

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

وحدة التصرف في الميزانية حسب الأهداف

ميزانية وزارة التربية

وفق منهجية التصرف حسب الأهداف

لسنة 2018

نوفمبر 2017

ميزانية وزارة التربية
وفق منهجية التصرف حسب الأهداف
لسنة 2018

(المشروع السنوي للقدرة على الأداء لسنة 2018)

الفهرس

| الصفحة | |
|--------|---|
| 3 | الفهرس |
| 4 | -I مهمة وزارة التربية |
| 5 | -II تقديم مهمة وزارة التربية |
| 6 | -III السياسة القطاعية والتوجهات المرحلية |
| 7 | -IV هيكله برامج مهمة وزارة التربية |
| 8 | نفقات مهمة وزارة التربية |
| 15 | -I برنامج المرحلة الابتدائية |
| 16 | -II تقديم برنامج المرحلة الابتدائية |
| 24 | -III أهداف برنامج المرحلة الابتدائية ومؤشراتها |
| 37 | -IV محاور تدخل برنامج المرحلة الابتدائية ومؤشراتها |
| 42 | نفقات برنامج المرحلة الابتدائية |
| 45 | ملحق 1: جذاذات مؤشرات أهداف المرحلة الابتدائية |
| 59 | -I برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي |
| 60 | -II تقديم برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي |
| 65 | -III أهداف برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ومؤشراتها |
| 71 | -IV محاور تدخل برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ومؤشراتها |
| 75 | نفقات برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي |
| 78 | ملحق 2: جذاذات مؤشرات أهداف المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي |
| 97 | -I برنامج القيادة والمساندة |
| 98 | -II تقديم برنامج القيادة والمساندة |
| 102 | -III أهداف برنامج القيادة والمساندة |
| 116 | -IV نفقات برنامج القيادة والمساندة |
| 119 | -V ملحق 3: جذاذات مؤشرات أهداف القيادة والمساندة |
| 130 | -VI ملحق 4: بطاقات تعريف المنشآت والمؤسسات العمومية التي لا تكتسي صبغة إدارية |

مهمّة وزارة التربية

I. تقديم مهمة وزارة التربية

تمثل مهمة التربية مكونا هاما من مكونات المنظومة الوطنية لإعداد الموارد البشرية ورافدا من روافد التنمية وتهدف إلى بناء وتنمية شخصية الفرد في مختلف أبعادها وتنشئة التلاميذ على حب الوطن والاعتزاز به وترسيخ الوعي بالهوية الوطنية وتدعيم تفتحته على الحضارة الإنسانية. كما أن مهمة التربية تتميز بوظيفتها التعليمية والتربوية التي تسعى من خلالها إلى ضمان تعليم جيد للجميع يتيح إكتساب ثقافة عامة ومعارف عملية ونظرية تمكن من تنمية مواهب المتعلمين وتطوير قدراتهم وتمكنهم من اكتساب المعارف والمهارات اللازمة لممارسة مهنة أو حرفة إذا اختاروا مسلك التكوين المهني.

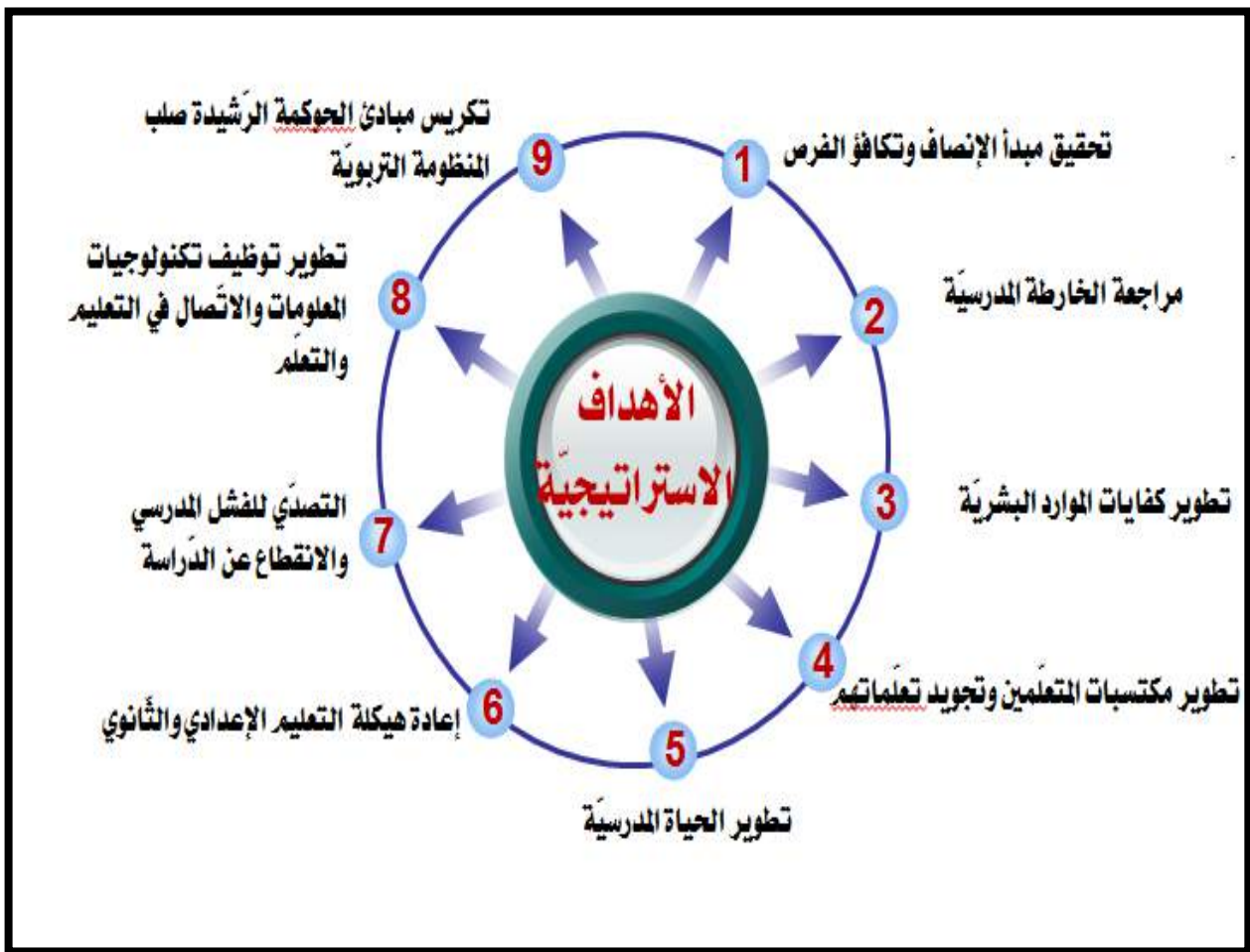
II. السياسة القطاعية والتوجهات المرحلية

نظرا لما شهدته تونس من تغيير على مختلف المستويات منذ مطلع سنة 2011 ، فقد تم الشروع في مراجعة أهداف قطاع التربية وإعادة ضبط أولوياته بما يتماشى والتوجهات العامة للبلاد. وفي هذا الإطار نظمت وزارة التربية، خلال الفترة الممتدة بين 29 و 31 مارس 2012، ندوة وطنية حول "منهجية إصلاح المنظومة التربوية". وتمثل هذه الندوة الخطوة الأولى في إطار عملية التشاور الوطنية التي تسعى إلى إعداد خارطة طريق لإصلاح التعليم في تونس بعد استكمال الاستشارة في الإعداديات والمعاهد. وفي المقابل تم الشروع في إنجاز بعض الدراسات التشخيصية والتقييمية لبعض المجالات التربوية من قبل خبراء وباحثين في المجال التربوي والاقتصادي والاجتماعي.

وشكلت هاته الخطوات تمهيدا للإصلاح التربوي الذي أصبح ضرورة ومطلبا هاما . فالملف التربوي هو ملف وطني بامتياز وبالتالي يعتبر اصلاح المنظومة التربوية مدخلا اساسيا من مداخل الإصلاح والتطوير. وفي هذا الإطار تم تكوين لجنة لقيادة الإصلاح وتم في 23 أبريل 2015 اطلاق الحوار الوطني الرسمي حول إصلاح المنظومة التربوية تحت اشراف وزارة التربية، وبمشاركة الاتحاد العام التونسي للشغل والمعهد العربي لحقوق الإنسان . وتم تنظيم مجموعة من الحوارات والاستشارات المحلية والجهوية بمشاركة الاطار التربوي والاوليات والتلاميذ علاوة على الحوارات والاستشارات التي شاركت فيها بقية الوزارات والمنظمات ومكونات المجتمع المدني توجت بإعداد تقرير تألفني شارك في صياغته ممثلون عن الاطراف الثلاثة الراعية للحوار الوطني حول اصلاح المنظومة التربوية. وتم تكوين مجموعة من اللجان حسب محاور تم الاتفاق حولها لاستغلال التقارير المختلفة وكل المساهمات الممكنة لتحديد ملامح خطة الاصلاح ومايترب عنها من قرارات يمكن تفعيل جزء منها خلال العودة المدرسية القادمة في انتظار استكمال كافة اجراءات الاصلاح وقراراته في السنوات الموالية.

وعملت اللجان الخمس عشر التي تم تكوينها حسب المحاور التي عهدت اليها وانتهت اشغالها وقدمت تقاريرها ضمن الايام الدراسية التي تم تنظيمها بمدينة المهديّة في شهر اكتوبر 2017 والتي توجت بتقرير ختامي صادق على اعمال اللجان وتم رفعه الى لجنة قيادة اصلاح المنظومة التربوية للمصادقة النهائية . ويعتر القانون المتعلق بمبادئ التربية والتعليم في تونس الاطار الذي سيقدم اهم التوجهات والخيارات التي تم التوافق حولها خاصة في ما يتعلق بوظائف المؤسسة التربوية ومراحل الدراسة وهيكله التعليم علاوة على اليات المتابعة والتقييم وينتظر عرضه على مجلس وزاي في قادم الايام بعد المصادقة عليه من لجنة قيادة الاصلاح التربوي.

وفي انتظار صدور الخطة التنفيذية والانطلاق الفعلي في تنفيذ الاجراءات فان وزارة التربية ستعمل على تنفيذ الاهداف الاستراتيجية التالية:



وسيتم تنزيل هاته الاهداف صلب اطار القدرة على الاداء الخاص بالبرامج مع التأكيد على اهداف المنتوج والنتائج والتي تتوجه مباشرة الى المواطن ومستعمل المرفق ودافع الضريبة مع الاحتفاظ بأهداف الوسائل والانشطة كأهداف داخلية للمنظومة.

III. هيكله برامج مهمة وزارة التربية

سعى لضمان التصور الأمثل لهيكله برامج مهمة التربية تم تشريك كل إدارات الوزارة مركزيا وجهويا في محاولة للإلمام بالموضوع من جميع جوانبه ومراعاة خصوصيات القطاع.

وقد استأثرت، بحيز كبير من الحوار والتحليل في البحث عن الخيط الناظم لتحديد قائمة برامج مهمة التربية، مسألة منهجية تمحورت حول الاختيار بين اعتماد تقسيم وظيفي أم اعتماد تقسيم حسب حلقات التربية:

- **التقسيم الوظيفي** والمقصود به برنامج لكل وظيفة رئيسية من الوظائف التي تقوم بها الوزارة وتغطي كامل قطاع التربية على غرار "تكوين الإدارات" - "المناهج والمواصفات البيداغوجية" - "التجهيز والصيانة" (...)
- **التقسيم حسب حلقات التربية** والمقصود به برنامج لكل حلقة رئيسية على غرار "التعليم الابتدائي" - "التعليم الإعدادي" - "التعليم الثانوي" - على أن تشمل الحلقة كل الوظائف التي تقوم بها الوزارة.

وبعد مناقشة إيجابيات وسلبيات كل منهما، تم اعتماد التقسيم حسب الحلقات باعتباره أكثر نجاعة في التحكم في المنظومة وتسييرها لبلوغ الأهداف الوطنية المرسومة. وفي هذا السياق تم توزيع مهمة التربية إلى البرامج الثلاثة التالية:

- البرنامج عدد1: المرحلة الابتدائية
- البرنامج عدد2: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
- البرنامج عدد9: القيادة والمساندة

I. نفقات مهمة وزارة التربية حسب البرامج

يجدر التأكيد بداية أن ميزانية 2018 تكتسي أهمية بالغة للاعتبارات التالية:

1. تزايد الاهتمام بالسياسة التربوية واعتبارها اولوية وطنية لا بد ان يترجم على مستوى الميزانية والاعتمادات المرصودة للقطاع ككل.

2. تأتي هذه الميزانية في إطار مشروع الاصلاح التربوي ومنبثقة من مخرجات الحوار الوطني وأعمال لجان الاصلاح التربوي التي تدارست محتويات المخطط الاستراتيجي للتربية إلى جانب الكتاب الأبيض.

3. تمثل ميزانية سنة 1122 ثالث ميزانيات المخطط الخماسي القادم 2016-2020 الضروري ان تترجم هاته الميزانية أهمية التوجهات الاستراتيجية لقطاع التربية.

مشروع ميزانية الوزارة،

بلغت جملة الاعتمادات المقترحة خلال السنة المالية 2018 لمهمة التربية. 4925.533.أ.د مقابل

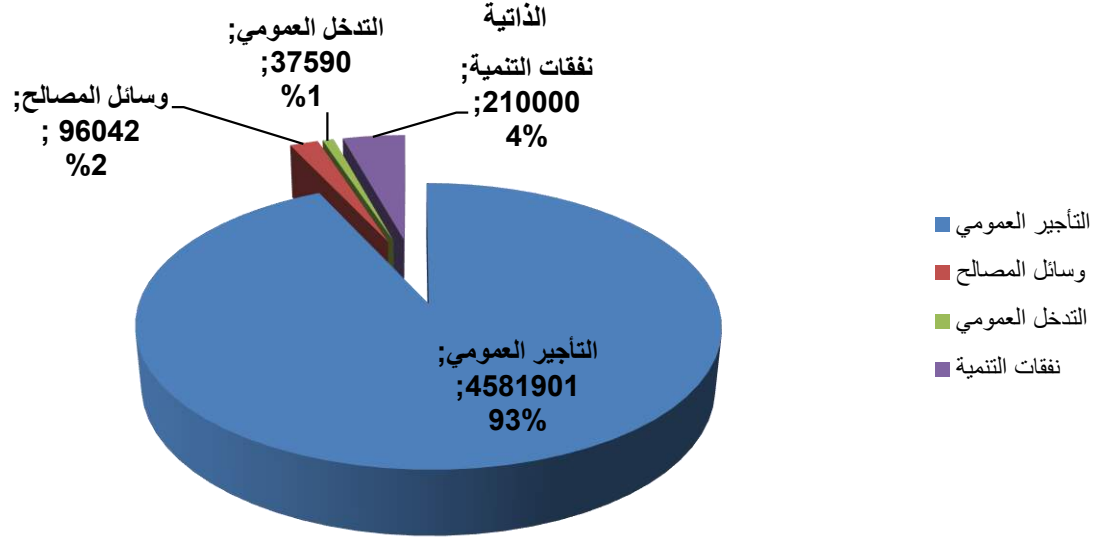
4861.959.أ.د خلال سنة 2017 أي بزيادة تقدر بـ 63.574.أ.د، وهو ما يمثل نسبة تطور تقدر بـ

1.3%. وتتوزع ميزانية وزارة التربية حسب نوعية النفقة كما يلي:

الجدول 1 : ميزانية وزارة التربية حسب نوعية النفقة (اعتمادات الدفع) دون اعتبار الموارد الذاتية

| الوحدة : 1000 د | إنجازات 2016 | ق م 2017 | تقديرات 2018 | تطور 2017-2018 المبلغ النسبة (%) |
|------------------------------|--------------|-----------|--------------|--|
| نفقات التصرف | 4 482 463 | 4 659 762 | 4 715 533 | 1,2 |
| التأجير العمومي | 4 349 316 | 4 520 965 | 4 581 901 | 1,3 |
| وسائل المصالح | 88 422 | 100 044 | 96 042 | -4,0 |
| التدخل العمومي | 44 725 | 38 753 | 37 590 | -3,0 |
| نفقات التنمية | 202 250 | 202 197 | 210 000 | 3,9 |
| الاستثمارات المباشرة | 202 018 | 201 997 | 209 400 | 3,7 |
| على الموارد العامة للميزانية | 197 279 | 193 497 | 199 400 | 3,1 |
| على القروض الخارجية الموظفة | 4 739 | 8 500 | 10 000 | 17,6 |
| التمويل العمومي | 232 | 200 | 600 | 200,0 |
| على الموارد العامة للميزانية | 232 | 200 | 600 | 200,0 |
| على القروض الخارجية الموظفة | | | | |
| مجموع الميزانية | 4 684 713 | 4 861 959 | 4 925 533 | 1,3 |

الجدول 1 : ميزانية وزارة التربية حسب نوعية النفقة (اعتمادات الدفع) دون اعتبار الموارد

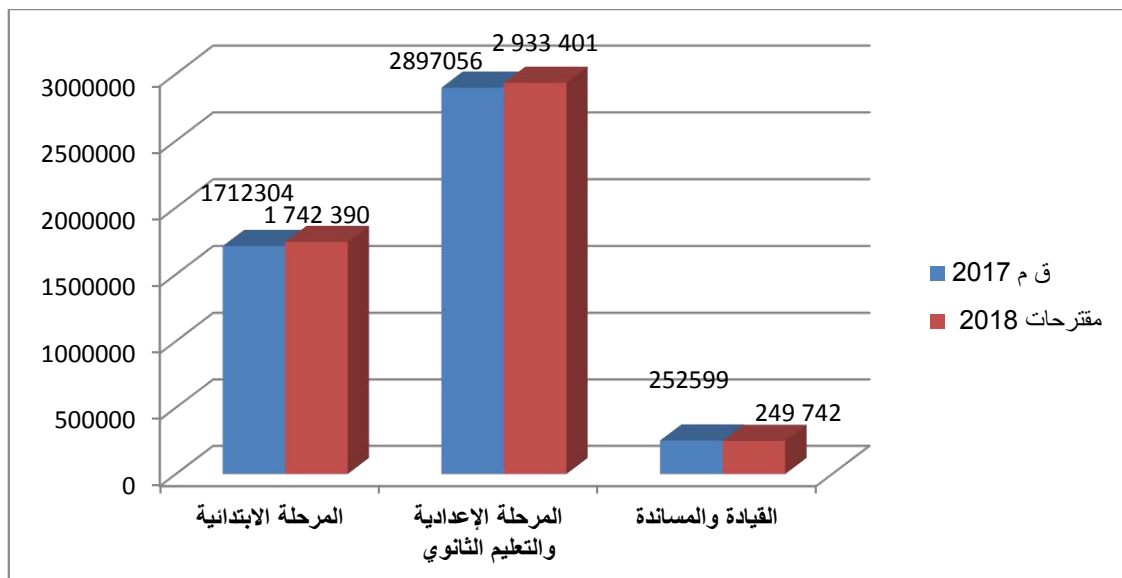


وتتوزع الاعتمادات المقترحة لسنة 2018 حسب البرامج كما يلي:

الجدول 2 : ميزانية وزارة التربية حسب البرامج (اعتمادات الدفع) دون اعتبار الموارد الذاتية

| تطور 2017-2018 | مقترحات 2018 | ق م 2017 | إنجازات 2016 | الوحدة 1000 د |
|----------------|--------------|----------|--------------|------------------------------------|
| النسبة (%) | المبلغ | | | |
| 1.8 | 30 086 | 1742 390 | 1712304 | المرحلة الابتدائية |
| 1.3 | 36 345 | 2933 401 | 2897056 | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي |
| -1.1 | -2857 | 249 742 | 252599 | القيادة والمساندة |
| 1.3 | 63 574 | 4925 533 | 4861959 | المجموع |

ويبرز الرسم الموالي تطور الميزانية، دون اعتبار الموارد الذاتية، بين سنتي 2018 /2017 حسب البرامج:



ويتوزع إطار النفقات متوسط المدى المقترح لوزارة التربية حسب نوعية النفقة كما يلي:

الجدول 3 : إطار النفقات متوسط المدى للوزارة حسب طبيعة النفقة (اعتمادات الدفع)

| تقديرات | | ق.م | | انجازات | | الوحدة 1000د | |
|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|----------------------------------|
| 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 | |
| 4 837 331 | 4 775 871 | 4715 533 | 4 659 762 | 4 482 463 | 3 856 676 | 3 545 235 | نفقات التصرف دون اعتبار م ذ م |
| 4 848 425 | 4 788 335 | 4595 919 | 4 676 086 | 4 505 589 | 3 879 643 | 3 568 202 | نفقات التصرف باعتبار م ذ م |
| 4 706 290 | 4 643 672 | 4581 901 | 4 520 965 | 4 349 316 | 3718760 | 3 403 435 | التأجير العمومي |
| 4 706 290 | 4 643 672 | 4581 901 | 4 520 965 | 4 349 316 | 3718760 | 3 403 435 | على م ع م |
| 105 987 | 107 928 | 110 060 | 116 368 | 111 548 | 117 094 | 121 971 | وسائل المصالح |
| 94 892 | 95 464 | 96 042 | 100 044 | 88 422 | 94127 | 99 004 | على م.ع.م |
| 11 094 | 12 464 | 14 018 | 16 324 | 23 126 | 22 967 | 22 967 | على م.ذ.م |
| 36 149 | 36 735 | 37 590 | 38 753 | 44 725 | 43789 | 42 796 | التدخل العمومي |
| 36 149 | 36 735 | 37 590 | 38 753 | | 43789 | 42 796 | على م.ع.م |
| | | | | | | | على م.ذ.م |
| 227 884 | 219 162 | 210 000 | 202 197 | 202 250 | 175482 | 168 700 | نفقات التنمية |
| 227 284 | 218 562 | 209 400 | 201 997 | 202 018 | 175250 | 168 450 | الإستثمارات المباشرة |
| 216 284 | 207 562 | 199 400 | 193 497 | 197 279 | 164301 | 152 124 | على م.ع.م |
| 11 000 | 11 000 | 10 000 | 8500 | 4 739 | 10949 | 16 326 | على ق خ م |
| 600 | 600 | 600 | 200 | 232 | 232 | 250 | التمويل العمومي |
| 5 065 215 | 4 995 033 | 4925 533 | 4 861 959 | 4 684 713 | 4 032 158 | 3 713 935 | المجموع دون اعتبار م ذ م |
| 5 076 310 | 5 007 497 | 4939 551 | 4 878 283 | 4 707 839 | 4 055 125 | 3 736 902 | المجموع باعتبار م ذ م |

ويتوزع إطار النفقات متوسط المدى لوزارة التربية حسب البرامج كما يلي:

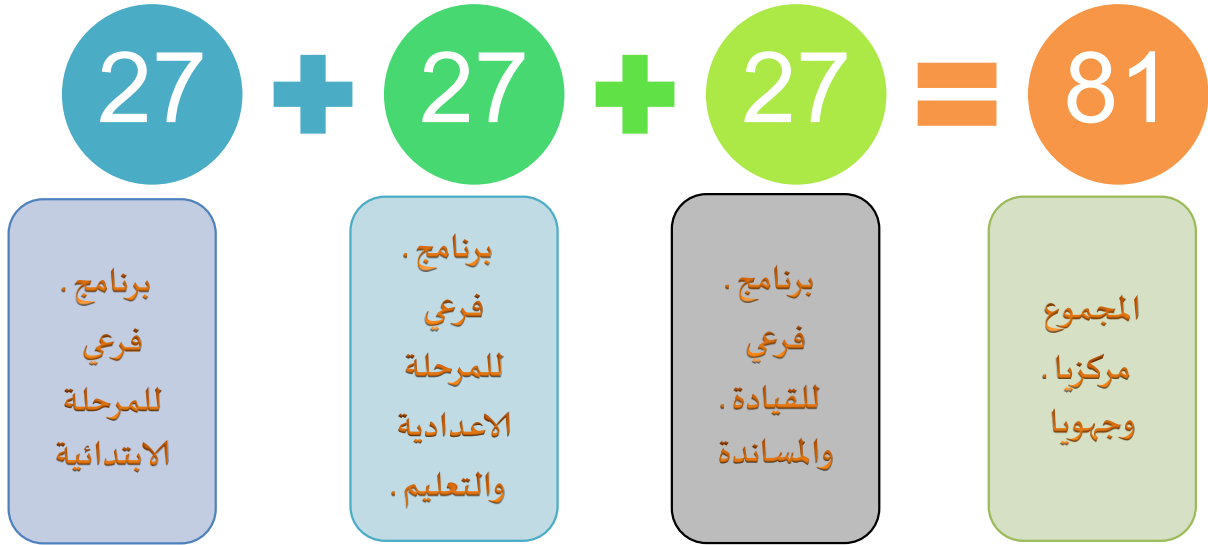
الجدول 4: إطار النفقات متوسط المدى للوزارة حسب البرامج (اعتمادات الدفع، دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات)

| تقديرات | | ق.م | | انجازات | | الوحدة 1000د | |
|------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------------------------|
| 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 | |
| 1 808 420 | 1 775 339 | 1742 390 | 1 712 304 | 1 587 883 | 1 360 243 | 1 240 287 | المرحلة الابتدائية |
| 3 006 559 | 2 969 828 | 2933 401 | 2 897 056 | 2 877 416 | 2 469 954 | 2 282 343 | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي |
| 250 237 | 249 867 | 249 742 | 252 599 | 219 414 | 201 961 | 191 306 | القيادة والمساندة |
| 5 065 215 | 4 995 033 | 4925 533 | 4 861 959 | 4 684 713 | 4 032 158 | 3 713 936 | المجموع دون م ذ |
| 11 094 | 12 464 | 14 018 | 16 324 | 23 126 | 22 967 | 22 967 | الموارد الذاتية |
| 5 076 310 | 5 007 497 | 4939 551 | 4 878 283 | 4 707 839 | 4 055 125 | 3 736 903 | المجموع باعتبار م ذ |

II. البعد الجهوي في المشروع السنوي للقدرة على الأداء:

تتكون المهمة إلى جانب البرامج الثلاث وفي بعدها الجهوي من 81 برنامج فرعي تتوزع على النحو التالي:

- برنامج المرحلة الابتدائية: يتكون من برنامج فرعي مركزي + 26 برنامج فرعي جهوي
- برنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي: يتكون من برنامج فرعي مركزي + 26 برنامج فرعي جهوي
- برنامج القيادة والمساندة: يتكون من برنامج فرعي مركزي + 26 برنامج فرعي جهوي



البرامج والبرامج الفرعية بوزارة التربية

| البرامج الأصلية | المرحلة الابتدائية | | | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | | | القيادة والمساندة | | التسمية الجديدة للبرامج | |
|--------------------|---|-----------------------------------|---|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 |
| | المرحلة الابتدائية بالشمال | المرحلة الابتدائية بالوسط | المرحلة الابتدائية بالجنوب | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالشمال | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالوسط | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالجنوب | القيادة والمساندة بالشمال | القيادة والمساندة بالوسط | القيادة والمساندة بالجنوب | |
| 1 | المرحلة الابتدائية بالإدارة المركزية | المرحلة الابتدائية بنابل | المرحلة الابتدائية بصفاقس 1 | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالإدارة المركزية | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بنابل | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بصفاقس 1 | القيادة والمساندة بالإدارة المركزية | القيادة والمساندة بنابل | القيادة والمساندة بصفاقس 1 | |
| 2 | المرحلة الابتدائية بتونس 1 | المرحلة الابتدائية بزغوان | المرحلة الابتدائية بصفاقس 2 | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتونس 1 | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بزغوان | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بصفاقس 2 | القيادة والمساندة بتونس 1 | القيادة والمساندة بزغوان | القيادة والمساندة بصفاقس 2 | |
| 3 | المرحلة الابتدائية بتونس 2 | المرحلة الابتدائية بسليانة | المرحلة الابتدائية بسيدي بوزيد | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتونس 2 | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسليانة | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسيدي بوزيد | القيادة والمساندة بتونس 2 | القيادة والمساندة بسليانة | القيادة والمساندة بسيدي بوزيد | |
| 4 | المرحلة الابتدائية بن عروس | المرحلة الابتدائية بالكاف | المرحلة الابتدائية بقفصة | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بين عروس | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالكاف | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقفصة | القيادة والمساندة بين عروس | القيادة والمساندة بالكاف | القيادة والمساندة بقفصة | |
| 5 | المرحلة الابتدائية بمنوبة | المرحلة الابتدائية بالقصرين | المرحلة الابتدائية بتوزر | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بمنوبة | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالقصرين | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتوزر | القيادة والمساندة بمنوبة | القيادة والمساندة بالقصرين | القيادة والمساندة بتوزر | |
| 6 | المرحلة الابتدائية بأريانة | المرحلة الابتدائية بالقروان | المرحلة الابتدائية بقبلي | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بأريانة | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالقروان | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقبلي | القيادة والمساندة بأريانة | القيادة والمساندة بالقروان | القيادة والمساندة بقبلي | |
| 7 | المرحلة الابتدائية ببنزرت | المرحلة الابتدائية بسوسة | المرحلة الابتدائية بقابس | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ببنزرت | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسوسة | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقابس | القيادة والمساندة ببنزرت | القيادة والمساندة بسوسة | القيادة والمساندة بقابس | |
| 8 | المرحلة الابتدائية بباجة | المرحلة الابتدائية بالمستير | المرحلة الابتدائية بمدنين | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بباجة | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمستير | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بمدنين | القيادة والمساندة بباجة | القيادة والمساندة بالمستير | القيادة والمساندة بمدنين | |
| 9 | المرحلة الابتدائية بجندوبة | المرحلة الابتدائية بالمهدية | المرحلة الابتدائية بتطاوين | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بجندوبة | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمهدية | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتطاوين | القيادة والمساندة بجندوبة | القيادة والمساندة بالمهدية | القيادة والمساندة بتطاوين | |

البرنامج محدد 1:
المرحلة الابتدائية

I. تقديم برنامج المرحلة الابتدائية

ينسق السيد كمال الحجام مدير عام المرحلة الابتدائية هذا البرنامج.

أ- مكونات البرنامج

يشمل البرنامج مرحلة التعليم الابتدائي ومرحلة ما قبل الدراسة من المنظومة التربوية.

✓ السنة التحضيرية جزء من المرحلة الابتدائية:

من منطلق الوعي بأهمية التربية قبل المدرسية ودورها في بناء شخصية الطفل والارتقاء بتنشئته الاجتماعية وتأهيله للتعليم المدرسي أقر القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي بفصله الثامن عشر أن السنة التحضيرية جزء من المرحلة الابتدائية. كما نص الفصل السابع عشر من نفس القانون على أن تعمل الدولة على تعميم السنة التحضيرية التي تحتضن الأطفال بين سن الخامسة والسادسة من عمرهم وذلك في إطار التكامل بين التعليم العمومي ومبادرات الجماعات المحلية والجمعيات والقطاع الخاص.

وتمثل التربية قبل المدرسية عموما والسنة التحضيرية خصوصا محورا اساسيا من محاور اصلاح المنظومة التربوية نتيجة لأهمية هذه المرحلة وفق ما بينته الدراسات الوطنية والدولية من تأثير مباشر للسنة التحضيرية على حظوظ المتعلمين في مواصلة مسارهم بنجاح. حيث بينت هذه الدراسات وان التلاميذ الذين تابعوا سنة تحضيرية لهم حظوظ تفوق بقية التلاميذ ب30 بالمائة تقريبا في انهاء المرحلة الابتدائية بنجاح. هذا التفاوت بين التلاميذ في الحظوظ يمس مباشرة مبدا الانصاف وتكافؤ الفرص وهو ما جعل لجان الاصلاح والمخطط تقرر اجبارية ومجانبة السنة التحضيرية لجميع التلاميذ في المرحلة العمرية 5-6 سنوات وهو ما سيتم اقراره صلب القانون المتعلق بالمبادئ الاساسية للتربية والتعليم في تونس.

ويجدر التذكير في هذا السياق وان بداية ارساء السنة التحضيرية انطلق منذ السنة الدراسية 2001/2002 وتوزع تدخل الوزارة بالأساس على المناطق الريفية والاحياء الشعبية التي لا تشجع القطاع الخاص على التدخل فيها. وبناء عليه فان المتدخلين في مجال تامين السنة التحضيرية هم:

✓ وزارة التربية: السنة التحضيرية بالمدارس الابتدائية

✓ وزارة المرأة والطفولة والاسرة : رياض الاطفال

✓ وزارة الشؤون الدينية: من خلال الكتاتيب

✓ وزارة الشؤون الاجتماعية : من خلال المراكز الراجعة بالنظر للاتحاد التونسي للتضامن

الاجتماعي

✓ وزارة التنمية المحلية والبيئة: من خلال الرياض البلدية

ويمكن حوصلة الاحصائيات الخاصة بوزارة التربية حول السنة التحضيرية ضمن الجدول التالي:

| 2017/2016 | 2016/2015 | 2015/2014 | 2014/2013 | 2013/2012 | 2012/2011 | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| 2194 | 2094 | 2082 | 2076 | 2055 | 2116 | المدارس |
| 2593 | 2427 | 2398 | 2406 | 2329 | 2351 | الأفواج |
| 52238 | 48458 | 47152 | 46551 | 45351 | 42934 | الأطفال |
| 48.5 | 48.7 | 49.1 | 48.7 | 48.8 | 48.1 | نسب الفتيات (%) |
| 2239 | 2295 | 2328 | 2359 | 2293 | 2331 | المربون |
| 20.1 | 20 | 19.7 | 19.3 | 19.5 | 18.3 | متوسط كثافة الفوج |
| 23.3 | 21 | 20.3 | 20 | 19.8 | 18 | معدل عدد الأطفال للمعلم الواحد |

وتجدر الإشارة في هذا الصدد إلى وجود تباين كبير بين الجهات في التمتع بحقّ التربية قبل المدرسية إذ تتراوح نسبة المسجلين الجدد بالسنة الأولى ابتدائي والذين تمتعوا بهذا الحقّ بين 44.2% بالقصرين و96.8% بتونس 2. كما سجلت جلّ الجهات الداخلية ذات الطابع الريفي نسبة تقل عن المعدل الوطني على عكس جهات الشريط الساحلي وتونس الكبرى.

وعلى المستوى النوعي قامت وزارة التربية بإعداد برامج خاصة بالسنة التحضيرية بهدف تطوير قدرة الطفل على التّواصل الشّفوي وتنمية حواسه وقدراته النّفسيّة والحركيّة والوعي السّليم بجسده، بالإضافة إلى تنشئته على تقدير الحياة الجماعيّة والانخراط فيها.

لكن رغم الجهود المبذولة من قبل الوزارة من أجل الارتقاء بالجانب النّوعي لهذه المرحلة من خلال تطوير المناهج، إلّا أن تعدّد البرامج وطرائق التدريس دون متابعة بيداغوجية أديا إلى تباين كبير على مستوى مكتسبات الأطفال. ويعود هذا الخلل إلى عدم احترام كراس الشروط وفتح مؤسسات من قبل العديد من المتدخلين غير المؤهلين بالإضافة إلى غياب التفقد البيداغوجي والاداري خاصة بالنسبة إلى

القطاع الخاص وعدم وضوح خارطة المؤسسات الخاصة المحتضنة لهذه الأقسام بالإضافة لضعف التنسيق بين مختلف المتدخلين والفاعلين في العملية. أما عن الموارد البشرية فيؤمن تنشيط الأقسام التحضيرية في القطاعين العمومي والخاص مربون يفترض أنهم تلقوا تكوينا في كيفية التعامل مع الشريحة العمرية 5-6 سنوات، إلا أنّ عددا هاما منهم لا تتوفر فيه هذه الكفاية بالقدر المطلوب. وانطلاقا من هذا التشخيص فقد تم إقرار اجبارية ومجانبة السنة التحضيرية

✓ المرحلة الابتدائية:

- يدوم التعليم الابتدائي ست سنوات ويهدف إلى:
- تمكين المتعلم من أدوات اكتساب المعرفة ومن الآليات الأساسية في التعبير الشفوي والكتابي والقراءة والحساب،
 - تكوين المتعلم تكوينا أوليا يرمي إلى إبراز إمكانياته والكشف عن مواهبه مما يضمن التعلم اللاحق،
 - تنمية الحس المدني لدى الناشئة و تربيتهم على قيم المواطنة،
 - تنشئة التلاميذ على احترام القيم الجماعية وقواعد العيش معا،
 - تربية الناشئة على الاجتهاد وعلى حب العمل والوعي بقيمته الأخلاقية،
 - إكساب المتعلمين القدرة على استثمار المعارف و المهارات المكتسبة للتكيف مع المتغيرات و لتدبير البدائل والخيارات في حل المسائل.

وفي ضوء التنظيم الهيكلي لوزارة التربية الصادر في 21 ديسمبر 2009 والنصوص المتممة والمكملة له والتنظيم الهيكلي للمندوبيات الجهوية للتربية الصادر في 6 سبتمبر 2010، تشمل خارطة برنامج المرحلة الابتدائية هياكل ومؤسسات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي كما يبينه الجدول التالي:

| برنامج القيادة والمساندة | برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | برنامج المرحلة الابتدائية | |
|---|---|-----------------------------------|--------|
| بقية هياكل الإدارة المركزية (الديوان - الكتابة العامة - الإدارات العامة والإدارات الأخرى- ...) | | | |
| المؤسسات الوطنية : - المركز الدولي لتكوين المكونين والتحديد اليداغوجي - معاهد مهن التربية - المركز الوطني لتكنولوجيات التربية - المركز الوطني للصيانة - المركز الوطني البيداغوجي ... | الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية | مركزيا |
| - بقية هياكل المندوبية الجهوية (الإدارات والمكاتب الأخرى...) - المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر | إدارة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | إدارة المرحلة الابتدائية | جهويا |
| - | المدارس الإعدادية والمعاهد | المدارس الابتدائية | محليا |

ويبرز الجدول التالي أهم المعطيات الأساسية للمرحلة الابتدائية خلال السنوات الأخيرة:

| 2016 /2017 | 2016/2015 | 2015/2014 | |
|------------|-----------|-----------|--------------|
| 4568 | 4575 | 4565 | عدد المدارس |
| 1100790 | 1079001 | 1066493 | عدد التلاميذ |
| 47470 | 47010 | 47545 | عدد الفصول |
| 38673 | 64944 | 63303 | عدد المدرسين |

ومتابعة تطور المؤشرات الخاصة بالمرحلة الابتدائية يمكن الوقوف على تطور عدد التلاميذ من جهة وتراجع عدد الفصول من جهة أخرى وهو ما يبين تحسن مستوى احترام النصوص الترتيبية المتعلقة بالتنظيمات البيداغوجية واحترام عدد الساعات المستوجبة لاطار التدريس وسيسعى فريق البرنامج الى مزيد احكام التصرف في الموارد البشرية .

البرامج الفرعية

تم تحديد برامج فرعية للبرنامج وفق نفس التمشي المتبع في التقسيم البرامج حيث تم اعتبار حلقات الدراسة منطلقا لتقسيم البرامج الي برامج فرعية ولم يتم اعتماد التقسيم الوظيفي من قبيل الموارد البشرية والبنية الاساسية والحياة المدرسية نظرا للتداخل بين الوظائف من ناحية وعدم تشريك المستوى الجهوي في رسم الاهداف والمؤشرات وتحديد الانشطة. لذلك تم اعتماد النموذج التفريعي *model décliné* اعتبارا لمستوى اللامحورية واللامركزية الفنية في بعض جوانبها التي تميز تسيير المنظومة التربوية . حيث تم انطلاقا من ديسمبر 2009 اعتبار المندوبية الجهوية كمؤسسة عمومية تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي وبالتالي اصبح لها هامش من الاستقلالية. وفي هذا الاطار حيث تم اعتبار المرحلة الابتدائية في مستوى المندوبية الجهوية للتربية بمثابة التفرع الأول للبرنامج، وينسقه مدير التعليم الابتدائي تحت إشراف المندوب الجهوي أي أن البرنامج يتفرع إلى 26 برنامجا فرعيا وهو العدد الذي يوافق عدد المندوبيات الجهوية للتربية علاوة على الادارة العامة للمرحلة الابتدائية على المستوى المركزي والتي تم اعتبارها برنامجا فرعيا يسهر على تسيير البرنامج وقيادته وبذلك يصبح عدد البرامج الفرعية 27 .

ولاعتماد هذا التقسيم للبرامج الفرعية الخاصة ببرامج المرحلة الابتدائية استوجب الامر التأقلم مع الضغوطات الفنية للتطبيقات الاعلامية الخاصة بإعداد وتنفيذ الميزانية والتي لا يمكنها استيعاب وترسيم اكثر من 9 برامج افقيا و9 برامج فرعية على مستوى كل برنامج عموديا فاضطر فريق البرنامج الى تقسيم كل برنامج الي ثلاث برامج حسب الاقاليم شمال-وسط-جنوب وهي تسميات افتراضية استوجبها الاشكال التقني على مستوى التطبيقات وتحت كل برنامج من البرامج الجديدة المكونة للبرنامج الاصلي تم وضع 9 برامج فرعية وهو العدد الجملي للبرامج الفرعية لكل برنامج من جهة والعدد الجملي الاقصى المسموح به.

قائمة البرامج الفرعية لبرنامج المرحلة الابتدائية

| المرحلة الابتدائية | | | البرامج الأصلية |
|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 3 | 2 | 1 | التسمية الجديدة للبرامج |
| المرحلة الابتدائية بالجنوب | المرحلة الابتدائية بالوسط | المرحلة الابتدائية بالشمال | |
| المرحلة الابتدائية بصفاقس 1 | المرحلة الابتدائية بنابل | المرحلة الابتدائية بالإدارة المركزية | 1 |
| المرحلة الابتدائية بصفاقس 2 | المرحلة الابتدائية بزغوان | المرحلة الابتدائية بتونس 1 | 2 |
| المرحلة الابتدائية بسيدي بوزيد | المرحلة الابتدائية بسليانة | المرحلة الابتدائية بتونس 2 | 3 |
| المرحلة الابتدائية بقفصة | المرحلة الابتدائية بالكاف | المرحلة الابتدائية بين عروس | 4 |
| المرحلة الابتدائية بتوزر | المرحلة الابتدائية بالقصرين | المرحلة الابتدائية بمنوبة | 5 |
| المرحلة الابتدائية بقبلي | المرحلة الابتدائية بالقيروان | المرحلة الابتدائية بأريانة | 6 |
| المرحلة الابتدائية بقابس | المرحلة الابتدائية بسوسة | المرحلة الابتدائية بينزرت | 7 |
| المرحلة الابتدائية بمدنين | المرحلة الابتدائية بالمنستير | المرحلة الابتدائية بباجة | 8 |
| المرحلة الابتدائية بتطاوين | المرحلة الابتدائية بالمهدية | المرحلة الابتدائية بجندوبة | 9 |

البرامج الفرعية

ب- تشخيص واقع المرحلة الابتدائية:

لا يمكن التعرض إلى كافة نقاط قوة المرحلة الابتدائية في تعددها و تنوعها بقدر ما تتوجه النية إلى التركيز على أهم نقاط الضعف التي ستعمل الوزارة على تجاوزها من أجل الارتقاء بأداء منظومة المرحلة الابتدائية في الفترة القادمة و انشاء قاعدة صلبة يمكن التعويل عليها لتحقيق المزيد من الإنجازات وبلوغ ما تصبو إليه المجموعة الوطنية خلال السنوات القادمة.

وتتلخص أهم نقاط القوة والضعف في ما يلي:

✓ أهم نقاط القوة:

- مجانية التعليم وإجباريته،
- اتساع خارطة المدارس الابتدائية،
- ارتفاع نسبة التمدرس في سن السادسة إلى 99.4% وذلك بالتساوي بين الفتيان والفتيات،
- تحسن مؤشرات التأطير وظروف الدراسة (التأطير ومتوسطات الكثافة)

✓ أهم نقاط الضعف:

■ في المجال الهيكلي التنظيمي:

- فقدان المدرسة الابتدائية للشخصية القانونية والاستقلال المالي وجعلها ملحقة بميزانية المندوبية الجهوية للتربية شكل عائقا امام حسن تسيير المؤسسة .
- عدم النجاعة على مستوى قيادة منظومة التعليم المدرسي وضعف الترابط والتكامل بين مختلف مكوناته المحلية والجهوية والمركزية خاصة في ضوء ضخامة الهيكل التنظيمي للوزارة وتشعبه وعدم وجود نظام معلومات متكامل ومندمج للقطاع،
- صعوبة تسيير المؤسسات التربوية في ضوء عدم وجود منظومة تكوينية تعتمد على مرجعيات للمؤهلات المستوجبة لدى مدير المؤسسة ومعايير علمية عند الانتداب،
- توتر العلاقة بين مختلف الأطراف التربوية وضعف ثقافة الحوار والاحترام،
- نقص التكامل بين مختلف مراحل التعليم والتكوين (ما قبل المدرسي، الأساسي، الثانوي، التكوين المهني، الجامعي)،
- غياب مرجعية وطنية للتقييم والجودة واضحة المعالم تعتمد على معايير ومؤشرات تأخذ بعين الاعتبار الخصوصيات المحلية والجهوية والوطنية بالإضافة إلى المرجعيات الدولية في هذا المجال،
- تزايد التفاوت الجهوي بين المؤسسات التربوية في مستوى الأداء والنتائج.

■ في المجال التنفيذي البيداغوجي:

- وجود مسافة كبيرة تفصل واقع المدرسة التونسية عن مشروعها المبدئي الذي بقي نظريا في أحيان كثيرة خاصة على مستوى التنشئة الاجتماعية والوطنية والتربية على القيم،
- تصدع علاقة المتعلم بالمؤسسة التربوية وبالمعرفة في أحيان عديدة وتفشي ظاهري العنف والغش إضافة إلى ضعف الجانب الوقائي في هذه المسألة،
- الضبابية والارتجال في مستوى آليات انتداب المدرسين والتعويل المتزايد على النواب مما أدى إلى تراجع مستوى التدريس و إتقانه وخاصة في اللغات،
- محدودية الجهد المبذول للإحاطة بالمدرسين وتراجع جودة تكوينهم العلمي والصناعي،
- صعوبة تعميم السنة التحضيرية خاصة في الجهات والمناطق الداخلية التي تتسم بطابعها الريفية وبالتشتت السكاني...
- تراجع الأداء و المردودية في العملية التعليمية وضعف مستوى التحصيل لدى المتعلمين...
- تواصل ظاهرة الفشل المدرسي من خلال نسب الرسوب والتسرب، وصعوبة تطبيق مبدأ إجبارية التعليم،
- كثرة التعلمات وثقل الزمن المدرسي،
- ضعف نسبة إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في مناهج التعلم رغم توفر الموارد اللازمة للغرض.

ت- التوجّهات الاستراتيجية للبرنامج:

- استنادا الى مخرجات الحوار الوطني حول اصلاح المنظومة التربوية وما انتهت اليه اللجان من أجراء هذه الأهداف والخيارات فإن برنامج المرحلة الابتدائية سيركز اهتمامه على الاولويات التالية:
- ✓ تحسين مكتسبات التلاميذ
 - ✓ اقرار اجبارية ومجانية السنة التحضيرية بالتنسيق مع مختلف المتدخلين من جهة وتدعيم المراقبة البيداغوجية والادارية
 - ✓ تطوير المناهج والبرامج: من خلال اعتماد مرجعية وطنية للمنهاج ونتاج الكتب المدرسية وفق هذه المقاربة
 - ✓ اعطاء اهمية كبرى للوظيفة التربوية للمدرسة ودفع الحياة المدرسية مع جميع المتدخلين وتركيز هياكل التشاور (مجلس المؤسسة) والمرافقة (خلية مرافقة التلميذ) لدفع العمل الاجتماعي بالوسط المدرسي خاصة مع تنامي السلوكيات والانحرافات داخل المؤسسة التربوية اليوم.
 - ✓ تطوير خدمات الاسناد من نقل واعاشة خاصة مع مراجعة الخارطة المدرسية وما يقتضيه من توفير خدمات الاسناد الضرورية للتلاميذ

II. أهداف برنامج المرحلة الابتدائية ومؤشراتها:

تركز منهجية التصرف في الميزانية حسب الأهداف بدرجة أولى على نتائج العمل الإداري ومخرجاته وليس فقط على الموارد والوسائل المسخرة. ولتسهيل عملية التخطيط والمتابعة والتقييم، تم اعتماد منهجية تبرز نوعين من الأهداف:

- النوع الأول: أهداف (النتائج/Outputs) وتمثل ما تنتظره المجموعة الوطنية من البرنامج،
- النوع الثاني: أهداف وسائل وتشمل تدخلات البرنامج (Inputs) التي يعتمد عليها لتحقيق الأهداف المرجوة.

ويبين الرسم الموالي هذه المنهجية



إن تقديم أهداف البرنامج حسب المنهجية الجديدة يسمح بتقديم صورة ضافية عن أهداف الوزارة في المرحلة الابتدائية من خلال وثيقة البرنامج السنوي للقدرة على الأداء وهو ما لم يكن متاحا مع التقديم التقليدي للميزانية الذي يقتصر على ذكر المشاريع وبيان حجم الاستثمار. وتجدر الإشارة من الآن أن الميزانية ترتبط فقط بالمحاور حيث يمكن معرفة الموارد المخصصة لكل محور، ولا يمكن معرفة الاعتمادات المخصصة لكل هدف (نتيجة) باعتبار أن كل هدف يتأثر بكل المحاور وأن كل محور يمكن أن يؤثر في كل الأهداف.

واستنادا لخصوصيات المرحلة وفي انتظار تبلور ملامح خطة الإصلاح التربوي، فإن الهدف الاسمي يبقى جودة المنظومة التربوية وتعزيز مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص بين مختلف المتدخلين لذلك فإن شعار المخطط القطاعي التربوي هو ضمان مدرسة منصفة تقدم تعليما جيدا لجميع التلاميذ تماشيا مع التوجهات الدولية المضمنة اساسا في اهداف الألفية وخاصة الهدف الرابع منها المتعلق بضمان تعليم جيد للجميع. في هذا السياق العام سيعمل برنامج المرحلة الابتدائية على تحقيق الأهداف التالية:

1. تحسين مكتسبات التلاميذ
2. ضمان التحاق كل التلاميذ بالسنة التحضيرية
3. تطوير المرافقة والاحاطة بالتلاميذ
4. توفير مناخ ملائم للتعلم والتنشئة الاجتماعية

علما و أن تحديد هذه الأهداف الاربعة ومؤشرات قياسها (الواردة لاحقا) لا يعني أنه سيتم الاقتصار على المجالات المذكورة بالمرحلة الابتدائية ذلك أن البرنامج مدعو لإعطاء الأولوية لهذه العناصر في الفترة القادمة نظرا إلى أهميتها من ناحية وإلى تدخلها في تلافي النقائص المسجلة والتي لها تأثير كبير على مستقبل التلاميذ والمجموعة الوطنية من ناحية أخرى.

5. الهدف الأول: تحسين مكتسبات التلاميذ / تحسين المردود الداخلي للمدرسة الابتدائية.

استنادا الى مقتضيات منهجية التصرف في الميزانية حسب الاهداف والقائمة اساسا على ضرورة اعتماد اهداف المخرجات او كما ورد ضمن منشور السيد رئيس الحكومة مؤشرات المنتوج او النتائج البينية فإنه من الضروري التوجه مباشرة الى مخرجات العملية التربوية وهو جودة مكتسبات التلميذ لمتابعتها وتقييمها والوقوف على مواطن القوة وتدعيمها ومواطن الضعف والوهن لتداركها والانطلاق منها في ضبط الانشطة والمشاريع

✓ مؤشرات الهدف الأول:

لمزيد تدقيق هذا الهدف ومتابعة تحقيقه تم ضبط خمس مؤشرات قيس تتعلق أساسا بـ:

- نسبة الرسوب بالمرحلة الابتدائية

- نسبة الانقطاع بالمرحلة الابتدائية
- نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في العربية
- نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في الفرنسية
- نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في الرياضيات

المؤشر 1.1-1: نسبة الرسوب بالمرحلة الابتدائية

يعنى هذا المؤشر بمعرفة نسبة رسوب التلاميذ بمختلف مستويات المرحلة الابتدائية وذلك لقيس نسبة التلاميذ الراسبين مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ بالمرحلة. وسيعمل فريق البرنامج على التقليل من هذه الظاهرة عبر معالجة أسبابها الذاتية والعائلية والمدرسية والاجتماعية والثقافية.

المؤشر 1-1-2: نسبة الانقطاع بالمرحلة الابتدائية

يعنى هذا المؤشر بمعرفة حجم تسرب التلاميذ لمختلف الأسباب و بكافة مستويات المرحلة الابتدائية وذلك بقيس نسبة التلاميذ المنقطعين عن الدراسة مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ بالمرحلة و تجدر الإشارة إلى أن النسبة الوطنية بالمرحلة الابتدائية لا تمثل مشغلا كبيرا (1%) غير أن هذا المؤشر قد يكتسي أهمية أكبر عندما يتعلق الأمر بمقارنته خاصة بين الجهات.

وفي هذا الاطار تم احداث برنامج المدرسة تستعيد ابناءها بالتعاون مع بقية المتدخلين بالوزارة واعداد خطة اعلامية واتصالية في وسائل الاعلام والتحسيس بالظاهرة وطرق التوقي منها وتم استرجاع اعداد المنقطعين عن الدراسة خلال السنة الفارطة ويسعى البرنامج في اطار مأسسة هذا المشروع الى استرجاع نسبة اكبر من المنقطعين الى جانب معالجة اسباب الانقطاع الاجتماعية والاقتصادية وغيرها. ويعمل فريق البرنامج اليوم بالتعاون مع الشركاء الفنيين والماليين للوزارة وخاصة منظمة اليونسيف على اعداد تصور متكامل لمفهوم مدرسة الفرصة الثانية التي ستمكن من الاحاطة بالمنقطعين وحسن توجيههم الى المؤسسات القادرة على احتضانهم هذا علاوة على تطوير مفهوم التعليم الاستدراكي وتقديم دروس دعم للتلاميذ الذين تم رصدتهم في اطار التوقي من ظاهرة الفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة .

ويعتبر مشروع مقاومة الفشل المدرسي من اهم المشاريع التي تعمل الوزارة على ايلائها الاهمية اللازمة خاصة في ظل اهمية عدد المنقطعين . ولئن ورد صلب وثيقة المخطط كهدف مستقل بذاته فإن فريق البرنامج ادجمه ضمن الهدف المتعلق بمكتسبات التلاميذ انطلاقا من مقارنة تعتبر وان الفشل المدرسي بغض النظر عن تعدد اسبابه وتشعبها مظهر من مظاهر ضعف مكتسبات التلاميذ خاصة وان فريق

البرنامج يعمل على معالجة بقية الأسباب المتعلقة بالمظاهر الاجتماعية والاقتصادية والعائلية من خلال إقرار مجموعة من الإجراءات والوسائل في مجال الإحاطة والمرافقة والتأطير.

المؤشر 1-1-3: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في اللغة العربية.

إن اختيار المؤشرات يعتبر تدقيقاً للهدف ويعني أن البرنامج سيعمل على تلافي الحلقة الضعيفة في مكتسبات التلاميذ مع مواصلة دعم بقية المجالات. وفي هذا الإطار فإن التقييم الذي سيتم اعتماد نتائجه يجب أن يكون موضوعياً يعطي نتائج ذات وثوقه عالية تمكن من اعطاء صورة حقيقية عن معارف ومهارات التلاميذ. وإمام غياب اختبار وطني اجباري واشهادي فإن فريق البرنامج اعتمد معيار نتائج التلاميذ في مناظرة الالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية باعتبارها تقييماً وطنياً موضوعياً رغم أنها ليست إجبارية من ناحية ويجتازها التلاميذ الذين لهم حظوظ الالتحاق بالإعداديات النموذجية أو يرغبون في الوقوف على حقيقة مستواهم مقارنة بالمستوى الوطني من ناحية أخرى وهو ما يترجم وعي التلميذ ومن وراءه العائلة بأهمية التقييم الموضوعي. هذا الوعي يتجلى بالأساس في ارتفاع عدد التلاميذ الذين يجتازون المناظرة سنوياً رغم محدودية طاقة استيعاب المدارس الإعدادية النموذجية التي لا تتجاوز 3800 مقعد فإن عدد التلاميذ المجتازين لآخر مناظرة للدخول للإعداديات النموذجية كان في حدود

56627 تلميذ من جملة 161235 تلميذ مرسمين بالسنة السادسة من المرحلة الابتدائية وهو ما يمثل نسبة 35% من العدد الجملي للتلاميذ وهي بذلك تعتبر عينة ممثلة

في المقابل فإن اختيار هذه العينة كان يمكن أن يطرح اشكالا لو ان النتائج كانت ممتازة او حسنة او قريبة من الحسن او حتى متوسطة . الا ان تحليل هذه النتائج يعطينا خلاف ذلك حيث ان نتائج النخبة المفترضة تعتبر تحت المتوسط احيانا وضعيفة احيانا اخرى مما يمكن من سحبها على بقية التلاميذ

في المقابل وفي إطار لجان الإصلاح التربوي تم في مرحلة أولى اقرار اعتماد امتحان وطني موحد وغير اشهادي على كامل تراب الجمهورية انطلق في تنفيذه السنة الفارطة ويمكن اعتماده كمعيار كذلك خاصة في سنته الثانية او الثالثة حتى تتوفر مرجعية للمقارنة

كما ان المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي يعمل على اعداد تقييم لمكتسبات التلاميذ في منطلق السنة السابعة من التعليم الاساسي وهي نفسها تقريبا مكتسبات التلاميذ في نهاية المرحلة الابتدائية

ويضاف الى كل هذه المعايير نتائج التلاميذ المدرسية خلال السنة الدراسية والتي يسندها معلم القسم ولئن كانت المواضيع ومقاييس الاصلاح مختلفة وبالتالي لا يمكن الحكم على مستوى التلاميذ بالدقة الكافية الا ان النتائج المدرسية يمكن اعتمادها كوسيلة لا جراً التقاطعات اللازمة ورصد الاشكاليات الحقيقية المتعلقة بالمكتسبات

ان تعدد معايير التقييم على جدتها سيمكن من الوقوف على المستوى الحقيقي للتلميذ التونسي وفي انتظار جاهزية المعطيات المتعلقة بالامتحان الوطني الموحد في سنته الثانية وتقييم واثق في نسخته الثانية سيتواصل بالنسبة للسنة الدراسية 2019/2018 اعتماد نتائج المناظرة كمعيار اول للقياس مكتسبات التلاميذ مع الاستئناس ببقية المعايير

ولئن تم التركيز على نهاية المرحلة الابتدائية فلا يعني ذلك أن تدخلات البرنامج لتحسين المكتسبات ستقتصر على السنة السادسة فقط بل إن تدارك النقائص في المكتسبات ينطلق من السنوات الأولى للتعليم وأنه سيتم العمل على إيجاد صيغ وآليات تقييمية طوال المرحلة الابتدائية.

أما في ما يتعلق بمؤشر نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في اللغة العربية. فإنه يهدف إلى معرفة نسبة التلاميذ المشاركين في المناظرة الوطنية للالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية الذين حققوا على الأقل التملك الأدنى المطلوب، أي 10 من 20 فما فوق، في مادة العربية.

المؤشر 1-1-4: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في اللغة الفرنسية.

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المشاركين في المناظرة الوطنية للالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية الذين حققوا على الأقل التملك الأدنى المطلوب، أي 10 من 20 فما فوق، في مادة الفرنسية.

المؤشر 1-1-5: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في الرياضيات.

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المشاركين في المناظرة الوطنية للالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية الذين حققوا على الأقل التملك الأدنى المطلوب، أي 10 من 20 فما فوق، في مادة الرياضيات.

التطوّر الكمي لمؤشرات الهدف الاول:

| الهدف 1: تحسين مكتسبات التلاميذ | | وحدة القياس | إنجازات | ق م | تقديرات | | |
|---------------------------------|------|-------------|---------|------|---------|-------|---|
| 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 | |
| 6.7 | 6.7 | 6.8 | 6.9 | 7 | 6.7 | 6.7 | % المؤشر 1.1: نسبة الرسوب بالمرحلة الابتدائية |
| 0.8 | 0.8 | 0.9 | 0.9 | 1 | 1 | 1.1 | % المؤشر 2.1: نسبة الانقطاع بالمرحلة الابتدائية |
| 71 | 71 | 71 | 70 | 70 | 71.14 | 55.32 | % المؤشر 3.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في اللغة العربية. |
| 54 | 53 | 52 | 51 | 50 | 44.81 | 44.81 | % المؤشر 4.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في اللغة الفرنسية. |
| 52 | 51 | 50 | 17.97 | 45 | 34.95 | 55.91 | % المؤشر 5.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في الرياضيات. |

1. الهدف الثاني: ضمان التحاق كل التلاميذ بالسنة التحضيرية / تعزيز مبدأ تكافؤ الفرص بين الفئات والجهات.

إن التحاق الطفل بمرحلة ما قبل الدراسة اثبت جدواه في عدد من التجارب التربوية المقارنة حيث بينت الدراسات وان التلميذ الذي يتابع هذه المرحلة له حظوظ او فر في النجاح في المرحلة الابتدائية وهو ما يحتم توفير امكانية للتحاق بالتربية ما قبل المدرسية للجميع تكريسا لمبدأ الإنصاف وتكافؤ الفرص الذي يفترض وان تلاميذ السنة الاولى جميعا مروا بالتربية ما قبل المدرسية حتى يتعامل المدرس مع تلاميذ بنفس المهارات والكفايات او بكفايات متقاربة .

في اطار ارساء التربية ما قبل المدرسية التي تمتد بمقتضى القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي لسنة 2012 من سن الثالثة الى سن السادسة تكون السنة الاخيرة منها السنة التحضيرية

المؤشر 1-2: نسبة تلاميذ السنة الأولى الذين قضوا سنة تحضيرية

يعنى هذا المؤشر بقياس نسبة التلاميذ المرسمين الجدد بالسنة الأولى ابتدائي بالمدارس العمومية الذين انتفعوا بسنة تحضيرية سواء بالقطاع العام أو بالقطاع الخاص. وبالتالي لن يتم الاقتصار على التلاميذ الذين قضوا السنة التحضيرية في المؤسسات التربوية التابعة لوزارة التربية لأن الهدف الأساسي هو عدد التلاميذ الذين قضوا سنة تحضيرية في حد ذاته بمعزل عن الجهة المشرفة. واعتبارا لأهمية السنة التحضيرية فقد تم اقرار

مجانيتها على غرار بقية سنوات المرحلة الابتدائية والزاميتها في موفي المخطط الخماسي 2016-2020 وهو ما يستوجب الحاق كل التلاميذ في الشريحة العمرية 5-6 سنوات ضمن السنة التحضيرية وتبقي الصيغ التنفيذية الكفيلة بضمان الاجبارية محل دراسة في اطار التعاون مع منظمة اليونيسف ومكتب دراسات مختص لدراسة كل السيناريوهات الممكنة اخذا بعين الاعتبار مساهمة بقية المتدخلين والاعتبارات المالية وروزنامة الانجاز. كل هذه الاعتبارات ستحدد ملامح الخطة التنفيذية لإرساء اجبارية السنة التحضيرية في تونس

المؤشر 2-2: نسبة مدرسي السنة التحضيرية الذين تلقوا تكوينا في تنشيط السنة التحضيرية

لئن كان المؤشر الاول الخاص بالسنة التحضيرية مؤشرا كميا بامتياز فإن ضمان جودة السنة التحضيرية يعتبر مشغلا اساسيا من مشاغل البرنامج لذلك تم اعتماد مؤشر حول تكوين الموارد البشرية المشرفة على السنة التحضيرية نظرا لخصوصية هذه الفئة من الاطفال وضرورة توفر كفايات عالية لدى المدرسين الذين يتعاملون معهم. لذلك فإن ضمان تكوين يراعي خصوصية هذه الفئة امر ضروري يسعى فريق البرنامج لتحسينه من خلال متابعة مؤشر تكوين مدرسي السنة التحضيرية

المؤشر 2 - 3 : نسبة المدارس التي تتوفر بها مطاعم مهياة

التطور الكمي لمؤشرات الهدف الثاني

| المؤشر 2-3: نسبة المدارس الابتدائية التي تتوفر بها مطاعم مهياة | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|---|
| 38 | 36 | 36 | 35 | 30 | 30 | 30 | % |
| 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 | |
| بالسنة التحضيرية | | | | | | | |
| المؤشر 1.2: نسبة تلاميذ السنة الأولى الذين قضوا سنة تحضيرية | | | | | | | |
| 90 | 88 | 86 | 85.5 | 85 | 85 | 85 | % |
| المؤشر 2.2: نسبة المدرسين الذين تلقوا تكوينا في تنشيط السنة التحضيرية | | | | | | | |
| 40 | 35 | 30 | | | | | % |

الهدف الثالث: تطوير المرافقة والاحاطة بالتلاميذ

ان تكريس مبدأ الإنصاف وتكافؤ الفرص صلب المنظومة التربوية التونسية يستدعي توفير نفس حظوظ النجاح والاندماج في المؤسسة التربوية لكافة التلاميذ وانطلاقا من هذا المبدأ سيعمل البرنامج على تطوير خدمات المرافقة والاحاطة والتأطير للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخصوصية او التلاميذ الذم يمرون بظروف نفسية او اجتماعية خاصة وجب على الاطار التربوي رصدها والعمل على تذليلها بالتنسيق بين

مختلف المتدخلين في المؤسسة التربوي . ولتسهيل الحوار داخل الفضاء التربوي والاستماع الى مختلف المتدخلين لتحديد الاولويات وتنفيذها والتواصل حول الاشكاليات داخل المؤسسة والواجب تجاوزها فانه من الضروري تركيز عدد من الهياكل تساند مدير المؤسسة الابتدائية الذي يكون غالبا موزعا بين عدد من المشاغل الادارية تجعله غير قادر على القيام بكل المهام الموكلة اليه على احسن وجه خاصة في المدارس الابتدائية الكبيرة

المؤشر 3-1: نسبة التلاميذ المعوقين الذين يدرسون بالمدارس الدامجة المؤهلة:

أحدثت وزارة الشؤون الاجتماعية سنة 2001، بالشراكة مع وزارة التربية ووزارة الصحة والجمعيات ذات العلاقة ، لجنة مختصة أوكلت لها مهمة إعداد خطة وطنية للإدماج المدرسي والتربوي للأطفال ذوي الإعاقة . خضعت التجربة لمحطات تقييم سنة 2009 و سنة 2011 وقد أثبت هذا التقييم وجود نقاط قوة يمكن البناء عليها ودعمها و نقاط ضعف يتحتم تداركها وقد عرف التلاميذ المدمجين تطورا ملحوظا من 299 تلميذا موزعين على 111 مدرسة خلال السنة الدراسية 2003/2004 ليصل إلى 2440 تلميذا موزعين على 543 مدرسة خلال السنة الدراسية 2012/2013 حيث يتم تصنيف المدارس إلى مدارس داجمة و أخرى غير داجمة ولتجويد عملية الإدماج المدرسي بدأت الوزارة في اتخاذ كل الإجراءات الضرورية لتفعيل البرنامج و تعديل الخطة الحالية للمرور من **مقاربة الإدماج إلى مقارنة الدمج المدرسي** وبذلك تصبح كل المدارس داجمة و تعمل الوزارة على تطوير مختلف آليات هذا البرنامج بما يكسبه الجودة المرجوة و النجاح المطلوبة مما يضمن مبدأى الانصاف وتكافؤ الفرص وذلك بتطوير النصوص القانونية المنظمة لهذا البرنامج وانتداب اخصائيين نفسانيين مرافقة ذوي الاحتياجات الخصوصية وتأمين تكوين خصوصي لكافة المتدخلين.

كما يُعنى هذا المؤشر بمتابعة نسبة التلاميذ الذين يدرسون بالمدارس الدامجة المؤهلة التي تتوفر على جميع متطلبات هذا البرنامج (توفير التجهيزات الخصوصية اللازمة و تعهد المدرسين بالتكوين) وذلك بالترقيع في عدد المدارس و تأهيلها تدريجيا.

المؤشر 3-2: نسبة المدارس التي تضم مكتب احاطة بالتلاميذ مفعّل

إن الاحاطة النفسية بالتلاميذ ورصد الحالات التي تعاني من اضطرابات نفسية او اجتماعية لأسباب عائلية او اسباب متعلقة بصعوبات في النطق او اضطرابات في التعلم او غيرها من الاشكاليات التي تستوجب تدخل خاصة في السنوات الاولى للدراسة على غاية من الاهمية لذلك تم احداث خلايا مرافقة التلميذ شمل عددا من المدارس الابتدائية في تجربة اولية في انتظار تعميمها على مختلف مدارس الجمهورية

وذلك لتقصي حالات عدم التكيف التي تحصل للتلاميذ والبحث في أسبابها والتعهد بها وتوفير التدخل الناجع لمختلف الوزارات المعنية.

في حين يهدف بعث الخلية بالخصوص الى المساهمة في انجاح المسار الدراسي للتلميذ والوقاية من سوء التكيف المدرسي وحمائته من الامراض والسلوكيات المحفوفة بالمخاطر على غرار الادمان والعنف والتوقى من ظاهرة الانتحار التي تزايدت في السنوات الاخيرة واصبحت تهدد بجدية تلاميذ المدارس الابتدائية كذلك بعد ان كانت في وقت من اوقات خاصة بالمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي و سيتم العمل على تعميم هذه الخلايا لمرافقة التلميذ الذي انطلق مع بداية السنة الحالية في اطار توحيد عمل الاصغاء والارشاد بالوسط المدرسي بعد ان كان مشتتا بين 3 وزارات بما تسبب في فشل التجارب السابقة للإصغاء.

ويبقى نجاح عمل خلية مرافقة التلميذ بالوسط المدرسي رهانا مشتركا مرتبطا بتكامل عمل المسؤول التربوي والطبيب والمختص النفسي والعامل الاجتماعي وبالعمل في اطار تمش تشاركي لذلك سيعمل فريق البرنامج على متابعة تركيز هذه الخلايا بالمدارس الابتدائية والحرص على تفعيلها من خلال احكام التنسيق بين مختلف المتدخلين

المؤشر 3-3: نسبة المدارس التي ركزت مجالس مؤسسات

في اطار تطوير الحياة المدرسية باعتبارها رافدا اساسيا للتعلّيمات وفق ما ورد بالقانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي لسنة 2002 فان عملية تطاير الحياة المدرسية وانشطتها تعود الى ادارة المؤسسة التربوية بالأساس علاوة على هياكل اخرى على غرار المجلس البيداغوجي ومجلس المؤسسة.. ولئن كان دور المجلس البيداغوجي منحصرا بالأساس في المسائل ذات الصبغة البيداغوجية مثلما تحيل الى ذلك تسميته وتقتصر تركيبته على المدرسين فقط فإن مجلس المؤسسة يقوم بوضع مشروع المدرسة وتقييمه ومتابعة تنفيذه وتعديله بالتنسيق مع سلطة الاشراف ويستهدف مشروع المؤسسة تطوير طرق عمل المؤسسة وتحسين مناخها وتجويد خدماتها التربوية في اطار الاهداف التربوية الوطنية مع مراعاة خصوصية المؤسسة وحاجات التلميذ الخصوصية. وعلى هذا الاساس فان ارساء هذا المجلس من شأنه ان يدعم ثقافة الحوار والتواصل بين مختلف الفاعلين التربويين في علاقة بالمؤسسة خاصة مع وجود تمثيلية للأولياء.

المؤشر 3-4 : نسبة المدارس التي بها قاعة اكل مهياة

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة المدارس التي تتوفر بها قاعات اكل مهياة من جملة المدارس التي تقدم وجبات غذائية وسيعمل فريق البرنامج على توسيع خارطة المدارس التي بها قاعات اكل مهياة والاعتناء

بتجهيزها والسعي إلى تجديدها وتحسين الأكلة من خلال تقديم وجبة غذائية متوازنة مع ضرورة احترام شروط حفظ الصحة مما يساهم في تحقيق انتظام الدراسة والحد من ظاهرة التغيب والانقطاع خاصة بالمناطق التي تبعد فيها المدرسة عن مقر السكنى.

و في هذا الإطار أمضت الجمهورية التونسية (وزارة التربية) اتفاقية مع برنامج الأغذية العالمي PAM Programme alimentaire mondial تتعلق بتحسين جودة الخدمات المقدمة من قبل المطاعم المدرسية بالمدارس الابتدائية. وتمثّل المرحلة الأولى من الاتفاقية في إجراء دراسة ميدانية لتشخيص واقع تسيير المطاعم المدرسية وتشخيص الوضع الراهن لبناء خطة تدخّل منهجية من شأنها أن تساعد على التطوير النوعي لمردود مطاعم المدرسية.

و تهدف هذه الاتفاقية مع برنامج الأغذية العالمي PAM بالتعاون مع الجمعية الروسية للتغذية الاجتماعية و الصناعية إلى تحسين جودة خدمات المطاعم المدرسية وذلك بـ:

- 1- إعداد استراتيجية تستهدف تطوير منظومة المطاعم المدرسية كمّا ونوعا وإعداد مخطط عملي وإجرائي ينجز على مراحل.
 - 2- الرفع من الاعتمادات المرصودة لبرنامج المطاعم المدرسية في إطار خطة تستجيب للمقتضيات الجهوية والمحلية.
 - 3- تطوير الكفاءات المهنية للعاملين بالمطاعم المدرسية تصرّفاً وتنفيذاً ممّا من شأنه الرفع من الخدمات المسداة ونوعية الأكلات المقدّمة للتلاميذ وفق المعايير الدولية في هذا المجال.
 - 4- تطوير البنية التحتية للمطاعم المدرسية لبناء فضاءات مؤهلة لاحتضان التلاميذ في أحسن الظروف.
- و تنفيذاً لهذه الاستراتيجية بعد أن شخصنا بالدقة المطلوبة واقع هذه المطاعم، ستشرع الوزارة في إعداد اتفاقية ثانية من أجل تقديم الدعم المالي و الفني حتى انتهاء المرحلة الثانية والمخصصة للتدخل الميداني.

وسعيًا لمزيد احكام التصرف في المطاعم وتقديم اكلة مدرسية صحية ومتوازنة لتلاميذ المدارس الابتدائية تم احداث مؤسسة عمومية اطلق عليها ديوان الخدمات المدرسية ستتولى الاشراف على المطاعم المدرسية وتأمين اكلة مدرسية لتلاميذ المدارس الابتدائية. ويسعى فريق البرنامج الى تأمين اكلة

مدرسية لـ 500 الف تلميذ بالمرحلة الابتدائية. وتم في هذا الاطار اقتناء مطابخ من الجانب الايطالي وتكوين الاطار البشري واحداث مطاعم مدرسية علاوة على امضاء اتفاقيات مع مجموعة من المزودين. ويأمل فريق البرنامج ان يساهم هذا الاحداث الجديد في تحسين نوعية الاكلة المدرسية رغم المحافظة على نفس القيمة المالية للوجبة من طرف مصالح وزارة المالية.

التطور الكمي لمؤشرات الهدف الثالث:

| تقديرات | | إنجازات | | | | | وحدة القياس | الهدف 3: تطوير الاحاطة بالتلاميذ |
|---------|------|---------|------|------|------|------|-------------|---|
| 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 | | |
| 32 | 31 | 30 | 30 | 30 | 49.1 | 49.1 | % | المؤشر 1.3: نسبة التلاميذ المعوقين الذين يدرسون بمدارس داخجة مؤهلة |
| 38 | 36 | 33 | 30 | 30 | 30 | 30 | % | المؤشر 2.3: نسبة المدارس الابتدائية التي تضم قاعة أكل مهياة |
| 30 | 28 | 25 | - | - | - | - | % | المؤشر 3.3: نسبة التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية |
| 30 | 20 | 10 | | | | | % | المؤشر 4.3: نسبة المدارس التي تضم مكاتب مرافقة التلاميذ بالجهات الثمانية (8) التي سنطلق بها التجربة |

الهدف الرابع: توفير مناخ ملائم للتعلم والتنشئة الاجتماعية

إلى جانب أهمية تحسين المكتسبات "العلمية والمعرفية" للتلميذ، يبقى البعد "التربوي" كذلك في حاجة ماسة إلى الدعم والتطوير نظرا لتأثيره على جودة المكتسبات "العلمية والمعرفية" من ناحية ولدوره في تربية الأجيال على قيم المواطنة والتحلي بروح المبادرة والابتكار من ناحية ثانية. وفي هذا السياق عمل فريق البرنامج على تطوير الحياة المدرسية في بعدها الثقافي والرياضي من خلال اقرار زمن مدرسي يسمح بتوفير مساحة زمنية كافية لممارسة هذه الانشطة . فتم اقرار نظام الحصص الواحدة بالنسبة لتلاميذ المدارس الابتدائية مع تخصيص الحصص المسائية للأنشطة الى جانب ابرام اتفاقيات مع وزارة الثقافة ووزارة الشباب والرياضة لاستغلال الفضاءات والتجهيزات من طرف تلاميذ المدارس الابتدائية ويسعى فريق البرنامج الى تقريب هذه الانشطة من التلميذ الذي يبقى الهدف الاسمي والمحور الاساسي لهذه العملية.

✓ مؤشرات الهدف الرابع:

لقيس تطور مناخ التعلم والتنشئة الاجتماعية تم تحديد المؤشرات التالية التي تعتبر من أولويات البرنامج خلال المرحلة القادمة في هذا المجال :

المؤشر 4-1: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية.

يهدف هذا المؤشر إلى متابعة مدى استقطاب المدرسة للتلاميذ وتشريكهم في الأنشطة الثقافية التي توفرها وذلك بقياس نسبة التلاميذ المشاركين في نشاط ثقافي مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ. و سيعمل فريق البرنامج على توفير الظروف الملائمة للترفيه في عدد التلاميذ المنخرطين في هذه الأنشطة.

المؤشر 4-2: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية.

يهدف هذا المؤشر إلى متابعة مدى استقطاب المدرسة الابتدائية للتلاميذ وتشريكهم في الأنشطة الرياضية التي تنظّمها وذلك بقياس نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ. ويسعى فريق البرنامج إلى تهيئة الفضاءات و توفير التجهيزات الضرورية للترفيه في عدد التلاميذ المنخرطين في هذه الأنشطة.

المؤشر 4-3: نسبة المدارس التي تضم فضاء رياضي مهياً

ان ممارسة النشاط الرياضي داخل المدارس الابتدائية يبقى رهين توفر الفضاء الرياضي المهياً لذلك فلامعنى لممارسة الرياضة غي غياب تهيئة الفضاءات وتوفير التجهيزات الضرورية لذلك سيتم متابعة تطور المؤسسات التي تمت تهيئة فضاءات لممارسة هذا النشاط الرياض بها.

✓ التطور الكمي لمؤشرات الهدف الرابع:

كما تمت الإشارة إليه بالفقرة الخاصة بالتطور الكمي لمؤشرات الهدف الأول حول الفترة التجريبية، يحوصل الجدول الموالي الإنجازات والإسقاطات التقديرية الخاصة بمؤشرات الهدف المتعلق بتوفير مناخ ملائم للتعلّم والتنشئة الاجتماعية :

جدول 4: تطور مؤشرات قياس الأداء الخاصة بهدف توفير مناخ ملائم للتعلم والتنشئة الاجتماعية

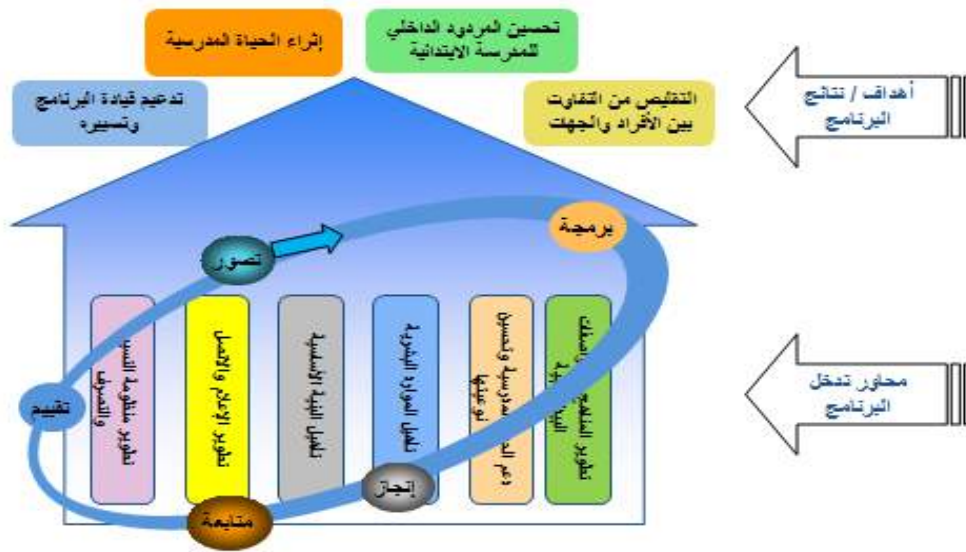
| تقديرات | | إنجازات | | | | | وحدة القياس | الهدف 4: توفير مناخ ملائم للتعليم والتنشئة الاجتماعية |
|---------|------|---------|-------------|------|------|------|---|---|
| 2020 | 2019 | 2018 | ق م 2017 | 2016 | 2015 | 2014 | | |
| 31 | 30 | 25 | 20 | 17 | 15 | 15 | % المؤشر 1.4: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية . | |
| 31 | 30 | 25 | 20 | 17 | 15 | 15 | % المؤشر 2.4: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية | |
| 27 | 25 | 20 | | | - | - | % المؤشر 3-4: نسبة المدارس التي تضم فضاء رياضي مهياً | |

III. محاور تدخل برنامج المرحلة الابتدائية

(المدخلات/"Inputs")

بغية تحقيق جملة الأهداف/النتائج المحددة بالبواب الثاني من هذه الوثيقة، تضع الدولة تحت تصرف البرنامج جملة من الموارد البشرية والمادية والمالية وتحدد له مرجعية قانونية وتنظيمية وتحدد له مهاماً وتطلب منه إعداد استراتيجيات ومخططات عملية وتنفيذها ومتابعتها من أجل ضمان تحقيق الأهداف المرسومة.

ولتوضيح الرؤية وتسهيل عملية المتابعة والتسيير، تم تبويب مجالات تدخل البرنامج (Inputs) حول ستة محاور تغطي كل مجالات عمله. وقد تمت صياغة هذه المحاور في شكل أهداف وسائل حتى يمكن متابعتها وتقييمها وفقاً لمنهجية التصرف الجديدة على غرار أهداف النتائج وذلك بتحديد مؤشرات وبرمجة تطورها والعمل على ربطها بالموارد التي ستخصّص لكل محور. ويبرز الرسم الموالي المنهجية المعتمدة في هذا السياق:



وتجدر الإشارة إلى تشابك وتداخل المحاور فيما بينها حيث يمكن ان يتاثر أداء محور معين بما يتم إنجازه في محور أو محاور أخرى، فعلى سبيل المثال يمكن للاستثمار في محور الموارد البشرية أن يطور أداء محور الحياة المدرسية... إلخ.

والمطلوب من المسؤولين عن البرنامج إيجاد التوازن المناسب (le dosage approprié) في تدخلهم عبر المحاور بما يضمن تصويب الموارد نحو الأولويات لتحقيق الأهداف المرسومة وفي نفس الوقت ترشيد استغلال الموارد العمومية.

أ- المحور الأول: تطوير المناهج والمواصفات البيداغوجية

لتطوير المناهج والمواصفات البيداغوجية، تتمثل استراتيجية البرنامج بالخصوص في:

- اعتماد المقاربة بالمنهاج
- وضع مرجعية وطنية لتدريس اللغات والعلوم والمواد الانسانية والفنون
- تطوير نظام تقييم مكتسبات التلاميذ،
- الارتقاء بالمنهاج والبرامج وتطوير الكتب والوسائل التعليمية
- تجويد تدريس اللغات والارتقاء به إلى مستوى المعايير الدولية،
- تطوير أشكال المرافقة للتلاميذ،
- تأمين التكوين المرتبط بمجالات التطوير البيداغوجي،
- توظيف أمثل لتكنولوجيات المعلومات والاتصال في المناهج التربوية في اطار المدرسة الرقمية وتكوين المدرسين في وضمان نفاذ كل التلاميذ للشبكة التربوية الإلكترونية والعمل على تعميم ربط المدارس الابتدائية بالإنترنت.

ب- المحور الثاني: دعم الحياة المدرسية وتحسين نوعيتها

يهدف هذا المحور إلى الإلمام بكل العوامل التي تساهم في تطوير الحياة المدرسية ودعمها في المرحلة الابتدائية وذلك نظرا إلى أهميتها وتأثيرها الإيجابي في جودة العملية التربوية وفي مسارات التعليم والتعلم لدى الناشئة.

وفي هذا الإطار ورغم مرور أكثر من عشرية على صدور الأمر المتعلق بالحياة المدرسية فإنه لم يتم تحقيق الأهداف المنشودة في هذا المجال، إذ أن مشاركة التلاميذ في مختلف الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية بقيت دون المستوى المؤمل. لذلك ستسعى الوزارة إلى دعم وتطوير كل الجوانب المتصلة بالحياة المدرسية وتفعيلها من خلال :

- احداث ديوان للخدمات المدرسية يشرف على جانب هام من الانشطة الثقافية والرياضية
- تطوير العمل الجمعياتي في ميادين التثقيف والترفيه والعمل التطوعي في المدارس بمشاركة الأولياء والمدرسين والتلاميذ بالخصوص عبر:

- تحيين وتفعيل اتفاقيات الشراكة المبرمة مع الوزارات ومكونات المجتمع المدني المعنية،

- وضع استراتيجية لمزيد التحسيس بأهمية مجالس الحوار والتشاور في الوسط المدرسي،
- ضبط استراتيجية للتواصل والإعلام بين مختلف الأطراف،
- دعم المباريات الثقافية في الوسط المدرسي،
- دعم وتطوير أنشطة الكورال

- مراجعة الزمن المدرسي بهدف تحقيق التوازن بين الجانب المعرفي والجانب التثقيفي والترفيهي عبر إحكام تنظيم الإيقاع الأسبوعي واليومي للدراسة، وقد تم في هذا الإطار اقرار العمل بنظام 5 اسابيع دراسة واسبوع عطلة الى جانب اقرار نظام الحصص الواحدة بالنسبة لجميع تلاميذ السنوات الاولى والثانية ابتدائي وتخصيص الحصص المسائية للأنشطة الثقافية والرياضية لاتاحة الفرصة للتلاميذ لممارسة هواياتهم وابرار قدراتهم الفنية والرياضية في اطار النوادي والمسابقات
- وضع خطة متكاملة وتنفيذها لاستكشاف الطاقات والمواهب الكامنة في المجال الثقافي والفني والرياضي والعناية بها عبر برامج خاصة لتأطيرها في مجالات تميزها وذلك بالتنسيق مع جميع الأطراف المتدخلة في الشأن التلميذي،
- تنمية ثقافة التطوع والمبادرة والعمل الجماعي لدى الناشئة منذ المراحل المبكرة من التعليم،
- مواصلة تطوير النوادي الثقافية والرياضية والاجتماعية والبيئية والصحية والمرورية.

ت- المحور الثالث: تأهيل الموارد البشرية

يشمل هذا المحور عنصرين أساسيين:

- التأجير العمومي بما فيه الأجر الأساسي وجملة المنح وجملة التعديلات السنوية الناجمة عن التدابير الجديدة المتعلقة بالانتداب وحالات التقاعد،
- تشجيع المدرسين على تامين التنشيط الثقافي والفني داخل المؤسسات التربوية وخالصها كساعات اضافية لفائدة المدرس
- التكوين العام العادي في المجال البيداغوجي وغيره الموجه للإطار التربوي (مدرسون، متفقدون، ومدبرون...) والذي يهدف إلى المحافظة على مؤهلات الموارد البشرية دون اعتبار التكوين المرتبط بالتطوير البيداغوجي المشار إليه بالمحور الأول. وقد تم في هذا الإطار بعث اجازة في علوم التربية بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي يتم بمقتضاها تكوين مجموعة من حاملي شهادة البكالوريا لمدة ثلاث سنوات في علوم التربية يلتحقون بعدها بالتدريس وبالتالي تم التخلي عن الانتداب المباشر وضرورة المرور بهذا المسلك المهني ضمن منظومة التعليم العالي وسيتم اقرار نفس التمشي للسادة المديرين ضمن المعاهد العليا لتكوين المعلمين.

ث- المحور الرابع: تأهيل البنية الأساسية

يشمل هذا المحور البنية الأساسية بما في ذلك البناءات (إحداثا وتوسعة وتعهدا وصيانة) والتجهيزات (اقتناء وصيانة). وتجدر الإشارة إلى أن هذا المحور لا يشمل المكونات الخصوصية المرتبطة بالمحاور الأخرى. فعلى سبيل المثال إذا تعلق الأمر باقتناء تجهيزات إعلامية في إطار تطوير المناهج البيداغوجية، فإن ذلك يتم ترسيمه (مؤشرات واعتمادات) صلب المحور الأول.

وعليه فإن المحور الرابع يشمل البنية الأساسية العادية التي يتعين أن تتوفر وأن تكون في حالة حسنة دون أن يكون التدخل المطلوب مرتبطا بأحد المحاور الأخرى، كأن نقول، على سبيل المثال، بناء مكاتب للمديرين أو بناء مجموعات صحية. فهذان العنصران عاديان ويتعين توفّرهما بصفة طبيعية في جميع المدارس.

ففي إطار العناية الخاصة بالفضاء المدرسي والحرص على جعل المؤسسة التربوية لائقة فضلا عمّا لتحسين البنية التحتية من تأثير مباشر على دافعية التلميذ للدراسة ودعم شعوره بالانتماء إلى المؤسسة، تتركز خطة برنامج المرحلة الابتدائية بالخصوص على:

- وضع مرجع وطني لجودة الفضاء المدرسي واستكمال تنفيذ الخطة الوطنية لصيانة المدارس الابتدائية في ضوء هذا المرجع،
- إيلاء عناية خاصة بالمدارس ذات الأولوية التربوية،
- بعث فضاءات متعددة الاختصاصات في المدارس الابتدائية وتجهيزها وتوظيفها للمراجعة والمطالعة،
- الارتقاء بظروف العمل للإطار الإداري والبيداغوجي بالمدارس من خلال التعميم التدريجي لمكاتب المديرين ولقاعات المعلمين وصيانة التفقيديات،
- تأمين بيئة تعليمية داجمة من خلال تأهيل المؤسسات التربوية لتصبح جميعها داجمة وذلك بتهيئة فضاءاتها وتجهيزها بالمعدات اللازمة ،
- دعم المطاعم المدرسية.

ج- المحور الخامس: تطوير الإعلام والاتصال

يحتل الإعلام والاتصال مكانة كبيرة في مختلف مشاريع التطوير والإصلاح. وتزداد أهمية هذا العنصر بالنسبة إلى قطاع التربية خاصة للعدد الكبير من المتدخلين فيه بصفة مباشرة أو غير مباشرة ونظرا إلى أن نجاح المخططات والمشاريع الإصلاحية يتطلب الانخراط الفاعل لمختلف الأطراف المعنية بالعملية التربوية. ولا يمكن ضمان انخراط تلك الأطراف إذا لم يتم إعلامها وتعريفها بمحتوى التطوير وأهداف الإصلاح. وفي هذا الإطار سيركّز البرنامج على تطوير وظيفة الإعلام والاتصال الداخلي (لفائدة هياكل وإطارات المرحلة الابتدائية) والخارجي (لفائدة السّلطة التشريعية والوزارات والمنظمات والجمعيات والعائلات وكافة

مكونات المجتمع المدني المعنيّة بالشأن التربوي). وتتمثل خطة البرنامج في هذا المجال بالخصوص في دعم وتطوير:

- الإعلام حول المستجدات والتوجهات الإستراتيجية للبرنامج،
- الإعلام حول الإشكاليات المطروحة والمقاربات المزمع اعتمادها،
- تحسيس الجمعيات والمنظمات ذات العلاقة بالوسط التربوي بضرورة المساهمة الفعّالة في العملية التربوية...

ح- المحور السادس: تطوير منظومة التسيير والتصرف

لضمان تحقيق الأهداف الاستراتيجية والعملية المرسومة، لا بد لمنسق البرنامج والمتدخلين معه من المتابعة المستمرة للإنجازات والوقوف على الصعوبات الطارئة والثغرات بهدف التدخل في الوقت المناسب. ويتطلب ذلك تطوير منظومة متكاملة للمتابعة والتقييم تركز على نظام عصري للمعلومات. وستعمل الوزارة على استغلال وتوظيف التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصال في هذا المجال بما يساعد على أخذ القرار وتسيير البرنامج بطريقة تتماشى ومتطلبات التصرف حسب الأهداف. ومن ناحية أخرى يتطلب تطوير منظومة التسيير والتصرف تأهيل الموارد البشرية المتدخلة في البرنامج ولا سيما المشرفين على المؤسسات التربوية ودعم كفاءاتهم في مجالات التسيير والتصرف وإضفاء طابع القيادة (management) عليها.

وترتكز استراتيجية البرنامج في هذا المجال على:

- إكساب إطار التسيير الحرفية اللازمة للقيام بالمهام الإدارية والمالية المنوطة بعهدته على أكمل وجه.
- وضع مرجعية للمؤهلات المستوجبة في التسيير الإداري والتصرف المالي والتدخل البيداغوجي التي ينبغي أن تتوفر في مديري المدارس الابتدائية حتى تعتمد كمقياس لانتدابهم .
- تكوين السادة المديرين بمعاهد مهن التربية لاكسابهم المهارات والكفايات اللازمة لتسيير مؤسسة تربوية
- وضع إطار لتنظيم خطة مدير المدرسة الابتدائية ومساعدته،
- دعم المدرسة الابتدائية بالموارد البشرية اللازمة والعمل على اكسابها صفة المؤسسة العمومية
- تطوير نظم المعلومات وقواعد البيانات...

IV. نفقات برنامج المرحلة الابتدائية

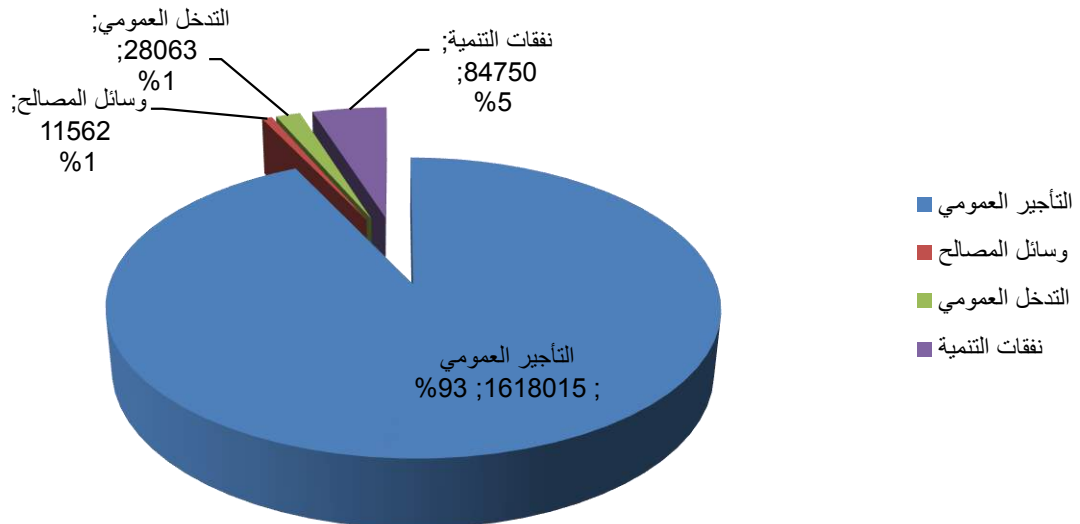
بلغت جملة الاعتمادات المقترحة خلال السنة المالية 2018 لبرنامج المرحلة الابتدائية 1723.197 أ.د مقابل 1712 304 أ.د خلال سنة 2017 أي بزيادة تقدر بـ 10 893 أ.د، وهو ما يمثل نسبة زيادة بـ 0.6% وتتوزع ميزانية البرنامج حسب نوعية النفقة كما يلي:

| الجدول 1 : ميزانية المرحلة الابتدائية حسب نوعية النفقة (اعتمادات الدفع) | | | | | |
|---|-----------------|-------------|-----------------|----------------|-----------|
| الوحدة : 1000 د | إنجازات 2016 | ق م 2017 | تقديرات 2018 | تطور 2018-2017 | |
| | | | | المبلغ | النسبة(%) |
| نفقات التصريف | 1 515 983 | 1 632 610 | 1657 640 | 25 030 | 1.5 |
| التأجير العمومي | 1 478 767 | 1 593 403 | 1618 015 | 24 612 | 1.5 |
| وسائل المصالح | 10 478 | 11 637 | 11 562 | -75 | -0,6 |
| التدخل العمومي | 10 453 | 27 570 | 28 063 | 493 | 1,8 |
| نفقات التنمية | 71 900 | 79 694 | 84 750 | 5 056 | 6,3 |
| الاستثمارات المباشرة | 71 900 | 79 694 | 84 750 | 5 056 | 6,3 |
| على الموارد العامة للميزانية | 71 900 | 78 194 | 82 550 | 4 356 | 5,6 |
| على القروض الخارجية الموظفة | | 1 500 | 2 200 | 700 | 46,7 |
| التمويل العمومي | | | | | |
| على الموارد العامة للميزانية | | | | | |
| مجموع الميزانية | 1 587 883 | 1 712 304 | 1742 390 | 30 086 | 1.8 |

ويبين الرسم الموالي توزيع ميزانية البرنامج لسنة 2018 حسب نوعية النفقة:

الرسم 1: مشروع ميزانية المرحلة الابتدائية لسنة 2018 حسب نوعية النفقة
(اعتمادات الدفع / 1000 د)

الجدول 1 : ميزانية المرحلة الابتدائية حسب نوعية النفقة (اعتمادات الدفع)



أ- إطار النفقات متوسط المدى للبرنامج (2017-2019)

| الجدول 2 : إطار النفقات متوسط المدى للبرنامج المرحلة الابتدائية (اعتمادات الدفع) | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------------------|
| تقديرات | | ق.م | | انجازات | | الوحدة 1000د | |
| 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 | |
| 1 709 012 | 1 683 128 | 1 657 640 | 1 632 610 | 1 515 983 | 1 300 065 | 1 192 747 | |
| 1 668 385 | 1 643 007 | 1 618 015 | 1 593 403 | 1 478 767 | 1 264 378 | 1 157 169 | التأجير العمومي |
| 1 668 385 | 1 643 007 | 1 618 015 | 1 593 403 | 1 478 767 | 1 264 378 | 1 157 169 | على م.ع.م |
| 11 551 | 11 556 | 11 570 | 11 645 | 10 478 | 11 571 | 12 058 | وسائل المصالح |
| 11 551 | 11 556 | 11 562 | 11 637 | 10 453 | 9 413 | 9 900 | على م.ع.م |
| | | 8 | 2300 | 25 | 2 158 | 2 158 | على م.ذ.م |
| 29 076 | 28 565 | 28 063 | 27 570 | 26 763 | 26 274 | 25 678 | التدخل العمومي |
| 29 076 | 28 565 | 28 063 | 27 570 | 26 763 | 26 274 | 25 678 | على م.ع.م |
| | | | | | | | على م.ذ.م |
| 99 408 | 92 210 | 84 750 | 79 694 | 71 900 | 60 178 | 47 540 | نفقات التنمية |
| 99 408 | 92 210 | 84 750 | 79 694 | 71 900 | 60 178 | 47 540 | الاستثمارات المباشرة |
| 96 408 | 89 210 | 82 550 | 78 194 | 71 900 | 60 178 | 47 540 | على م.ع.م |
| 3 000 | 3 000 | 2 200 | 1 500 | | | | على ق.خ.م |
| | | | | | | | التمويل العمومي |
| | | | | | | | على م.ع.م |
| 1 808 420 | 1 775 339 | 1 742 390 | 1 712 304 | 1 587 883 | 1 360 243 | 1 240 287 | المجموع دون اعتبار م.ذ.م |
| 1 808 420 | 1 775 339 | 1 742 398 | 1 714 604 | 1 587 908 | 1 362 401 | 1 242 445 | المجموع باعتبار م.ذ.م |

ويبرز الجدول الموالي التوزيع الأولي لاعتمادات البرنامج لسنة 2018 حسب البرامج الفرعية دون اعتبار الموارد الذاتية (الجزء الموافق للبرنامج بالمندوبيات الجهوية للتربية) :

| بحساب الدينار | | تقديرات 2018 | ق م 2017 | البيان | رقم البرنامج الفرعي |
|---------------|---------|------------------|------------------|------------------|---------------------|
| الفارق | المبلغ | | | | |
| النسبة | | | | | |
| 1,5 | 8 348 | 555 242 | 546 894 | | بالشمال |
| -14,8 | -8 164 | 46 994 | 55 158 | الإدارة المركزية | 1 |
| 1,6 | 962 | 60 341 | 59 379,2 | تونس 1 | 2 |
| 1,5 | 858 | 56 354 | 55 456,8 | تونس 2 | 3 |
| 7,2 | 5445 | 80 203 | 74 758 | بن عروس | 4 |
| 0,83 | 406 | 48 833 | 48 427 | منوبة | 5 |
| 0,78 | 456 | 58 201 | 57 745 | أريانة | 6 |
| 3,3 | 2 541,5 | 79487 | 76 945,5 | بنزرت | 7 |
| 2,96 | 1 500 | 52 117 | 50 617 | باجة | 8 |
| 6,29 | 4 304,5 | 72 712 | 68 407,5 | جندوبة | 9 |
| 3,38 | 21 670 | 661 810 | 640 140 | | بالوسط |
| 6,48 | 6 401,5 | 105 187 | 98 785,5 | نابل | 1 |
| -0,13 | -39 | 29 613 | 29 652 | زغوان | 2 |
| -1,6 | -834 | 49 666 | 50 500 | سليانة | 3 |
| 4,7 | 2 507,5 | 55 615 | 53 107,5 | الكاف | 4 |
| 6,28 | 5 425 | 91 764 | 86 339 | القصرين | 5 |
| 2,87 | 2 819,5 | 100 790 | 97 970,5 | القيروان | 6 |
| 2,38 | 1 962 | 84 068 | 82 106 | سوسة | 7 |
| 6,21 | 4 530,5 | 77 450 | 72 919,5 | المنستير | 8 |
| -1,6 | -1 103 | 67 657 | 68 760 | المهدية | 9 |
| -0,01 | 68 | 525 338 | 525 270 | | بالجنوب |
| 3,28 | 2 207,5 | 69 323 | 67 115,5 | صفاقس 1 | 1 |
| -0,85 | -622 | 72.326 | 72 948 | صفاقس 2 | 2 |
| 3,92 | 3 294,5 | 87 135 | 83 840,5 | سيدي بوزيد | 3 |
| -6,5 | -4 246 | 60 930 | 65 176 | قفصة | 4 |
| 0,62 | 140 | 22 368 | 22 228 | توزر | 5 |
| 1,95 | 596,5 | 31 112 | 30 515,5 | قبلي | 6 |
| 2,29 | 1 540,5 | 68 595 | 67 054,5 | قابس | 7 |
| 1,8 | 1494 | 83 655 | 82 161 | مدنين | 8 |
| -12,66 | -4 337 | 29 894 | 34 231 | تطاوين | 9 |
| 1,8 | 30 086 | 1 742 390 | 1 712 304 | | المجموع |

جذاذات مؤشرات أهداف برنامج المرحلة الابتدائية

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

رمز المؤشر: 1-1-1

تسمية المؤشر: نسبة الرسوب بالمرحلة الابتدائية

تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدفوع المرجعي للمؤشر: هدف 1.1: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم رسوب التلاميذ لمختلف الأسباب وبكافة مستويات المرحلة الابتدائية وذلك بقياس نسبة التلاميذ الراسبين مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفرعات: حسب البرامج / الجهات / المناطق البلدية والغير بلدية / النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ الراسبين

1. طريقة احتساب

العدد الجملي للتلاميذ

المؤشر:

نسبة مائوية

2. وحدة المؤشر:

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول الرئيس | الإدارة العامة | الإدارة | الخطة الوظيفية | البريد الإلكتروني: | الهاتف: | المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر |
|----------------|----------------|---------|----------------|--------------------|---------|---|
| | | | | | | المندوب الجهوي |

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

2-1-1

رمز المؤشر:

نسبة الانقطاع بالمرحلة الابتدائية

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدونة المرجعية للمؤشر: الهدف 1.1: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم تسرب التلاميذ لمختلف الأسباب وبكافة مستويات المرحلة الابتدائية وذلك بقياس نسبة التلاميذ المنقطعين عن الدراسة مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ بالمرحلة الابتدائية.
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/المناطق البلدية و الغير بلدية /النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المنقطعين عن الدراسة

1. طريقة احتساب

العدد الجملي للتلاميذ

المؤشر:

نسبة مائوية

2. وحدة المؤشر:

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول الرئيس | الإدارة العامة | الإدارة | الخطة الوظيفية | البريد الإلكتروني: | الهاتف: | المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر |
|----------------|----------------|---------|----------------|--------------------|---------|---|
| | | | | | | المندوب الجهوي |

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

رمز المؤشر: 3-1-1
تسمية المؤشر: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على معدل فما فوق في اللغة العربية
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدفوع المرجعي للمؤشر: الهدف 1.1: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ الذين اكتسبوا على الأقل المستوى الأدنى المطلوب، 10 من 20 فما فوق، في مادة العربية وذلك بالاعتماد على نتائج المناظرة الوطنية للدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية باعتبارها تقييما وطنيا موضوعيا
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفرعات: حسب البرامج / الجهات / المناطق البلدية و الغير بلدية / النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المتحصّلين على معدل 10 فما فوق في العربية

1. طريقة احتساب المؤشر:
العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا المناظرة
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للإعلامية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للامتحانات
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول الرئيس | الإدارة العامة | الإدارة | الخطة الوظيفية | البريد الإلكتروني: | الهاتف: | المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر |
|----------------|--------------------------|---------|----------------|--------------------|---------|---|
| | الإدارة العامة للإعلامية | | | | | |

جذادة المؤشر

إدارة العامة للمرحلة الابتدائية

رمز المؤشر: 4-1-1
تسمية المؤشر: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على معدل فما فوق في اللغة الفرنسية
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدونة المرجعي للمؤشر: المدونة 1.1: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ الذين اكتسبوا على الأقل المستوى الأدنى المطلوب، 10 من 20 فما فوق، في مادة الفرنسية وذلك بالاعتماد على نتائج المناظرة الوطنية للدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية باعتبارها تقييما وطنيا موضوعيا
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/المناطق البلدية و الغير بلدية /النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنيّة للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المتحصّلين على معدل 10 فما فوق في الفرنسية
2. وحدة المؤشر: العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا المناظرة
نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للإعلامية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الادارة العامة للامتحانات
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر | الهاتف: | البريد الإلكتروني: | الخطّة الوظيفية | الإدارة | الإدارة العامة | المسؤول الرئيس |
|---|---------|--------------------|-----------------|---------|--------------------------|----------------|
| | | | | | الإدارة العامة للإعلامية | |

جذابة المؤشر

رمز المؤشر: 5-1-1
 تسمية المؤشر: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على معدل فما فوق في الرياضيات
 تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدة المرجعي للمؤشر: المدة 1.1: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ الذين اكتسبوا على الأقل المستوى الأدنى المطلوب، 10 من 20 فما فوق، في مادة الرياضيات وذلك بالاعتماد على نتائج المناظرة الوطنية للدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية باعتبارها تقييما وطنيا موضوعيا
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/المناطق البلدية و الغير بلدية /النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المتحصّلين على معدل 10 فما فوق في الرياضيات

1. طريقة احتساب المؤشر:
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للإعلامية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للامتحانات
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول الرئيس | الإدارة العامة | الإدارة | الخطة الوظيفية | البريد الإلكتروني: | الهاتف: | المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر |
|----------------|--------------------------|---------|----------------|--------------------|---------|---|
| | الإدارة العامة للإعلامية | | | | | |

جذاذة المؤشر

إدارة العامة للمرحلة الابتدائية

رمز المؤشر: 1-2-1
تسمية المؤشر: نسبة التلاميذ المرسمين بالسنة الأولى الذين تلقوا سنة تحضيرية
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدفوع المرجعي للمؤشر: المدفوع 2.1: ضمان التحاق كل التلاميذ بالسنة التحضيرية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المرسمين بالسنة الأولى والذين تابعوا مرحلة تحضيرية
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/المناطق البلدية و الغير بلدية /النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنيّة للمؤشر:

- عدد التلاميذ المرسمين بالسنة الأولى الذين تلقوا سنة تحضيرية
1. طريقة احتساب المؤشر: $\frac{\text{العدد الجملي للتلاميذ المرسمين بالسنة الأولى}}{\text{عدد التلاميذ المرسمين بالسنة الأولى الذين تلقوا سنة تحضيرية}}$
 2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
 3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية
 4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
 5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية
 6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
 7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر | الهاتف: | البريد الإلكتروني: | الخطة الوظيفية | الإدارة | الإدارة العامة | المسؤول الرئيس |
|---|---------|--------------------|----------------|---------|-----------------------------------|----------------|
| | | | | | الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية | |

جذابة المؤشر

رمز المؤشر: 2-2-1
 تسمية المؤشر: نسبة مدرسي السنة التحضيرية الذين تلقوا تكويننا
 تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدفوع المرجعي للمؤشر: المدفوع 2.1: ضمان التحاق كل التلاميذ بالسنة التحضيرية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة مدرسي السنة التحضيرية الذين تلقوا تكويننا
4. نوع المؤشر: مؤشر وسيلة
5. التجهيزات: حسب البرامج / الجهات / المناطق البلدية و الغير بلدية / النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد مدرسي السنة التحضيرية الذين تلقوا تكويننا

العدد الجملي لمدرسي السنة التحضيرية

نسبة مائوية

المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: ادارة للمرحلة الابتدائية

طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

مصدر المعطيات: ادارة للمرحلة الابتدائية

تاريخ توفر المؤشر: سنويا

المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر | الهاتف: | البريد الإلكتروني: | الخطة الوظيفية | الإدارة | الإدارة العامة | المسؤول الرئيس |
|---|---------|--------------------|----------------|----------------------------|----------------------------|----------------|
| | | | | الإدارة للمرحلة الابتدائية | الإدارة للمرحلة الابتدائية | |

جذاة المؤشر

رمز المؤشر: 1-3-1
 تسمية المؤشر: نسبة التلاميذ المعوقين المدمجين بالمدارس الابتدائية المؤهلة
 تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدفوع المرجعي للمؤشر: المدفوع 3.1: تطوير المرافقة والاحاطة بالتلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المعوقين المدمجين بمدارس ابتدائية مؤهلة
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/المناطق البلدية و الغير بلدية /النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المعوقين المدمجين بمدارس ابتدائية مؤهلة

1. طريقة احتساب المؤشر: $\frac{\text{العدد الجملي للتلاميذ المعوقين المدمجين بالمدارس الابتدائية}}{\text{نسبة مائوية}}$
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: ادارة المرحلة الابتدائية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: ادارة المرحلة الابتدائية
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول الرئيس | الإدارة العامة | الإدارة | الخطة الوظيفية | البريد الإلكتروني: | الهاتف: | المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر |
|----------------|--------------------------|--------------------------|----------------|--------------------|---------|---|
| | ادارة المرحلة الابتدائية | ادارة المرحلة الابتدائية | | | | |

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

4-3-1

رمز المؤشر:

نسبة المدارس التي تضم مكاتب مرافقة التلاميذ بالجهات الثمانية التي ستنتقل بها التجربة

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

1. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدة المرجعي للمؤشر: : الهدف 3.1: تطوير المرافقة والاحاطة بالتلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة المدارس التي بها مكاتب مرافقة التلاميذ بالجهات الثمانية التي ستنتقل بها التجربة مقارنة بالعدد الجملي للمدارس الابتدائية بهذه الجهات الثمانية.
4. نوع المؤشر: مؤشر وسيلة

2. التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر:
عدد المدارس التي بها مكاتب مرافقة التلاميذ بالجهات الثمانية
العدد الجملي للمدارس الابتدائية بالجهات الثمانية
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر | الهاتف: | البريد الإلكتروني: | الخطة الوظيفية | الإدارة | الإدارة العامة | المسؤول الرئيس |
|---|---------|--------------------|----------------|---------|----------------|----------------|
| المندوب الجهوي | | | | | | |

جذادة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

رمز المؤشر: 1-4-1
تسمية المؤشر: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

2. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدة المرجعي للمؤشر: : الهدف 4.1: توفير مناخ ملائم للتعلم والتنشئة الاجتماعية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية ومدى استجابة هذه الأنشطة لرغبات التلاميذ.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/المناطق البلدية و الغير بلدية /النوع الاجتماعي

3. التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية

العدد الجملي للتلاميذ

1. طريقة احتساب المؤشر:
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر | الهاتف: | البريد الإلكتروني: | الخطة الوظيفية | الإدارة | الإدارة العامة | المسؤول الرئيس |
|---|---------|--------------------|----------------|---------|----------------|----------------|
| المندوب الجهوي | | | | | | |

جذاذة المؤشر

3-4-1

رمز المؤشر:

نسبة المدارس التي تضم فضاء رياضي مهياً

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المهدف المرجعي للمؤشر: الهدف 4.1: توفير مناخ ملائم للتعلم والتنشئة الاجتماعية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر الى معرفة نسبة المدارس التي تضم فضاء رياضي مهياً
4. نوع المؤشر: مؤشر وسيلة
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/النشاط الثقافي/النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد المدارس التي تضم فضاء رياضي مهياً

1. طريقة احتساب المؤشر:

العدد الجملي للمدارس

نسبة مائوية

2. وحدة المؤشر:

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول الرئيس | الإدارة العامة | الإدارة | الخطة الوظيفية | البريد الإلكتروني: | الهاتف: | المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر |
|----------------|--------------------|---------|----------------|--------------------|---------|---|
| | المرحلة الابتدائية | | | | | المندوب الجهوي |

البرنامج محدد:
المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي

I- تقديم برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

ينسق برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي السيد منذر ذويب، المدير العام للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

أ- مكونات البرنامج

يغطي البرنامج كافة المستويات الدراسية للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

✓ المرحلة الإعدادية

تهدف، بمسلكها العام والتقني، إلى تمكين المتعلم من امتلاك كفايات التواصل في اللغة الوطنية وفي لغتين أجنبيتين ومن المعارف والمهارات المستوجبة في مجالات الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا ومن تنمية مواهبه وصقلها ومن تنشئته على القيم الوطنية والكونية من خلال بقية المواد. كما تهدف هذه المرحلة إلى إعداده لمواصلة الدراسة في المرحلة الثانوية أو الالتحاق بمسالك التكوين المهني أو الاندماج في المجتمع.

وتتميز مرحلة التعليم الإعدادي بتدعيم المكتسبات والمعارف التي تلقاها التلميذ في المرحلة الابتدائية وتطويرها لإعداده لمواصلة التعلم في المرحلة الثانوية.

✓ التعليم الثانوي

تهدف هذه المرحلة إلى إكساب التلاميذ، إلى جانب ثقافة عامة متينة، تكويناً معمقاً في أحد حقول المعرفة أو تكويناً متخصصاً في أحد فروعها وذلك لتمكينهم من مواصلة التعلم بالمرحلة الجامعية أو الالتحاق بالتكوين المهني أو من دخول الحياة العملية. ويضم التعليم الثانوي:

- سنة أولى "مشتركة" تتميز بتكوين متوازن في مجالات اللغات والإنسانيات والعلوم وتهدف إلى دعم ما تحصل عليه التلميذ من معارف وتعميقها.

- سنة ثانية (المسلك): هدفها تبين الاختصاص وإرساء الأسس الأولية للتكوين في إحدى الشعب.

- سنتان في "الاختصاص" (الشعبة) للإعداد لامتحان البكالوريا.

مع الإشارة إلى أن التعليم الثانوي يضم أيضاً شعبة الرياضة التي تدوم فيها الدراسة 4 سنوات.

ويختتم التعليم الثانوي بامتحان وطني يحصل الناجحون فيه على شهادة البكالوريا.

وبناء على الأمر عدد 3779 لسنة 2009 المؤرخ في 21 ديسمبر 2009 المتعلق بوزارة التربية والتكوين وعلى الأمر عدد 2205 المؤرخ في 6 سبتمبر 2010 المتعلق بإحداث المندوبيات الجهوية للتربية، تشمل خارطة برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي هياكل ومؤسسات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي كما يلي:

| برنامج القيادة والمساندة | برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | برنامج المرحلة الابتدائية |
|--|---|--------------------------------------|
| بقية هياكل الإدارة المركزية (الديوان - الكتابة العامة - الإدارات العامة والإدارات الأخرى-...) المؤسسات الوطنية : - المركز الوطني لتكوين المكونين في التربية - المركز الوطني للتجديد البيداغوجي والبحوث التربوية - معاهد مهن التربية والتكوين - المركز الوطني لتكنولوجيات التربية - المركز الوطني للصيانة - المركز الوطني البيداغوجي ... | الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية |
| بقية هياكل المنسوبة الجهوية (الإدارات والمكاتب الأخرى...) - المراكز الجهوية للتكوين المستمر | إدارة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | إدارة المرحلة الابتدائية |
| | المدارس الإعدادية والمعاهد | المدارس الابتدائية |

ويبرز الجدول التالي أهم المعطيات الأساسية للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي خلال السنوات الأخيرة: .

| 2016/2017 | 2015/2016 | 2014/2015 | 2014/2013 | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------|
| 1508 | 1496 | 1490 | 1481 | عدد المؤسسات التربوية |
| 894305 | 905640 | 888858 | 899891 | عدد التلاميذ (إعدادي + ثانوي) |
| 35301 | 35538 | 35505 | 35988 | عدد الفصول (إعدادي + ثانوي) |
| 76185 | 77443 | 76758 | 76841 | عدد المدرسين (إعدادي + ثانوي) |

وتجدر الإشارة إلى أنه تم تحديد برامج فرعية للبرنامج حيث تم اعتبار المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي في مستوى المندوبية الجهوية للتربية بمثابة التفرع الأول للبرنامج، وينسقه مدير المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي تحت إشراف المندوب الجهوي، أي أن البرنامج يتفرع إلى 26 برنامجا فرعيا وهو العدد الذي يوافق عدد المندوبيات الجهوية للتربية هذا علاوة على البرنامج الفرعي على المستوى المركزي ويكون بالتالي عدد البرامج الفرعية في حدود 27 برنامجا فرعيا.

وفي هذا الإطار، تم تقسيم برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي في مستوى نظام إمد وأدب إلى ثلاثة برامج موزعة بين الشمال والوسط والجنوب وذلك لأسباب تقنية بحتة حيث لا يمكن إدراج أكثر من 9 برامج فرعية لكل برنامج صلب التطبيق الإعلامية فتم تقسيم البرنامج إلى 3 برامج حسب الأقاليم حتى تتمكن من إدراج جميع البرامج الفرعية. وتم في المقابل إسناد رموز لكل برنامج وبرنامج فرعي تمكن من تحديده مثلما يبينه الجدول التالي:

قائمة البرامج الفرعية ببرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

| المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | | | البرامج الأصلية |
|--|--|--|-------------------------|
| 6 | 5 | 4 | التسمية الجديدة للبرامج |
| المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالجنوب | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالوسط | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالشمال | |
| المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بصفاقس 1 | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بنابل | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالإدارة المركزية | 1 |
| المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بصفاقس 2 | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بزغوان | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتونس 1 | 2 |
| المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسيدي بوزيد | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسليانة | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتونس 2 | 3 |
| المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقفصة | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالكاف | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بين عروس | 4 |
| المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتوزر | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالقصرين | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بمنوبة | 5 |
| المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقبلي | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالقيروان | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بأريانة | 6 |
| المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقابس | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسوسة | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ببنزرت | 7 |
| المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بمدنين | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمنستير | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بباجة | 8 |
| المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتطاوين | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمهدية | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بجندوبة | 9 |

البرامج الفرعية

ب - الواقع الحالي لبرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي:

لا يقصد بهذه الفقرة، استعراض كافة مكاسب المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، وإنما التركيز على نقاط القوة التي تمثل قاعدة صلبة يمكن اعتمادها لتحقيق المزيد من الإنجازات وبلوغ ما تصبو إليه المجموعة الوطنية خلال السنوات القادمة. وفي نفس السياق، سيتم إبراز أهم نقاط الضعف والتحديات التي قد تعرقل تحقيق الأهداف المنشودة والتي ستعمل الوزارة على تجاوزها في الفترة القادمة.

✓ أهم نقاط القوة وتمثل في:

- توفر إطار تشريعي
- ارتفاع نسبة التمدرس
- تحسّن مؤشرات التأطير
- توفر تجهيزات تعليمية

✓ أهم نقاط الضعف وتمثل في:

أ- في المجال البيداغوجي:

- ضعف مكتسبات التلاميذ وخاصة في اللغات وبعض المواد العلمية،
- نقص التكوين الصناعي للمدرسين ،
- ضعف وظيفة المتابعة والتقييم وغياب مرجعية وطنية للتقييم والجودة،
- نقص التكامل بين مراحل التعليم الثلاثة،
- القطيعة بين المشروع الدراسي وآفاق التشغيل،

ب- في مستوى الخدمات الموازية والمكملة للتعلمات:

- نقص في خدمات الإحاطة النفسية والاجتماعية الموجهة للتلميذ ،
- نقص في خدمات الأنشطة الثقافية والترفيهية والأنشطة المدنية الهادفة إلى تنشئة الطفل على قيم المواطنة،

ج- في مستوى البنية الأساسية والتجهيزات:

- تقادم البنية الأساسية وتواضع التجهيزات التعليمية مقارنة بمتطلبات جودة المنظومة التربوية،

ت - التوجّهات الاستراتيجية للبرنامج:

لئن تمكنت الوزارة من إنجاح السنة الدراسية 2017/2016 بصفة نسبيّة رغم الوضع الاجتماعي بالبلاد، فإنّها ستعمل خلال السنة الدراسية 2017/2016 على ضمان السير العادي للعملية التربوية وإجراء جميع الامتحانات المتعلّقة بالمرحلة الإعداديّة والتعليم الثانوي بما في ذلك المناظرات والامتحانات الوطنيّة في أحسن الظروف.

وفي انتظار استكمال المسار الإصلاحّي الذي انطلق خلال سنة 2012 وبلورة التوجّهات الاستراتيجية الجديدة للقطاع التربوي ومع انطلاق الحوار المجتمعي حول إصلاح المنظومة التربوية وفي إطار تكثيف مراحل التقييم، انضمت لجان الإصلاح التربوي التي تم تكوينها بالشراكة مع الاتحاد العام التونسي للشغل والمعهد العربي لحقوق الانسان أعمالها وتم تقديم الاجراءات المنتظر اعتمادها خلال الايام الدراسية التي تم عقدها بمدينة المهدية خلال شهر اكتوبر الفارط وتوجت بإعداد تقرير ثلاثي مشترك بين الاطراف الثلاثة المعنية بقيادة الإصلاح. هذه المخرجات سيتم اخذها بعين الاعتبار على مستوى المبادئ والتوجّهات العامة صلب القانون الاساسي المتعلق بالمبادئ الاساسية للتربية والتعليم في تونس على ان يتم تضمين بقية الاجراءات صلب الاوامر الترتيبية والقرارات باعتبارها تدخل في مجال السلطة الترتيبية.

ويمكن في هذا السياق حوصلة اهم التوجّهات المتعلقة ببرنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي:

✓ تعزيز مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص بين الفئات والجهات وقرار مبدأ التمييز الايجابي
✓ ترشيد التوجيه المدرسي في اتجاه التوجيه نحو الشعب العلمية والتقنية والحد من التوجيه الي شعبي الآداب والاقتصاد والتصرف والتي تجاوزت 50 بالمائة من جملة الموجهين في بعض المندوبيات وتنويع المسالك في اتجاه بعث مسلك تكنولوجي يتوج بكالوريا تكنولوجيا سيتم العمل على ارسائها بالتنسيق مع وزارتي التكوين المهني والتشغيل والتعليم العالي والبحث العلمي.

✓ تحسين مكتسبات التلاميذ وخاصة في مجال اللغات.

✓ التكوين المهني للاطار المدرس والتخلي عن طريقة الانتداب المباشر والاستناد الى تكوين في المعاهد العليا في مستوى ماجستير في علوم التربية ويشمل هذا الاجراء كذلك السادة مديري الاعداديات والمعاهد الثانوي الذين سيتم تكوينهم صلب المعاهد العليا لتكوين المعلمين.

✓ تطوير توظيف المجال الرقمي تفاعلا مع التغيرات السريعة التي يعرفها العالمين الرقمي والافتراضي وعلاقة التلميذ بهاته التكنولوجيا تفرض اعتمادها في اطار العملية التربوية.

II- أهداف برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ومؤشراتها:

انطلاقاً من واقع البرنامج المشار إليه أعلاه، تمّ تحديد ثلاثة أهداف للمرحلة القادمة و هي:

- 1) تحسين مكتسبات التلاميذ
- 2) تطوير خدمات الاحاطة والمرافقة والتأطير
- 3) إثراء الحياة المدرسية
- 4) تحسين نسب التوجيه الى الشعب العلمية والتقنية
- 5) تطوير توظيف المجال الرقمي في التعليم بالمؤسسات التربوية

لا بد من الإشارة في هذا الباب إلى أن تحديد هذه الأهداف ومؤشرات قياسها لا يعني أن عمل المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي سوف يقتصر على هذه الأهداف فقط وإنما المقصود هو أن البرنامج مدعو إلى إعطائها الأولوية في الفترة القادمة نظراً إلى أهميتها من ناحية ولتلافي النقائص المسجلة من ناحية أخرى.

أ- الهدف الأول: تحسين مكتسبات التلاميذ / تحسين مردود المؤسسة التربوية

يسعى فريق البرنامج إلى تحسين المردود الداخلي للمدارس الإعدادية والمعاهد عبر توفير كل ظروف وفرص النجاح وإكساب المتعلم كفايات معرفية ومهارية ووجدانية وذلك من خلال تقليص نسبة الرسوب والانقطاع وتحسين النتائج.

وفي هذا الإطار تعتبر مواد العربية والفرنسية والرياضيات مشغلا هاما من مشاغل البرنامج في تكوين التلميذ وتعتبر من أوليات الوزارة في المرحلة القادمة وتمثل مجتمعة الحد الأدنى المطلوب من المهارات والكفايات التي يجب ان يكتسبها التلميذ في نهاية المرحلة ويسعى البرنامج من خلال هذا الهدف الى ابراز مدى بلوغ التلاميذ نسبة التملك الأدنى في اللغات والرياضيات والتعرف على نسب الرسوب والانقطاع في المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي .

✓ مؤشرات الهدف الأول:

لقياس تحقيق هذا الهدف، تم تحديد المؤشرات التالية:

- المؤشر 1: نسبة الرسوب في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.
- المؤشر 2: نسبة الانقطاع في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.
- المؤشر 3: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادة العربية.
- المؤشر 4: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادة الفرنسية.
- المؤشر 5: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادة الرياضيات

التطور الكمي لمؤشرات الهدف الأول:

جدول 2: تطور مؤشرات الهدف الأول

| تقديرات | | ق م* | إنجازات | | | | وحد ة القي د س | الهدف 1: تحسين مكتسبات التلاميذ |
|---------|------|------|---------|-------|-------|-------|---|---------------------------------|
| 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 | | |
| 13 | 13.5 | 14 | 15.5 | 16 | 14.7 | | المؤشر 1-1: نسبة الرسوب في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | |
| 8 | 8.3 | 8.5 | 10 | 11 | 9.2 | | المؤشر 2-1: نسبة الانقطاع في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | |
| 55 | 54 | 53 | 51 | 47.15 | 38.93 | 41.08 | المؤشر 3-1: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية | |
| 19.7 | 19.5 | 19 | 18 | 17.67 | 19.99 | 12.10 | المؤشر 4-1: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الفرنسية | |
| 31 | 30.5 | 30 | 29 | 28.36 | 23.60 | 21.84 | المؤشر 5-1: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات | |

الهدف 2: تطوير خدمات الاحاطة والمرافقة والتأطير

حرصا على تمكين التلاميذ من مستوى تعليمي متقارب بين الجهات وظروف دراسية ملائمة تساعد على توقّر نفس حظوظ النجاح سيعمل فريق البرنامج على تحسين خدمات الاحاطة والمرافقة والتأطير. وللوقوف على توفر هذه الخدمات من عدمها وبالجودة المطلوبة سيتم اعتماد المؤشرات التالية:

✓ مؤشرات الهدف الثاني:

سعيًا لتوفير خدمات الاحاطة والمرافقة والتأطير. سيعمل فريق البرنامج على متابعة المؤشرات التالية:

- 1) نسبة التلاميذ المستفيدين من تعليم استدراكي¹
- 2) نسبة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية المدججين
- 3) نسبة الهدر في ايام التعلّمات (للأساتذة والتلاميذ)²

¹ ملاحظة: تجدر الإشارة أنه لم يقع ادراج هذا المؤشر في جدول تطور المؤشرات أسفله لعدم توفر المعطيات الاحصائية في الوقت الراهن ونظرا لأهمية المؤشر ارتأى البرنامج المحافظة عليه مع ضرورة استكمال معطياته الاحصائية مستقبلا.

² نفس الملاحظة

• جدول 2: تطور المؤشرات وطنياً

| تقديرات | | إنجازات | | | | | وحدة القياس | الهدف 2: تطوير خدمات الاحاطة والمرافقة والتأطير |
|---------|------|---------|------|------|------|------|-------------|---|
| 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 | | |
| | | | | | | | % | المؤشر 1-2: نسبة التلاميذ المستفيدين من برنامج تعليم استدرائي |
| 1.5 | 1.2 | 1 | 0.76 | | | | % | المؤشر 2-2: نسبة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية المدمجين |
| | | | | | | | % | المؤشر 2-3: نسبة الهدر في ايام التعلّات (الاساتذة والتلاميذ) |

الهدف الثالث: إثراء الحياة المدرسيّة

تمثّل الحياة المدرسية إطاراً لتنمية شخصية التلميذ ومواهبه وللتمرس على العيش الجماعي وتجنسّم فيه علاقات تربوية بين المتعلّمين من ناحية وبينهم وبين بقية أطراف الأسرة التربوية من ناحية ثانية. وتقوم هذه العلاقات على مبادئ المواطنة وتلازم الحقوق والواجبات وهي امتداد للتعلّات في الفصول من خلال ما يتعاطاه التلاميذ من أنشطة تربوية وثقافية وترفيهية ورياضية وما يسدى لهم من خدمات اجتماعية وصحية في انسجام مع رسالة التربية ووظائف المدرسة، وعلاوة على الجانب التربوي فإن للحياة المدرسية تأثيراً يتراوح بين المباشر وغير المباشر على الجانب التعليمي باعتبار أن التلميذ الذي يتمتع بخدمات اجتماعية وصحية ورياضية وثقافية مرضية يقبل في أغلب الأحيان على مزيد البذل والتركيز على الدراسة. لذلك فقد تم التأكيد على ضرورة إثراء الحياة المدرسية.

✓ مؤشرات الهدف الثالث:

- لقيس دور الحياة المدرسية في تدعيم العملية التربوية، تم تحديد المؤشرات التالية:
- المؤشر 1: نسبة الإعداديات والمعاهد التي تضم مكتب لمرافقة التلاميذ.
 - المؤشر 2: نسبة التلاميذ الذين يمارسون نشاطاً ثقافياً.
 - المؤشر 3: نسبة التلاميذ الذين يمارسون نشاطاً رياضياً³.

³ ملاحظة: تجدر الإشارة أنه لم يقع ادراج هذا المؤشر في جدول تطور المؤشرات أسفله لعدم توفر المعطيات الاحصائية في الوقت الراهن ونظراً لأهمية المؤشر ارتأى البرنامج المحافظة عليه مع ضرورة استكمال معطياته الاحصائية مستقبلاً.

✓ التطور الكمي لمؤشري الهدف الثالث:

جدول 3: تطور مؤشرات إثراء الحياة المدرسية

| تقديرات | إجازات | | | | | | وحدة القيس | الهدف 3: إثراء الحياة المدرسية |
|---------|--------|------|------|-------|------|------|------------|---|
| | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 | | |
| 2020 | | | | | | | | |
| | 24.5 | 24 | 23 | 21.36 | 23.5 | 23 | % | المؤشر 1-3: نسبة المؤسسات التربوية التي بها مكتب مفاعل لمرافقة التلاميذ |
| | 15 | 15 | 10 | 7 | 5.69 | 4.5 | % | المؤشر 2-3: نسبة التلاميذ المنخرطين في النوادي الثقافية |
| | | | | | | | % | المؤشر 3-3: نسبة التلاميذ المنخرطين في نشاط جمعيات رياضية |

ث - الهدف الرابع: تحسين نسب التوجيه إلى الشعب العلمية والتقنية

ان التوجه والخيار الاستراتيجي الذي تم الاتفاق حوله صلب وثيقة المخطط القطاعي التربوي ووثيقة مخرجات الحوار الوطني والقاضي بإعادة هيكلة التعليم الاعدادي والثانوي يحتم إعادة النظر في منظومة التوجيه المدرسي ككل من خلال تنويع الشعب والتوجه نحو احداث باكالوريا تكنولوجية لتشجيع على التوجه نحو الشعب التقنية والعلمية. وفي انتظار تبلور الهيكلة الجديدة للتعليم الاعدادي والثانوي سيعمل فريق البرنامج على الحد من عدد المتوجهين الى شعبي الآداب والاقتصاد والتصرف والتي تفوق نسبتها نصف المتوجهين في بعض المندوبيات وهو ما ينعكس على نسب النجاح في امتحان البكالوريا في مرحلة ثانية.

ولضمان تحقيق هذا المؤشر النوعي يتم ايلاء التوجيه المدرسي عناية خاصة من خلال الرفع في عدد المكلفين بالتوجيه والاعلام المدرسي وبالتالي ضمان الاحاطة الضرورية بالتلاميذ في سنوات التوجيه والحرص على ضمان جودة التوجيه بما يدفع التلاميذ على الحضور ومواكبة هذه الحصص.

✓ مؤشرات الهدف الرابع:

لقيس مستوى تحسن نسب التوجيه سيتم متابعة المؤشرات التالية:

- المؤشر 1: نسبة التلاميذ الموجهين الى شعبة الآداب والاقتصاد والتصرف
- المؤشر 2: عدد التلاميذ لكل مكلف بالاعلام والتوجيه المدرسي⁴.

⁴ نفس الملاحظة

التطور الكمي لمؤشرات الهدف الرابع:

جدول 4: تطور مؤشرات التوجيه المدرسي

| تقديرات | | إنجازات | | | | | وحدة القياس | الهدف 4: تحسين نسب التوجيه الى الشعب العلمية والتقنية |
|---------|------|---------|------|------|------|------|-------------|--|
| 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 | ق م | |
| 43 | 44 | 44.5 | 45 | 46.6 | 47 | 47.3 | % | المؤشر 1-4: نسبة التلاميذ الموجهين الى شعبي الاداب والاقتصاد والتصرف |
| 245 | 250 | 270 | 280 | 295 | - | - | عدد | المؤشر 2-4: عدد التلاميذ لكل مكلف بالإعلام والتوجيه المدرسي |

ج - الهدف الخامس: تطوير توظيف المجال الرقمي في التعليم بالمؤسسات التربوية.

من المحاور والاسس التي يقوم عليها الاصلاح التربوي ارساء المدرسة الرقمية وتوظيف المجال الرقمي في العملية التربوية. هذا الخيار حتمته التغيرات التكنولوجية الكبيرة التي يعرفها العالم اليوم والانخراط الكبير للشباب في العالم الرقمي بالتالي فان التأقلم مع هذا المعطي وتطوير الوسائل التعليمية سواء تعلق الامر بالوظيفة التعليمية او غيرها من الوظائف لم يعد خيارا وانما امرا حتميا . لذلك سيسعى فريق البرنامج الى ضمان ربط كل المؤسسات التربوية بالانترنت ذات التدفق العالي ورقمته المحتويات البيداغوجية والتطبيقات التربوية وغيرها من الوسائل التعليمية والتربوية حتى يتسنى للإطار المدرس استغلالها . علاوة على استغلالها في الوظيفة التعليمية سيسعى فريق البرنامج على ضمان متابعة حينية من طرف الولي لأنشطة منظوره ونشاطه واعداده وغياباته من خلال الإرساليات القصيرة والمواقع التفاعلية للمؤسسات التربوية وغيرها من الوسائل التي تتيحها هذه التكنولوجيا لذلك تم افراد المجال الرقمي وارساء المدرسة الرقمية بهدف مستقل متابعة نسق الانجاز من خلال جملة المؤشرات التي تم اختيارها.

✓ مؤشرات الهدف الخامس:

لقيس مستوى تطور توظيف المجال الرقمي سيتم متابعة المؤشرات التالية:

- المؤشر 1: نسبة المدارس الإعدادية والمعاهد المرتبطة بالانترنت ذات تدفق عال 2 GEGA^5

⁵ ملاحظة: تجدر الإشارة أنه لم يقع ادراج هذا المؤشر في جدول تطور المؤشرات أسفله لعدم توفر المعطيات الاحصائية في الوقت الراهن ونظرا لأهمية المؤشر ارتأى البرنامج المحافظة عليه مع ضرورة استكمال معطياته الاحصائية مستقبلا.

- المؤشر 2: نسبة المدارس الإعدادية والمعاهد المنخرطة في مشروع المدرسة الرقمية.
 - المؤشر 3: نسبة التلاميذ المنتفعين بخدمة الرسائل القصيرة لمتابعة المواظبة
- التطور الكمي لمؤشرات الهدف الخامس:

| تقديرات | | إنجازات | | | | | وحدة القيس | الهدف 5: تطوير توظيف المجال الرقمي في التعليم بالمؤسسات التربوية |
|---------|------|---------|------|------|------|------|--|--|
| 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 | | |
| | | | | | | | المؤشر 1-5: نسبة المدارس الاعدادية والمعاهد المرتبطة بالأتترنت ذات تدفق عال | |
| 85 | 80 | 75 | 70 | 65 | -- | -- | المؤشر 2-5: نسبة التلاميذ المنتفعين بخدمة الرسائل القصيرة لمتابعة المواظبة | |
| | | | | | | | المؤشر 3-5: نسبة الاطار التربوي الذي تلقى تكويننا في مجال تكنولوجيايات الاتصال | |
| | | | | | | | المؤشر 4-5: نسبة المدرسين الذين أعدوا محتويات رقمية | |

III- محاور تدخل برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

تركز منهجية التصرف في الميزانية حسب الأهداف بدرجة أولى على نتائج العمل الإداري ومخرجاته وليس فقط على الموارد والوسائل المسخرة. ولتسهيل عملية التخطيط والمتابعة والتقييم، تم اعتماد منهجية تبرز نوعين من الأهداف:

- النوع الأول: أهداف (النتائج/Outputs) وتمثل ما تنتظره المجموعة الوطنية من البرنامج،
- النوع الثاني: أهداف وسائل وتشمل تدخلات البرنامج (Inputs) التي يعتمد عليها لتحقيق الأهداف المرجوة.



إن تقديم أهداف البرنامج حسب المنهجية الجديدة يسمح بتقديم صورة ضافية عن أهداف الوزارة في المرحلة الابتدائية من خلال وثيقة البرنامج السنوي للقدرة على الأداء وهو ما لم يكن متاحا مع التقديم التقليدي للميزانية الذي يقتصر على ذكر المشاريع وبيان حجم الاستثمار. وتجدر الإشارة من الآن أن الميزانية ترتبط فقط بالمحاور حيث يمكن معرفة الموارد المخصصة لكل محور، ولا يمكن معرفة الاعتمادات المخصصة لكل هدف (نتيجة) باعتبار أن كل هدف يتأثر بكل المحاور وأن كل محور يمكن أن يؤثر في كل الأهداف.

تجدر الإشارة إلى تشابك المحاور وتداخلها حيث يمكن أن يتأثر أداء محور معين بما يتم إنجازه في إطار محور أو محاور أخرى، فعلى سبيل المثال، الاستثمار في البنية الأساسية من شأنه أن يؤثر في تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية وإثراء الحياة المدرسية وتقليص التفاوت بين الجهات وهو ما يتطلب إيجاد التوازن المناسب (le dosage approprié) في تدخله عبر المحاور بما يضمن ترشيد استغلال الموارد العمومية وتصويب استعمال الموارد نحو الأولويات لتحقيق الأهداف المرسومة.

أ- المحور الأول: تطوير البرامج الرسمية والمناهج البيداغوجية

لتحقيق الأهداف المرتبطة بهذا المحور، سيعمل البرنامج على:

- تطوير نظام تقييم مكتسبات التلاميذ،
- الارتقاء بالمناهج والبرامج وتطوير الكتب المدرسية والوسائل التعليمية
- تجويد تدريس اللغات والارتقاء بها إلى مستوى المعايير الدولية،
- تأمين التكوين المرتبط بمجالات التطوير البيداغوجي،
- توظيف أمثل لتكنولوجيات المعلومات والاتصال في المناهج التربوية من خلال ضمان نفاذ كل التلاميذ إلى الشبكة التربوية الإلكترونية والعمل على تعميم ربط المؤسسات التربوية بالإنترنت وارساء دعائم المدرسة الرقمية التي سيتم الانطلاق في تركيزها في إطار تجربة نموذجية في اتجاه تعميمها في مرحلة ثانية.

ب- المحور الثاني: إثراء الحياة المدرسية

يهدف هذا المحور إلى الإلمام بكل العوامل التي تساهم في تطوير الحياة المدرسية ودعمها في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي نظرا إلى أهميتها وتأثيرها الإيجابي في تحسين جودة العملية التربوية وفي مسارات التعليم والتعلم لدى التلميذ. لذلك ستسعى الوزارة إلى دعم وتطوير كل الجوانب المتصلة بالحياة المدرسية من خلال:

- تطوير خدمات الاسناد الموجهة للتلاميذ وخاصة خدمات النقل والاعاشة وتجدر الإشارة الى انه تم احداث ديوان للخدمات المدرسية يسهر على تأمين هاته الخدمات حتى يتفرغ مديرو المؤسسات التربوية للجوانب البيداغوجية والمتابعة والتقييم.
- تفعيل دور النوادي المدرسية في ميادين التثقيف والترفيه والعمل التطوعي في المدارس الإعدادية والمعاهد، بالشراكة مع النسيج الجمعياتي،

- وضع خطة متكاملة وتنفيذها لاستكشاف الطاقات والمواهب الكامنة في المجال الثقافي والفني والرياضي والعناية بها عبر برامج خاصة لتأطيرها في مجالات تميزها وذلك بالتنسيق مع جميع الأطراف المتدخلة في الشأن التلميذي،
- توسيع شبكة مكاتب مرافقة التلاميذ وتفعيل دورها في تأطير التلاميذ.

ت- المحور الثالث: دعم الموارد البشرية وتأهيلها

يشمل هذا المحور عنصرين أساسيين:

- التأجير العمومي بما فيه الأجر الأساسي وجملة المنح وجملة التعديلات السنوية الناجمة عن التدابير الجديدة المتعلقة بالانتدابات،
- التكوين العام العادي الموجه للإطار التربوي (مدرسون، متفقدون، ومدبرون...) والذي يهدف إلى المحافظة على المؤهلات العلمية والمهنية للموارد البشرية دون اعتبار التكوين المرتبط بالتطوير البيداغوجي المشار إليه بالمحور الأول أعلاه. ويشمل بالخصوص:

- التكوين الصناعي الأساسي للمدرسين،

- التكوين الأساسي للمتدربين للتدريس في علاقة بمقتضيات وظيفة المدرس، من خلال اقرار مبدأ التكوين المهني وفي هذا الإطار تم احداث ماجستير في مؤسسات التعليم العالي في مجال علوم التربية يلحق به الطلبة المتحصلون على الاجازة ليتم تكوينهم ليصبحوا في مرحلة ثانية اساتذة

ث- المحور الرابع: دعم البنية الأساسية وتأهيلها:

يشمل هذا المحور البنية الأساسية بما في ذلك البناءات (إحداثا وتوسعة وتعهدا وصيانة) والتجهيزات (اقتناء وصيانة). وتجدر الإشارة إلى أن هذا المحور لا يشمل المكونات المرتبطة بالمحاور الأخرى. فعلى سبيل المثال إذا تعلق الأمر باقتناء تجهيزات إعلامية في إطار تطوير المناهج البيداغوجية، فإن ذلك يتم ترسيمه صلب المحور الأول.

وعليه فإن المحور الرابع يشمل البنية الأساسية العادية التي يتعين أن تتوفر وأن تكون في حالة حسنة، على غرار المكتبات، قاعات المراجعة، فضاءات الموارد والإعلام.... إلخ.

ج- المحور الخامس: تطوير الإعلام والاتصال

يحتل الإعلام والاتصال مكانة كبيرة في مختلف مشاريع التطوير والإصلاح. وتزداد أهمية هذا العنصر بالنسبة إلى قطاع التربية اعتبارا للعدد الكبير للمتدخلين فيه بصفة مباشرة أو غير مباشرة ونظرا إلى أن نجاح المخططات والمشاريع الإصلاحية يتطلب الانخراط الفاعل لمختلف الأطراف المعنية بالعملية التربوية فإنه يتحتم إعلامها بذلك وتعريفها بمحتوى ومرامي التطوير والإصلاح قصد التحسيس.

وفي هذا الإطار سيركز البرنامج على تطوير وظيفة الإعلام والاتصال الداخلي (لفائدة هياكل وإطارات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي) والخارجي (لفائدة السلطة التشريعية والوزارات والمنظمات والجمعيات والأولياء وكافة مكونات المجتمع المدني المعنية بالشأن التربوي). وتمثل خطة البرنامج في هذا المجال بالخصوص في دعم وتطوير:

- الإعلام حول المستجدات والتوجهات المرحلية للبرنامج،
- الإعلام حول الإشكاليات المطروحة والمقاربات المزمع اعتمادها،
- تحسيس الجمعيات والمنظمات ذات العلاقة بالوسط التربوي بضرورة المساهمة الفعالة في العملية التربوية.

ح- المحور السادس: تجويد منظومة التسيير والتصرف

لضمان تحقيق الأهداف الإجرائية والعملية المرسومة، لا بد لمنسق البرنامج والمتدخلين معه من المتابعة المستمرة للإنجازات والوقوف على الثغرات بهدف التدخل في الوقت المناسب.

ويتطلب ذلك تطوير منظومة متكاملة للمتابعة والتقييم تركز على نظام معلوماتي متطور. وستعمل الوزارة على استغلال التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصال وتوظيفها في هذا المجال بما يساعد على أخذ القرار وتسيير البرنامج بطريقة تتماشى ومتطلبات التصرف حسب الأهداف.

ومن ناحية أخرى يتطلب تطوير منظومة التسيير والتصرف تأهيل الموارد البشرية المتدخلة في البرنامج ولا سيما المشرفين على المؤسسات التربوية ودعم كفاءاتهم في مجالات التسيير والتصرف وإضفاء طابع القيادة (management) عليها. وترتكز الخطة التنفيذية للبرنامج في هذا المجال على:

- إكساب إطار التسيير الحرفية اللازمة للقيام بالمهام الإدارية والمالية المنوطة بعهدته ،
- وضع مرجعية للمؤهلات المستوجبة في التسيير الإداري والتصرف المالي والتدخل البيداغوجي التي ينبغي أن تتوفر في مديري المدارس الإعدادية والمعاهد لتعتمد كمقياس لانتدابهم .
- تطوير نظم المعلومات وقواعد البيانات
- تطوير الهياكل الجهوية والمحلية والأساس مجالس المؤسسات
- تطوير وتفعيل وثيقتي مشروع الجهة التربوي ومشروع المؤسسة في تناغم مع التوجهات الوطنية الداعية الى اقرار اللامركزية الادارية واعطاء صلاحيات أكبر للمستويين الجهوي والمحلي.

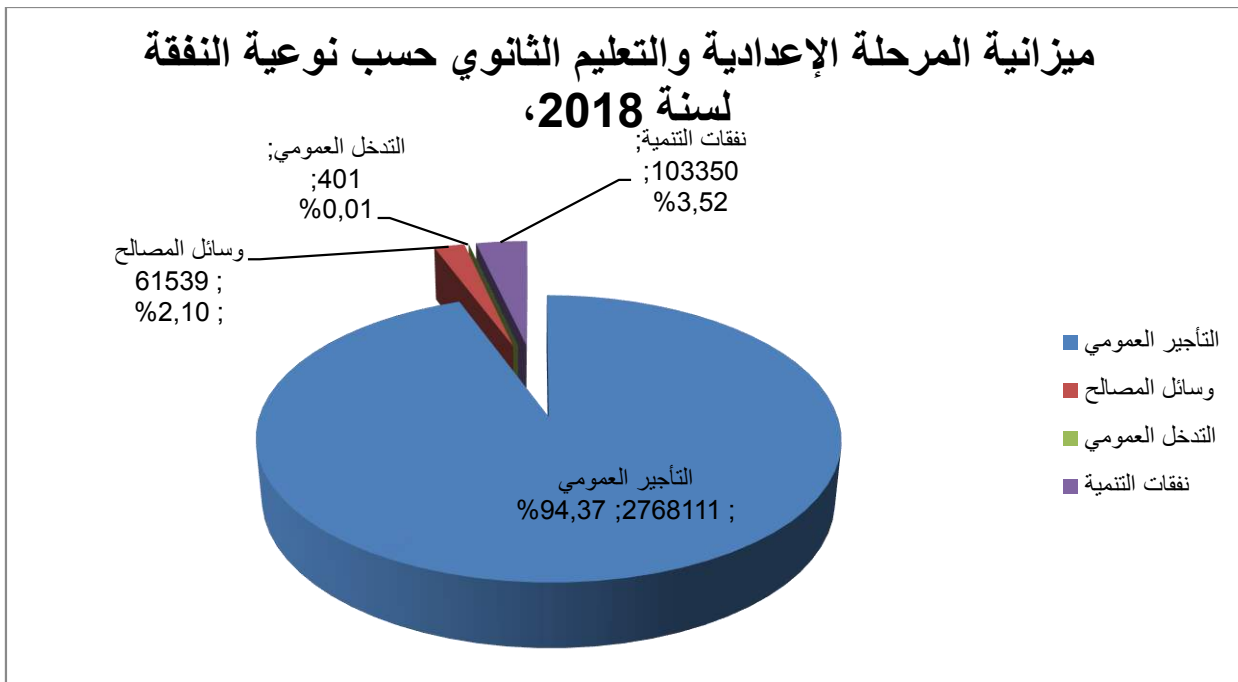
IV- نفقات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي:

بلغت جملة الاعتمادات المقترحة خلال السنة المالية 2018 لبرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي 2933 401 أ.د مقابل 2897 056 أ.د خلال سنة 2017 أي بزيادة تقدر بـ 36 345 أ.د، وهو ما يمثل نسبة زيادة بـ 1.3 % . وتتوزع ميزانية البرنامج حسب نوعية النفقة كما يلي:

| الجدول 1 : ميزانية المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي حسب نوعية النفقة لسنة 2018، | | | | | |
|---|--------|----------|-----------|-----------|------------------------------|
| تطور 2017-2018 | | تقديرات | ق م | إنجازات | الوحدة : 1000 د |
| النسبة (%) | المبلغ | 2018 | 2017 | 2016 | |
| 1.2 | 34 298 | 2830 051 | 2 795 753 | 2 761 946 | نفقات التصرف |
| 1.3 | 34 803 | 2768 111 | 2 733 308 | 2 696 575 | التأجير العمومي |
| -0,9 | -588 | 61 539 | 62 127 | 57 764 | وسائل المصالح |
| 26,1 | 83 | 401 | 318 | 7 607 | التدخل العمومي |
| 2 | 2 047 | 103 350 | 101 303 | 115 470 | نفقات التنمية |
| 2 | 2 047 | 103 350 | 101 303 | 115 470 | الاستثمارات المباشرة |
| 1,3 | 1 247 | 95 550 | 94 303 | 110 731 | على الموارد العامة للميزانية |
| 11,4 | 800 | 7 800 | 7 000 | 4 739 | على القروض الخارجية الموظفة |
| | | | | | التمويل العمومي |
| 1.3 | 36 345 | 2933 401 | 2 897 056 | 2 877 416 | مجموع الميزانية |

ويبين الرسم الموالي توزيع ميزانية البرنامج 2017 حسب نوعية النفقة:

الرسم 1: مشروع ميزانية المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي لسنة 2017



- إطار النفقات متوسط المدى للبرنامج (2018-2020)

يتوزع إطار النفقات متوسط المدى لبرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي خلال الفترة 2018-2020،
حسب نوعية النفقة، كما يلي:

| الجدول 2 : إطار النفقات متوسط المدى لبرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي لسنة 2018، (اعتمادات الدفع) | | | | | | | الوحدة 1000د |
|--|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| تقديرات | | ق.م | | | انجازات | | |
| 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 | |
| 2 900 066 | 2 864 818 | 2830 051 | 2 795 753 | 2 761 946 | 2 367 232 | 2 174 399 | نفقات التصرف، دون اعتبار م ذ م |
| 2 839 052 | 2 803 357 | 2768 111 | 2 733 308 | 2 696 575 | 2 305 631 | 2 110 129 | التأجير العمومي |
| 2 839 052 | 2 803 357 | 2768 111 | 2 733 308 | 2 696 575 | 2 305 631 | 2 110 129 | على م ع م |
| 68 801 | 70 747 | 72 922 | 75 361 | 78 047 | 74 483 | 77 312 | وسائل المصالح |
| 60 380 | 60 957 | 61 539 | 62 127 | 57 764 | 54 594 | 57 423 | على م.ع.م |
| 8 421 | 9 791 | 11 383 | 6 880 | 20 283 | 19 889 | 19 889 | على م.ذ.م |
| 634 | 504 | 401 | 318 | 7 607 | 7 006 | 6 847 | التدخل العمومي |
| 634 | 504 | 401 | 318 | 7 607 | 7 006 | 6 847 | على م.ع.م |
| | | | | | | | على م.ذ.م |
| 106 492 | 105 010 | 103 350 | 101 303 | 115 470 | 102 722 | 107 944 | نفقات التنمية |
| 106 492 | 105 010 | 103 350 | 101 303 | 115 470 | 102 722 | 107 944 | الاستثمارات المباشرة |
| 98 492 | 97 010 | 95 550 | 94 303 | 110 731 | 92 360 | 96 025 | على م.ع.م |
| 8 000 | 8 000 | 7 800 | 7 000 | 4 739 | 10 362 | 11 919 | على ق.خ.م |
| | | | | | | | التمويل العمومي |
| | | | | | | | على م.ع.م |
| | | | | | | | على م.ذ.م |
| 3 006 559 | 2 969 828 | 2933 401 | 2 897 056 | 2 877 416 | 2 469 954 | 2 282 343 | المجموع دون اعتبار م ذ م |
| 3 014 980 | 2 979 619 | 2944 784 | 2 903 936 | 2 897 699 | 2 489 843 | 2 302 232 | المجموع باعتبار م ذ م |

ويبرز الجدول الموالي التوزيع الأولي لاعتمادات البرنامج لسنة 2018 حسب البرامج الفرعية بدون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات (الجزء الموافق للبرنامج بالمندوبيات الجهوية للتربية) :

| ب حساب الدينار | | | | | |
|---------------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|--------------|
| رقم البرنامج الفرعي | البيان | ق م 2017 | تقديرات 2018 | الفارق | |
| | | | | النسبة | المبلغ |
| بالشمال | | | | | |
| | | 971857 | 1008 324.5 | 36 467.5 | %3.75 |
| 1 | الإدارة المركزية | 45428 | 51 585 | 6157 | 13.5 |
| 2 | تونس 1 | 133523.5 | 140 612.5 | 7089 | 4.5 |
| 3 | تونس 2 | 109164 | 114 430 | 5266 | 5.3 |
| 4 | بن عروس | 141337.5 | 148 181 | 6843.5 | 4.8 |
| 5 | منوبة | 93582 | 93 261 | -321 | -0.34 |
| 6 | أريانة | 107682.5 | 111 873 | 4190.5 | 3.89 |
| 7 | بنزرت | 135302 | 140 930 | 5628 | 4.15 |
| 8 | باجة | 87438.5 | 89 486.5 | 2048 | 2.34 |
| 9 | جندوبة | 118399 | 117 965.5 | -433.5 | -0.36 |
| بالوسط | | 1054238 | 1068 574.5 | 14336.5 | 1.35 |
| 1 | نابل | 163285 | 169 390 | 6105 | 3.7 |
| 2 | زغوان | 55632 | 53 732 | -1900 | -3.4 |
| 3 | سليانة | 81004 | 77 430 | -3574 | -4.4 |
| 4 | الكاف | 88328 | 85 533 | -2795 | -3.1 |
| 5 | القصرين | 128792.5 | 131 667.5 | 2875 | 2.2 |
| 6 | القيروان | 136761.5 | 140 439 | 3677.5 | 2.6 |
| 7 | سوسة | 149134.5 | 154 657.5 | 5523.2 | 3.7 |
| 8 | المنستير | 137830.5 | 141 462.5 | 3632 | 2.6 |
| 9 | المهدية | 113470 | 114 263 | 793 | 0.6 |
| بالجنوب | | 870961 | 856 502 | -14459 | -1.66 |
| 1 | صفاقس 1 | 129510.5 | 130 148.5 | 638 | 0.49 |
| 2 | صفاقس 2 | 96824 | 96 925 | 101 | 0.10 |
| 3 | سيدي بوزيد | 125284.5 | 130 646.5 | 5362 | 4.2 |
| 4 | قفصة | 115582 | 106 100 | -9482 | -8.2 |
| 5 | توزر | 49154.5 | 42 437 | -6717.5 | -13.66 |
| 6 | قبلي | 60841.5 | 56 529.5 | -4312 | -7.08 |
| 7 | قابس | 110357 | 112 710 | 2353 | 2.13 |
| 8 | مدنين | 129326 | 131 310.5 | 1984.5 | 1.5 |
| 9 | تطاوين | 54081 | 49 695 | -4386 | -8.11 |
| 1.3 | | 2897056 | 2933401 | 36345 | |

ملحق 2 :

**جذاذات مؤشرات أهداف
برنامج المرحلة الإعدادية
والتعليم الثانوي**

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

رمز المؤشر: 1-1-2

تسمية المؤشر: نسبة الرسوب في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدفوع المرجعي للمؤشر: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم رسوب التلاميذ بكافة مستويات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي وذلك بقياس نسبة الراسبين مقارنة بالعدد الجملي لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج الفرعية /الجهات/النوع الاجتماعي/الشعبة

التفاصيل الفنيّة للمؤشر:

عدد التلاميذ الراسبين بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

1. طريقة احتساب المؤشر:

العدد الجملي للتلاميذ

2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول الرئيس | الإدارة العامة | الإدارة | الخطة الوظيفية | البريد الإلكتروني: | الهاتف: | المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر |
|----------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------|--------------------|---------|---|
| | لمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي | مرحلة الإعدادي و التعليم الثانوي | | | | |

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 2-1-2
تسمية المؤشر: نسبة الانقطاع في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
تاريخ تحيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدة المرجعي للمؤشر: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم انقطاع التلاميذ بكافة مستويات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي وذلك بقياس نسبة الانقطاع مقارنة بالعدد الجملي لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج الفرعية /الجهات/النوع الاجتماعي/الشعبة

II. التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: طريقة احتساب
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر | الهاتف: | البريد الإلكتروني: | الخطة الوظيفية | الإدارة | الإدارة العامة | المسؤول الرئيس |
|---|---------|--------------------|----------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| | | | | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | |

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 3-1-2
تسمية المؤشر: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية
تاريخ تحيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المصدرة المرجعي للمؤشر: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة تلاميذ القطاع العمومي الذين اجتازوا الدورة الرئيسية لامتحان البكالوريا والذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة العربية
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج الفرعية /الجهات/النوع الاجتماعي/الشعبة

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب: عدد التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في العربية
2. وحدة المؤشر: النسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للامتحانات
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للامتحانات
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول الرئيس | الإدارة العامة | الإدارة | الخطة الوظيفية | البريد الإلكتروني: | الهاتف: | المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر |
|----------------|---------------------------|------------------|----------------|--------------------|---------|---|
| | الإدارة العامة للامتحانات | إدارة الامتحانات | | | | |

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 4-1-2
تسمية المؤشر: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الفرنسية
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدة المرجعي للمؤشر: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة تلاميذ القطاع العمومي الذين اجتازوا الدورة الرئيسية لامتحان البكالوريا و الذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة الفرنسية
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج الفرعية /الجهات/النوع الاجتماعي/الشعبة

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: $\frac{\text{عدد التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في مادة الفرنسية}}{\text{عدد التلاميذ الذين اجتازوا الدورة الرئيسية للبكالوريا}} \times 100$
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للامتحانات
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للامتحانات
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول عن توفير واحتساب المؤشر | الهاتف: | البريد الإلكتروني: | الخطوة الوظيفية | الإدارة | الإدارة العامة | المسؤول الرئيس |
|---------------------------------|---------|--------------------|-----------------|------------------|---------------------------|----------------|
| | | | | إدارة الامتحانات | الإدارة العامة للامتحانات | |

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية
والتعليم الثانوي

5-1-2

رمز المؤشر:

نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدونة المرجعي للمؤشر: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة تلاميذ القطاع العمومي الذين اجتازوا الدورة الرئيسية لامتحان البكالوريا و الذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة الرياضيات
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/الشعبة /النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في الرياضيات

1. طريقة احتساب

عدد التلاميذ الذين اجتازوا الدورة الرئيسية للبكالوريا

المؤشر:

نسبة مائوية

2. وحدة المؤشر:

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للامتحانات

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للامتحانات

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر | الهاتف: | البريد الإلكتروني: | الخطة الوظيفية | الإدارة | الإدارة العامة | المسؤول الرئيس |
|---|---------|--------------------|----------------|------------------|---------------------------|----------------|
| | | | | إدارة الامتحانات | الإدارة العامة للامتحانات | |

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

1-2-2

رمز المؤشر:

نسبة التلاميذ المستفيدين من برنامج تعليم استراتيجي

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المصدرة المرجعي للمؤشر: تطوير خدمات الاحاطة والمرافقة والتأطير
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة النسبة الوطنية للتلاميذ الذين تابعوا تعليما استراتيجيا
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/المستوى الدراسي /النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر:
$$\frac{\text{عدد التلاميذ الذين تلقوا تعليما استراتيجيا}}{\text{العدد الجملي لتلاميذ}}$$
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الادارة العامة للمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول الرئيس | الإدارة العامة | الإدارة | الخطة الوظيفية | البريد الإلكتروني: | الهاتف: | المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر |
|----------------|---|--|----------------|--------------------|---------|---|
| | الإدارة العامة للمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي | ادارة المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي | | | | |

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

2-2-2

رمز المؤشر:

نسبة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية المدمجين

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدفوع المرجعي للمؤشر: تطوير خدمات الاحاطة والمرافقة والتأطير
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة النسبة الوطنية للتلاميذ المعوقين الذين تم ادماجهم
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التقديرات: حسب البرامج /الجهات/الشعبة/النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر:
$$\frac{\text{عدد التلاميذ المعوقين الذين تم ادماجهم}}{\text{العدد الجملي للتلاميذ}}$$
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الادارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول الرئيس | الإدارة العامة | الإدارة | الخطة الوظيفية | البريد الإلكتروني: | الهاتف: | المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر |
|----------------|---|--|----------------|--------------------|---------|---|
| | الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | ادارة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | | | | |

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

3-2-2

رمز المؤشر:

نسبة الهدر في أيام التعلّات (الاساتذة والتلاميذ)

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدونة المرجعي للمؤشر: تطوير خدمات الاحاطة والمرافقة والتأطير
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة الساعات المهدورة
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/الشعبة/النوع الاجتماعي

II. التفاصيل الفنيّة للمؤشر:

عدد الساعات المدرسة فعلياً

العدد الجملي للساعات الواجب تدريسها

1. طريقة احتساب المؤشر:
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للموارد البشرية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الادارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول الرئيس | الإدارة العامة | الإدارة | الخطة الوظيفية | البريد الإلكتروني: | الهاتف: | المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر |
|----------------|--------------------------------|---------|----------------|--------------------|---------|---|
| | الإدارة العامة للموارد البشرية | | | | | |

جذادة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية
والتعليم الثانوي

1-3-2

رمز المؤشر:

نسبة المؤسسات التربوية التي ركزت مجلس مؤسسة

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدين المرجعي للمؤشر: إثراء الحياة المدرسية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة المؤسسات التربوية التي ركزت مجالس
تربوية
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/الشعبة/النوع الاجتماعي

II. التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد المؤسسات التربوية التي ركزت مجالس مؤسسة
العدد الجملي للمؤسسات التربوية
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية للتربية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: المندوبية الجهوية للتربية
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر | الهاتف: | البريد الإلكتروني: | الخطة الوظيفية | الإدارة | الإدارة العامة | المسؤول الرئيس |
|---|---------|--------------------|----------------|-----------------------|----------------|----------------|
| المندوبية الجهوية للتربية | | | | إدارة الحياة المدرسية | | |

جذادة المؤشر

رمز المؤشر: 3-3-2
تسمية المؤشر: نسبة التلاميذ المنخرطين في النوادي الثقافية
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المهدف المرجعي للمؤشر: إثراء الحياة المدرسية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى استقطاب التلاميذ و تشريكهم في الأنشطة الثقافية التي توفرها لمؤسسة التربية بقيس نسبة التلاميذ المنخرطين في النوادي الثقافية مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/النوع الاجتماعي/النشاط الثقافي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

العدد التلاميذ المنخرطين في النوادي الثقافية

العدد الجملي للتلاميذ

1. طريقة احتساب المؤشر:

2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر | الهاتف: | البريد الإلكتروني: | الخطة الوظيفية | الإدارة | الإدارة العامة | المسؤول الرئيس |
|---|---------|--------------------|----------------|---------|----------------|----------------|
| المندوب الجهوي | | | | | | |

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية
والتعليم الثانوي

رمز المؤشر: 4-3-2
تسمية المؤشر: نسبة التلاميذ المنخرطين في نشاط جمعيات رياضية
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدونة المرجعي للمؤشر: إثراء الحياة المدرسية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى استقطاب التلاميذ و تشريكهم في الأنشطة الرياضية التي توفرها لمؤسسة التربية بقيس نسبة التلاميذ المنخرطين في نشاط جمعيات رياضية مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/النوع الاجتماعي/النشاط الرياضي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر:
$$\frac{\text{عدد التلاميذ المنخرطين في نشاط جمعيات رياضية}}{\text{العدد الجملي للتلاميذ}}$$
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول المباشر عن توفير و احتساب المؤشر | الهاتف: | البريد الإلكتروني: | الخطة الوظيفية | الإدارة | الإدارة العامة | المسؤول الرئيس |
|--|---------|--------------------|----------------|---------|----------------|----------------|
| المندوب الجهوي | | | | | | |

جذابة المؤشر

رمز المؤشر: 1-4-2
تسمية المؤشر: نسبة التلاميذ الموجهين الى شعبة الآداب والاقتصاد والتصرف
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدين المرجعي للمؤشر: تحسين نسب التوجيه الى الشعب العلمية والتقنية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ الموجهين الى شعبة الآداب والاقتصاد والتصرف من العدد الجملي للتلاميذ
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/النوع الاجتماعي/النشاط الثقافي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ الموجهين الى شعبة الاداب والاقتصاد والتصرف

1. طريقة احتساب المؤشر: $\frac{\text{عدد التلاميذ الموجهين الى شعبة الاداب والاقتصاد والتصرف}}{\text{العدد الجملي للتلاميذ}}$

2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر | الهاتف: | البريد الإلكتروني: | الخطة الوظيفية | الإدارة | الإدارة العامة | المسؤول الرئيس |
|---|---------|--------------------|----------------|---------|----------------|----------------|
| المندوب الجهوي | | | | | | |

جاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية
والتعليم الثانوي

رمز المؤشر: 2-5-2
تسمية المؤشر: نسبة التلاميذ المنتفعين بخدمة الرسائل القصيرة لمتابعة المواظبة
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدونة المرجعي للمؤشر: تطوير توظيف المجال الرقمي في التعليم بالمؤسسات التربوية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المنخرطين في خدمة الرسائل القصيرة الخاصة بمتابعة حضور التلاميذ ومواظبتهم
4. نوع المؤشر: مؤشر وسيلة
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/النوع الاجتماعي/النشاط الثقافي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المنخرطين في الخدمة

1. طريقة احتساب المؤشر:

العدد الجملي للتلاميذ

وحدة المؤشر: نسبة مائوية

2. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية

3. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

4. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

5. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

6. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر | الهاتف: | البريد الإلكتروني: | الخطة الوظيفية | الإدارة | الإدارة العامة | المسؤول الرئيس |
|---|---------|--------------------|----------------|---------|----------------|----------------|
| المندوب الجهوي | | | | | | |

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية
والتعليم الثانوي

رمز المؤشر: 3-5-2
تسمية المؤشر: نسبة الاطار التربوي الذي تلقى تكويننا في مجال تكنولوجيا الاتصال
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدين المرجعي للمؤشر: تطوير توظيف المجال الرقمي في التعليم بالمؤسسات التربوية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة الاطار التربوي الذي تلقى تكويننا في مجال تكنولوجيا الاتصال من أجل تطوير أساليب العمل في المؤسسات التربوية.
4. نوع المؤشر: مؤشر وسيلة
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/النوع الاجتماعي/النشاط الثقافي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد الاطارات التربوية الذين تلقوا تكويننا في مجال تكنولوجيا الاتصال

1. طريقة احتساب المؤشر:

العدد الجملي للإطار التربوية

وحدة المؤشر: نسبة مائوية

2. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية

3. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

4. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

5. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

6. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر | الهاتف: | البريد الإلكتروني: | الخطة الوظيفية | الإدارة | الإدارة العامة | المسؤول الرئيس |
|---|---------|--------------------|----------------|---------|----------------|----------------|
| المندوب الجهوي | | | | | | |

البرنامج عدد 9:
القيادة والمساندة

لقد توضحت معالم التوجهات و الخيارات الاستراتيجية لقطاع التربية مع إعداد المخطط الاستراتيجي القطاعي التربوي 2016-2020 على ضوء مخرجات الحوار الوطني لإصلاح المنظومة التربوية وذلك إثر إعداد دراسات تشخيصية و تقييمية في الغرض من أجل تحسين أداء المنظومة التربوية.

و قد تم اعتماد المقاربة التشاركية التي ضمت مختلف المتدخلين في الشأن التربوي لصياغة رؤيا استراتيجية واضحة تركز أساسا مبدأ المساواة و الانصاف و تفعل أسس الحوكمة الرشيدة.

وتمشيا مع متطلبات المرحلة الراهنة و بالتنسيق مع الإدارات العامة المكونة للبرنامج تمت بلورة وصياغة أهداف برنامج القيادة و المساندة على النحو التالي:

1. تقديم برنامج القيادة و المساندة

ينسق البرنامج السيد محمد طن الكاتب العام للوزارة.

أ- مكونات البرنامج

يستمد هذا البرنامج صلاحياته من مقتضيات الأمر عدد 2238 لسنة 2014 المؤرخ في 24 جوان 2014 المتعلق بضبط قائمة البرامج بالنسبة للدفعة الأولى من الوزارات النموذجية المعنية بمنظومة التصرف في الميزانية حسب الاهداف حيث أنه تبعا للفصل 5 من الامر المذكور يشمل هذا البرنامج بقية الادارات العامة و الهياكل المركزية و المؤسسات تحت إشراف وزارة التربية و التي لا تتدخل مباشرة في البرامج العملية و يساند هذه الأخيرة في تجسيم أهدافها و يسدي لفائدتها خدمات ذات الاختصاص و يوفر الدعم التقني لكافة البرامج بما يمكن من إعداد الميزانية و تنفيذها.

و قد عهدت قيادة هذا البرنامج في وزارة التربية إلى السيد الكاتب العام لما له من نظرة شمولية و أفقية على مختلف الهياكل و يبرز هذا التمشي التأكيد على دور رئيس البرنامج في المتابعة و التقييم و الإشراف على المدى المتوسط و البعيد. و من أجل تحقيق ذلك يمكن له التعويل على خدمات هياكل و مؤسسات متخصصة ذات حرفة معينة و ذلك في شكل «مساندة» على غرار الإدارة العامة للشؤون المالية - الشؤون القانونية - التعاون الدولي...، أو «إسداء خدمات» على غرار المركز الوطني لتكوين المكونين في التربية - المركز الوطني لتكنولوجيات التربية...

و تختزل عبارة «المساندة» في تسمية برنامج القيادة و المساندة وظيفتي المساندة و إسداء الخدمات، و لرئيس البرنامج كافة الصلاحيات في تحديد اهدافه و مؤشرات و بالتنسيق مع كافة الهياكل المذكورة.

و في ضوء التنظيم الهيكلي لوزارة التربية الصادر في 21 ديسمبر 2009 و التنظيم الهيكلي للمندوبيات الجهوية للتربية الصادر في 6 سبتمبر 2010، تشمل خارطة برنامج القيادة و المساندة هياكل و مؤسسات على المستوى المركزي و الجهوي و المحلي كما يلي:

| برنامج القيادة والمساندة | برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | برنامج المرحلة الابتدائية | |
|--|---|--|--------|
| بقية هياكل الإدارة المركزية (الديوان – الكتابة العامة – الإدارات العامة والإدارات الأخرى- ...) | الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية | مركزيا |
| المؤسسات الوطنية : - المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي - معاهد مهن التربية والتكوين، - المركز الوطني لتكنولوجيات التربية، - المركز الوطني للصيانة، - المركز الوطني البيداغوجي ... | | | |
| - بقية هياكل المندوبية الجهوية (الإدارات والمكاتب الأخرى...) - المراكز الجهوية للتكوين المستمر | إدارة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | إدارة المرحلة الابتدائية | جهويا |
| | المدارس الإعدادية والمعاهد | المدارس الابتدائية | محليا |

وتجدر الإشارة إلى أنه تم تحديد برامج فرعية للبرنامج حيث تم اعتبار القيادة والمساندة في مستوى المندوبية الجهوية للتربية بمثابة التفرع الأول للبرنامج، أي أن البرنامج يتفرع إلى 26 برنامجا فرعيا وهو العدد الذي يوافق عدد المندوبيات الجهوية للتربية هذا علاوة على البرنامج الفرعي على المستوى المركزي ويكون بالتالي عدد البرامج الفرعية في حدود 27 برنامجا فرعيا.

وفي هذا الإطار، تم تقسيم برنامج القيادة والمساندة في مستوى نظام أمد وأدب إلى ثلاث برامج موزعة بين الشمال والوسط والجنوب وذلك لأسباب تقنية بحتة حيث لا يمكن إدراج أكثر من 9 برامج فرعية لكل برنامج صلب التطبيق الإعلامية فتم تقسيم البرنامج إلى 3 برامج حسب الأقاليم حتى تتمكن من إدراج جميع البرامج الفرعية. وتم في المقابل إسناد رموز لكل برنامج وبرنامج فرعي تمكن من تحديده مثلما يبينه الجدول التالي:

قائمة البرامج الفرعية لبرنامج القيادة والمساندة

| البرامج الأصلية | القيادة والمساندة | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| التسمية الجديدة للبرامج | 7 | 8 | 9 |
| | القيادة والمساندة بالشمال | القيادة والمساندة بالوسط | القيادة والمساندة بالجنوب |
| 1 | القيادة والمساندة بالإدارة المركزية | القيادة والمساندة بنابل | القيادة والمساندة بصفاقس 1 |
| 2 | القيادة والمساندة بتونس 1 | القيادة والمساندة بزغوان | القيادة والمساندة بصفاقس 2 |
| 3 | القيادة والمساندة بتونس 2 | القيادة والمساندة بسليانة | القيادة والمساندة بسيدي بوزيد |
| 4 | القيادة والمساندة بين عروس | القيادة والمساندة بالكاف | القيادة والمساندة بقفصة |
| 5 | القيادة والمساندة بمنوبة | القيادة والمساندة بالقصرين | القيادة والمساندة بتوزر |
| 6 | القيادة والمساندة بأريانة | القيادة والمساندة بالقيروان | القيادة والمساندة بقبلي |
| 7 | القيادة والمساندة ببنزرت | القيادة والمساندة بسوسة | القيادة والمساندة بقابس |
| 8 | القيادة والمساندة بباجة | القيادة والمساندة بالمنستير | القيادة والمساندة بمدنين |
| 9 | القيادة والمساندة بجندوبة | القيادة والمساندة بالمهدية | القيادة والمساندة بتطاوين |

البرامج الفرعية

أ- تشخيص واقع برنامج القيادة والمساندة

لقد تعددت المقاربات وتنوعت بخصوص إصلاح المنظومة التربوية بعد الثورة التونسية إلا أن هذه الخيارات لم تبذل إلا مع صياغة المخطط الاستراتيجي للتربية 2016-2020 وقد تم تشخيص واقع القيادة والمساندة على النحو التالي:

- ✓ أهم نقاط الضعف:
 - ضخامة الهيكل التنظيمي وتشعبه.
 - ضعف الترابط والتكامل بين المستويات المحلية والجهوية والتربوية.
 - غياب نظام معلومات مندمج للقيادة والمساندة والتقييم.
 - غياب ثقافة التخطيط المحلي .
 - غياب دليل اجراءات عملياتي يحدد كيفية وطريقة تقاسم المهام والمسؤوليات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي.
 - ضعف نسبة التأطير ونقص الموارد البشرية المختصة على المستوى الجهوي والمحلي.
 - صعوبة تنفيذ مشروع الجهة التربوي ومتابعته.
 - الافراط في التسيير المركزي وصعوبة أخذ القرارات على المستوى الجهوي .
 - غياب آليات التدقيق.
 - ضعف الموارد الذاتية للمدارس

تتمثل أهم نقاط القوة المسجلة في مجال القيادة والمساندة في ما يلي:

- وجود بنية أساسية تنظيمية وهيكلية وتشريعية قادرة على استيعاب متطلبات المرحلة وتجاوز الإشكاليات المطروحة في باب قيادة وإدارة المنظومة التربوية (تمثيلية جهوية قوية (مندوبية) وتجهيزات إعلامية واتصالية ونصوص وقوانين منظمة للقطاع...)
- دعم اللامركزية من خلال منح المندوبيات الجهوية للتربية الاستقلالية الإدارية المالية ومزيدا من الصلاحيات خاصة في المجال البيداغوجي ومتابعة المشاريع التربوية سيما من خلال إصدار الأمر عدد 2205 لسنة 2010 المؤرخ في 6 سبتمبر 2010 والمتعلق بضبط تنظيمها الإداري والمالي ومشمولاتها وطرق تسييرها.
- وانطلاقا من عملية التشخيص و بعد صياغة المخطط، تشكلت عدة لجان (15 لجنة) تكونت من ممثلين عن وزارة التربية، الاتحاد العام التونسي للشغل، و المعهد العربي لحقوق الانسان و ذلك لصياغة الخطة التنفيذية للمخطط القطاعي 2016-2020 و تم تقديم العديد من التوصيات للنهوض ببرنامج القيادة و المساندة تمحورت أساسا حول:
- التقليل من مركزية القرار ومراجعة التنظيم الهيكلي للإدارة المركزية و المندوبيات الجهوية. والحد من بيروقراطية التسيير خاصة بعد أن أقر الدستور مبدأي اللامركزية و اللامحورية...
- تطوير علاقة المؤسسة بمحيطها و دعم الشراكة مع المجتمع المدني.
- تحديد مشروع للجهة يكون واضح المعالم يضبط الاحتياجات في المجالات المختلفة (موارد بشرية، تجهيزات، بناءات... وفق تصور الجهة و في تناغم مع الاهداف الوطنية للتربية.
- اعتبار التربية أولوية وطنية لذلك لا بد من رصد الميزانية المناسبة لها.
- ايجاد التشريعات اللازمة لجعل القطاع الخاص مساهما في تطوير أداء المؤسسات التربوية مع المحافظة على استقلاليتها.
- امكانية استغلال الموارد الذاتية للمؤسسة التربوية متى توفر ذلك (منتج فلاحي، منتج ورشات، تسويق الفضاءات غير المستعملة، أنشطة ومشاريع ثقافية، رياضية...)
- تطوير ثقافة التخطيط المحلي: إرساء مجالس المؤسسة و تفعيلها- تشريك الفاعلين على المستوى المحلي في اتخاذ القرار التربوي.
- آليات الحوكمة الضامنة للشفافية و التدقيق و المحاسبة .
- انتداب إطار الاشراف الإداري و التسيير والتأطير:
- إعادة النظر في معايير الانتداب لكل العاملين في الحقل التربوي و تعهدهم بالتكوين المستمر والتأطير وتطوير أنظمتهم الأساسية.
- بعث مسالك تكوين جامعي متخصصة في تكوين المشرفين و المسيرين التربويين.
- تعزيز الإطار الإداري بالمدارس الابتدائية.
-

II. أهداف برنامج القيادة والمساندة ومؤشراتها:

تماشياً مع التشخيص المعمق لواقع المنظومة التربوية التي أفرزه الحوار الوطني واستراتيجيات مخطط التنمية، يمكن حصر أهم أهداف برنامج القيادة والمساندة في:

- ❖ الهدف الأول: تطوير التصرف في الموارد البشرية
- ❖ الهدف الثاني: احكام التصرف في الميزانية
- ❖ الهدف الثالث: تطوير البنية التحتية
- ❖ الهدف الرابع: إرساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل

1- الهدف الأول: 1.9- تطوير التصرف في الموارد البشرية

أ- التعريف بالهدف:

إن انجاح الاصلاح التربوي لا يمكن أن يتحقق دون توفير إطار بشري على مستوى عال من المهنية سواء على مستوى الإطار المسير أو إطار التدريس أو الإشراف بجميع مكوناته. ويبدو ذلك جلياً من خلال ما تعانيه المنظومة التربوية من مشاكل ونقائص فيما يتعلق بمواردها البشرية انطلاقاً من عملية الانتداب ووصولاً إلى مرحلة التكوين المستمر والتأهيل المتواصل، وفي هذا الإطار يتنزل الهدف الأول لبرنامج القيادة والمساندة الرامي إلى تطوير كفاءات الموارد البشرية للقيام بواجباتها على أحسن وجه حيث سيعمل البرنامج مستقبلاً من خلال المؤسسات المختصة في مجال التكوين الراجعة بالنظر للوزارة على تلبية حاجيات الوزارة من تأهيل وتكوين (أساسي ومستمر) للموارد البشرية العاملة بقطاع التربية بمختلف رتبها ووظائفها.

ولقيس مدى تحقيق هذا الهدف تمّ ضبط المؤشرات التالية وتحديد معادلات قياسها:

مؤشر 1.1.9: نسبة الاستجابة لدعوات التكوين

مؤشر 2.1.9: نسبة الاعتمادات المخصصة للتكوين

مؤشر 3.1.9: نسبة الأعوان المتمتعين بدورة تكوينية خلال السنة المالية الجارية

ب- التعريف بمؤشرات الهدف:

○ مؤشر 1.1.9: نسبة الاستجابة لدعوات التكوين

يعد التكوين من أهم الوسائل لتحسين أداء الموارد البشرية وتأهيلها ورفع مستوى مردودية الإدارة وهو ما يعبر عنه بالاستثمار في الموارد البشرية.

إلا أنه من أهم أسباب انجاح عملية التكوين هو تحديد دقيق لأهداف التكوين تبعاً لحاجيات الإدارة من ناحية وانتظارات المتكويين من ناحية أخرى أي الأخذ بعين الاعتبار الجانب الانساني والتحفيزي (على المستوى المادي أو المعنوي) للأفراد المعنيين بعملية التكوين بحيث يصبح المتكون محور عملية التكوين وسيلتها وهدفها. وبالتالي تم اعتماد مؤشر نسبة الاستجابة لدعوات التكوين لما يمثله من بعد تقييمي لعملية التكوين حيث يقيس مدى ملاءمة

مخطط التكوين لانتظارات الأفراد وما يمكن أن يسببه من هدر في المال أو الوقت في حالة ضعف هذا المؤشر للوقوف على عملية التشخيص والتقييم لإصلاح المنظومة التكوينية.

○ مؤشر 2.1.9: نسبة الاعتمادات المخصصة للتكوين

الجدول: تطور اعتمادات التكوين ووسائل المصالح بين سنتي 2017 و2018

| 2018 | | 2017 | | | |
|---------------|------------|---------------|--------|--|----------------------------------|
| الدفع | التعهد | الدفع | التعهد | الأنشطة | |
| 188 | - | 188 | - | التكوين في البرنامج الوطني لتطوير الكفاءات | اعتمادات التكوين بالعنوان الأول |
| 300 | 500 | 1000 | 1500 | تكوين الإطار | اعتمادات التكوين بالعنوان الثاني |
| 200 | 500 | 1500 | 2500 | التكوين في نطاق المدرسة الرقمية | |
| 688 | 184 | 2688 | | مجموع اعتمادات التكوين | |
| 96042 | | 100044 | | اعتمادات وسائل المصالح | |
| 210000 | | 202197 | | اعتمادات العنوان الثاني | |
| 306042 | | 302241 | | مجموع الاعتمادات ع1+ ع2 | |
| | 0.22 | | | نسبة الاعتمادات المخصصة للتكوين | |

❖ ملاحظات:

تتوزع أنشطة التكوين في وزارة التربية والتي تشرف عليها الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر صفة عامة والإدارة العامة للإعلامية والإدارة الالكترونية بصفة خاصة بإشرافها على مشروع ارساء وتعميم المدرسة الرقمية، على ثلاث محاور تكوينية أساسية هي على التوالي:

- تكوين الإطار
- تكوين مختلف مكونات المنظومة التربوية (مدرسين واداريين وطنيا وجهويا).
- التكوين في نطاق المدرسة الرقمية في إطار البرنامج الوطني لتطوير الكفاءات.

وكما يتم تمويل هذه الأنشطة عن طريق صنفين من الاعتمادات المرصودة، جزء على ميزانية العنوان الأول وهي في حدود 188 أد خلال سنتي 2017 و2018، وجزء آخر يقع رصد ميزانيته على العنوان الثاني وهو في حدود 4000 أد كاعتمادات تعهد في سنة 2017 لتسجل 1000 أد خلال سنة 2018. في حين أن اعتمادات الدفع بلغت 2500 أد خلال سنة 2017 لتصبح في حدود 600 أد خلال سنة 2018.

وبذلك تكون مجموع ميزانية التكوين قد بلغت اعتماداتها دفعا على العنوانين الأول والثاني 2688 أد خلال سنة 2017 ، وإلى حدود شهر نوفمبر لم يصرف منها إلا 184 أد موزعة على النحو التالي 100 أد على العنوان الأول و84 أد على العنوان الثاني أي بنسبة استهلاك للاعتمادات كان في حدود 6.84 %.

وتعتبر محدودية قدرة برامج التكوين على استهلاك الاعتمادات المرصودة خاصة على العنوان الثاني من الأسباب التي تفسر تراجع الاعتمادات المرصودة خلال السنة الجديدة 2018 . وكما تجدر الإشارة إلى أن الاعتمادات التي تم التعهد بها

على العنوان الثاني خلال سنة 2017 والتي كانت في حدود 1500 أذ والمخصصة لتكوين الإطارات يجب الإسراع بوضع برنامج مستعجل للتكوين قبل موافق السنة الجارية لضمان الحفاظ على الاعتمادات المتعهد بها وعدم التفريط فيها.

○ **مؤشر 3.1.9: نسبة الأعوان المنتفعين بدورة تكوينية خلال السنة المالية الجارية**

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى قدرة برامج وأنشطة التكوين على تغطية أكبر عدد ممكن من طالبي التكوين في إطار تكريس مبدأ الانصاف من جهة ومبدأ التمييز الايجابي في التكوين للفئات المستهدفة.

الجدول: ملخص أنشطة المؤشرات 1.1.9 و 2.1.9 و 3.1.9:

| الهدف | المؤشرات | تقديرات | الأنشطة | تقديرات الاعتمادات (أذ) |
|---------------------------------------|---|---------|---|-------------------------|
| 1.9 - تطوير التصرف في الموارد البشرية | مؤشر 1.1.9: نسبة الاستجابة لدعوات التكوين | 80 | - أنشطة تكوينية موجهة إلى مدرسي المرحلة الابتدائية والإعداديو والتعليم الثانوي | 688 أذ |
| | مؤشر 2.1.9: نسبة الاعتمادات المخصصة للتكوين | 0.22 | - أنشطة تكوينية موجهة إلى متفقي المدارس الابتدائية والاعدادية والتعليم الثانوي. | |
| | مؤشر 3.1.9: نسبة الأعوان المنتفعين بدورة تكوينية خلال السنة المالية الجارية | 12 | - تكوين الإداريين مركزيا وجهويا. | |
| | | | - تكوين إطار الإشراف بالمؤسسات التربوية. | |

○ **مؤشر 4.1.9: نسبة استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العمل الإداري**

تكتسي تكنولوجيا الاتصال بعدا جوهريا في تطوير العمل الإداري وتحديثه وخلق الترابط والتكامل بين مختلف المستويات المركزية والجهوية والمحلية والتسريع في أخذ القرارات ودعم عملية التخطيط والاستشراف والتقييم والمتابعة. وتكمن أهمية تكنولوجيا المعلومات في العمل الإداري في:

- صحة وتكامل المعلومات على ضوء المعطيات الدقيقة والآنية.
- سرعة الحصول على المعلومة.
- زيادة كفاءة العاملين.
- تقليص الهدر المالي
- التصرف في المخاطر.

| الهدف الأول: 1.9- تطوير كفاءات الموارد البشرية | | | | | | |
|--|-----------|------|------|------|------|------|
| مؤشرات قيس أداء الهدف | الانجازات | | | | | |
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| مؤشر 3.1.9: نسبة استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العمل الإداري | - | 75 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| | % | | | | | |

ولبلوغ النسب المرسومة في تطوير استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العمل الإداري تسعى الوزارة ومن خلال المركز الوطني لتكنولوجيا التربية والإدارة العامة للإعلامية والإدارة الإلكترونية بالتنسيق مع مختلف الهياكل الأخرى إلى وضع خطة عمل كما يوضحها الجدول المصاحب:

| تقديرات الإعتمادات (أد) | الأنشطة | تقديرات المؤشر | | المؤشرات | الهدف |
|----------------------------|---|----------------|------|---|----------------------------|
| | | % | 2018 | | |
| 2.5 مليون دينار | اقتناء تجهيزات اعلامية على مستوى الإدارات المركزية والمنسوبيات الجهوية. | - | 80 | مؤشر 3.1.9: نسبة استعمال | الهدف الأول: 1.9- تطوير |
| 250 ألف دينار | تكوين الأعوان في إطار برنامج المدرسة الرقمية | - | | تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العمل الإداري | كفاءات الموارد البشرية |

ت- التطور الكمي لمؤشرات الهدف:

يبين الجدول الموالي تطور مؤشرات تطوير كفاءات الموارد البشرية

جدول 1: تطور مؤشرات الهدف 1.9

| تقديرات | | ق م | | إنجازات | | الهدف 1.9: تطوير التصرف في الموارد البشرية | | وحدة القياس | مؤشر |
|---------|------|------|------|---------|------|--|------|--|------|
| 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 | 2013 | | |
| 90 | 85 | 80 | 70 | 55 | 52 | 46 | % | مؤشر 1.1.9: نسبة الاستجابة لدعوات التكوين | |
| 0.22 | 0.22 | 0.22 | 0,74 | 0,24 | 0,25 | 0,36 | % | مؤشر 2.1.9: نسبة الاعتمادات المخصصة للتكوين | |
| 15 | 15 | 12 | 10 | 10 | 10 | 10 | % | مؤشر 3.1.9: نسبة الأعوان المنتفعين بدورة تكوينية خلال السنة المالية الجارية | |
| 90 | 85 | 80 | 75 | 75 | - | - | % | مؤشر 3.1.9: نسبة استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العمل الإداري | |

2- الهدف الثاني: 2.9- إحكام التصرف في الميزانية:

أ- التعريف بالهدف:

تشهد المشاريع التربوية في هذه المرحلة الانتقالية تعثرات متعددة سيما على مستوى الإعداد والتنفيذ، تتمثل أساسا في ارتجال الطلبات الجهوية وعدم خضوعها لمقاييس علمية وكذلك في تأخر الانجاز وتعطل المشاريع بسبب تشعب الوضعيات العقارية وضعف طاقة انجاز المشاريع في الجهات ومحدودية المقاولين وقلة الموارد البشرية المتخصصة والمدرية بالإضافة إلى تعطيل العمل في جل الجهات والارتفاع المتواصل في أسعار المواد الأولية وتأثيرها على كلفة المشاريع. وفي هذا الباب تعمل الوزارة على تحقيق النجاعة المطلوبة في عملية إعداد المشاريع التربوية وانجازها وتقييمها ابتداء من مرحلة البرمجة والإعداد إلى مرحلة التنفيذ من خلال العمل على تطوير أساليب عملها وشرافها على هذا الباب الهام والحيوي لضمان توفير الخدمة التربوية لطالبيها وتحسين جودتها. ولقياس تحقيق هذا الهدف تم ضبط المؤشرات التالية:

مؤشر 1.2.9: نسبة كتلة الأجور مقارنة بميزانية الوزارة
 مؤشر 2.2.9: نسبة الاستجابة لحاجيات الوزارة بعنوان الاعتمادات
 مؤشر 3.2.9: نسبة تنفيذ الاعتمادات بعنوان وسائل المصالح والتدخل

التعريف بمؤشرات الهدف:

○ مؤشر 1.2.9: نسبة كتلة الأجور مقارنة بميزانية الوزارة:

يندرج هذا المؤشر في إطار التوجهات العامة للدولة فيما يتعلق بالمالية العمومية للحد من نفقات التصرف والتقليص منها لفائدة ميزانية التنمية وذلك في إطار مبادئ الحوكمة الرشيدة ، ترشيد النفقات والدفع بالاستثمار والتنمية الجهوية في المناطق الداخلية وكل ذلك من أجل الحفاظ على التوازنات المالية.

و قدرت ميزانية الوزارة لسنة 2018 بـ 4925533 مليون دينار دون اعتبار الموارد الذاتية منها 4715533 مليون دينار خصصت لنفقات التصرف لتبلغ بذلك نسبة 95.7 ٪ من مجموع الميزانية. في حين أن النصيب الأكبر من نفقات التصرف خصص للتأجير العمومي الذي بلغ 4581901 مليون دينار أي بنسبة 97.1 ٪ من مجموع نفقات التصرف و 93.02 من مجموع ميزانية الوزارة.

وبالتالي فإن التحكم في حجم الأجور في الفترة الراهنة – يمثل أهم الأولويات ويكون ذلك لفائدة ميزانية التنمية حتى يقع تحقيق بقية أهداف الوزارة كتحسين البنية التحتية ، تحسين مبدأ تكافؤ الفرص أو مراجعة واقع الخارطة المدرسية.

ويبين الجدول أسفله تطور حجم الأجور بوزارة التربية خلال الفترة الممتد بين 2014 و 2017 إلى جانب التوقعات المنتظرة خلال الثلاث السنوات المقبلة.

| 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 | |
|-----------|-----------|------------|------------|----------|----------|----------|-------------------------------------|
| 4 706 290 | 4 643 672 | 4 581. 901 | 4 520. 965 | 4198,409 | 3692,94 | 3403,435 | التأجير العمومي |
| 5 065 215 | 4 995 033 | 4 925. 533 | 4 861. 959 | 4525,231 | 3998,907 | 3713,936 | ميزانية الوزارة |
| 92,91 | 92,97 | 93,02 | 92,99 | 92,78 | 92,35 | 91,64 | نسبة الأجور مقارنة بميزانية الوزارة |

تجدر الإشارة إلى أنه ومن رغم حرص الوزارة على الضغط على كتلة الأجور من خلال التقيد بالتوصيات التوصيات التي وردت بمنشور اعداد الميزانية لسنة 2017 و 2018 والمتمثلة في:

- إيقاف الانتدابات سنة 2017 باستثناء خريجي مدارس التكوين.
 - التقليص من عدد تلامذة مدارس التكوين.
 - عدم اللجوء إلى تعويض المحالين على التقاعد.
 - إيقاف العمل بتعويض الشغورات المسجلة خلال السنة بسبب الاستقالة أو الوفاة أو اللاحق...
 - عدم نقل تراخيص الانتدابات للسنوات الفارطة باستثناء تراخيص سنة 2016....
- فإن الاعتمادات المرصودة للتأجير العمومي قد شهدت تطورا بنسبة 1.3% مقارنة بميزانية سنة 2017 وبفارق قدره 60.936 م د مما اثر سلبا على تطور مؤشر كتلة الأجور مقارنة بميزانية الوزارة خلال سنة 2018 ليصل إلى 93.02

%مقارنة بنسبة 2017 التي كانت في حدود 92.99 % . و يعود هذا الارتفاع المتوقع في كتلة الأجور لسنة 2018 إلى الأسباب التالية:

- ترسيم 1700 مدرس نائب بكلفة قدرها 25 م د
 - الانعكاس المالي الناتج عن تطبيق الاتفاقيات مع الأطراف الاجتماعية (الترقيات الاستثنائية) بكلفة قدرها 63 م د
 - ترسيم المنتفعين بالآلية 16 قسط 2018 بكلفة قدرها 30 م د،
 - الانعكاس المالي للتدرج بقيمة قدرها 10 م د.
- مؤشر 2.2.9: نسبة تنفيذ الاعتمادات بعنوان وسائل المصالح والتدخل العمومي⁶:

| 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 | |
|---------|---------|--------|--------|--------|--------|-------------------------------|
| 150 885 | 144 745 | 138797 | 138097 | 138097 | 145186 | وسائل المصالح والتدخل العمومي |
| 149 376 | 143 298 | 137916 | 137916 | 137916 | 141800 | الاعتمادات المنجزة |
| 99 | 99 | 99 | 99.87 | 99.86 | 97.37 | نسبة تنفيذ الاعتمادات |

يهدف هذا المؤشر إلى مزيد احكام اعداد وتنفيذ ميزانية التصرف بعنوان وسائل المصالح والتدخل العمومي مركزيا لتفادي تسجيل نقص أو فواضل في الاعتمادات المرسمة وذلك تكريسا لمبادئ الحوكمة وترشيد التصرف في الأموال العمومية.

○ المؤشر 2.2.9: نسبة الاستجابة لحاجيات الوزارة بعنوان الاعتمادات

يهدف هذا المؤشر إلى قياس مدى سعي الوزارة إلى احكام عملية برمجة النفقات من خلال التقليل من حجم الفرق بين الطلبات الحقيقية للوزارة والاعتمادات النهائية المرصودة. إذ يعكس ذلك مدى حسن التصرف في الميزانية من خلال التقليل من حجم الديون من جهة وتخفيض عدد وحجم التحويلات. وتجدر الإشارة إلى أن تطوير هذا المؤشر يمكن من توفير الاعتمادات الضرورية لضمان حسن سير برنامجي المرحلة الابتدائية و المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي .

⁶ تجدر الإشارة أنه وباعتبار بلوغ هذا المؤشر نسب مرتفعة ومستقرة في حدود 99 %، لإن الإدارة العامة للشؤون المالية ارتأت التخلي على هذا المؤشر انطلاق من السنة المالية الجديدة.

الجدول: ملخص أنشطة الهدف 2.9 احكام التصرف في الميزانية:

| الهدف | المؤشرات | تقديرات | الأنشطة | تقديرات الاعتمادات |
|--|--|----------|---|--------------------|
| | | المؤشر % | | (أد) |
| الهدف الثاني: 2.9- احكام التصرف في الميزانية: | - مؤشر 1.2.9: نسبة كتلة الأجور مقارنة بميزانية الوزارة: | 93,02 | ترسيم 1700 مدرس نائب بكلفة قدرها | 25 م د |
| | | | الانعكاس المالي الناتج عن تطبيق الاتفاقيات مع الأطراف الاجتماعية (الترقيات الاستثنائية) بكلفة قدرها | 63 م د |
| | | 80 | - ترسيم المنتفعين بالآلية 16 قسط 2018 بكلفة قدرها ، | 30 م د |
| | - المؤشر 2.2.9: نسبة تنفيذ الاعتمادات بعنوان وسائل المصالح والتدخل العمومي | 96 | - الانعكاس المالي للتدرج بقيمة قدرها . | 10 م د |
| | - المؤشر 2.2.9: نسبة الاستجابة لحاجيات الوزارة بعنوان الاعتمادات | | | |

ب. التطور الكمي لمؤشرات الهدف:

يبين الجدول الموالي تطور مؤشرات قيس عمليات إعداد وتنفيذ المشاريع القطاعية المرسمة:

| الهدف الثاني: 2.9- احكام التصرف في الميزانية | الوحدة | إنجازات | | | | | | |
|---|--------|---------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| المؤشر 1-2-9: نسبة كتلة الأجور مقارنة بميزانية الوزارة | % | 90,7 | 91,64 | 92,35 | 92,99 | 93,02 | -- | -- |
| المؤشر 2-2-9: نسبة الاستجابة لحاجيات الوزارة بعنوان الاعتمادات | % | -- | -- | 98 | 84 | 80 | 100 | 100 |
| المؤشر 3-2-9: نسبة تنفيذ اعتمادات وسائل المصالح والتدخل العمومي | % | 97,37 | 99,86 | 96 | 96 | 96 | 96 | 96 |

3- الهدف الثالث:3.9- تطوير البنية التحتية:

اتسمت البنية التحتية للمؤسسات التربوية خلال السنوات الأخيرة بتآكلها وتدهورها خاصة مع محدودية الاعتمادات المخصصة لنفقات التنمية وقد اعتبر الاصلاح التربوي أن النهوض بالبنية التحتية من أهم الخيارات الاستراتيجية للوزارة لتحويل الفضاءات التربوية إلى فضاءات صديقة و جاذبة للتلميذ حيث أن الفضاء المدرسي أضحي بعدا هاما وجب استغلاله بالطريقة المثلى لينخرط بدوره في سيرورة التغييرات التعليمية والتعلمية.

إن الحالة المادية للمؤسسة التعليمية تؤثر بصورة مباشرة على شخصية التلميذ وتعتبر من أهم أسباب الانقطاع عن الدراسة خاصة في المناطق الداخلية والريفية وتحسينها ينمي لدى المتعلم شعور الانتماء للمؤسسة ويخلق فيه روح المسؤولية والمبادرة دون أن ننسى أهمية توفير الظروف المادية المناسبة لذوي الاحتياجات الخصوصية في المدارس الدامجة التي تم ارساؤها للغرض.

ولقد اعتبرت الوزارة أن النهوض بالبنية التحتية شأن وطني يستوجب تشريك جميع الاطراف تصورا وتنفيذا وهذا ما أكد عليه التقرير التأليفي للحوار الوطني حول إصلاح المنظومة التربوية حيث دعا إلى ضرورة الاعتناء بجمالية المؤسسات التربوية ومراعاة الأمثلة الهندسية عند الاحداثات لتحويل المدرسة العمومية إلى فضاء مرغوب في التعلم وتحقيق الرفاه البيداغوجي.

○ المؤشر 2.3.9: نسبة الانجاز المادي للبنية التحتية

يمكن هذا المؤشر من قياس القدرة الفعلية على الانجاز المادي للمشاريع المبرمجة ضمن ميزانية الجهة. ويعطي فكرة على الامكانيات المادية واللوجستية المتوفرة للجهة وكذلك على درجة الجدية والتحمس في التعاطي مع المشاريع المبرمجة.

○ المؤشر 2.3.9: نسبة تنفيذ مشاريع البنية التحتية

يعكس هذا المؤشر مدى قدرة الوزارة والمندوبيات الجهوية على تنفيذ تعهداتها المالية تجاه المقاولين وبقية المتدخلين (مكاتب الدراسة، مزودين...) في انجاز مشاريع البنية التحتية المتواصلة والجديدة وذلك توازيا مع التقدم الفعلي للإنجاز المادي .

الجدول: ملخص أنشطة الهدف الثالث:-3.9 تطوير البنية التحتية

| الهدف | المؤشرات | الأنشطة | تقديرات الاعتمادات (أد) |
|--|--|--|-------------------------|
| الهدف الثالث:-3.9 تطوير البنية التحتية | المؤشر 2.3.9: نسبة الانجاز المادي للبنية التحتية | البرنامج 1: المرحلة الإبتدائية: | 71.95 |
| | | - برامج خصوصية: | 58.35 |
| | | برنامج تعميم السنة التحضيرية (بناء وتهيئة 328 فضاء) | 5,2 |
| | | تهيئة وصيانة المدارس الإبتدائية | 33,65 |
| | | بناء وتهيئة المجموعات الصحية | 19,5 |
| | | - برنامج عادية: | 13.6 |
| | | بناء و توسيع المدارس الإبتدائية | 13,6 |
| | | البرنامج 2: المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي: | 103,35 |
| | | . الاستثمارات المباشرة: | |
| | | - برامج خصوصية: | 51,2 |
| | تهيئة وصيانة المدارس الإعدادية | 19,5 | |
| | تهيئة وصيانة المعاهد الثانوية | 17,4 | |
| | تعهد وصيانة و تجهيز المبينات | 7,4 | |
| | - برنامج عادية: | 52,15 | |
| | المؤشر 2.3.9: نسبة التنفيذ المالي لاعتمادات البنية التحتية | بناء قاعات مختلفة و مجموعات صحية و مخابر بالمدارس الإعدادية و المعاهد الثانوية | 12,425 |
| | | بناء مدارس إعدادية | 15,52 |
| | | بناء معاهد ثانوية | 13 |
| | | بناء و توسيع مبينات و مطاعم | 2,9 |
| | | البرنامج 9: القيادة و المساندة | 21,9 |
| اقتناء أراضي | | 1,1 | |
| بناءات إدارية | | 9,5 | |
| مشاريع و برامج تربية مشتركة | | 2,8 | |
| دراسات عامة | | 0,2 | |

ب. التطور الكمي لمؤشرات الهدف:

| تقديرات | | | إنجازات | | | | الهدف الثالث:3.9- تطوير البنية التحتية | الوحد |
|---------|------|------|---------|-------|-------|-------|--|--|
| 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 | | |
| 80 | 70 | 60 | 59.39 | 72.87 | 79.4 | 62.02 | % | المؤشر 2.3.9: نسبة الانجاز المادي للبنية التحتية |
| 70 | 60 | 50 | 51.26 | 68.37 | 62.21 | 50.18 | % | المؤشر 2.3.9: نسبة التنفيذ المالي لاعتمادات البنية التحتية |

ملاحظات:

يبين الجدول أعلاه أن نسبة الانجاز المادي والمالي لمشاريع البنية التحتية قد بلغت على التوالي 59.39 % و 51.26 % خلال سنة 2017 مسجلة بذلك تراجعاً مقارنة بسنتي 2015 و 2016. وكما تشير التوقعات إلى تواصل هذه المردود المتواضع خلال السنة المالية الجديدة 2018 مع امكانية تدارك هذا التراجع والعودة إلى الوتيرة العادية في نسب الانجاز المادي والمالي خلال سنتي 2019 و 2020، وذلك شريطة تجاوز الصعوبات الاعتيادية والمتمثلة في:

- ارتفاع في الاسعار عند تقييم العروض وبالتالي تم تسجيل تفاوت ملحوظ في كلفة الصفقات مقارنة بتقديرات الإدارة، هذا ما نتج عنه نقص في عدد المشاريع.
 - عدم توفر اعتمادات الدفع لخلاص المقاولين في الاشغال المنجزة من طرفهم منذ شهر أكتوبر 2016 وهذا ما تسبب في توقف الأشغال في العديد من المشاريع وعليه تم تسجيل تأخير في الانجاز وكذلك عزوف البعض عن المشاركة في طلبات العروض الخاصة بتعهد وصيانة المؤسسات التربوية.
 - استغلال جزء كبير من الاعتمادات المرصودة لسنة 2017 لإنجاز المشاريع المبرمجة ضمن السنوات السابقة والمعلقة.
 - عدم التطابق بين الأسعار المضبوطة والمحددة من قبل وزارة المالية وأسعار السوق والمرتبطة بمبدأ العرض والطلب، اذ لم تحين قائمة اسعار المواد الأساسية منذ سنة 2009.
- إلى جانب اشكاليات مستحدثة والمتمثلة في:
- عدم توفر الإطارات الفنية بالمندوبيات الجهوية (مهندس معماري، ومهندسين...) مما تسبب في تأخير معالجة بعض المشاكل الفنية خلال دراسة الملفات الفنية.
 - عدم توفر وسائل نقل لمتابعة تنفيذ الأشغال.

4- الهدف الرابع:-4.9- إرساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل:

أ- التعريف بالهدف :

تعرف الحوكمة على أنها نظام يتم بموجبه إخضاع نشاط الإدارة والمؤسسات إلى مجموعة من القوانين والنظم والقرارات التي تهدف إلى تحقيق الجودة والتميز في الأداء عن اختيار الاساليب المناسبة والفعالة لتحديد خطط وأهداف المؤسسة وضبط العلاقات بين الأطراف الأساسية التي تؤثر في الأداء وهنا تبرز أهمية التواصل. ومن أهم مبادئ الحوكمة المحافظة على الأموال العمومية ، والوضوح ، والشفافية والمساءلة والتي لا يمكن أن تتم دون عملية المتابعة والتقييم ومن هنا تتجلى العلاقة التفاعلية بين مكونات هذا الهدف.

وفي هذا الاطار يساعد برنامج القيادة والمسندة برنامجي المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، على ارساء الحوكمة في المنظومة التربوية وترسيخ مبادئها من جهة وعلى إنجاز عمليات التقييم والمتابعة وضمان الشفافية وتسهيل النفاذ إلى المعلومة من جهة أخرى.

ومن ناحية أخرى يتولى برنامج القيادة والمسندة برمجة وإنجاز عمليات تقييم وتفقد "خارجية" عن برنامجي المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي في إطار مهمته في مجال القيادة والمتابعة الأفقية للمنظومة التربوية. وفي هذه الحالة ترسم الاعتمادات بميزانية برنامج القيادة والمسندة.

ويهدف الاستجابة لحاجيات قطاع التربية ككل في مجالات الحوكمة والتقييم والمتابعة، تم تحديد المؤشرات التالية:

مؤشر 1.4.9: نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة.

مؤشر 2.4.9: نسبة المؤسسات التربوية التي خضعت لتقييم خارجي لأدائها.

ب. التعريف بمؤشرات الهدف:

○ مؤشر 1.4.9: نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة

ينظم عملية النفاذ إلى المعلومة القانون الأساسي عدد 22 لسنة 2016 المؤرخ في 24 مارس 2016. ويهدف هذا القانون من خلال فصله الأول إلى ضمان حق كل شخص طبيعي أو معنوي في النفاذ إلى المعلومة بغرض:

- الحصول على المعلومة،
- تعزيز مبدأي الشفافية والمساءلة، وخاصة فيما يتعلق بالتصرف في المرفق العام،
- تحسين جودة المرفق العمومي ودعم الثقة في الهياكل الخاضعة لأحكام هذا القانون،
- دعم مشاركة العموم في وضع السياسات العمومية ومتابعة تنفيذها وتقييمها،
- دعم البحث العلمي.

وكما يوضح الفصل الثالث من نفس القانون مفهوم بعض المصطلحات، ويعرف المعلومة على النحو التالي: "كل معلومة مدونة مهما كان تاريخها أو شكلها أو وعائها والتي تنتجها أو تتحصّل عليها الهياكل الخاضعة لأحكام هذا القانون في إطار ممارسة نشاطها".⁷ وكما يقدم المشرع مفهوما لمصطلح النفاذ إلى المعلومة بكونه "نشر المعلومة بمبادرة من الهيكل المعني والحق في الحصول عليها بطلب".⁸

⁷ الفصل 3 من القانون الأساسي عدد 22 لسنة 2016 المؤرخ في 24 مارس 2016

⁸ نفس المصدر

يبين الجدول أسفله تقديرات المؤشر 1.3.9 وأهم الأنشطة المبرمجة والتي من شأنها أن تساعد على تحقيق التقديرات الموضوعية بغية بناء اللبنة الأولى لأهم آليات الحوكمة في المنظومة التربوية من خلال تعزيز مبدأ الشفافية والتواصل مع جميع المتدخلين.

| الهدف | المؤشرات | تقديرات المؤشر % 2018 | الأنشطة | تقديرات الإعتمادات (أد) |
|--|---|-----------------------|---|-------------------------|
| 3.9 إرساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل: | مؤشر 1.3.9: نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة | 100 | - إعادة هندسة موقع واب الوزارة - تحيين دليل اجراءات النفاذ إلى المعلومة - تكوين الأعوان المعنيين بالنفاذ إلى الوثائق الإدارية - التعريف بسياسة الوزارة في مجال الشفافية وتسهيل النفاذ إلى الوثائق الإدارية | ----- |

| الهدف 3: إرساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل | | | | | | | الوحدة | الهدف 3: إرساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل | |
|--|-----|---------|------|------|------|------|--------|--|------|
| تقديرات | ق م | إنجازات | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| | | | - | - | 80 | * | 100 | 100 | 100 |
| | | | | | | | | | |

○ مؤشر 2.4.9: نسبة المؤسسات التربوية التي خضعت لتقييم خارجي لأدائها

■ الاطار العام للمؤشر

تم اقتراح اعتماد مؤشر نسبة المؤسسات التربوية التي خضعت لتقييم خارجي لأدائها لقياس مدى تحقيق الهدف الخصوصي 5.4.9 والمتعلق بإرساء نظام وطني لتقييم أداء المؤسسات التربوية. ويندرج هذا الهدف الخصوصي ضمن الهدف الاستراتيجي التاسع لخطة الاصلاح التربوي 2016-2020 "تكريس مبادئ الحوكمة صلب المنظومة التربوية". وهذا ونظرا للعدد الهام للمؤسسات التربوية والذي يفوق ستة آلاف مؤسسة، فقد تم اعتماد مؤشر نسبة المؤسسات التربوية التي خضعت لتقييم خارجي لأدائها لقياس مدى التقدم في ارساء المنظومة المذكورة سنويًا بحيث تتحقق نسبة مائة بالمائة من المؤسسات التي خضعت لتقييم خارجي لأدائها قبل موفى سنة 2020.

■ في الأهداف المرسومة وفعاليتها

يبقى الهدف المنشود كما تمت الإشارة إليه أعلاه هو بلوغ المؤشر المعتمد نسبة 100 % في موفى سنة 2020. ولتحقيق هذا الهدف شرعت الوزارة بداية من السنة المالية 2017 في إرساء المنظومة الوطنية لتقييم أداء المؤسسات التربوية حيث انخرطت في المنظومة المذكورة كافة المندوبيات الجهوية للتربية وعددها 26 مندوبية وبحساب 30 مؤسسة عن كل واحدة منها وبحساب عدد 10 مؤسسات عن كل مرحلة من مراحل التعلم الثلاث. وهو ما يعني أن العدد الجملي للمؤسسات

التربوية المنخرطة في المنظومة الوطنية لتقييم أداء المؤسسات التربوية أي زيادة تقدر بحوالي 1.3 بالمائة مقارنة بالتقديرات.

ويتوقع أن تتم مضاعفة هذه النسبة من سنة إلى أخرى لتبلغ على التوالي حوالي 25 % سنة 2018 و 50 % في موفى سنة 2019 و 100% قبل موفى سنة 2020.

ويبرز الجدول الموالي الانجازات الخاصة بالمؤشر المعتمد وتقديراته

| الهدف 3: ارساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل | | | | | | |
|--|------|-----------|------|------|--------|--|
| التقديرات | | الانجازات | | | الوحدة | مؤشرات قياس أداء الهدف |
| 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | |
| 100 | 50 | 25 | 13 | 0 | - | % مؤشرا: نسبة المؤسسات التربوية التي خضعت لتقييم خارجي لأدائها |

■ في تقديرات الاعتمادات للأنشطة خلال سنة 2018

تمّ في هذه المرحلة من مراحل انجاز المنظومة الوطنية لتقييم أداء المؤسسات التربوية التعويل على المجهود الذاتي لمختلف هيكل الوزارة المركزية والجهوية والمحلية حيث تم في هذا الخصوص:

- ضبط منهجية علمية كمية ونوعية لتقييم أداء المؤسسات التربوية (Méthodologie mixte Quan+Qual)
- تطوير مؤشر مركب لقيس أداء المؤسسات التربوية وضبط طريقة احتسابه،
- تطوير وحدة تكوينية خاضة بارساء المنظومة،
- تنظيم دورات تكوينية لفائدة الاطارات الجهوية والمحلية المكلفة بارساء المنظومة،
- تنظيم اجتماعات دورية لتحيين مرجعية الجودة بالمؤسسات التربوية ،
- اعداد الجداول لخاصة بجمع المعطيات واحتساب المؤشرات الكمية لقيس الأداء،
- انطلاق عملية جمع المعطيات ومعالجتها فعلياً بداية من شهر جويلية 2017،
- برمجة حلقات تكوينية خلال شهر سبتمبر لفائدة مختلف المتدخلين يشرف على تنشيطها اطارات الوزارة.

ومكّن هذا التمشي الوزارة من تأجيل صرف الاعتمادات المرصودة بعنوان سنة 2017 دون المسّ من تحقيق الهدف المرسوم للسنة الحالية من ناحية، ومن برمجة صرفها خلال سنة 2018 بأكثر فاعلية ونجاعة بعد تبين الحاجيات الفعلية للمنظومة وتدقيقها قبل اللجوء إلى مكاتب دراسات ومساعدة فنية من ناحية أخرى.

علاوة على المجهود الذاتي لمختلف هيكل الوزارة المركزية والجهوية والمحلية، يتطلب تحقيق المؤشر المعتمد، نظرا للخصوصيات التقنية لنظام التقييم، مساعدة فنية وخبرة خارجية لتكوين الموارد البشرية من ناحية ولتطوير تطبيق إعلامية لإرساء قواعد البيانات وتحليلها بالاعتماد على طرق الاقتصاد القيسي من ناحية أخرى.

ويبرز الجدول الموالي الأنشطة المزمع تنفيذها خلال سنة 2018 والاعتمادات المطلوبة لتجسيماها.

جدول 3: إرساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل

| الأهداف | المؤشرات | تقديرات المؤشرات 2017 (%) | الأنشطة | تقديرات الاعتمادات للأنشطة (أ د) |
|---|--|---------------------------------|--|--|
| الهدف3: إرساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل | مؤشر1: نسبة المؤسسات التربوية التي خضعت لتقييم خارجي لأدائها | 25 | ✓ مزيد تطوير منهجية التقييم ومعاييره واجراءاته | مجهود ذاتي |
| | | | ✓ ارساء تطبيقه اعلامية ذات خصائص فنية متطورة لجمع البيانات وتحليلها بالاعتماد على طرق الاقتصاد القيسى. | 120 |
| | | | ✓ جمع البيانات ومسوحات ميدانية | 20 |
| | | | ✓ تكوين اشهادي للمقيمين | 150 |
| | | | ✓ سير أعمال التقييم | 78 |
| | | | ✓ اعداد التقرير السنوي للتقييم والتعريف بنتائجه | |
| | | | المجموع | 368 |

ت. التطور الكمي لمؤشرات الهدف:

يبين الجدول الموالي تطور مؤشرات تطوير وظائف التخطيط والتقييم والمتابعة:

| تقديرات | | إنجازات | | | | | الوحدة | الهدف 3: إرساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل |
|---------|------|---------|------|------|------|------|--------|---|
| 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 | ة | |
| 100 | 100 | 100 | .* | 80 | - | - | % | مؤشر1.3.9: نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة. |
| 100 | 50 | 25 | 13 | 0 | - | - | % | المؤشر3.3.9: مؤشر1: نسبة المؤسسات التربوية التي خضعت لتقييم خارجي لأدائها |

*لم ترد مطالب في الغرض في خضون سنة 2017 وستسعى الوزارة إلى تحقيق نسبة 100 من الاستجابة لطلبات النفاذ إلى المعلومة خلال سنة 2018 والسنوات اللاحقة سعياً منها لتكريس مبدأ الشفافية.

III. نفقات برنامج القيادة والمساندة:

بلغت جملة الاعتماد المقترحة خلال السنة المالية 2018 لبرنامج القيادة والمساندة 249 742 أ.د. مقابل 252 599 د خلال سنة 2017 أي بتراجع قدره 857 أ.د، وهو ما يمثل نقصا بـ 1,1 %.

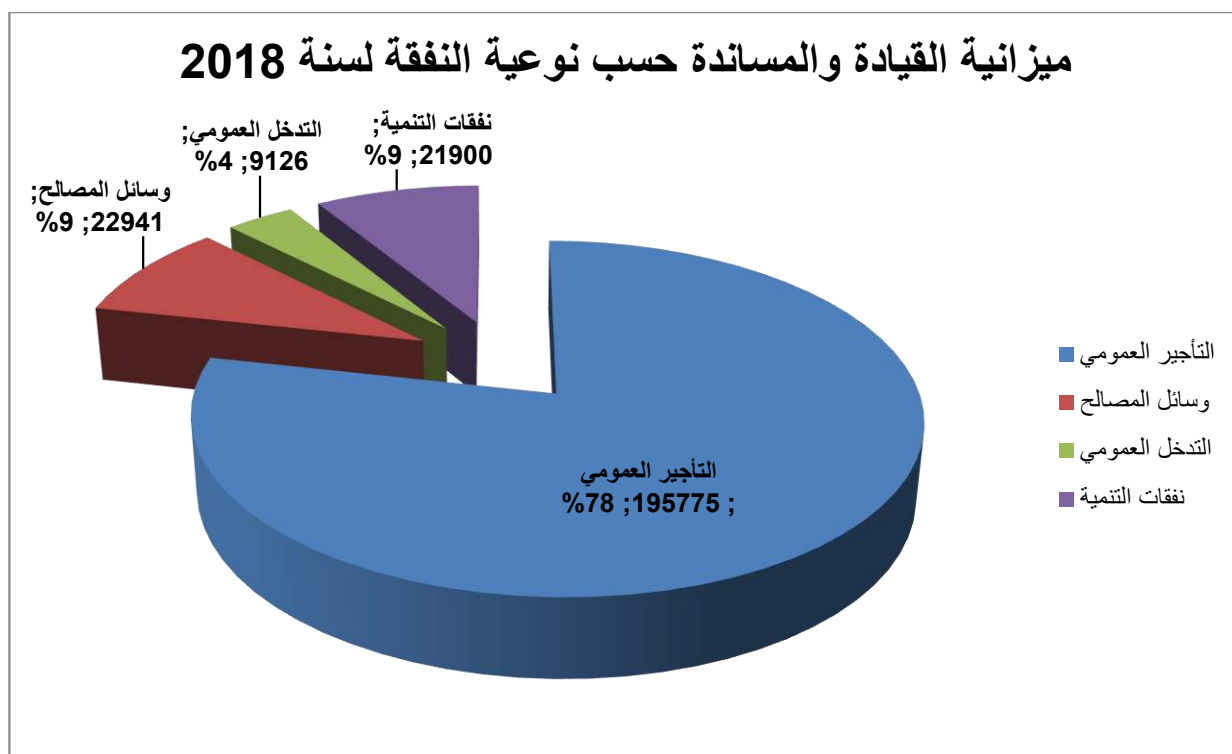
وتتوزع ميزانية البرنامج حسب نوعية النفقة كما يلي:

الجدول 1 : ميزانية القيادة والمساندة حسب نوعية النفقة لسنة 2018،

| تطور 2018-2017 | | تقديرات | ق م | إنجازات | الوحدة : 1000 د |
|----------------|--------|---------|---------|---------|------------------------------|
| النسبة (%) | المبلغ | 2018 | 2017 | 2016 | |
| 1,5 | -3557 | 227 842 | 231 399 | 204 534 | نفقات التصرف |
| 0,8 | 1521 | 195 775 | 194 254 | 173 974 | التأجير العمومي |
| -12,7 | -3339 | 22 941 | 26 280 | 20 205 | وسائل المصالح |
| -16 | -1739 | 9 126 | 10 865 | 10 355 | التدخل العمومي |
| 3,3 | 700 | 21 900 | 21 200 | 14 880 | نفقات التنمية |
| 1,4 | 300 | 21 300 | 21 000 | 14 648 | الاستثمارات المباشرة |
| 1,4 | 300 | 21 300 | 21 000 | 14 648 | على الموارد العامة للميزانية |
| | | | | | على القروض الخارجية الموظفة |
| 200 | 400 | 600 | 200 | 232 | التمويل العمومي |
| -1,1 | -2 857 | 249 742 | 252 599 | 219 414 | مجموع الميزانية |

ويبين الرسم الموالي توزيع ميزانية البرنامج لسنة 2018 حسب نوعية النفقة:

الرسم 1: مشروع ميزانية القيادة والمساندة لسنة 2018 حسب نوعية النفقة، (اعتمادات الدفع/أ.د.)



أ- اطار النفقات متوسط المدى للبرنامج (2018-2020)

يتوزع إطار النفقات متوسط المدى لبرنامج القيادة والمساندة خلال الفترة 2018-2020، حسب نوعية النفقة، كما يلي:

الجدول 2 : إطار النفقات متوسط المدى لبرنامج القيادة والمساندة (اعتمادات الدفع)

| تقديرات | | ق.م | | انجازات | | الوحدة 1000د | |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------|--------------------------|
| 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | | 2014 |
| 228 253 | 227 925 | 227 842 | 231 399 | 204 534 | 189 379 | 178 089 | نفقات التصرف |
| 198 853 | 197 308 | 195 775 | 194 254 | 173 974 | 148 750 | 136 137 | التأجير العمومي |
| 198 853 | 197 308 | 195 775 | 194 254 | 173 974 | 148 750 | 136 137 | على م.ع.م |
| 25 635 | 25 624 | 25 614 | 29 362 | 23 023 | 31 040 | 32 601 | وسائل المصالح |
| 22 962 | 22 951 | 22 941 | 26 280 | 20 205 | 30 120 | 31 681 | على م.ع.م |
| 2 673 | 2 673 | 2673 | 7144 | 2 818 | 920 | 920 | على م.ذ.م |
| 6 438 | 7 665 | 9 126 | 10 865 | 10 355 | 10 509 | 10 271 | التدخل العمومي |
| 6 438 | 7 665 | 9 126 | 10 865 | 10 355 | 10 509 | 10 271 | على م.ع.م |
| | | | | | | | على م.ذ.م |
| 21 984 | 21 942 | 21 900 | 21 200 | 14 880 | 12 582 | 13 217 | نفقات التنمية |
| 21 384 | 21 342 | 21 300 | 21 000 | 14 648 | 12350 | 12 967 | الاستثمارات المباشرة |
| 21 384 | 21 342 | 21 300 | 21 000 | 14 648 | 11763 | 8 559 | على م.ع.م |
| | | | | | 587 | 4 408 | على ق.خ.م |
| 600 | 600 | 600 | 200 | 232 | 232 | 250 | التمويل العمومي |
| 600 | 600 | 600 | 200 | 232 | 232 | 250 | على م.ع.م |
| | | | | | | | على م.ذ.م |
| 250 237 | 249 867 | 249 742 | 252599 | 219 414 | 201 961 | 191 306 | المجموع دون اعتبار م.ذ.م |
| 252 910 | 252 540 | 252 415 | 259 743 | 222 232 | 202 881 | 192 226 | المجموع باعتبار م.ذ.م |

ويبرز الجدول الموالي التوزيع الأولي لاعتمادات البرنامج لسنة 2018 حسب البرامج الفرعية (الجزء الموافق للبرنامج بالمندوبيات الجهوية للتربية) :

| بحساب الدينار | | | | | |
|---------------|----------|--------------|----------|------------------|---------------------|
| الفارق | | تقديرات 2018 | ق م 2017 | البيان | رقم البرنامج الفرعي |
| النسبة | المبلغ | | | | |
| 5 | 2 318,5 | 141 513,5 | 139 195 | | بالشمال |
| 7 | 6 816,5 | 102 386 | 95 569,5 | الإدارة المركزية | 1 |
| -14 | -623 | 3 785 | 4 408 | تونس 1 | 2 |
| -18 | -796 | 3 688 | 4 484 | تونس 2 | 3 |
| -6 | -513 | 7 867 | 8 380 | بن عروس | 4 |
| -23 | -873 | 2 889,5 | 3 762,5 | منوبة | 5 |
| -10 | -455 | 4 258 | 4 713 | أريانة | 6 |
| -8 | -516 | 5 808 | 6 324 | بنزرت | 7 |
| -18 | -794 | 3 684 | 4 478 | باجة | 8 |
| 1 | 72 | 7 148 | 7 076 | جندوبة | 9 |
| -1 | -1 792,5 | 58 190 | 59 982,5 | | بالوسط |
| -20 | -896 | 3 599,5 | 4 495,5 | نابل | 1 |
| -11 | -456 | 3 610,5 | 4 066,5 | زغوان | 2 |
| -13 | -759,5 | 5 212,5 | 5 972 | سليانة | 3 |
| -9 | -333 | 3 475,5 | 3 808,5 | الكاف | 4 |
| 6 | 563 | 10 193 | 9 630 | القصرين | 5 |
| 5 | 434 | 9 562 | 9 128 | القيروان | 6 |
| -1 | -75 | 8 198,5 | 8 273,5 | سوسة | 7 |
| -4 | -339 | 7 584,5 | 7 923,5 | المنستير | 8 |
| 1 | 69 | 6 754 | 6 685 | المهدية | 9 |
| -1 | -3 383 | 50 038,5 | 53 421,5 | | بالجنوب |
| -5 | -449 | 8 595 | 9 044 | صفاقس 1 | 1 |
| -7 | -225 | 2 996,5 | 3 221,5 | صفاقس 2 | 2 |
| -16 | -1 264 | 6 609,5 | 7 873,5 | سيدي بوزيد | 3 |
| -10 | -771 | 6 577 | 7 348 | قفصة | 4 |
| -21 | -517 | 1 939 | 2 456 | توزر | 5 |
| 3 | 146 | 5 668,5 | 5 522,5 | قبلي | 6 |
| -2 | -162 | 7 238 | 7 400 | قابس | 7 |
| 3 | 161 | 6 517 | 6 356 | مدنين | 8 |
| -7 | -302 | 3 898 | 4 200 | تطاوين | 9 |
| -1.1 | -2 857 | 249 742 | 252 599 | جملة البرنامج 9 | |

ملحق 3 :

**جذاذات
مؤشرات أهداف
برنامج القيادة والمساندة**

رمز المؤشر: 2-2-9

تسمية المؤشر: نسبة تنفيذ الاعتمادات بعنوان وسائل المصالح والتدخل.

تاريخ تحيين المؤشر: 1 أكتوبر 2015

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. الهدف المرجعي للمؤشر: احكام التصرف في الميزانية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى مزيد احكام اعداد وتنفيذ ميزانية التصرف بعنوان وسائل المصالح والتدخل العمومي مركزيا لتفادي تسجيل نقص أو فواضل في الاعتمادات المرسمة وذلك تكريسا لمبادئ الحوكمة وترشيد التصرف في الأموال العمومية.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفريعات: حسب البرامج

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر:
(اعتمادات وسائل المصالح والتدخل العمومي المأمور بصرفها قبل التحويلات / اعتمادات وسائل المصالح والتدخل العمومي المرسمة بالميزانية) * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الاعتمادات المأمور بدفعها- الاعتمادات المرسمة بالميزانية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: نظام أدب- انصاف- أمد
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير البيانات: البريد الإلكتروني: الخطة الوظيفية الإدارة الإدارة العامة المسؤول الرئيس واحتساب المؤشر

مدير الميزانية إدارة الميزانية الإدارة العامة للشؤون المالية منير الحداد

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للشؤون المالية

رمز المؤشر: 1-2-9

تسمية المؤشر: نسبة كتلة الأجور مقارنة بميزانية الوزارة

تاريخ تحيين المؤشر: سنويا

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. الهدف المرجعي للمؤشر: تطوير التصرف الإداري والمالي
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يعنى هذا المؤشر بنسبة تطور الاعتمادات المخصصة للتأجير وتأثيرها المباشر وغير المباشر على بقية مكونات الميزانية وخاصة الميزانية المخصصة للتنمية.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفريعات: حسب البرامج- الجهات-

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر $\frac{\text{الاعتمادات المرسمة بعنوان التأجير}}{\text{جملة ميزانية الوزارة}} * 100$
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: اعتمادات التأجير- اعتمادات الميزانية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: قانون المالية
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:
- 8.

| | | | | | | |
|-------------------|----------------------------------|--------------------|----------------|-----------------------|---------|--|
| المسؤول الرئيس | الإدارة العامة | الإدارة | الخطة الوظيفية | البريد الإلكتروني: | الهاتف: | المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر |
| | الإدارة العامة للشؤون المالية | إدارة الميزانية | مدير الميزانية | | | منير الحداد |

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للبناءات والتجهيز

- رمز المؤشر: 9-2-3
- تسمية المؤشر: نسبة الانجاز المادي للبنية التحتية
- تاريخ تحيين المؤشر: شهريا

الخصائص العامة للمؤشر

- البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
- الهدف المرجعي للمؤشر: تطوير البنية التحتية
- المعنى المقصود بالمؤشر: يتم تحديد المساحة الجمالية للبناءات مسبقا في تقديرات الميزانية بحساب المتر مربع ويتم اعداد تقارير دورية لمتابعة نسبة الانجاز المحققة وهو مؤشر هام يمكننا من تحديد قدرة الوزارة على التنفيذ المادي للمشاريع المبرمجة وكيفية معالجة الصعوبات وتذليلها لبلوغ الغاية المنشودة.
- نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
- التفريعات: حسب البرامج / الجهات / نوع المشروع (جديد أو متواصل) / نوع التدخل (احداثات- توسيعات- تهيئة وصيانة...)

التفاصيل الفنية للمؤشر:

- طريقة احتساب المؤشر: $\frac{\text{مساحة البناءات المنجزة فعليا}}{100} * 100$
- مساحة البناءات المبرمجة
- وحدة المؤشر: نسبة مائوية
- المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الاشغال حسب الحصص (هندسة مدنية-كهرباء-الحماية من الحرائق-السوائل-شبكات مختلفة...)
- طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: التقارير-الزيارات الميدانية....
- مصدر المعطيات: التقارير الدورية لرؤساء الحضائر
- تاريخ توفر المؤشر: سنويا/ثلاثيا
- المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر | الهاتف: | البريد الإلكتروني: | الخطة الوظيفية | الإدارة | الإدارة العامة | المسؤول الرئيس |
|---|---------|--------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|----------------|
| سامية الزياتي | | | مديرة البناءات والتجهيز | إدارة البناءات والتجهيز | الإدارة العامة للبناءات والتجهيز | |

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 9-2-3

تسمية المؤشر: نسبة التنفيذ المالي لاعتمادات البنية التحتية
تاريخ تحيين المؤشر: شهريا

الخصائص العامة للمؤشر

- البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
- الهدف المرجعي للمؤشر: تطوير البنية التحتية
- المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر لقياس مدى قدرة الوزارة والمندوبيات الجهوية على تنفيذ تعديلاتها المالية تجاه المقاولين وبقية المتدخلين (مكاتب الدراسة، مزودين...) في انجاز مشاريع البنية التحتية المتواصلة والجديدة وذلك توازيا مع التقدم الفعلي للإنجاز المادي .
- نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
- التفريعات: حسب البرامج /الجهات/ نوع المشروع (جديد أو متواصل) /نوع التدخل (احداثات- توسيعات- تهيئة وصيانة...)

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: (مجموع الاعتمادات المخصصة للمشاريع الجديدة والمتواصلة للبنية التحتية والمأمور بصرفها على العنوان الثاني خلال السنة المالية 2017 / مجموع الاعتمادات المخصصة للمشاريع الجديدة والمتواصلة للبنية التحتية والمبرمجة دفعا على العنوان الثاني خلال السنة المالية 2017) * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الاشغال حسب الحصة (هندسة مدنية-كهرباء-الحماية من الحرائق-السوائل-شبكات مختلفة...)
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: التقارير-الزيارات الميدانية....
5. مصدر المعطيات: منظمة أدب
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا/ثلاثيا
7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول المباشر عن توفير الهاتف: | البريد الإلكتروني: | الخطة الوظيفية | الإدارة | الإدارة العامة | المسؤول الرئيسي |
|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|----------------|-----------------|
| سامية الزياتي | مديرة البناءات والتجهيز | إدارة البناءات والتجهيز | الإدارة العامة للبناءات والتجهيز | | |

رمز المؤشر: 1-1-9

تسمية المؤشر: نسبة الاستجابة لدعوات التكوين

تاريخ تحيين المؤشر: سنويا

الخصائص العامة للمؤشر

- البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
- الهدف المرجعي للمؤشر: تطوير التصرف الموارد البشرية
- المعنى المقصود بالمؤشر: معرفة مدى اقبال طالبي التكوين على الحلقات التكوينية المنظمة في الغرض والتي تم استدعاؤهم لها، ويعكس هذا المؤشر مدى رضا طالبي التكوين على المادة التكوينية المقدمة من جهة وكما يعكس جدية طالب التكوين في تطوير مكتسباته.
- نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
- التفرعات: حسب البرامج /الجهات/ مجال التكوين/ الفئات المستهدفة

التفاصيل الفنية للمؤشر:

- طريقة احتساب المؤشر : $\frac{\text{عدد الحاضرين لتلقي دورات تكوينية}}{100^*}$
- وحدة المؤشر: نسبة مائوية
- المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر:
- طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
- مصدر المعطيات:
- تاريخ توفر المؤشر: سنويا
- المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول الرئيس | الإدارة العامة | الإدارة | الخطة الوظيفية | البريد الإلكتروني: | الهاتف: | المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر |
|-------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------|---------|--|
| | | الإدارة العامة للتكوين المستمر | كاهية مدير | | | السيد محمد العدالي |

جذاذة المؤشر

الإدارة الع للـ البشرية + الإدارة العامة للتكوين المستمر

رمز المؤشر: 2-1-9
تسمية المؤشر: نسبة الاعتمادات المخصصة للتكوين
تاريخ تحيين المؤشر: سنويا

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. الهدف المرجعي للمؤشر: تطوير التصرف في الموارد البشرية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم الاعتمادات المخصصة للتكوين بالوزارة ولفائدة البرامج الثلاث والمرسمة بوسائل المصالح وميزانية التنمية.
4. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/مجال التكوين/الفئات المستهدفة

التفاصيل الفنيّة للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: الاعتمادات المرسمة بعنوان التكوين بـ (وسائل مصالح + ميزانية التنمية) * 100
مجموع اعتمادات وسائل المصالح + مجموع ميزانية التنمية
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: اعتمادات التكوين / اعتمادات وسائل المصالح
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات:
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا/ثلاثيا
7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول الرئيس | الإدارة العامة | الإدارة | الخطة الوظيفية | البريد الإلكتروني: | الهاتف: | المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر |
|-------------------|----------------|---|-------------------|-----------------------|---------|--|
| | | الإدارة العامة للتكوين المستمر | | | | |

جذاذة المؤشر

الإدارة الع للـم البشـرية + الإدارة
العامة للتكوين المستمر

رمز المؤشر: 9-1-3

تسمية المؤشر: نسبة الأعوان المتمتعين بدورة تكوينية خلال السنة المالية الجارية.

تاريخ تحيين المؤشر: سنويا

الخصائص العامة للمؤشر

5. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
6. الهدف المرجعي للمؤشر: تطوير التصرف في الموارد البشرية
7. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى قدرة برامج وأنشطة التكوين على تغطية أكبر عدد ممكن من طالبي التكوين في إطار تكريس مبدأ الانصاف من جهة ومبدأ التمييز الايجابي في التكوين للفئات المستهدفة.
8. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/ مجال التكوين/ الفئات المستهدفة / الأسلاك...

التفاصيل الفنية للمؤشر:

8. طريقة احتساب المؤشر: الاعتمادات المرسمة بعنوان التكوين ب (وسائل مصالـح + ميزانية التنمية) * 100
مجموع اعتمادات وسائل المصالح + مجموع ميزانية التنمية
9. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
10. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: اعتمادات التكوين/ اعتمادات وسائل المصالح
11. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
12. مصدر المعطيات:
13. تاريخ توفر المؤشر: سنويا/ثلاثيا
14. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول الرئيس | الإدارة العامة | الإدارة | الخطة الوظيفية | البريد الإلكتروني: | الهاتف: | المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر |
|-------------------|----------------|--------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------|--|
| | | الإدارة العامة للتكوين المستمر | | | | السيد محمد العدالي |

رمز المؤشر: 3-1-9

تسمية المؤشر: نسبة استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العمل الإداري

تاريخ تحيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. الهدف المرجعي للمؤشر: تطوير كفاءات الموارد البشرية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: معرفة مدى تعميم استعمال التكنولوجيا الحديثة في العمل الإداري من قبل جميع المتدخلين ودراسة مدى قدرة ذلك على تطوير مردودية العمل الإداري.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفرعات: حسب البرامج/الجهات/مجال التكوين/الفئات المستهدفة

التفاصيل الفنية للمؤشر:

6. طريقة احتساب المؤشر: عدد الأعوان والإطارات الإداريين الذين يستعملون تكنولوجيا المعلومات والاتصال ^{100*}
 العدد الجملي للأعوان والإطارات الإداريين
7. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
8. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر:
9. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
10. مصدر المعطيات:
11. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
12. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول الرئيس | الإدارة العامة | الإدارة | الخطة الوظيفية | البريد الإلكتروني: | الهاتف: | المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر |
|-------------------|----------------|--|-------------------|-----------------------|---------|--|
| | | الإدارة العامة للإعلامية والإدارة الإلكترونية | مدير عام | | | السيد اسكندر غنية |

رمز المؤشر: 1-3-9

تسمية المؤشر: نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة

تاريخ تحيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. الهدف المرجعي للمؤشر: ارساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل
3. المعنى المقصود بالمؤشر التعرف على مدى قدرة الوزارة بمختلف هيكلها على الرد على مطالب الخارجية الواردة عليها في الآجال المنصوص عليها.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/ مجال التكوين/ الفئات المستهدفة

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر
$$\frac{\text{عدد المطالب التي تمت الاجابة عليها}}{\text{عدد المطالب الواردة على الوزارة}} * 100$$
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر:
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات:
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

| المسؤول الرئيس | الإدارة العامة | الإدارة | الخطة الوظيفية | البريد الإلكتروني: | الهاتف: | المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر |
|-------------------|----------------|---------|-------------------------|-----------------------|---------|--|
| | | | رئيس خلية الحوكمة | | | السيد حاتم عز الدين |

رمز المؤشر: 3-3-9

تسمية المؤشر: نسبة المؤسسات التربوية التي خضعت لتقييم خارجي لأدائها.
تاريخ تحيين المؤشر: جوان من كل سنة

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. الهدف المرجعي للمؤشر: ارساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى تقييم دوري لأداء كافة المؤسسات التربوية في مختلف مراحل التعليم. ولبلوغ هذه الغاية، ونظرا للعدد الهام للمؤسسات التربوية والذي يفوق ستة آلاف مؤسسة، يجب قياس نسبة المؤسسات التي انخرطت في هذا النظام التقييمي والمؤسسات التي بقيت خارج هذا النظام بصفة منتظمة.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/ المرحلة التعليمية

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: $\frac{\text{عدد المؤسسات التي خضعت إلى تقييم خارجي لأدائها}^*}{\text{العدد الجملي للمؤسسات التربوية}} \times 100$
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد المؤسسات التي خضعت إلى تقييم خارجي لأدائها
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: دراسة ميدانية، سبر آراء، معطيات احصائي
5. مصدر المعطيات: المؤسسات التربوية، التلاميذ، المربون...
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

| | | | | | | |
|---|---------|--------------------|----------------|---------|----------------|----------------|
| المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر | الهاتف: | البريد الإلكتروني: | الخطة الوظيفية | الإدارة | الإدارة العامة | المسؤول الرئيس |
| منير العبيدي | | | كاهية مدير | إدارة | الإدارة العامة | |
| عبد الستار بن حاج يحيى | | | مدير | التقييم | لتقييم الجودة | |

بطاقات التعريف الخاصة بالمنشآت والمؤسسات .
العمومية التي لا تكتسي صبغة إدارية بوزارة
التربية .

بطاقة عدد 1: المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي

1

برنامج القيادة والمساندة

I. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: مركز للإعلام والتكوين والتوثيق والدراسات.
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية لا تكتسي صبغة إدارية
3. مرجع الأحداث: الأمر الحكومي عدد 716 لسنة 2016 ومؤرخ في 6 جوان 2016.
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: الأمر الحكومي عدد 716 لسنة 2016 ومؤرخ في 6 جوان 2016.
5. تاريخ امضاء عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة والمؤسسة:

II. إطار القدرة على الأداء:

1. **الاستراتيجية العامة:** تنفيذ سياسة وزارة التربية في مجال التكوين والتجديد البيداغوجي وهو يقوم خاصة بتكوين المكونين الذين يحتاجهم النظام التربوي وبالتكوين المستمر وتطوير هندسة التكوين وتطوير تدريس اللغات وكذلك بالتوثيق والدراسات ذات الصلة بتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي.

2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:

.المساهمة في انجاز مشاريع الوزارة المتعلقة بالتكوين أو أية طلبات أخرى تدخل في مجال اختصاصه ترد من الهياكل الوطنية أو الدولية.
.تنظيم حلقات تكوينية وتربصات بتونس والخارج للمكونين الساهرين على تكوين الإطارات التي يحتاجها النظام التربوي في مجال أساليب التعليم والتسيير الإداري والمالي والحياة المدرسية وإنتاج الوسائل الضرورية لانجازها وتسويقها عبر مختلف قنوات التوزيع.
.ضبط مرجعيات لتدريس اللغات بالاستئناس بالتجارب المعتمدة في المنظومات التربوية المتطورة..

3. أهم الأولويات والأهداف:

.المشاركة في طلبات العروض الدولية المتعلقة بالمساعدة الفنية وتكوين المكونين والإطارات التي يحتاجها النظام التربوي في مجال أساليب التعليم والتسيير الإداري والمالي في البلدان الأجنبية.
.تركيز مسطبة التكوين المفتوح عن بعد لفائدة المكونين.
.إحداث فضاء رقمي يحتوي على كل المواد ووحدات التكوين التي ينتجها المركز ووضعها على ذمة الباحثين والبيداغوجيين ومسيري المؤسسات التربوية.
.تركيز فضاء رقمي للتكوين لكل المهتمين بشؤون التربية والتعليم وشؤون الطفل.

4. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة:

5. الاجراءات المصاحبة:

III - الميزانية:

العنوان الأول:

| مشروع ميزانية 2018 بالدينار | البيان | |
|--------------------------------|---|---------|
| 1.400.000 | منحة الدولة بعنوان التأجير العمومي | الموارد |
| 800.000 | منحة الدولة بعنوان التسيير واستغلال التجهيزات العمومية | |
| 50.000 | منحة الدولة بعنوان التدخل | |
| 80.000 | مداخل عرضية ومختلفة | |
| 2.330.000 | مجموع الموارد | |
| 1.400.000 | ميزانية التأجير | النفقات |
| 2.280.000 | ميزانية التسيير | |
| 50.000 | نفقات التدخل (جوائز ومكافآت، ودادية أعوان التربية، جمعيات ووداديات أخرى) | |
| 2.330.000 | مجموع النفقات | |

برنامج القيادة والمساندة

I. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: نشاط عقاري لفائدة أعوان وزارة التربية
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية ذات صبغة غير إدارية
3. مرجع الإحداثيات: الأمر الحكومي عدد 50 لسنة 1981 ومؤرخ في 18 جوان 1981.
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: الأمر عدد 348 لسنة 1982 المؤرخ في 26 فيفري 1982
5. تاريخ امضاء عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة والمؤسسة:

II. إطار القدرة على الأداء:

1. الاستراتيجية العامة:
شراء أراضي وتجهيئها وبيعها لبناء مساكن وبناء مساكن للكراء أو للبيع وشراء مساكن مبنية وتجهيئها للكراء أو البيع وتعمد وصيانة المساكن لضمان ديمومتها

2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:

. انجاز مشاريع سكنية لفائدة أعوان الوزارة

3. أهم الأولويات والأهداف:

- . انجاز طلبات العروض لاقتناء أو تهيئة العقارات.
- . بيع أو كراء العقارات لفائدة أعوان الوزارة
- . شراء أراضي وتجهيئها وبيعها لبناء مساكن
- . بناء مساكن للكراء أو البيع
- . شراء مساكن مبنية وإعدادها للكراء أو البيع
- . تعهد وصيانة المساكن لضمان ديمومتها وتأمين السكن للمربين وضمان استقرارهم بمراكز عملهم.

4. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة:

في إطار تحسين توجهات إعداد الدولة لسنة 2017 وفقا لمقتضيات منشور رئيس الحكومة عدد 09 بتاريخ 09 ماي 2016 شرع ديوان مساكن أعوان وزارة التربية بداية من مفتح السنة الحالية في تركيز منظومة التصرف في الميزانية حسب الاهداف وذلك لتحسين أسلوب التصرف العمومي وتكريسا لمزيد الشفافية صلب ميزانية الدولة. ومن هذا المنطلق تمت هيكلة ميزانيته وفق أربعة برامج كبرى والتي تنقسم بدورها إلى برامج فرعية وذلك على النحو التالي:

البرامج الفرعية:

- مشاريع البناء
- تهيئة و تقسيم الأراضي
- اقتناء الأراضي و المباني
- تسوية الوضعيات العقارية المختلفة
- صيانة سنوية و صيانة عاجلة
- إعادة تأهيل المباني الشاغرة
- هدم المساكن الغير صالحة للسكن
- الإشراف و المساندة
- إعلامية الإدارة

البرامج:

1. البعث العقاري
2. التسوية العقارية:
3. تعهد وصيانة المباني:
4. القيادة و المساندة:

III. الميزانية:

تبلغ جملة الاعتمادات المرسمة لميزانية ديوان مساكن أعوان وزارة التربية لسنة 2017 تصرفا و تجهيزا ما قدره 10.382.660 د أي بزيادة تقدر ب 349.525 د مقارنة مع سنة 2016 وهو ما يمثل 3.4% و تتوزع هذه الإعتمادات بين العنوان الاول و العنوان الثاني كما يلي:

| ميزانية 2017 (د) | |
|------------------|----------------------------|
| 2.276.932 | مجموع نفقات العنوان الأول |
| 8.105.728 | مجموع نفقات العنوان الثاني |
| 10.382.660 | المجموع العام |

ويقترح تمويل هذه الميزانية بواسطة الموارد الذاتية للديوان المتأتية بالخصوص من معالم الأكرية والإيرادات والبيوعات وكذلك الموارد الخارجية المتمثلة خاصة في القروض.

وتتوزع الموارد المقترحة كما يلي:

| ميزانية 2017 (د) | |
|------------------|-----------------------|
| 6.882.660 | مجموع الموارد الذاتية |
| 3.500.000 | مجموع موارد الإقتراض |
| 10.382.660 | المجموع العام |

برنامج القيادة والمساندة

أ. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: تطوير ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية ذات صبغة إدارية
3. مرجع الإحداث: مرسوم عدد 55 لسنة 2011 مؤرخ في 9 جوان 2011 يتعلق بتنقيح بعض أحكام القانون عدد 122 لسنة 1992 المؤرخ في 29 ديسمبر 1992 المتعلق بقانون المالية لسنة 1993.
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: نفس المرسوم

ب. إطار القدرة على الأداء:

1. -الاستراتيجية العامة: تنفيذ الاستراتيجية الوطنية لتطوير التكامل بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في نظام التعليم
2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:
 - تطوير نظام المعلومات التربوي الشامل والمتكامل وتوفير الخدمات التعليمية والتدريبية.
 - تطوير المحتوى التعليمي الرقمي لجميع مستويات التعليم وفقا للبرامج الرسمية في مكان،
 - توفير خدمات التعليم ضمن صلاحياتها التي تتكيف مع التقدم في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بما في ذلك خدمات الإنترنت،
 - المساهمة في تطوير مهارات الموارد البشرية في قطاع التعليم في إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات،
 - إجراء الدراسات والتحليلات عملية التقارب اللازمة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم،
 - وتحديد القدرات و الخبرات والابتكارات في مجال إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم،
 - ضمان الاستغلال الفعال للشبكات والمعدات وتطبيقات حاسوب التدريس في المدارس،
 - تنظيم ورش العمل والفعاليات العلمية والتعليمية في مجال دمج التكنولوجيا،
 - تعزيز التعاون وإبرام اتفاقات مع:
 - المنظمات والمؤسسات الوطنية: العام والخاص.
 - المنظمات والمؤسسات الدولية، وذلك بعد اتفاق الوصاية.
3. أهم الأولويات والأهداف:
- تطوير نظام المعلومات التربوي الشامل والمتكامل وتوفير الخدمات التعليمية والتدريبية،
- تطوير المحتوى التعليمي الرقمي لجميع مستويات التعليم وفقا للبرامج الرسمية .
4. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة:

III. الميزانية الخاصة بالمركز الوطني للتكنولوجيات في التربية لسنة 2017:

| | | |
|--------|--------|--|
| .V | .IV | |
| .VII | .VI | العنوان الاول : 6.390.250,574 د موزعة كالاتي: |
| .IX | .VIII | نفقات التأجير 3.691.870,574 د |
| .XI | .X | نفقات التشغيل 2.598.380,000 د |
| .XIII | | نفقات التدخل العمومي 100.000,000 د |
| .XV | .XII | العنوان الثاني : 535.000,000 د موزعة كالاتي: |
| .XVII | .XIV | إنتاج دروس رقمية مفتوحة 25.000,000 د |
| .XIX | .XVI | مشروع WEBRADIO 30.000,000 د |
| .XXI | .XVIII | مشروع تحسين جودة الخدمات المسداة لقطاع التربية 100.000,000 د |
| .XXIII | .XX | مشروع وضع البنية التحتية اللازمة لانطلاق مشروع تأهيل الشبكة التربوية BEST 380.000,000 د |
| | .XXII | المدخل الذاتي للمركز 500.000,000 د |

برنامج القيادة والمساندة

ا. التعريف:

1. النشاط الرئيسي:

- نشر وتوزيع الكتاب المدرسي و الوثائق البيداغوجية.
- إنتاج المحتويات الرقمية و متعددة الوسائط لفائدة التربية و التعليم.
- توريد الأجهزة و الأدوات العلمية التي لا تصنع بالبلاد التونسية لفائدة المؤسسات التعليمية.

6. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية ذات صبغة غير إدارية

7. مرجع الأحداث: القانون عدد 61 لسنة 1972 المؤرخ في 29 جويلية 1972.

8. مرجع التنظيم الإداري والمالي:

9. تاريخ امضاء عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة والمؤسسة:

- عقد برنامج للفترة من 1997 إلى 2001: مجلس الإدارة بتاريخ 29 ديسمبر 2000.
- وثيقة توجيهية لإعداد برنامج للفترة الممتدة من 2002 إلى 2006: مجلس الإدارة بتاريخ أكتوبر 2001.

ا. إطار القدرة على الأداء:

1. الاستراتيجية العامة:

- توفير الإمكانيات المادية و اللوجستية لتحقيق أهداف الإصلاح التربوي عموما بما يكفل ضمان حسن سير مرفق التعليم مع ضمان جودة المنتوج من كتب مدرسية ووثائق بيداغوجية و محتويات رقمية.
- السعي إلى تحيين الاتفاقية الحالية الممضاة مع وزارة التعليم العالي و البحث العلمي بتاريخ 1983/10/28 حيث يتواصل حاليا التفاوض في بنود الاتفاقية الجديدة بهدف السعي إلى تفعيلها مما سيمكن من مراجعة نظام الفوترة المعتمد حاليا و التقليل من متخللات المركز لدى الحرفاء.
- العمل على وضع استراتيجية عمل جديدة تساعد على استقطاب حرفاء جدد و تدعيم مجالات العمل مع الحرفاء التقليديين في مجال توريد المعدات التعليمية و في هذا الإطار يسعى المركز إلى تفعيل اتفاقية مع وزارة الفلاحة تتعلق بتوريد المعدات العلمية لفائدة مؤسسات البحث الفلاحي.
- تحسين جودة المنتوج الرقمي على جميع المستويات من حيث التصميم و الإخراج و توسيع مجالات نشاط المركز على مستوى إنتاج الموارد التربوية الرقمية و وضعها على ذمة المربي.
- مواصلة العمل بالمنظومة المندمجة للتصرف لتشمل جميع أنشطة المؤسسة و صيانة موقع الواب بصفة مستمرة حتى يؤدي دوره في تقديم خدمات و معلومات للحرفاء و العموم

2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:

- إعداد وإخراج وطباعة وتوزيع الكتب المدرسية
- جلب المعدات التعليمية لفائدة مؤسسات التعليم العالي
- إعداد محتويات رقمية من ضمنها:
 - ✓ فضاء رقمي للمراجعة والتدارك
 - ✓ قصص رقمية
 - ✓ حوائط رقمية
- مراقبة جودة الكراس المدرسي المرقم

3. أهم الأولويات والأهداف:

- طباعة الكتب المدرسية بجودة عالية ونشرها
- تطوير تقنيات الإنتاج بمصالح نشر الكتاب المدرسي
- نشر الوثائق البيداغوجية
- مراقبة جودة الكراس المدرسي
- نشر المحتويات التربوية الرقمية
- توزيع وبيع الكتب المدرسية في ظروف جيدة
- إتمام عمليات التوريد لفائدة المؤسسات التربوية.

4. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة:

من أهم الأنشطة - تدعيم مصلحة الطباعة بالآلات طباعة مما ساهم في الرفع من إنتاج الوثائق البيداغوجية والكتب المدرسية و الحصول على أشغال طباعة عبر المشاركة في استشارات لفائدة وزارة التربية.

III. الميزانية

1. ميزانية التصرف لسنة 2017:

| ميزانية 2017 (ألف دينار) | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 32,844 | إيرادات الإستغلال |
| 34,775 | أعباء الإستغلال |
| -1,931 | نتيجة الإستغلال |
| 1,696 | نتيجة النشاط المالي |
| -236 | نتيجة الأنشطة قبل احتساب الأداءات |
| -265 | النتيجة الصافية للسنة المحاسبية |

2. ميزانية الاستثمار لسنة 2017:

تبلغ ميزانية الاستثمار لسنة 2017، 666.600 الف دينار وتمثل في ما يلي:

- اقتناء برمجيات وتجهيزات إعلامية بقيمة 335 ألف دينار من أجل وضع أسس لإرساء مؤسسة رقمية تمكن من تقاسم وتبادل المعطيات بين مختلف هياكلها. كما سيتم مواكبة التطور التكنولوجي في مجال أشغال ما قبل الطباعة
- تأهيل الفروع الجهوية بتهيئة الفضاءات وتجهيزها بالمعدات بما يمكن من حسن استقبال الحرفاء والإسراع في الإستجابة لطلباتهم وقد تم تخصيص مبلغ قدره 251 ألف دينار.
- اقتناء برمجيات وتجهيزات لإدارة نشر المحتويات الرقمية بقيمة 58 ألف دينار وذلك بهدف المساهمة في تطوير المنظومة التربوية من خلال إرساء المدرسة الرقمية.
- اقتناء أثاث ومعدات مكتبية للمقر الإجتماعي بقيمة 23 ألف دينار في إطار تحسين ظروف العمل ورفع مردودية الأعوان.

I. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: مركز خدمات مدرسية.
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية لا تكتسي صبغة إدارية
3. مرجع الأحداث: الأمر الحكومي عدد 664 مؤرخ في 25 ماي 2016
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: الأمر الحكومي عدد 664 لسنة 2016 ومؤرخ في 25 ماي 2016.
5. تاريخ امضاء عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة والمؤسسة:

II. إطار القدرة على الأداء:

1. الاستراتيجية العامة: توفير الظروف الملائمة والإمكانيات الضرورية لتأمين بيئة تربوية مناسبة وسليمة داخل المؤسسات التربوية.
2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:
تطوير كل المسائل المتعلقة بالإقامة والأكل وكذلك النقل المدرسي والأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية من خلال تقديم خدمات الأكلة والإقامة بالمبنيات المدرسية وفقا لمعايير الجودة وضمان احترام شروط حفظ الصحة في المبنيات والمطاعم المدرسية علاوة على تطوير النقل المدرسي وضمان انتظامه تجنباً للتأخير والتأخر والتقليل من مظاهر الغيابات ، إلى جانب توفير واستغلال الفضاءات الملائمة للقيام بمختلف الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية بالتنسيق مع مختلف الأطراف ذات العلاقة
3. أهم الأولويات والأهداف:
- تطوير وتنظيم خدمات الأكلة والإقامة
- تطوير النقل المدرسي
4. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة:
5. الاجراءات المصاحبة:

العنوان الأول

| مشروع ميزانية 2018 بالدينار | البيان | |
|-----------------------------|---|---------|
| 36.600.000 | منحة الدولة بعنوان التدخل | الموارد |
| 22.500.000 | منحة الدولة بعنوان التسيير | |
| 16.000 | مداخل عرضية ومختلفة | |
| 5.584.000 | معاليم مدرسية مساهمة التلميذ الإقامة والأكل ثانوي | |
| 64.700.000 | مجموع الموارد | |
| 28.100.000 | نفقات التسيير | النفقات |
| 36.600.000 | نفقات التدخل | |
| 64.700.000 | مجموع النفقات | |

العنوان الثاني

| اعتمادات الدفع | اعتمادات التعهد | |
|----------------|-----------------|----------------|
| 100.000 د | 200.000 د | اقتناء تجهيزات |
| 200.000 د | 300.000 د | تهيئة البناءات |

برنامج القيادة والمساندة

III. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: صيانة المعدات التي تحتاج إليها المؤسسات التربوية.
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية ذات صبغة إدارية
3. مرجع الأحداث: الأمر الحكومي عدد 2051 لسنة 1994 ومؤرخ في 3 أكتوبر 1994.
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: الأمر الحكومي عدد 2051 لسنة 1994 ومؤرخ في 3 أكتوبر 1994.
5. تاريخ امضاء عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة والمؤسسة:

IV. إطار القدرة على الأداء:

1. الاستراتيجية العامة: تنفيذ سياسة وزارة التربية في مجال الصيانة والاقتناءات في مجال المعدات العلمية والتقنية
2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:
3. المساهمة في عملية إصلاح وصنع وشراء قطع الغيار والتجهيزات العلمية والتقنية
4. المساهمة في انجاز عقود التعاون مع المنظمات أو المؤسسات الوطنية والأجنبية وإبرام الاتفاقيات الخاصة بالمناولة والتوأمة .
ضبط مرجعيات لتدريس اللغات بالاستئناس بالتجارب المعتمدة في المنظومات التربوية المتطورة..
5. أهم الأولويات والأهداف:
6. إصلاح المعدات وصنع قطع الغيار.
تركيز شراءات قطع الغيار التي لا يمكن صنعها بالمركز والتصرف فيها
مساعدة المؤسسات التربوية في ميدان الصيانة.
المشاركة في تصور نماذج التجهيزات العلمية وصناعتها.
7. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة:
8. الاجراءات المصاحبة:

III - الميزانية:

العنوان الأول

| مشروع ميزانية 2018 بالدينار | البيان | |
|-----------------------------|--|---------|
| 250.000 | منحة الدولة بعنوان التسيير واستغلال التجهيزات العمومية | الموارد |
| 1.000 | مداخيل عرضية ومختلفة | |
| 39.000 | بيع منتوجات الورشات | |
| 290.000 | مجموع الموارد | |
| 290.000 | مجموع النفقات | النفقات |

العنوان الثاني

| اعتمادات الدفع | اعتمادات التعهد | |
|----------------|-----------------|--------------|
| 500.000 د | 1.500.000 د | تهيئة المركز |