- المهدف المرجعي للمؤشر: تدعيم الموارد البشرية والرفع من قدراتها
- 3- المعنى المقصود بالمؤشر: تقوم الوزارة بعقد اجتماعات سنوية في إطار تحديد الاهداف مع مختلف المصالح لتحديد حاجياتها من الإطار التربوي والإداري استنادا إلى عدة معايير موضوعية محددة مسبقا لتحسين نسبة تأطير التلاميذ في إطار دعم المنظومة التربوية. ويبين هذا المؤشر مدى تلبية حاجيات الوزارة بعنوان الانتدابات والتي تؤثر مباشرة في مردود التلميذ والمدرس.
- 4- نوع المؤشر: مؤشر نجاعة
- 5- التفريعات: حسب البرامج- الأسلاك- البرامج الفرعية

II. التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: الانتدابات المبرمجة من قبل الوزارة * 100
الانتدابات المرخص فيها من قبل وزارة المالية
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الانتدابات المبرمجة- الانتدابات المرخص فيها
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات:
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	الإدارة العامة للموارد البشرية الإدارة العامة للشؤون المالية					

جذاذة المؤشر

2-2-3

رمز المؤشر:

نسبة انجاز أيام التكوين المبرمجة

تسمية المؤشر:

31 أكتوبر 2014

تاريخ تعيين المؤشر:

I. الخصائص العامة للمؤشر

6. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
7. المدفوع المرجعي للمؤشر: تطوير الموارد البشرية والرفع من قدراتها
8. المعنى المقصود بالمؤشر: تقوم مصالح الوزارة بإعداد المخطط السنوي للتكوين بالتنسيق مع مختلف المصالح المعنية بصورة تتماشى مع حاجيات البرامج الثلاث بغية تحقيق أهدافها الموضوعية وذلك في إطار مقارنة تشاركية. ويبين هذا المؤشر مدى قدرة الوزارة على تنفيذ برامج التكوين.
9. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
10. التفرعات: حسب البرامج / الجهات / مجال التكوين / الفئات المستهدفة

II. التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر:
$$\frac{\text{عدد أيام التكوين المنجزة فعلياً}}{\text{عدد أيام التكوين المبرمجة}} \times 100^*$$
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد أيام التكوين المنجزة - عدد أيام التكوين المبرمجة
طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
4. مصدر المعطيات: نظام أدب- انصاف- أمد
5. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
6. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
عادل حداد	الإدارة العامة للتكوين والبرامج	إدارة التكوين	مدير التكوين			الهاشمي الزواوي

جذابة المؤشر

رمز المؤشر: 3-2-3

تسمية المؤشر: نسبة تنفيذ ميزانية التكوين

تاريخ تعيين المؤشر: 31 أكتوبر 2014

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. المهدف المرجعي للمؤشر: تطوير الموارد البشرية والرفع من قدراتها
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يتم رصد اعتمادات بعنوان التكوين بميزانية الوزارة تحمل على العنوان الأول والثاني. ويمكن هذا المؤشر من معرفة حسن تقديرات الميزانية في هذا الصدد ومدى احكام تنفيذها حتى لا يتم تسجيل فواضل أو متخلدات بالبنود المتعلقة بالتكوين.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التمهيداع: حسب البرامج /الجهات/ مجال التكوين/الفئات المستهدفة

II. التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: الاعتمادات المأمور بدفعها بعنوان التكوين (العنوان 2+1) * 100
 1. الاعتمادات المرسمه بعنوان التكوين (العنوان 2+1)
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الاعتمادات المأمور بدفعها بعنوان التكوين- الاعتمادات المرسمه بعنوان التكوين (العنوان 2+1)
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات:
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا/ثلاثيا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيسي	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
عادل حداد	الإدارة العامة للتكوين والبرامج	إدارة التكوين	مدير التكوين			الهاشمي الزواوي
	الإدارة العامة للشؤون المالية	إدارة الميزانية	مدير الميزانية			منير الحداد

رمز المؤشر: 1-3-3

تسمية المؤشر: نسبة الإنجاز المادي للمشاريع

تاريخ تعيين المؤشر: 31 أكتوبر 2014

II. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. المدونه المرجعي للمؤشر: ضمان انجاز البنية الأساسية وتطويرها
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يتم تحديد المساحة الجمالية للبناءات مسبقا في تقديرات الميزانية بحساب المتر مربع ويتم اعداد تقارير دورية لمتابعة نسبة الانجاز المحققة وهو مؤشر هام يمكننا من تحديد قدرة الوزارة على التنفيذ المادي للمشاريع المبرمجة وكيفية معالجة الصعوبات وتذليلها لبلوغ الغاية المنشودة.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/ نوع المشروع (جديد أو متواصل) /نوع التدخل (احداثات- توسيعات- تهيئة وصيانة...)

III. التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: $\frac{\text{مساحة البناءات المنجزة فعليا}}{\text{مساحة البناءات المبرمجة}} * 100$
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الاشغال حسب الحصة (هندسة مدنية-كهرباء-الحماية من الحرائق-السوائل-شبكات مختلفة...)
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: التقارير-الزيارات الميدانية....
5. مصدر المعطيات: التقارير الدورية لرؤساء الحضائر
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا/ثلاثيا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر سامية الزياتي
	الإدارة العامة للبناءات والتجهيز	إدارة البناءات والتجهيز	كاهية مدير البناءات والتجهيز			

جذاعة المؤشر

رمز المؤشر: 2-3-3

تسمية المؤشر: نسبة الإنجاز المالي للمشاريع

تاريخ تعيين المؤشر: 31 أكتوبر 2014

IV. الخصائص العامة للمؤشر

11. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
12. المدد المرجعي للمؤشر: ضمان انجاز البنية الأساسية وتطويرها
13. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى متابعة التنفيذ المالي للمشاريع بالتوازي مع التنفيذ المادي لضمان مصداقية الوزارة تجاه المزدودين من جهة وحرصا على تنفيذ الميزانية على الوجه الأمثل من جهة أخرى.
14. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
15. التفرعات: حسب البرامج / الجهات / نوع المشروع (جديد أو متواصل) / نوع التدخل (أحداث- توسيعات- تهيئة وصيانة...)

V. التفاصيل الفنية للمؤشر:

15. طريقة احتساب المؤشر: الاعتمادات المتعهد بها والمخصصة لمشاريع البناءات والتهيئة * 100 / مجموع الاعتمادات المرصدة بالميزانية ومخصصة لمشاريع البناءات والتهيئة
16. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
17. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الاعتمادات المتعهد بها- الاعتمادات المرصدة
18. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: التقارير- منظومة أدب
19. مصدر المعطيات: منظومة أدب
20. تاريخ توفر المؤشر: سنويا/ثلاثيا
21. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
سالم حرشاي			مدير البناءات والتجهيز	إدارة البناءات والتجهيز	الإدارة العامة للبناءات والتجهيز	
منير الحداد			مدير الميزانية	إدارة الميزانية	الإدارة العامة للشؤون المالية	

جذابة المؤشر

الإدارة العامة للدراسات والتخطيط
ونظم المعلومات

رمز المؤشر: 1.4.3

تسمية المؤشر: نسبة انجاز مشاريع الجهات التربوية المصادق عليها

تاريخ تعيين المؤشر: 31 أكتوبر 2014

III. الخصائص العامة للمؤشر

6. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
7. المدونة المرجعي للمؤشر: تطوير وظائف التخطيط والتقييم والمتابعة
8. المعنى المقصود بالمؤشر: معرفة حجم مشاريع الجهات التربوية التي تم المصادقة عليها من مجموع مشاريع الجهات التربوية.
9. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
10. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/ ...

IV. التفاصيل الفنية للمؤشر:

8. طريقة احتساب المؤشر: عدد مشاريع الجهات التربوية المصادق عليها/العدد الجملي للمشاريع التربوية * 100
9. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
10. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد مشاريع الجهات التربوية المصادق عليها
11. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: التقارير
12. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات
13. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
14. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر بوزيد النصيري
	الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات	إدارة الدراسات والتخطيط	مدير الدراسات والتخطيط			

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للدراسات والتخطيط
ونظم المعلومات

رمز المؤشر: 2.4.3

تسمية المؤشر: نسبة إنجاز التقييمات المتعلقة بالأداء العام

تاريخ تعيين المؤشر: 31 أكتوبر 2014

V. الخصائص العامة للمؤشر

16. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
17. المدفوع المرجعي للمؤشر: تطوير وظائف التخطيط والتقييم والمتابعة
18. المعنى المقصود بالمؤشر: قياس أداء المنظومة التربوية
19. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
20. التفرعات: حسب البرامج / الجهات..

VI. التفاصيل الفنية للمؤشر:

22. طريقة احتساب المؤشر: $\frac{\text{المنجز}}{\text{المبرمج}} * 100$
23. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
24. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: -----
25. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: -----
26. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات
27. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
28. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر بوزيد النصيري
	الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات	إدارة الدراسات والتخطيط	مدير الدراسات والتخطيط			