

الجمهورية التونسية

وزارة التربية



مشروع ميزانية وزارة التربية حسب الأداء

لسنة 2020

نوفمبر 2019

الفهرس

الأرقام	البيان	الصفحة
الجزء الأول	مهمة وزارة التربية	3
المحور الأول:	التقديم العام	4
1.1	استراتيجية المهمة:	4
2.1	تقديم برامج المهمة:	7
3.1	إطار النفقات متوسط المدى	12
المحور الثاني:	نفقات المهمة حسب البرامج	17
الجزء الثاني	برامج وزارة التربية	17
المحور الأول:	البرنامج عدد1: المرحلة الابتدائية	17
1.1	تقديم البرنامج واستراتيجيته:	17
2.1	أداء البرنامج	22
3.1	نفقات البرنامج	54
المحور الثاني:	البرنامج عدد1: المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي	59
1.1	تقديم البرنامج واستراتيجيته:	59
2.1	أداء البرنامج	65
3.1	نفقات البرنامج	77
المحور الثالث:	البرنامج عدد9: القيادة والمساندة	82
1.1	تقديم البرنامج واستراتيجيته:	82
2.1	أداء البرنامج	89
3.1	نفقات البرنامج	96
الملاحق	جذاذات المؤشرات وبطاقات المؤسسات	101

مهمّة وزارة التربية

المحور الأول: التقديم العام

1- استراتيجية المهمة:

استنادا الى الفصل 39 من الدستور التونسي لسنة 2014 والقانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي لسنة 2002 فان التربية تعتبر أولوية وطنية مطلقة وبناء عليه فان التعليم اجباري والزامي الى سن السادسة عشر. وهو بالتالي حق دستوري مكفول لكل طفل تونسي في سن التمدرس بغض النظر عن جنسه أو دينه أو لونه أو أصله الاجتماعي. هذه الاهمية تجعل من الشأن التربوي مسألة وطنية تهتم وزارة التربية باعتبارها مكلفة بتسيير المرفق التربوي ولكن تهتم كذلك اغلب الوزارات والمؤسسات على المستويين المركزي والجهوي وهو ما يستوجب احكام التنسيق بين مختلف الشركاء على مستوى التصورات وكذلك على مستوى التنفيذ ثم التقييم.

السياسة القطاعية:

نظرا لما شهدته تونس من تغيير على مختلف المستويات منذ مطلع سنة 2011، فقد تم الشروع في مراجعة أهداف قطاع التربية وإعادة ضبط أولوياته بما يتماشى والتوجهات العامة للبلاد. وفي هذا الاطار نظمت وزارة التربية، خلال الفترة الممتدة بين 29 و31 مارس 2012، ندوة وطنية حول "منهجية اصلاح المنظومة التربوية". وتمثل هذه الندوة الخطوة الاولى في اطار عملية التشاور الوطنية التي تسعى الى اعداد خارطة طريق لإصلاح التعليم في تونس بعد استكمال الاستشارة في الاعداديات والمعاهد. وفي المقابل تم الشروع في انجاز بعض الدراسات التشخيصية والتقييمية لبعض المجالات التربوية من قبل خبراء وباحثين في المجال التربوي والاقتصادي والاجتماعي.

وشكلت هاته الخطوات تمهيدا للإصلاح التربوي الذي أصبح ضرورة ومطلبا هاما. فالملف التربوي هو ملف وطني بامتياز وبالتالي يعتبر اصلاح المنظومة التربوية مدخلا اساسيا من مداخل الاصلاح والتطوير. وفي هذا الاطار تم تكوين لجنة لقيادة الاصلاح وتم في 23 أفريل 2015 اطلاق الحوار الوطني الرسمي حول اصلاح المنظومة التربوية تحت اشراف وزارة التربية، وبمشاركة الاتحاد العام التونسي للشغل والمعهد العربي لحقوق الانسان. وتم تنظيم مجموعة من الحوارات والاستشارات المحلية والجهوية بمشاركة الاطار التربوي والاوليات والتلاميذ علاوة على الحوارات والاستشارات التي شاركت فيها بقية الوزارات والمنظمات ومكونات المجتمع المدني توجت بإعداد تقرير تألّفي شارك في صياغته ممثلون عن الاطراف الثلاثة الراعية للحوار الوطني حول اصلاح المنظومة التربوية. وتم تكوين مجموعة من اللجان حسب محاور تم الاتفاق حولها لاستغلال التقارير المختلفة وكل المساهمات الممكنة لتحديد ملامح خطة الاصلاح وما يترتب عنها من قرارات يمكن تفعيل جزء منها خلال العودة المدرسية القادمة في انتظار استكمال كافة اجراءات الاصلاح وقراراته في السنوات الموالية .

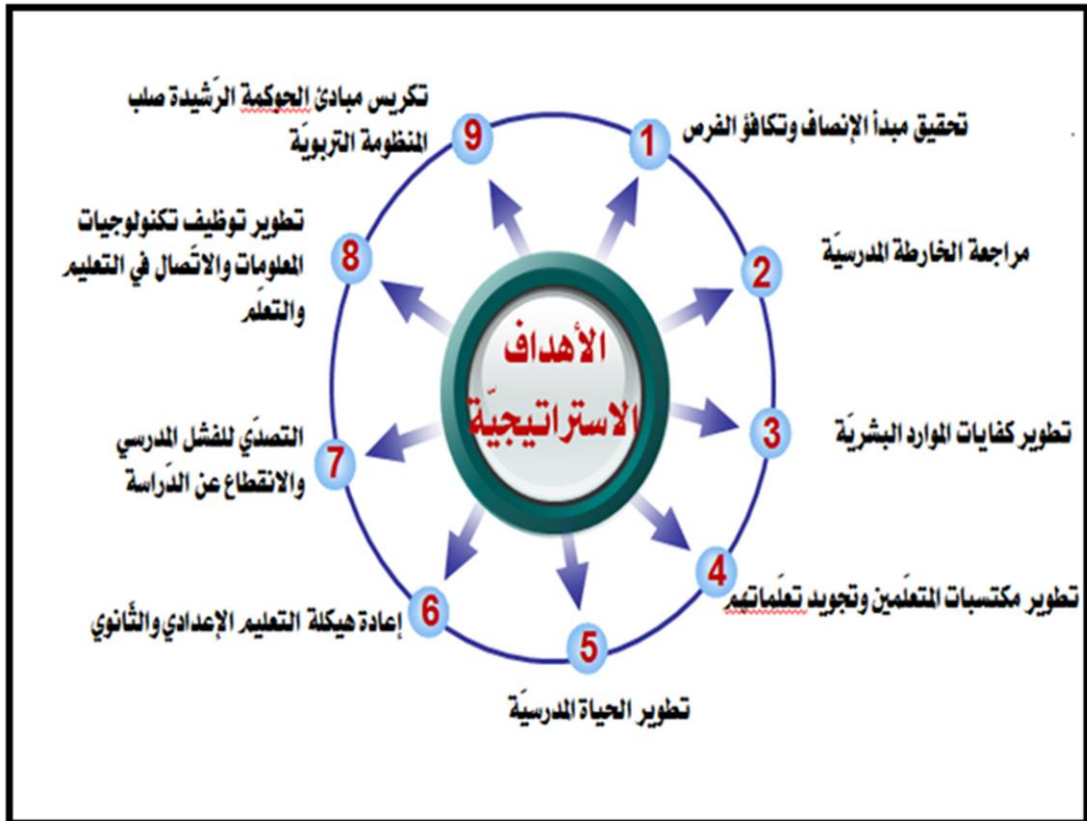
وتم في هذا السياق اعداد مشروع قانون يتعلق بالمبادئ الاساسية للتربية والتعليم في تونس حوصل كل التوجهات التي شكلت مخرجات اللجان المشتركة مع بقية الشركاء ولكن تعطل مسار الاصلاح التربوي حال دون احالة مشروع القانون على انظار مجلس النواب ومناقشة خيارته وهو ما يستوجب استئناف المسار الاصلاحى وتفعيل مخرجات الاصلاح التربوي .

في المقابل ورغم الاشكاليات المتعلقة بقيادة الاصلاح التربوي فان عددا من المسائل التي تمثل مشغلا اساسيا للمنظومة التربوية في علاقة بجودة العملية التربوية من جهة وضمان مبدا

الانصاف وتكافؤ الفرص جعلت الوزارة تنطلق في جملة من المشاريع على غرار تعميم السنة التحضيرية وتوحيد مناجها ومراجعة برامج بعض المواد ذات الاولوية وادراج تكنولوجيات المعلومات الاتصال.

هذه التوجهات الاستراتيجية تم تضمينها ضمن وثيقة المخطط القطاعي التربوي 2016-2020 والتي تم اعدادها في مقاربة تشاركية تصاعدية من الجهات ثم على مستوى مركزي افضت الى تحديد الاهداف الاستراتيجية التالية:

وسيتم تنزيل هاته الاهداف صلب اطار القدرة على الاداء الخاص بالبرامج مع التأكيد على اهداف المنتج والنتائج والتي تتوجه مباشرة الى المواطن ومستعمل المرفق ودافع الضريبة مع الاحتفاظ بأهداف الوسائل والانشطة كأهداف داخلية للمنظومة مثلما تم التنصيص عليه صلب منشور السيد رئيس الحكومة المتعلق بإعداد ميزانية الدولة.



2- تقديم برامج المهمة:

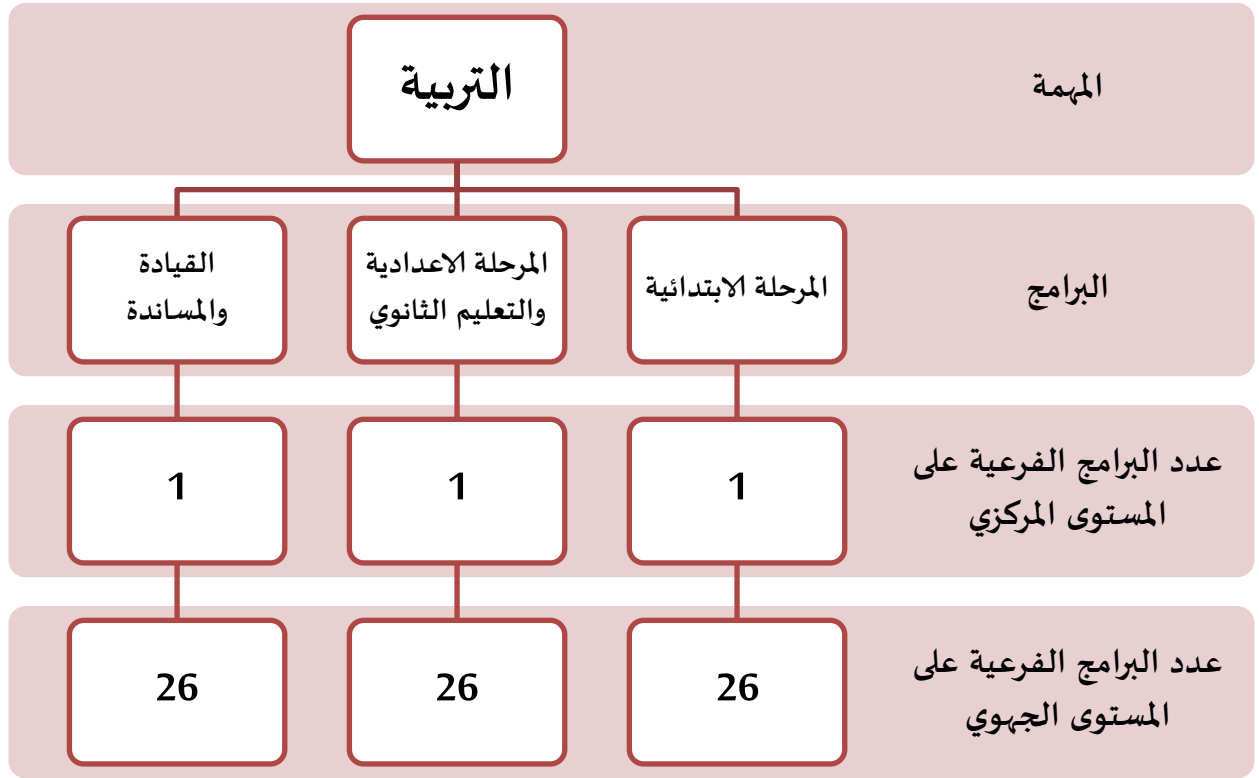
تتضمن مهمة التربية لسنة 2020 عدد 03 برامج و81 برنامجا فرعيا و18 نشاطا و8 أهداف و21 مؤشرا لقيس أدائها ويساهم في تحقيقها 02 فاعلين عموميين.

سعيًا لضمان التصور الأمثل لهيكلية برامج المهمة التربوية تم تشريك كل إدارات الوزارة مركزيا وجهويا في محاولة للإلمام بالموضوع من جميع جوانبه ومراعاة خصوصيات القطاع. وقد استأثرت، بحيز كبير من الحوار والتحليل في البحث عن الخيط الناظم لتحديد قائمة برامج مهمة التربية، مسألة منهجية تمحورت حول الاختيار بين اعتماد تقسيم وظيفي أم اعتماد تقسيم حسب حلقات التربية:

- التقسيم الوظيفي والمقصود به برنامج لكل وظيفة رئيسية من الوظائف التي تقوم بها الوزارة وتغطي كامل قطاع التربية على غرار "تكوين الإدارات" - "المناهج والمواصفات البيداغوجية" - "التجهيز والصيانة" (...)

- التقسيم حسب حلقات التربية والمقصود به برنامج لكل حلقة رئيسية على غرار "التعليم الابتدائي" - "التعليم الإعدادي" - "التعليم الثانوي" على أن تشمل الحلقة كل الوظائف التي تقوم بها الوزارة.

وبعد مناقشة إيجابيات وسلبيات كل منهما، تم اعتماد التقسيم حسب الحلقات باعتباره أكثر نجاعة في التحكم في المنظومة وتسييرها لبلوغ الأهداف الوطنية المرسومة. وفي هذا السياق تم توزيع مهمة التربية إلى البرامج الثلاثة التالية:



البرامج الفرعية

تم تحديد برامج فرعية للبرنامج وفق نفس التمشي المتبع في التقسيم البرامج حيث تم اعتبار حلقات الدراسة منطلقا لتقسيم البرامج الي برامج فرعية ولم يتم اعتماد التقسيم الوظيفي من قبيل الموارد البشرية والبنية الاساسية والحياة المدرسية نظرا للتداخل بين الوظائف من ناحية وعدم تشريك المستوى الجهوي في رسم الاهداف والمؤشرات وتحديد الانشطة. لذلك تم اعتماد النموذج التفريعي *model décliné* اعتبارا لمستوى اللامحورية واللامركزية الفنية في بعض جوانبها التي تميز تسيير المنظومة التربوية . حيث تم انطلاقا من ديسمبر 2009 اعتبار المندوبية الجهوية كمؤسسة عمومية تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي وبالتالي اصبح لها هامش من الاستقلالية. وفي هذا الاطار حيث تم اعتبار المرحلة الابتدائية في مستوى المندوبية الجهوية للتربية بمثابة التفريع الأول للبرنامج، وينسقه مدير التعليم الابتدائي تحت إشراف المندوب الجهوي أي أن البرنامج يتفرع إلى 26 برنامجا فرعيا وهو العدد الذي يوافق عدد المندوبيات الجهوية للتربية علاوة على برنامج فرعي واحد على المستوى المركزي والذي يسهر على تسيير البرنامج وقيادته وبذلك يصبح عدد البرامج الفرعية 27 لكل برنامج.

هيكل الوزارة حسب البرامج والبرامج الفرعية

التربية

ب-1- المرحلة الابتدائية

ب-2- المرحلة الإعدادية و الثانوي

ب-3- القيادة والمساندة



الجدول 1 إطار الأداء وأنشطة البرامج

عدد مؤشرات قيس الأداء	عدد الأهداف الاستراتيجية	عدد الأنشطة	البرامج
4	2	4	المرحلة الابتدائية
8	3	4	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي
9	3	10	القيادة والمساندة
21	8	18	المجموع=

✓ خارطة البرامج

البرنامج 9		البرنامج 2		البرنامج 1		البرامج الفرعية على المستوى المركزي		
المتدخلون	الصيغة	المتدخلون	الصيغة	المتدخلون	الصيغة			
الديوان + بقية الإدارات المركزية (القيادة الإدارية والمالية)	إدارات مركزية	إ.ع. للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	إدارة مركزية	إ.ع. للمرحلة الابتدائية	إدارة مركزية	البرامج الفرعية على المستوى الجهوي		
البنية التحتية	إدارات مركزية	المدارس الإعدادية	مجمع مؤسسات التعليم الثانوي المركزية	م النور للمكفوفين النور بيتر القصة	مجمع مؤسسات التعليم الثانوي المركزية			
الامتحانات الوطنية	إدارة مركزية			م النور للمكفوفين				
المركز الوطني للصيانة	م.ع.ص.!			م النور للمكفوفين				
المركز الوطني للتكوين و تطوير الكفاءات	م.ع.ص.!	معهد الكفيف بسوسة		المبيت الابتدائي بماطر				
معاهد مهن التربية و التكوين	م.ع.ص.!	معهد الكفيف حي حشاد بئر القصة		المبيت الابتدائي بالمناقعة				
ديوان الخدمات المدرسية	م.ع.ص.!	معهد الكفيف بقابس						
المركز الوطني لتكنولوجيا التربية	م.ع.ص.غ.!							
المركز الوطني لتكوين المكوّنين والتجديد البيداغوجي	م.ع.ص.غ.!							
المركز الوطني البيداغوجي	م.ع.ص.غ.!							
ديوان السكن لأعوان وزارة التربية	م.ع.ص.غ.!							
القيادة والمساندة بتونس 1		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتونس 1					المرحلة الابتدائية بتونس 1	
القيادة والمساندة بتونس 2		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتونس 2					المرحلة الابتدائية بتونس 2	
القيادة والمساندة بين عروس		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بين عروس					المرحلة الابتدائية بين عروس	
القيادة والمساندة بمنوبة		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بمنوبة					المرحلة الابتدائية بمنوبة	
القيادة والمساندة بأريانة		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بأريانة				المرحلة الابتدائية بأريانة		
القيادة والمساندة بجندوبة		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ببزرت		المرحلة الابتدائية ببزرت				
القيادة والمساندة بباجة		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بباجة		المرحلة الابتدائية بباجة				
القيادة والمساندة بجندوبة		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بجندوبة		المرحلة الابتدائية بجندوبة				
القيادة والمساندة بنابل		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بنابل		المرحلة الابتدائية بنابل				
القيادة والمساندة بزغوان		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بزغوان		المرحلة الابتدائية بزغوان				
القيادة والمساندة بسليانة		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسليانة		المرحلة الابتدائية بسليانة				
القيادة والمساندة بالكاف		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالكاف		المرحلة الابتدائية بالكاف				
القيادة والمساندة بالقصرين		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالقصرين		المرحلة الابتدائية بالقصرين				
القيادة والمساندة بالقبروان		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالقبروان		المرحلة الابتدائية بالقبروان				
القيادة والمساندة بسوسة		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسوسة		المرحلة الابتدائية بسوسة				
القيادة والمساندة بالمنستير		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمنستير		المرحلة الابتدائية بالمنستير				
القيادة والمساندة بالمهدية		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمهدية		المرحلة الابتدائية بالمهدية				
القيادة والمساندة بصفاقس 1		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بصفاقس 1		المرحلة الابتدائية بصفاقس 1				
القيادة والمساندة بصفاقس 2		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بصفاقس 2		المرحلة الابتدائية بصفاقس 2				
القيادة والمساندة بسيدي بوزيد		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسيدي بوزيد		المرحلة الابتدائية بسيدي بوزيد				
القيادة والمساندة بقفصة		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقفصة		المرحلة الابتدائية بقفصة				
القيادة والمساندة بتوزر		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتوزر		المرحلة الابتدائية بتوزر				
القيادة والمساندة بقبلي		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقبلي		المرحلة الابتدائية بقبلي				
القيادة والمساندة بقابس		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقابس		المرحلة الابتدائية بقابس				
القيادة والمساندة بمدنين		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بمدنين		المرحلة الابتدائية بمدنين				
القيادة والمساندة بتطاوين		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتطاوين		المرحلة الابتدائية بتطاوين				

3- إطار النفقات متوسط المدى:

الاهمية البالغة التي تكتسبها ميزانية الوزارة لسنة 2020 وذلك للاعتبارات التالية :

✓ اعلان سنة 2018 سنة التربية / المدرسة

✓ قرارات هامة صلب المجلس الوزاري المنعقد بتاريخ 21 فيفري 2018 لفائدة قطاع

التربية

✓ سنة 2020 تعتبر السنة الاولى بعد التقييم نصف المرحلي للمخطط وبناء عليه وجب

الاخذ بعين الاعتبار تقدم انجاز المشاريع المرسمة بالمخطط القطاعي التربوي

2020/2016.

✓ ضرورة حسن ترتيب الاولويات وترجمتها الى عدد من الاهداف والمؤشرات حتى يتسنى

تقييم السياسة العمومية.

✓ اهمية التمويلات الخارجية التي تمت تعبئتها لفائدة المنظومة التربوية وما يقابلها من

اعتمادات على الموارد العامة للميزانية.

مشروع ميزانية الوزارة،

بلغت جملة الاعتمادات المقترحة خلال السنة المالية 2020 لمهمة التربية 6.509,948 م.د.

مقابل 5.549,744 م.د خلال سنة 2019 أي بزيادة تقدر بـ 960.204 م.د، وهو ما يمثل نسبة

تطور تقدر بـ 17.3%. وتتوزع ميزانية وزارة التربية حسب نوعية النفقة كما يلي:

1.3. برمجة نفقات المهمة على المدى المتوسط حسب البرامج ومصادر التمويل:

التقديرات								
2022	2021	2020	ق م 2019	انجازات 2018	انجازات 2017	انجازات 2016	مصادر التمويل	البيان
2 589 385	2 419 456	2 307 110	1860054	1 668 758	1 805 241	1 619 312	موارد الدولة ¹	برنامج المرحلة الابتدائية
8	8	8	8	8	6	8	م ذ م ع ²	
2 589 393	2 419 464	2 307 118	1860062	1 668 766	1 805 247	1 619 320	مجموع البرنامج	
4 005 899	3 743 013	3 569 208	3181332	2 895 675	3 119 117	2 854 053	موارد الدولة	برنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي
18 862	18 862	12 231	10614	10 602	13 266	19 559	م ذ م ع	
4 024 761	3 761 875	3 581 439	3191946	2 906 277	3 132 383	2 873 612	مجموع البرنامج	
711 154	664 486	633 630	508358	382 111	237 628	210 512	موارد الدولة	برنامج القيادة والمساندة
2 673	2 673	2 673	3408	3 408	3 052	3 559	م ذ م ع	
713 827	667 159	636 303	511766	385 519	240 680	214 071	مجموع البرنامج	
7 306 438	6 826 955	6 509 948	5549744	4 946 544	5 161 986	4 683 877	موارد الدولة	المجموع
21 543	21 543	14 912	14030	14 018	16 324	23 126	م ذ م ع	
7 327 981	6 848 498	6 524 860	5563774	4 960 562	5 178 310	4 707 003	مجموع البرنامج	

¹ موارد الدولة: تشمل الموارد العامة لميزانية الدولة وموارد القروض الخارجية الموظفة وموارد الحسابات الخاصة (موارد الحسابات الخاصة في الخزينة

وموارد حسابات أموال المشاركة)

² الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية (الإدارية وغير الإدارية)

2.3. برمجة نفقات المهمة على المدى المتوسط حسب الأقسام ومصادر التمويل (أ د)

البيان	التقديرات			ق م 2019		إنجازات	إنجازات	إنجازات	مصادر التمويل	
	2022	2021	2020	التبويب الجديد	التبويب القديم	2018	2017	2016		
نفقات	6538553	6090404	5800000	5093905	5093905	4597678	4820891	4348250	موارد الدولة	
التأجير	0	0	0	0	0	0	0	0	م ذ م ع	
	6538553	6090404	5800000	5093905	5093905	4597678	4820891	4348250	مجموع القسم	
نفقات	389135	377801	366798	113749	113749	98040	100033	88711	موارد الدولة	
التسيير	21543	21543	14912	14030	14030	14018	16324	23126	م ذ م ع	
	410678	399344	381710	127779	127779	112058	116357	111837	مجموع القسم	
نفقات	18750	18750	18750	66460	66090	36781	38692	44670	موارد الدولة	
التدخلات	0	0	0	0	0	0	0	0	م ذ م ع	
	18750	18750	18750	66460	66090	36781	38692	44670	مجموع القسم	
نفقات	360000	340000	324400	275630	275630	214045	202370	202246	موارد الدولة	
الاستثمار	0	0	0	0	0	0	0	0	م ذ م ع	
	360000	340000	324400	275630	275630	214045	202370	202246	مجموع القسم	
بقية	0	0	0	0	370	0	0	0	موارد الدولة	
النفقات	0	0	0	0	0	0	0	0	م ذ م ع	
	0	0	0	0	370	0	0	0	مجموع القسم	
المجموع	7306438	6826955	6509948	5549744	5549744	4946544	5161986	4683877	موارد الدولة	
	21543	21543	14912	14030	14030	14018	16324	23126	م ذ م ع	
	7327981	6848498	6524860	5563774	5563774	4960562	5178310	4707003	مجموع الأقسام	

3. توزيع نفقات المهمة لسنة 2020 حسب البرامج والأقسام ومصادر التمويل (أ د):

تتوزع اعتمادات المهمة لسنة 2020 حسب البرامج وطبيعة النفقة ومصادر التمويل كما يلي:

المجموع	نفقات العمليات المالية	نفقات الاستثمار	نفقات التدخلات	نفقات التسيير	نفقات التأجير	الأقسام/البرامج/مصادر التمويل (أ د)	
2 262 961		61 607	4063	59 549	2 137 742	م ع م	برنامج المرحلة الابتدائية
41 449		41 449				م ق خ م	
2700				2700		ح خ	
2307 110		103 056	4063	62 249	2 137 742	موارد الدولة	
8			-	8		م ذ م ع	
2307 118		103 056	4063	62 257	2 137 742	مجموع البرنامج 1	
3 540 195		95957	401	77318	3366 519	م ع م	برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
23 713		23 712				م ق خ م	
5300		23713		5300		ح خ	
3569 208		119 670	401	82 618	3366 519	موارد الدولة	
12 231			-	12 231	-	م ذ م ع	
3 581 439		119 670	401	94 849	3366 519	مجموع البرنامج 2	
622 047		90 091	14 286	221 931	295 739	م ع م	برنامج القيادة والمساندة
11 583		11 583				م ق خ م	
						ح خ	
633 630		101 674	14 286	221 931	295 739	موارد الدولة	
2673			-	2673	-	م ذ م ع	
636 303		101 674	14 286	224 604	295 739	مجموع البرنامج 9	
6 425 203		247 655	18 750	358 798	5 800 000	م ع م	المجموع
76 745		76745				م ق خ م	
8000				8000		ح خ	
6509 948		324 400	18 750	366 798	5 800 000	موارد الدولة	
14 912			-	14 912	-	م ذ م ع	
6524 860		324 400	18 750	381 710	5 800 000	مجموع البرامج	

4. توزيع اعتمادات المؤسسات الخاضعة وغير الخاضعة لمجلة المحاسبة العمومية:

المجموع	نفقات محمولة على الموارد الذاتية	نفقات محمولة على منحة الدولة	المؤسسات	البرامج
63620	8	63612	مؤسسات خاضعة لمجلة المحاسبة العمومية	المرحلة الابتدائية
219	3	216	مؤسسات العمل الاجتماعي	
16343	0	16343	المنشآت الجهوية للتربية	
47058	5	47053	مؤسسات أخرى	
89950	12231	77719	مؤسسات خاضعة لمجلة المحاسبة العمومية	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
28465	2496	25969	مؤسسات التعليم الثانوي	
27654	2532	25122	مؤسسات المرحلة الثانية من التعليم الأساسي	
134	3	131	مؤسسات العمل الاجتماعي	
3977	0	3977	المنشآت الجهوية للتربية	
29720	7200	22520	مؤسسات أخرى	
14410	1993	12417	مؤسسات خاضعة لمجلة المحاسبة العمومية	القيادة والمساندة
1984	163	1821	مؤسسات التكوين	
11449	1800	9649	المنشآت الجهوية للتربية	
977	30	947	مؤسسات أخرى	
8205	680	7525	مؤسسات غير خاضعة لمجلة المحاسبة العمومية	
8205	680	7525	مؤسسات أخرى	
176185	14912	161273	المجموع	

المحور الثاني: نفقات المهمة حسب البرامج

البرنامج عدد1: المرحلة الابتدائية

رئيس البرنامج : السيد على الزايري مدير عام المرحلة الابتدائية

1- تقديم البرنامج واستراتيجيته:

1.1. مهام رئيس البرنامج

تتمثل اهم مشمولاته في تنشيط حوار التصرف وضمان انخراط كل المتدخلين في البرنامج في مسار الاعداد والتنفيذ والمتابعة والتقييم والتنسيق مع برنامج القيادة والمساندة لضمان دعم ومساندة الإدارات والهيكل ذات الاختصاص الافقي في اطار حوار التصرف الأفقي. علاوة على التواصل مع رؤساء البرامج الفرعية على مستوى المندوبيات الجهوية للتربية التي تساهم في إعداد اطار القدرة على الاداء وضبط القيمة المستهدفة للمؤشرات في اطار حوار التصرف العمودي ولئن تم في هذا الاطار تنظيم بعض حوارات التصرف مع المندوبيات الجهوية بمناسبة اعداد الميزانية او اعداد اهرامات الاقسام وضبط الحاجيات الاضافية من المدرسين فإنها تبقى غير كافية وفي حاجة الى الدعم وارساء تقاليد في حوار التصرف بدورية ووتيرة مقبولتين.

2.1. التوجهات الاستراتيجية للبرنامج

استنادا الى المخطط القطاعي التربوي 2020/2016 واولويات المرحلة فان برنامج المرحلة الابتدائية سيركز اهتمامه على الاولويات التالية:

✓ ضمان جودة المنظومة التربوية من خلال تحسين مكتسبات التلاميذ

✓ اقرار اجبارية ومجانية السنة التحضيرية وتوحيد مناهجها بالتنسيق مع مختلف

المتدخلين من جهة وتدعيم المراقبة البيداغوجية والادارية

✓ اعطاء مكانة هامة للغات ووضع مشروع متكامل يقوم على التبكير في تدريس اللغات انطلاقا من السنة الثانية من المرحلة الابتدائية بالنسبة للفرنسية وانطلاقا من السنة الرابعة بالنسبة للانجليزية

✓ تطوير المناهج والبرامج: من خلال اعتماد مرجعية وطنية للمنهاج وانتاج الكتب المدرسية وفق هذه المقاربة

✓ اعطاء اهمية كبرى للوظيفة التربوية للمدرسة ودفع الحياة المدرسية مع جميع المتدخلين وتركيز هياكل التشاور (مجلس المؤسسة) والمرافقة (خلية مرافقة التلميذ) لدفع العمل الاجتماعي بالوسط المدرسي خاصة مع تنامي السلوكيات والانحرافات داخل المؤسسة التربوية اليوم.

✓ تطوير خدمات الاسناد من نقل واعاشة خاصة مع مراجعة الخارطة المدرسية وما يقتضيه من توفير خدمات الاسناد الضرورية للتلاميذ

3.1. أهم المعطيات الاحصائية المتعلقة بالمرحلة الابتدائية :

2020/2019	2019/2018	2018/2017	2016 /2017	
4587	4583	4576	4568	عدد المدارس
1177673	1149245	1122693	1100790	عدد التلاميذ
49113	48008	47941	47470	عدد الفصول
67511	63228	63642	64000	عدد المدرسين

رئيس البرنامج

البرنامج الفرعي المركزي عدد 1: ب.ف. المرحلة الابتدائية

رئيس البرنامج الفرعي
مدير عام المرحلة الابتدائية

الوحدة العملياتية المركزية عدد 1
إدارة التدريس بالمرحلة الابتدائية



المستوى المركزي

البرنامج الفرعي الجهوي عدد 2

المرحلة الابتدائية بالمنندوبية الجهوية للتربية بتونس 1

رئيس البرنامج الفرعي الجهوي عدد 2

المندوب الجهوي للتربية بتونس 1

البرنامج الفرعي الجهوي عدد 27

المرحلة الابتدائية بالمنندوبية الجهوية للتربية
بتطاوين

رئيس البرنامج الفرعي الجهوي عدد 27

المندوب الجهوي للتربية بتطاوين

المستوى الجهوي

الفاعلون العموميون: لا يوجد

الهيكل الجديدة لمهمة برنامج المرحلة الابتدائية في إطار التنزيل العمليّاتي: البرامج ، البرامج الفرعية و الوحدات العمليّاتيّة

المرحلة الابتدائية بتونس 1	البرامج الفرعية على المستوى الجهوي	المتدخلون	الصبغة	البرنامج الفرعي	برنامج المرحلة الابتدائية	
المرحلة الابتدائية بتونس 2		إ.ع. للمرحلة الابتدائية	إدارة مركزية			
المرحلة الابتدائية بين عروس		م إ النور للمكفوفين النور ببئر القصبعة	مؤسّسات ذات صبغة إدارية	المرحلة الابتدائية بالإدارة المركزية		
المرحلة الابتدائية بمنوبة		م إ النور للمكفوفين النور بقابس				
المرحلة الابتدائية بأريانة		المبيت الابتدائي بماطر				
المرحلة الابتدائية ببيزرت		المبيت الابتدائي بالمناقعة				
المرحلة الابتدائية بجندوبة						
المرحلة الابتدائية بنابل						
المرحلة الابتدائية بزغوان						
المرحلة الابتدائية بسليانة						
المرحلة الابتدائية بالكاف						
المرحلة الابتدائية بالقصرين						
المرحلة الابتدائية بالقبروان						
المرحلة الابتدائية بسوسة						
المرحلة الابتدائية بالمنستير						
المرحلة الابتدائية بالمهدية						
المرحلة الابتدائية بصفاقس 1						
المرحلة الابتدائية بصفاقس 2						
المرحلة الابتدائية بسيدي بوزيد						
المرحلة الابتدائية بقفصة						
المرحلة الابتدائية بتوزر						
المرحلة الابتدائية بقبلي						
المرحلة الابتدائية بقابس						
المرحلة الابتدائية بمدنين						
المرحلة الابتدائية بتطاوين						

وتتوزع ميزانية برنامج المرحلة الابتدائية لسنة 2020 حسب الأنشطة على النحو التالي:

<u>تقديرات 2020</u>	<u>الأنشطة</u>	<u>البرنامج</u>
21 754 000	1- قيادة المرحلة الابتدائية	المرحلة الابتدائية
103 056 000	2- البنية التحتية	
2168 963 000	3- التعليم والحياة المدرسية بالمدارس الابتدائية	
13 337 000	4- تسيير المؤسسات	
2 307 110 000	<u>المجموع=</u>	

2- أداء البرنامج

1.2. الأهداف الاستراتيجية للبرنامج وتطور مؤشرات الأداء:

استنادا لخصوصيات المرحلة وفي انتظار تبلور ملامح خطة الإصلاح التربوي، فإن الهدف الاسمي يبقى جودة المنظومة التربوية وتعزيز مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص لذلك فإن شعار المخطط القطاعي التربوي هو ضمان مدرسة منصفة تقدم تعليما جيدا لجميع التلاميذ تماشيا مع التوجهات الدولية المضمنة اساسا في اهداف الألفية وخاصة الهدف الرابع منها المتعلق بضمن تعليم جيد للجميع. في هذا السياق العام سيعمل برنامج المرحلة الابتدائية على تحقيق الأهداف الاستراتيجية التالية:

- تحسين مكتسبات التلاميذ
- ضمان مناخ ملائم للتعلّم والتنشئة الاجتماعية

إلى جانب أهداف بينية أخرى هي:

- ضمان التحاق كل التلاميذ بالسنة التحضيرية
- تطوير المرافقة والاحاطة بالتلاميذ

علما و أن تحديد هذه الأهداف الاربعة ومؤشرات قياسها لا يعني أنه سيتم الاقتصار على المجالات المذكورة بالمرحلة الابتدائية ذلك أن البرنامج مدعو لإعطاء الأولوية لهذه العناصر تماشيا مع ما ورد بمنشور السيد رئيس الحكومة المتعلق بإعداد ميزانية الدولة لسنة 2019 والذي دعا فيه الوزارات الى التركيز على مؤشرات المنتج والنتائج دون مؤشرات الوسائل والانشطة.

الهدف الأول: تحسين مكتسبات التلاميذ

استنادا الى مقتضيات منهجية التصرف في الميزانية حسب الاهداف والقائمة اساسا على ضرورة اعتماد اهداف المخرجات او كما ورد ضمن منشور السيد رئيس الحكومة مؤشرات المنتج او النتائج البينية فإنه من الضروري التوجه مباشرة الى مخرجات العملية التربوية وهي جودة

مكتسبات التلميذ لمتابعتها وتقييمها والوقوف على مواطن القوة وتدعيمها ومواطن الضعف والوهن لتداركها والانطلاق منها في ضبط الأنشطة والمشاريع

إن اختيار المؤشرات يعتبر تدقيقا للهدف ويعني أن البرنامج سيعمل على تلافي الحلقة الضعيفة في مكتسبات التلاميذ مع مواصلة دعم بقية المجالات. وفي هذا الاطار فان التقييم الذي سيتم اعتماد نتائجه يجب ان يكون موضوعيا يعطي نتائج ذات وثوقيه عالية تمكن من اعطاء صورة حقيقية عن معارف ومهارات التلاميذ. وامام غياب اختبار وطني اجباري واشهادي فان فريق البرنامج اعتمد معيار نتائج التلاميذ في مناظرة الالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية باعتبارها تقيما وطنيا موضوعيا رغم أنها ليست إجبارية من ناحية ويجتازها التلاميذ الذين لهم حظوظ الالتحاق بالإعداديات النموذجية او يرغبون في الوقوف على حقيقة مستواهم مقارنة بالمستوى الوطني من ناحية اخرى وهو ما يترجم وعي التلميذ ومن وراءه العائلة بأهمية التقييم الموضوعي . هذا الوعي يتجلى بالأساس في ارتفاع عدد التلاميذ الذين يجتازون المناظرة سنويا رغم محدودية طاقة استيعاب المدارس الاعدادية النموذجية التي لا تتجاوز 3800 مقعد فان عدد التلاميذ المجتازين لأخر مناظرة للدخول للإعداديات النموذجية كان في حدود 51538 تلميذ من جملة 166176 تلميذ مرسمين بالسنة السادسة من المرحلة الابتدائية وهو ما يمثل نسبة 32% من العدد الجملي للتلاميذ وهي بذلك تعتبر عينة ممثلة

في المقابل فان اختيار هذه العينة كان يمكن ان يطرح اشكالا لو ان النتائج كانت ممتازة او حسنة او قريبة من الحسن او حتى متوسطة . الا ان تحليل هذه النتائج يعطينا خلاف ذلك حيث ان نتائج النخبة المفترضة تعتبر تحت المتوسط احيانا وضعيفة احيانا اخرى مما يمكن من سحبها على بقية التلاميذ

في المقابل قامت وزارة التربية وفي مرحلة اولى باقرار اعتماد امتحان وطني موحد وغير اشهادي على كامل تراب الجمهورية انطلق في تنفيذه السنة قبل الفارطة 2016/2017 ويمكن اعتماده كمعيار كذلك خاصة في سنته الثانية او الثالثة حتى تتوفر مرجعية للمقارنة

ويضاف الى كل هذه المعايير نتائج التلاميذ المدرسية خلال السنة الدراسية والتي يسندها معلم القسم ولئن كانت المواضيع ومقاييس الاصلاح مختلفة وبالتالي لا يمكن الحكم على مستوى

التلاميذ بالدقة الكافية الا ان النتائج المدرسية يمكن اعتمادها كوسيلة لإجراء التقاطعات اللازمة ورصد الاشكاليات الحقيقية المتعلقة بالمكتسبات.

ان تعدد معايير التقييم على جدتها سيمكن من الوقوف على المستوى الحقيقي للتلميذ التونسي وفي انتظار اقرار اجبارية الامتحان الوطني في نهاية السنة سيتواصل بالنسبة للسنة الدراسية 2020/2019 اعتماد نتائج المناظرة كمعيار اول لقيس مكتسبات التلاميذ مع الاستئناس ببقية المعايير.

تقديرات	تقديرات	ق م	إنجازات	وحدة القيس	الهدف 1: تحسين مكتسبات التلاميذ
2021	2020	2019	2018		
58	55	54,13	55,03	%	المؤشر 1.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق مجال اللغات
23	18	9,50	6,99	%	المؤشر 2.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في مجال العلوم

ولئن تم التركيز على نهاية المرحلة الابتدائية فلا يعني ذلك أن تدخلات البرنامج لتحسين المكتسبات ستقتصر على السنة السادسة فقط بل إن تدارك النقائص في المكتسبات ينطلق من السنوات الأولى للتعليم وأنه سيتم العمل على إيجاد صيغ وآليات تقييمية طوال المرحلة الابتدائية.

2.الهدف الثاني: ضمان مناخ ملائم للتعلم والتنشئة الاجتماعية

إلى جانب أهمية تحسين المكتسبات "العلمية والمعرفية" للتلميذ، فإن مناخ التعلم يؤثر في جودة العملية التربوية ويجدر التأكيد في ما يتعلق بمناخ التعلم على الجوانب التالية:

✓ البنية الاساسية:

مواكبة المدرسة العمومية للتحويلات التكنولوجية السريعة التي يعيشها المجتمع والذي اصبحت نسبة هامة من التلاميذ اليوم منخرطة في الفضاء الرقمي وتتعامل بأدوات تواصل وخطاب مختلفة عن تلك المتواجدة. علاوة على حاجة البنية الاساسية للمؤسسات التربوية والتي تحتاج تدخلا على مستوى التعهد والصيانة

■ يبقى البعد "التربوي" كذلك في حاجة ماسة إلى الدعم والتطوير نظرا لتأثيره على جودة المكتسبات "العلمية والمعرفية" من ناحية ولدوره في تربية الأجيال على قيم المواطنة والتحلي بروح المبادرة والابتكار من ناحية ثانية. وفي هذا السياق عمل فريق البرنامج على تطوير الحياة المدرسية في بعدها الثقافي والرياضي من خلال اقرار زمن مدرسي يسمح بتوفير مساحة زمنية كافية لممارسة هذه الانشطة . فتم اقرار نظام الحصص الواحدة بالنسبة لتلاميذ السنوات الاولى والثانية مع تخصيص الحصص المسائية للأنشطة في اطار تجربة نموذجية الى جانب ابرام اتفاقيات مع وزارة الثقافة ووزارة الشباب والرياضة لاستغلال الفضاءات والتجهيزات من طرف تلاميذ المدارس الابتدائية

■ خدمات الاحاطة والمرافقة

■ إن الاحاطة النفسية بالتلاميذ ورصد الحالات التي تعاني من اضطرابات نفسية او اجتماعية لأسباب عائلية او اسباب متعلقة بصعوبات في النطق او اضطرابات في التعلم او غيرها من الاشكاليات التي تستوجب تدخلا خاصة في السنوات الاولى للدراسة على غاية من الاهمية. لذلك تم احداث مكاتب الاحاطة بالتلميذ شمل عددا من المدارس الابتدائية في تجربة نموذجية في انتظار تعميمها على مختلف مدارس الجمهورية

ويهدف بعث المكتب بالخصوص الى المساهمة في انجاح المسار الدراسي للتلميذ والوقاية من سوء التكيف المدرسي و حمايته من الامراض والسلوكيات المحفوفة بالمخاطر

- ان الاحاطة بالتلميذ وتوفير ظروف ملائمة للالتحاق بالمدرسة من خلال توفير خدمات النقل المدرسي علاوة على توفير الاكل المدرسية وتحسين جودتها من الناحية الصحية والغذائية تساهم في حث التلميذ على التركيز على التعلّيمات وتحسين مكتسباتهم في مختلف التقييمات.

تقديرات	تقديرات	ق م	إنجازات	وحدة القيس	الهدف 2: ضمان مناخ ملائم للتعلم والتنشئة الاجتماعية
2021	2020	2019	2018		
35	30	25	18	%	المؤشر 1.4: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية
100	50	40	30	%	المؤشر 2.4: نسبة المدارس التي تضم مكاتب مرافقة التلاميذ

ان التزام فريق البرنامج بالعمل على تحسين المكتسبات والتعلّيمات من جهة وجعل المدرسة فضاء جاذبا يمنح دافعية كبرى للتلميذ كهدفين استراتيجيين لا يمكن تحقيقهما اذا لم يتم تنزيلهما ضمن مختلف مستويات شبكة المسؤوليات.

ان الاقتصار على هدفين استراتيجيين على مستوى وثيقة البرنامج السنوي للأداء ستسمح لرئيس البرنامج بالتركيز على تحقيق الهدفين والالتزام بتحقيق القيم المستهدفة للمؤشرات الخاصة بها دون اغفال بقية مجالات تدخل البرنامج والتي يتم افرادها بعدد من الأهداف الوسيطة والتي تبقى على مستوى البرنامج الفرعي. فاذا اخذنا مثلا الهدف الاستراتيجي المتعلق بتحسين مكتسبات التلاميذ فان بلوغ هذا الهدف الاستراتيجي يمر ضرورة عبر الالتزام بتحقيق عدد من الأهداف البيئية على غرار:

الهدف 1.1: ضمان التحاق كل التلاميذ بالسنة التحضيرية

تمثل التربية قبل المدرسية عموما والسنة التحضيرية خصوصا محورا اساسيا نتيجة لأهمية هذه المرحلة وفق ما بينته الدراسات الوطنية والدولية من تأثير مباشر للسنة التحضيرية على حضور المتعلمين في مواصلة مسارهم بنجاح. حيث بينت هذه الدراسات وان التلاميذ الذين تابعوا سنة تحضيرية لهم حضور تفوق بقية التلاميذ ب30 بالمائة تقريبا في انهاء المرحلة الابتدائية بنجاح. هذا التفاوت بين التلاميذ في الحضور يمس مباشرة مبدا الانصاف وتكافؤ الفرص وهو ما جعل لجان الاصلاح والمخطط تقرار اجبارية ومجانية السنة التحضيرية لجميع التلاميذ في المرحلة العمرية 5-6 سنوات.

وفي اطار ضمان تحقيق الهدف المتعلق بضمن التحاق كل التلاميذ بالسنة التحضيرية ستعمل الوزارة على بلوغ المؤشرات التالية

تقديرات	تقديرًا ت	ق م	إنجازات	وحدة القياس	1. الهدف الاول: ضمان التحاق كل التلاميذ بالسنة التحضيرية.
2021	2020	2019	2018		
90	88	85.6	85,5	%	المؤشر 1.2: نسبة تلاميذ السنة الأولى الذين قضوا سنة تحضيرية
100	100	100	34	%	المؤشر 2.2: نسبة المدرسين الذين تلقوا تكوينًا في تنشيط السنة التحضيرية

الهدف 1.2: التصدي للفشل المدرسي والانقطاع المبكر عن الدراسة

تقديرات	تقديرات	ق م	إنجازات	وحدة القياس	1. الهدف الثاني: التصدي للفشل المدرسي والانقطاع المبكر عن الدراسة.
2021	2020	2019	2018		
8	8.1	8.2	8,3	%	المؤشر 1.2: نسبة الرسوب
0.9	0.9	0.9	0,9	%	المؤشر 2.2: نسبة الانقطاع

وتحقيق هذه الاهداف في حد ذاتها يحتم على السيد رئيس البرنامج والفريق العامل معه احكام برمجة تدخلات الوزارة وفق أهداف عملياتية واضحة تقترن بمؤشرات قياس تكون في اغلب الاحيان مؤشرات وسائل باعتبار في المستوى التنفيذي البحت. وفي هذا الاطار سيعمل فريق البرنامج على تحقيق الاهداف العملياتية التالية:

- (1) تطوير البرامج والمناهج الدراسية
- (2) تاهيل الموارد البشرية
- (3) تطوير اعتماد تكنولوجيايات الاتصال في التعلّمات

إن التنزيل العملياتي لبرنامج المرحلة الابتدائية والذي خصص برنامجا فرعيا على المستوى المركزي للسهر على حسن تنفيذ التوجهات الاستراتيجية ومساندة رئيس البرنامج على تنشيط حوار التصرف افقيا مع بقية هيكل الوزارة وبالإسّاس هيكل برنامج القيادة والمساندة وبقية الوزارات علاوة على حوار التصرف العمودي مع رؤساء البرامج الفرعية والوحدات. واعتبارا لاعتماد منوال تنزيل عملياتي وفق للنموذج التفريعي فان اهداف البرنامج مركزيا والبرامج الفرعية جهويا تعتبر في الغالب هي نفسها مع مراعاة خصوصيات الجهات على مستوى المؤشرات التي تترجم مشغلا جهويا يجدر افراده بمؤشر جهوي.

في المقابل فان اهداف البرنامج الفرعي المركزي هي اهداف تتعلق بالاساس بالمشمولات والمهام الموكولة الى هذا البرنامج الفرعي وهي بالأساس مهام قيادية لذلك فان فريق البرنامج الفرعي المركزي سيعمل على تحقيق الاهداف التالية

1) تطوير اليات قيادة البرنامج:

✓ نسبة البرامج الفرعية التي اعدت اطارا للأداء

✓ نسبة المدارس الابتدائية التي تضم مجلس مؤسسة

2) تطوير العلاقة بين المؤسسة والولي

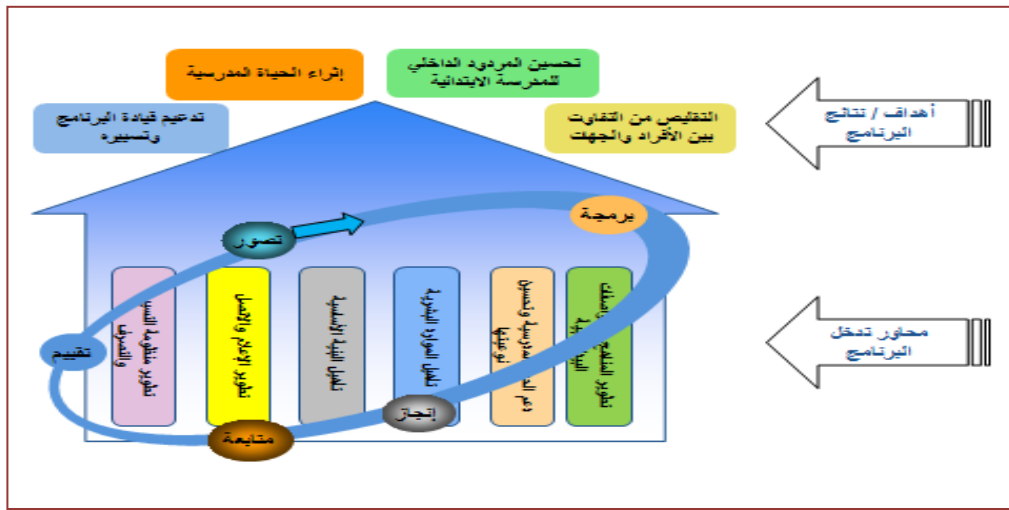
▪ نسبة المؤسسات التي نظمت لقاءات دورية مع الاولياء في نهاية الثلاثية

الأهداف	المؤشرات	المحاور	الأنشطة
الهدف 1: تحسين مكتسبات التلاميذ	المؤشر 3.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق مجال اللغات المؤشر 1.4: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في مجال العلوم	تطوير المناهج والمواصفات البيداغوجية	<ul style="list-style-type: none"> اعتماد المقاربة بالمنهاج توحيد منهاج القسم التحضيري في جميع الاقسام التحضيرية مهما كان المتدخل وتكوين المنشطين على تطبيقه انطلاقا من سبتمبر 2019 الانطلاق في اعداد مناهج مواد السنة الاولى في مجالات اللغة العربية والعلوم لتكون جاهزة في مفتح السنة الدراسية القادمة تطويع كتب الرياضيات والعربية للسنتين الأولى والثانية الخاصة بالكيف التبكير في تدريس اللغات مواصلة تعميم السنة التحضيرية تكوين الاطار المدرس
الهدف 2: ضمان مناخ ملائم للتعلم والتنشئة الاجتماعية	المؤشر 1.4: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية	دعم الحياة المدرسية وتحسين نوعيتها	<ul style="list-style-type: none"> تركيز مجالس الحوار والتشاور في الوسط المدرسي. التصدي للفشل المدرسي والانقطاع المبكر عن الدراسة تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية
	المؤشر 2.4: نسبة المدارس التي تضم مكاتب لمرافقة التلاميذ	الموارد البشرية	<ul style="list-style-type: none"> انتداب مدرسين بالمرحلة الابتدائية تسوية وضعية النواب

1-2 أنشطة البرنامج:

قصد تحقيق جملة الأهداف/النتائج المحددة، تضع الدولة تحت تصرف البرنامج جملة من الموارد البشرية والمادية والمالية. ويسهر رئيس البرنامج على تحديد اولويات برنامجه وضمان الربط الامثل بين الموارد والاهداف والنتائج التي التزم بتحقيقها وهو ما يسهل عملية القيادة والتنسيق من جهة والتقييم والمسائلة من جهة اخرى

ولتوضيح الرؤية وتسهيل عملية المتابعة والتسيير، تم تبويب مجالات تدخل البرنامج (Inputs) حول ستة محاور تغطي كل مجالات عمله. وقد تمت صياغة هذه المحاور في شكل أهداف وسائل حتى يمكن متابعتها وتقييمها وفقا لمنهجية التصرف الجديدة على غرار أهداف النتائج وذلك بتحديد مؤشرات وبرمجة تطورها والعمل على ربطها بالموارد التي ستخصّص لكل محور. ويبرز الرسم الموالي المنهجية المعتمدة في هذا السياق:



قائمة الأهداف والمؤشرات للبرنامج عدد 1

تقديرات		ق م	إنجازات	وحدة القياس	المؤشرات	الأهداف
2021	2020	2019	2018			
58	55	54,13	55,03	%	المؤشر 3.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق مجال اللغات	الهدف 1: تحسين مكتسبات التلاميذ
23	18	9,50	6,99	%	المؤشر 1.4: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في مجال العلوم	
35	30	25	18	%	المؤشر 1.4: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية	الهدف 2: ضمان مناخ ملائم للتعلم والتنشئة الاجتماعية
100	50	40	30	%	المؤشر 2.4: نسبة المدارس التي تضم مكاتب مرافقة التلاميذ	

وتجدر الإشارة إلى تشابك وتداخل المحاور فيما بينها حيث يمكن أن يتأثر أداء محور معين بما يتم إنجازه في محور أو محاور أخرى، فعلى سبيل المثال يمكن للاستثمار في محور الموارد البشرية أن يطور أداء محور الحياة المدرسية... إلخ. والمطلوب من المسؤولين عن البرنامج إيجاد التوازن المناسب (le dosage approprié) في تدخلهم عبر المحاور بما يضمن تصويب الموارد نحو الأولويات وتحقيق الأهداف المرسومة وفي نفس الوقت ترشيد استغلال الموارد العمومية.

1. تطوير المناهج والمواصفات البيداغوجية

لتطوير المناهج والمواصفات البيداغوجية، تتمثل استراتيجية البرنامج بالخصوص في:

■ اعتماد المقاربة بالمنهاج

يعتبر محور البرامج والمقاربات البيداغوجية المعتمدة من اهم محاور الاصلاح التي عملت على تطويرها الوزارة وقد تم في اطار اعتماد المقاربة بالمنهاج انجاز العديد من المشاريع والانشطة من اهمها إعداد وثيقة المنهاج العام. حيث تم منذ بداية شهر فيفري 2017 الشروع في تكوين فريق المتفقدین الذي تم اختياره لإعداد المنهاج العام (Le curriculum general) وهو إطار عام يمثل الأرضية الأساسية لمراجعة وتنقيح برامج مختلف المواد ومختلف المستويات وفق مقاربة شمولية تعطي مكانة للبعد التربوي في العملية التعليمية حتى لا تكون المدرسة مجرد مكان لاكتساب المعارف وإنما فضاء لامتلاك مهارات الحياة وكفايات القرن الحادي والعشرين.

- توحيد منهاج القسم التحضيري في جميع الاقسام التحضيرية مهما كان المتدخل وتكوين المنشطين على تطبيقه انطلاقا من سبتمبر 2019
- الانطلاق في اعداد مناهج مواد السنة الاولى في مجالات اللغة العربية والعلوم لتكون جاهزة في مفتح السنة الدراسية القادمة
- تطويع كتب الرياضيات والعربية للسنتين الأولى والثانية الخاصة بالكفيف

■ التبكير في تدريس اللغات

من خلال الشروع في تدريس اللغة الفرنسية انطلاقا من السنة الثانية من المرحلة الابتدائية بالشراكة مع سفارة فرنسا والمركز الفرنسي بتونس واللغة الانكليزية انطلاقا من السنة الرابعة من المرحلة الابتدائية بالشراكة مع المجلس الثقافي البريطاني بتونس والذين تكفلوا بتمويل هذا المشروع وتكوين الموارد البشرية في المجال.

■ مواصلة تعميم السنة التحضيرية

مكنت الاستثمارات المرصودة في هذا المجال من تطوير خارطة المدارس الابتدائية المحتضنة لأقسام تحضيرية ليبلغ عددها 2386 مدرسة سنة 2019/2018، مقابل 362 مدرسة سنة 2002/2001. وقد شهدت السنة الدراسية الحالية إحداث أقسام تحضيرية بـ 100 مدرسة ابتدائية جديدة وزيادة في عدد الأطفال المرسمين بـ 5918 طفلا ليصل العدد إلى 58156. هذا وقد بلغت نسبة الالتحاق بالسنة التحضيرية 85.5 % سنة 2019/2018.

وستعمل الوزارة بالتوازي مع الرهان الكمي على ضمان جودة السنة التحضيرية من خلال وضع برنامج متكامل بالشراكة مع البنك الدولي في اطار مشروع تعزيز أسس التعلم في تونس (PREFAT) والذي يقوم بالأساس على 3 مكونات اساسية تتعلق بـ:

(1) رفع العرض الخاص بالسنة التحضيرية وتحسين الجودة من خلال تحسين قدرات مدرسي المرحلة التحضيرية وتكوينهم وتوفير الفضاء والتجهيزات الملائمة لطبيعة الأنشطة الخاصة بهذا المستوى وخاصة في المعتمديات المستهدفة من خلال الدراسة التي تم اعدادها بالشراكة مع البنك الدولي علاوة على وضع نظام لضمان الجودة

(2) تحسين ظروف الدراسة داخل المدارس الابتدائية من خلال تطوير المهارات القيادية لمديري المدارس الابتدائية وتحسين التأطير البيداغوجي للمدرسين من طرف السادة المتفقدين علاوة على تعهد البنية الاساسية للمدارس وتوفير فضاءات وكتب للمطالعة داخلها.

3) ضمان هيكلة واضحة لقيادة هذا المشروع ومتابعة انجازه من خلال تكليف وحدة للتصرف حسب الاهداف بمتابعة تنفيذه والتنسيق بين مختلف المندوبيات الجهوية وسيتم توفير الدعم الفني الضروري لإطاراتها حتى يتم تنفيذ هذا المشروع وفق البرمجة المتفق عليه.

وتهدف الوزارة من خلال تنفيذ هذا المشروع الى ضمان التحاق كل التلاميذ بالسنة التحضيرية في افق سنة 2022

- توظيف أمثل لتكنولوجيات المعلومات والاتصال في المناهج التربوية في اطار المدرسة الرقمية وتكوين المدرسين في وضمان نفاذ كل التلاميذ للشبكة التربوية الإلكترونية والعمل على تعميم ربط المدارس الابتدائية بالإنترنت.

2) دعم الحياة المدرسية وتحسين نوعيتها

يشمل هذا المحور إلى جميع الأنشطة والمشاريع التي تساهم في تطوير الحياة المدرسية ودعمها في المرحلة الابتدائية وذلك نظرا إلى أهميتها وتأثيرها الإيجابي في جودة العملية التربوية وفي مسارات التعليم والتعلم لدى الناشئة. وفي هذا الإطار بقيت مشاركة التلاميذ في مختلف الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية دون المستوى المؤمل. لذلك ستسعى الوزارة إلى دعم وتطوير كل الجوانب المتصلة بالحياة المدرسية وتفعيلها من خلال :

■ تركيز مجالس الحوار والتشاور في الوسط المدرسي،

في اطار تطوير الحياة المدرسية باعتبارها رافدا اساسيا للتعليمات وفق ما ورد بالقانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي لسنة 2002 فان عملية تأطير الحياة المدرسية وانشطتها تعود الى ادارة المؤسسة التربوية بالأساس علاوة على هياكل اخرى على غرار المجلس البيداغوجي ومجلس المؤسسة..

ولئن كان دور المجلس البيداغوجي منحصرا بالأساس في المسائل ذات الصبغة البيداغوجية مثلما تحيل الى ذلك تسميته وتقتصر تركيبته على المدرسين فقط فإن مجلس المؤسسة يقوم

بوضع مشروع المدرسة وتقييمه ومتابعة تنفيذه وتعديله بالتنسيق مع سلطة الاشراف ويستهدف مشروع المؤسسة تطوير طرق عمل المؤسسة وتحسين مناخها وتجويد خدماتها التربوية في اطار الاهداف التربوية الوطنية مع مراعاة خصوصية المؤسسة وحاجات التلميذ الخصوصية. وعلى هذا الاساس فان ارساء هذا المجلس من شأنه ان يدعم ثقافة الحوار والتواصل بين مختلف الفاعلين التربويين في علاقة بالمؤسسة خاصة مع وجود تمثيلية للأولياء. ويعتبر نسق احداث هذه المجالس ضعيفا نظرا للإشكاليات مع الطرف الاجتماعي. وستعمل الوزارة على تدعيم عدد المدارس التي ركزت مجال مؤسسة صليها والتي كانت في حدود 500 مؤسسة في السنة الفارطة .

كما تعمل الوزارة على تركيز مجلس التلميذ المواطن لتكريس قيم المواطنة والمبادرة والتطوع وتم في السنة الدراسية 2017/2018 تركيز 864 مجلسا يضم 7000 تلميذ ستعمل الوزارة على دعمها وتدعيمها في مؤسسات اخرى

- دعم المباريات الثقافية في الوسط المدرسي،
- مراجعة الزمن المدرسي وتخصيص كامل يوم السبت للأنشطة الثقافية والرياضية لتلاميذ المدارس الابتدائية من السنة الاولى والسنة الرابعة وبالنسبة للسنتين الخامسة والسادسة في حدود ما تسمح البنية الاساسية المتوفرة.
- تدعيم ديوان الخدمات المدرسية حتى يتمكن من تامين خدمات الاسناد الضرورية وخاصة في ما يتعلق بالأكلة المدرسية والنقل المدرسي وفي هذا الاطار يجدر التأكيد على:
 - ✓ مضاعفة قيمة الاكلة المدرسية / المجلس الوزاري فيفري 2018 وتطور الاعتمادات المرصودة بالمرحلة الابتدائية من 24 مليون دينار الى 48 مليون دينار وهو اجراء هام جدا سيساهم في تحسين نوعية الاكلة الموجهة للتلميذ
 - ✓ احداث البنك الغذائي
 - ✓ احداث مطابخ مركزية بتجهيزات عصرية
 - ✓ التخلي عن الاكلة الجافة واعتماد الاكلة الساخنة
 - ✓ تكوين الطباخين

كما تعمل الوزارة على تدعيم الهيكلة الحالية للديوان وتطويرها نحو أكثر تمثيلية على مستوى الجهات

أما في ما يتعلق بالنقل المدرسي فإن الوزارة تتولى التنسيق مع وزارة النقل في ما يتعلق بتحسين الخارطة المدرسية ومكونات المجتمع المدني والمجالس الجهوية التي تتولى خلاص النقل الريفي والجمعيات المتدخلة في المجال وتبقى اشكالية المناطق التي لا تغطيها الشركات الجهوية للنقل ولا النقل الريفي لتوفير النقل الفردي للتلاميذ بالتنسيق مع السلطات المحلية والجهوية.

■ التصدي للفشل المدرسي والانقطاع المبكر عن الدراسة

لئن كان الانقطاع المدرسي يمثل مشغلا أساسيا بالنسبة للوزارة فإنه يطرح باقل حدة بالنسبة للمرحلة الابتدائية التي لا يتجاوز معدل الانقطاع بها 1 بالمائة ولكن رغم أن هذه النسبة تعتبر مقبولة مقارنة بالمعدلات الدولية فإنها تعني انقطاع 11 الف تلميذ بنسب متفاوتة بين الجهات والمؤسسات وسيعمل فريق البرنامج على متابعة هذه الجهات والمؤسسات للوقوف على الأسباب حالة بحالة ومعالجتها. في المقابل قامت الوزارة بإعداد تصور كامل للتصدي للفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة في إطار اعتماد مقارنة متعددة الأبعاد بالتنسيق مع منظمة اليونسيف والتعاون الإيطالي والبريطاني علاوة على الانطلاق في مشروع مدرسة الفرصة الثانية والذي تتعلق بالتلاميذ بين 12 و18 سنة وتقوم أساسا على:

- جانب وقائي: رصد حالات التلاميذ المهددين بالانقطاع والفشل المدرسي
- جانب علاجي: موجه للتلاميذ المنقطعين عن الدراسة من الشريحة العمرية 12-20 وذلك بالتنسيق مع وزارة التكوين المهني ووزارة الشؤون الاجتماعية)، حيث تمّ خلال شهر مارس 2018 إمضاء اتفاقية بين الحكومة التونسية (وزارة التربية، وزارة الشؤون الاجتماعية، وزارة التكوين المهني والتشغيل) والمملكة البريطانية ومكتب اليونسيف بتونس لدعم المنظومة الوطنية .

■ تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية

تعتبر الأنشطة الثقافية والرياضيات رافدا أساسيا من روافد العملية التربوية لذلك يسعى فريق البرنامج إلى أحداث النوادي المدرسية ومتابعة أنشطتها علاوة على تنظيم المسابقات بين المؤسسات والمسابقات الجهوية التي تتوج بالمشاركة في المسابقات الوطنية. كما قامت الوزارة في إطار مشروع

مكافحة الارهاب باحداث عدد من المركبات الثقافية والرياضية متعددة الاختصاصات في المناطق الداخلية وتجهيز المؤسسات بالتجهيزات الرياضية والموسيقية وغيرها حتى يمكن للنوادي ان تعمل في ظروف مقبولة.

وعلاوة على النوادي التقليدية تشجع الوزارة مديري المؤسسات التربوية على احداث نوادي العلمية على غرار الفلك والروبوتيك والتي تمثل امتدادا لدروس التربية التكنولوجية وحسن تاطير التلاميذ في هذا المجال.

3) الموارد البشرية

سعيًا الى ضمان جودة الموارد البشرية واعطاء الاهمية لمهنة المدرس باعتبارها مهنة مستقلة بذاتها لا بد من توفر مجموعة من المؤهلات في من يمارسها تم تغيير صيغ الانتداب وفي الاثناء قامت الوزارة بالتنسيق مع الطرف الاجتماعي تسوية وضعيات المدرسين النواب الذين تتوفر فيهم الشروط

✓ انتداب مدرسين جدد بالمرحلة الابتدائية

تم اعتماد الية انتداب مدرسي المرحلة الابتدائية من خريجي الاجازة التطبيقية في التربية والتعليم التي تم احداثها بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي وانطلقت الدفعة الاولى من المتكويين في هذا المستوى في 6 مؤسسات جامعية بكل من جندوبة، زغوان، قفصة، الكاف، قابس والمهدية وقد انتهت الدفعة الاولى منهم في موفي شهر جوان القادم وستتولى الوزارة تكوينهم.

✓ تسوية وضعيات النواب

عملا بما ورد في إطار الاتفاقية المبرمة بين الوزارة و الطرف الاجتماعي بتاريخ في مجال تسوية وضعيات النواب قامت الوزارة خلال العودة المدرسية الحالية تسوية وضعيات الدفعة الثالثة والاخيرة من النواب وتجدر الاشارة الى ان الوزارة تولت الترفيع في اجورهم وضمان التغطية الاجتماعية لهم.

ولتغطية الحاجيات الاضافية من المدرسين بالمرحلة الابتدائية فان الوزارة وبالتنسيق مع الطرف الاجتماعي في اطار مراجعة الزمن المدرسي وتوفير هامش إضافي من الوقت للتلاميذ للأنشطة الثقافية والرياضية فقد تم التقليل في عدد ساعات الدراسة بساعتين مما مكن من توفير موارد

بشرية اضافية هذا علاوة على مشروع اعادة توظيف الاعوان وتكليف المدرسين الممارسين لعمل اداري بالعودة الى التدريس بعد تكوينهم.

4) تأهيل البنية الأساسية

يعتبر تأهيل البنية الأساسية بما في ذلك البناءات (إحداثا وتوسعة وتعهدا وصيانة) والتجهيزات (اقتناء وصيانة) من اهم اولويات الوزارة

<u>بـ 1000 د</u>		<u>المشروع</u>
<u>الدفع</u>	<u>التعهد</u>	
23260	73013	- تهيئة وصيانة المدارس الابتدائية
2273	4545	- بناء 101 قاعة عادية
8551	16800	- بناء 140 فضاء للأقسام التحضيرية
400	910	- اقتناء 26 قاعة عادية جاهزة الصنع
390	780	- اقتناء 26 مجموعات صحية جاهزة الصنع
1815	3630	- بناء 121 مجموعة صحية
501	1000	- بناء أسيجة
4700	9400	- بناء 15 مدرسة ابتدائية (10 FADES و 5 BEI)
100	200	- بناء 10 مكاتب مديرين
2200	4400	- إحداث 2 مطاعم مركزية (BAD)
2425	4448	- تجهيزات تربوية للمدارس الابتدائية
600	1,500	- اقتناء آلات ناسخة لفائدة المدارس الإبتدائية
600	3,000	- اقتناء تجهيزات تعليمية لفائدة المدارس الإبتدائية
250	500	- اقتناء تجهيزات تعليمية لفائدة المؤسسات الخاصة
1122	5744	- بضعاف البصر
		- تجهيز المدارس الإبتدائية بمعدات إعلامية

ففي إطار العناية الخاصة بالفضاء المدرسي والحرص على جعل المؤسسة التربوية لائقة فضلا عمّا لتحسين البنية التحتية من تأثير مباشر على دافعية التلميذ للدراسة ودعم شعوره بالانتماء إلى المؤسسة، وتعتبر البنية الأساسية للمدارس الابتدائية متقدمة وتشكو من عدة نقائص باعتبار وان أكثر من نصفها مر على احداثه اكثر من 40 سنة ولم تحظى بالصيانة الكافية كما ان عددا منها تم بناؤها بمجهود شعبي . واعتبارا للأولوية القصوى التي تشهدها البنية الأساسية للمدارس الابتدائية وضرورة تعهدها فقد حدد برنامج المرحلة الابتدائية المشاريع التالية :

الولاية	المدرسة الابتدائية
تونس 2	سيدي حسين
منوبة	ابتدائية منوبة (البنك الأوروبي للاستثمار) دوار هيشر (البنك الأوروبي للاستثمار) المرناقية (في إطار إحداث المركبات التربوية) (البنك الأوروبي للاستثمار)
بنزرت	وادي الرومين منزل جميل (الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي)
زغوان	الزريبة (الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي)
القيروان	بوحنجلة المركز (الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي) حفوز
سوسة	حي السلام بالنفيضة (الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي) حي الازدهار بالزاوية (البنك الأوروبي للاستثمار)
المنستير	معتمر بالساحلين (الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي)
صفاقس 1	عقارب الجديدة (الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي)
صفاقس 2	العوايد (في إطار إحداث المركبات التربوية) (البنك الأوروبي للاستثمار)
سيدي بوزيد	بئر الحفي (الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي)
مدنين	غيزن حومة السوق (الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي)

5) الاعلام والاتصال

يحتل الإعلام والاتصال مكانة كبيرة وتزداد أهمية هذا العنصر بالنسبة إلى قطاع التربية خاصة للعدد الكبير من المتدخلين فيه بصفة مباشرة أو غير مباشرة. وفي هذا الإطار سيركّز البرنامج على تطوير وظيفة الإعلام والاتصال الداخلي (لفائدة هياكل وإطارات المرحلة الابتدائية) والخارجي (لفائدة السلطة التشريعية والوزارات والمنظمات والجمعيات والعائلات وكافة مكونات المجتمع المدني المعنية بالشأن التربوي). وتتمثل خطة البرنامج في هذا المجال بالخصوص في دعم وتطوير:

- انخراط المدارس الابتدائية في مشروع المدرسة الرقمية ومنظومة مدرستي
- تطوير مواقع الواب التفاعلية للمدارس الابتدائية
- تطوير تركيز الاذاعات الداخلية
- تركيز مجالس المؤسسات كفضاء للحوار والتواصل
- اجتماعات الاولياء خاصة في نهاية الثلاثيات
- التواصل من خلال شبكات التواصل الاجتماعي

ويجدر التذكير في هذا السياق وان وزارة التربية قد احدثت منذ سنة 2018 الاذاعة التربوية الخاصة بها "تنوير" وهي وسيلة للتواصل بين الوزارة ومحيطها من تلاميذ ومربين واولياء ومجتمع مدني وتقديم المعلومة الى طالبها .

أ- المحور السادس: تطوير منظومة التسيير والتصرف

لضمان تحقيق الأهداف الاستراتيجية والعملية المرسومة، لابد لرئيس البرنامج والمتدخلين معه من المتابعة المستمرة للإنجازات والوقوف على الصعوبات الطارئة والثغرات بهدف التدخل في الوقت المناسب. ويتطلب ذلك تطوير منظومة متكاملة للمتابعة والتقييم تركز على نظام عصري للمعلومات. وستعمل الوزارة على استغلال وتوظيف التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصال في هذا المجال بما يساعد على أخذ القرار وتسيير البرنامج بطريقة تتماشى ومتطلبات التصرف حسب

الأهداف. ومن ناحية أخرى يتطلب تطوير منظومة التسيير والتصرف تأهيل الموارد البشرية المتدخلة في البرنامج ولا سيما المشرفين على المؤسسات التربوية ودعم كفاءاتهم في مجالات التسيير والتصرف وإضفاء طابع القيادة (management) عليها.

وفي هذا المجال فإن أهم القرارات الواجب تفعيلها تتمثل في تمتيع المدرسة الابتدائية العمومية التونسية بصفة المؤسسة العمومية واحداث مجامع المدارس الابتدائية. وفي هذا الاطار صادق مجلس الوزراء المنعقد في فيفري 2018 على تمتيع المدارس الابتدائية التي يفوق عدد تلاميذها 600 تلميذ من صفة المؤسسة العمومية على ان يتم تجميع بقية المدارس التي لا تستجيب لهذا الشرط ضمن مجامع على غرار ما هو معمول به في مجال الصحة بالنسبة لمراكز الصحة الاساسية وستمكن هذه الاجراءات من ضمان النجاعة من جهة والشفافية من جهة اخرى حيث ستمكن هذه الاجراءات من التخلي عن صيغة جمعيات العمل التنموي ضمن المدارس الابتدائية والاشكاليات التي تثيرها هذه الجمعيات والتي كانت تتصرف في اعتمادات هامة جدا نظرا لكون المدرسة الابتدائية كانت ملحقة ترتيبيا بالمندوبية الجهوية للتربية. ورغم اهمية هذا القرار فإنه لم يتم تضمينه للسنة الثانية على التوالي ضمن مشروع قانون المالية لسنة 2020 رغم مطالبة الوزارة ومناقشة هذا المطلب ضمن لجنة التربية منذ السنة الفارطة.

وستركز استراتيجية البرنامج في هذا المجال على:

- إكساب إطار التسيير الحرفية اللازمة للقيام بالمهام الإدارية والمالية المنوطة بعهدته على أكمل وجه وهذا النشاط يمثل مكونا اساسيا من مكونات مشروع دعم اسس التعليم الابتدائي الممول بالاشتراك مع البنك الدولي والذي يقوم على دعم المهارات القيادية لإطار التسيير واساسا مدير المدرسة الابتدائية.
- وضع مرجعية للمؤهلات المستوجبة في التسيير الإداري والتصرف المالي والتدخل البيداغوجي التي ينبغي أن تتوفر في مديري المدارس الابتدائية حتى تعتمد كمقياس لانتدابهم .
- تكوين السادة المديرين بمعاهد مهن التربية لإكسابهم المهارات والكفايات اللازمة لتسيير مؤسسة تربوية
- وضع إطار لتنظيم خطة مدير المدرسة الابتدائية ومساعدته،

3- نفقات البرنامج

ضبطت نفقات برنامج المرحلة الابتدائية لسنة 2020 في حدود 2307.110 م.د مقابل 1864.354 م.د سنة 2019 تتوزع كما يلي:

الجدول 2 برمجة نفقات 2020 لبرنامج المرحلة الابتدائية

النسبة (%)	الفارق (بـ 1000 د)	تقديرات 2020 (بـ 1000 د)	ق م 2019 (بـ 1000 د)		إنجازات 2018 (بـ 1000 د)	مصادر التمويل	البيان
			التبويب الجديد	التبويب القديم			
22.5%	392405	2137742	1745337	1745337	1620593	م ع م	نفقات التأجير
	0	0	0	0		ح خ	
22.5%	392405	2137742	1745337	1745337	1620593	موارد الدولة	
	0	0	0	0		م ذ م ع	نفقات التسيير
22.5%	392405	2137742	1745337	1745337	1620593	مجموع	
400.1%	47641	59549	11908	11908	11562	م ع م	
	2700	2700	0	0	0	ح خ	نفقات التسيير
422.7%	50341	62249	11908	11908	11562	موارد الدولة	
	0	8	8	8	8	م ذ م ع	
422.5%	50341	62257	11916	11916	11570	مجموع	نفقات التداخلات
-92.2%	-48000	4063	52063	52063	28223	م ع م	
	0	0	0	0		م ق خ م	
	0	0	0	0		ح خ	نفقات الاستثمار
-92.2%	-48000	4063	52063	52063	28223	موارد الدولة	
	0	0	0	0		م ذ م ع	
-92.2%	-48000	4063	52063	52063	28223	مجموع	بقية النفقات
36.7%	16531	61607	45076	45076	8212	م ع م	
631.0%	35779	41449	5670	5670		م ق خ م	
	0	0	0	0		ح خ	بقية النفقات
103.1%	52310	103056	50746	50746	8212	موارد الدولة	
	0	0	0	0		م ذ م ع	
103.1%	52310	103056	50746	50746	8212	مجموع	المجموع
	0	0	0	0		م ع م	
	0	0	0	0		م ق خ م	
	0	0	0	0		ح خ	المجموع
	0	0	0	0	0	موارد الدولة	
	0	0	0	0		م ذ م ع	
	0	0	0	0		مجموع	المجموع
22.0%	408577	2262961	1854384	1854384	1668590	م ع م	
631.0%	35779	41449	5670	5670	0	م ق خ م	
	2700	2700	0	0	0	ح خ	المجموع
24.0%	447056	2307110	1860054	1860054	1668590	موارد الدولة	
0.0%	0	8	8	8	8	م ذ م ع	
24.0%	447056	2307118	1860062	1860062	1668598	مجموع القسم	

3. توزيع نفقات البرنامج لسنة 2020 حسب البرامج الفرعية والأقسام ومصادر

التمويل:

تتوزع اعتمادات المهمة لسنة 2020 حسب البرامج وطبيعة النفقة ومصادر التمويل كما يلي:

الجدول 3 نفقات البرنامج لسنة 2020 حسب البرامج الفرعية والأقسام ومصادر التمويل

المجموع	نفقات العمليات المالية	نفقات الاستثمار	نفقات التدخلات	نفقات التسيير	نفقات التأجير	الأقسام/البرامج الفرعية
185 974 652		100 609 000	4 063 000	62 249 000	19 053 652	المرحلة الابتدائية بالإدارة المركزية
73 068 511		83 000			72 985 511	المرحلة الابتدائية بتونس 1
67 288 854		101 000			67 187 854	المرحلة الابتدائية بتونس 2
100 069 342		65 000			99 998 942	المرحلة الابتدائية بين عروس
60 593 737		156 000			60 437 737	المرحلة الابتدائية بمنوبة
66 957 727		76 000			66 881 727	المرحلة الابتدائية بأريانة
93 291 702		108 000			93 183 702	المرحلة الابتدائية ببزرت
61 844 247		65 000			61 779 247	المرحلة الابتدائية بباجة
86 685 677		104 000			86 581 677	المرحلة الابتدائية بجندوبة
126 474 944		68 000			126 406 944	المرحلة الابتدائية بنابل
38 236 616		86 000			38 150 616	المرحلة الابتدائية بزغوان
58 665 035		64 000			58 601 035	المرحلة الابتدائية بسليانة
68 746 309		76 000			68 670 309	المرحلة الابتدائية بالكاف
114 693 598		111 000			114 582 598	المرحلة الابتدائية بالقصرين
125 328 269		121 000			125 207 269	المرحلة الابتدائية بالقیروان
105 182 483		117 000			105 065 483	المرحلة الابتدائية بسوسة
94 070 006		89 000			93 981 006	المرحلة الابتدائية بالمنستير
82 690 305		86 000			82 604 305	المرحلة الابتدائية بالمهدية
89 535 887		123 000			89 412 887	المرحلة الابتدائية بصفاقس 1
95 537 209		107 000			95 430 209	المرحلة الابتدائية بصفاقس 2
115 111 344		143 000			114 968 344	المرحلة الابتدائية بسيدي بوزید
91 565 524		115 000			91 450 524	المرحلة الابتدائية بقفصة
32 029 289		72 000			31 957 289	المرحلة الابتدائية بتوزر
44 784 695		72 000			44 712 695	المرحلة الابتدائية بقبلي
86 137 363		81 000			86 056 363	المرحلة الابتدائية بقابس
102 418 192		98 000			102 320 192	المرحلة الابتدائية بمدنين
40 133 883		60 000			40 073 883	المرحلة الابتدائية بتطاوين
2307 110 000		103 056 000	4 063	62 249 000	2 137 742 000	المجموع

1.3. نفقات التأجير

ضبطت نفقات التأجير تعهدا ودفعا لبرنامج المرحلة الابتدائية لسنة 2020 في حدود 2.137,742 م د مقابل 1.745,337 سنة 2019 أي بزيادة قدرها 392,405 م د تعادل نسبة 22,48. % .

2.2. نفقات التسيير

ضبطت نفقات التسيير تعهدا ودفعا لبرنامج المرحلة الابتدائية لسنة 2020 في حدود 62,249 م د مقابل 11,908 سنة 2019 أي بزيادة قدرها 50,341 م د تعادل نسبة 422.7. % .

3.3. نفقات التدخلات

ضبطت نفقات التدخلات تعهدا ودفعا لبرنامج المرحلة الابتدائية لسنة 2020 في حدود 4,063 م د مقابل 52,063 سنة 2019 أي بتراجع قدره 48000 م د تعادل نسبة 92.2. % .

4.3. نفقات الاستثمار

ضبطت نفقات الاستثمار لبرنامج المرحلة الابتدائية لسنة 2020 في حدود 103,056 م د مقابل 50,746 م د لسنة 2019 أي بزيادة قدرها 52,310 م د تعادل نسبة 103,1. % .

وتتوزع حسب البرامج الفرعية على النحو التالي:

الجدول 4 برمجة نفقات 2020 لبرنامج المرحلة الابتدائية

النسبة (م د) %	الفارق 2020	التقديرات التبويب الجديد	ق م 2019		انجازات 2018	الأقسام/البرامج الفرعية
			التبويب القديم	التبويب القديم		
279,8	74 117	100 609	26 492	26 492	8 212	المرحلة الابتدائية بالإدارة المركزية
-87,4	-575	83	658	658	1 865	المرحلة الابتدائية بتونس 1
-85,1	-577	101	678	678	2 839	المرحلة الابتدائية بتونس 2
-93,8	-992	65	1 057	1 057	2 595	المرحلة الابتدائية بين عروس
-71,6	-393	156	549	549	3 056	المرحلة الابتدائية بمنوبة
-93,2	-1042	76	1 118	1 118	3 328	المرحلة الابتدائية بأريانة
-91,6	-1180	108	1 288	1 288	2 015	المرحلة الابتدائية ببئررت
-90,3	-606	65	671	671	1 582	المرحلة الابتدائية بباجة
-91,7	-1147	104	1 251	1 251	2 363	المرحلة الابتدائية بجندوبة
-93,2	-934	68	1 002	1 002	3 423	المرحلة الابتدائية بنابل
-88,5	-662	86	748	748	3 376	المرحلة الابتدائية بزغوان
-90,5	-610	64	674	674	1 375	المرحلة الابتدائية بسليانة
-88	-560	76	636	636	1 272	المرحلة الابتدائية بالكاف
-90,9	-1120	111	1 231	1 231	3 450	المرحلة الابتدائية بالقصرين

-95,7	-2696	121	2 817	2 817	2 620	المرحلة الابتدائية بالقيروان
-88,3	-886	117	1 003	1 003	1 759	المرحلة الابتدائية بسوسة
-87,3	-614	89	703	703	2 076	المرحلة الابتدائية بالمنستير
-92,3	-1032	86	1 118	1 118	3 729	المرحلة الابتدائية بالمهدية
-86,4	-779	123	902	902	2 702	المرحلة الابتدائية بصفاقس 1
-88	-790	107	897	897	2 051	المرحلة الابتدائية بصفاقس 2
-91,3	-1502	143	1 645	1 645	4 020	المرحلة الابتدائية بسيدي بوزيد
-83,1	-567	115	682	682	2 173	المرحلة الابتدائية بقفصة
-78,2	-259	72	331	331	657	المرحلة الابتدائية بتوزر
-88	-530	72	602	602	1 821	المرحلة الابتدائية بقبايس
-89	-659	81	740	740	2455	المرحلة الابتدائية بقابس
-87,75	-702	98	800	800	3 416	المرحلة الابتدائية بمدنين
-86,75	-393	60	453	453	1 890	المرحلة الابتدائية بتطاوين
50.75	52 310	103 056	50 746	50 746	72 117	المجموع

كما يمكن توزيعها كما يلي:

الجدول 5 المشاريع الجديدة والمتواصلة ومصادر تمويلها

المجموع	موارد قروض خارجية	الموارد العامة للميزانية	البيان
51 569	19 000	32 569	مشاريع بصدد الانجاز
51 487	22 449	29 038	مشاريع جديدة
103 056	41 449	61 607	المجموع

وقد تطورت نفقات الاستثمار على مستوى اعتمادات التعهد واعتمادات الدفع كما يلي:

الجدول 6 المشاريع الجديدة والمتواصلة دفعا وتهدا

تطور الاعتمادات		التقديرات 2020		ق م 2019		انجازات 2018		الأقسام/البرامج الفرعية
إ. الدفع	إ. التعهد	إ. الدفع	إ. التعهد	إ. الدفع	إ. التعهد	إ. الدفع	إ. التعهد	
33 719	85 966	51 569	86 066	17 850	100	-	-	مشاريع بصدد الانجاز
18 591	4 500	51 487	134 470	32 896	129 970	-	-	مشاريع جديدة
52 310	90 466	103 056	220 536	50 746	130 070	72 117	28 802	المجموع

الوحدة: 1000 دينار

النسبة (%)	الفارق	تقديرات 2020	ق م 2019	البيان
36,7%	16531	61607	45076	الموارد العامة للميزانية
631,0%	35779	41449	5670	موارد القروض الخارجية الموظفة
103,1%	52310	103056	50,746	المجموع

كما يمكن توزيعها كما يلي:

الوحدة: 1000 دينار

المجموع		ح خ		موارد قروض خارجية موظفة		الموارد العامة للميزانية		
الدفع	التعهد	الدفع	التعهد	الدفع	التعهد	الدفع	التعهد	
51569	86065	0	0	19000	16643	32569	69422	مشاريع بصدد الإنجاز
51487	134470	0	0	22449	76104	29038	58366	مشاريع جديدة
103056	220535	0	0	41449	92747	61607	127788	المجموع

رئيس البرنامج :

السيد حاتم عمارة، مدير عام المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

1. تقديم البرنامج واستراتيجيته:

1.1. مهام البرنامج

يغطي البرنامج كافة المستويات الدراسية للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

✓ المرحلة الإعدادية

تهدف، بمسلكها العام والتقني، إلى تمكين المتعلم من امتلاك كفايات التواصل في اللغة الوطنية وفي لغتين أجنبيتين ومن المعارف والمهارات المستوجبة في مجالات الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا ومن تنمية مواهبه وصقلها ومن تنشئته على القيم الوطنية والكونية من خلال بقية المواد. كما تهدف هذه المرحلة إلى إعداده لمواصلة الدراسة في المرحلة الثانوية أو الالتحاق بمسالك التكوين المهني أو الاندماج في المجتمع.

وتتميز مرحلة التعليم الإعدادي بتدعيم المكتسبات والمعارف التي تلقاها التلميذ في المرحلة الابتدائية وتطويرها لإعداده لمواصلة التعلم في المرحلة الثانوية.

✓ التعليم الثانوي

تهدف هذه المرحلة إلى إكساب التلاميذ، إلى جانب ثقافة عامة متينة، تكويناً معمقاً في أحد حقول المعرفة أو تكويناً متخصصاً في أحد فروعها وذلك لتمكينهم من مواصلة التعلم بالمرحلة الجامعية أو الالتحاق بالتكوين المهني أو من دخول الحياة العملية. ويضم التعليم الثانوي:

- سنة أولى "مشتركة" تتميز بتكوين متوازن في مجالات اللغات والإنسانيات والعلوم وتهدف إلى دعم ما تحصل عليه التلميذ من معارف وتعميقها.
 - سنة ثانية (المسلك): هدفها تبين الاختصاص وإرساء الأسس الأولية للتكوين في إحدى الشعب.
 - سنتان في "الاختصاص" (الشعبة) للإعداد لامتحان البكالوريا.
- مع الإشارة إلى أن التعليم الثانوي يضم أيضا شعبة الرياضة التي تدوم فيها الدراسة 4 سنوات.
- ويختتم التعليم الثانوي بامتحان وطني يحصل الناجحون فيه على شهادة البكالوريا .

2.3. التوجيهات الاستراتيجية للبرنامج

يمكن حوصلة اهم التوجيهات المتعلقة ببرنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي:

- تعزيز مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص بين الفئات والجهات / الدمج المدرسي
- تحسين مكتسبات التلاميذ وخاصة في مجال اللغات.
- مقاومة الفشل المدرسي والانقطاع المبكر عن الدراسة
- ترشيد التوجيه المدرسي في اتجاه التوجيه نحو الشعب العلمية والتقنية والحد من التوجيه الى شعبي الآداب والاقتصاد والتصرف والتي تجاوزت 50 بالمائة من جملة الموجهين في بعض المندوبيات وتنوع المسالك في اتجاه بعث مسلك تكنولوجيا يتوج ببكالوريا تكنولوجيا سيتم العمل على ارسائها بالتنسيق مع وزارتي التكوين المهني والتشغيل والتعليم العالي والبحث العلمي.
- التكوين الممهن للاطار المدرس والتخلي عن طريقة الانتداب المباشر والاستناد الى تكوين في المعاهد العليا في مستوى ماجستير في علوم التربية ويشمل هذا الاجراء كذلك السادة مديري الاعداديات والمعاهد الثانوي الذين سيتم تكوينهم صلب المعاهد العليا لتكوين المعلمين.

▪ تطوير توظيف المجال الرقمي تفاعلا مع التغيرات السريعة التي يعرفها العالمين الرقمي والافتراضي وعلاقة التلميذ بهاته التكنولوجيا تفرض اعتمادها في اطار العملية التربوية.

2.4. أهم المعطيات الاحصائية المتعلقة بالمرحلة الابتدائية :

3. ويبرز الجدول التالي أهم المعطيات الأساسية للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي خلال السنوات الأخيرة:

2020/2019	2019/2018	2018/2017	2016/2017	2015/2016	
1517	*1516	1510	1508	1496	عدد المؤسسات التربوية
933695	*909794	906669	894305	905640	عدد التلاميذ (إعدادي + ثانوي)
35169	34559	34577	35301	35538	عدد الفصول (إعدادي + ثانوي)
76641	74376	75084	76185	77443	عدد المدرسين (إعدادي + ثانوي)
*عدد المؤسسات يشمل التعليم العام 1431 + والتقني 85					
*عدد التلاميذ يشمل التعليم العام 696 899					

رئيس البرنامج

البرنامج الفرعي المركزي عدد 1: ب.ف. المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي

رئيس البرنامج الفرعي
مدير عام المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي

الوحدة العملياتية المركزية عدد 1
إدارة التدريس بالمرحلة الاعدادية والتعليم اثنوي



المستوى المركزي

البرنامج الفرعي الجهوي عدد 2
المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي
بالمندوبية الجهوية للتربية بتونس 1

رئيس البرنامج الفرعي الجهوي عدد 2
المنسوب الجهوي للتربية بتونس 1

رئيس البرنامج الفرعي الجهوي عدد 27
المنسوب الجهوي للتربية بتطاوين

البرنامج الفرعي الجهوي عدد 27
المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بالمندوبية الجهوية
للتربية بتطاوين

الفاعلون العموميون: لا يوجد

الهيئة الجديدة لمهمة برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي في إطار التنزيل العمليّاتي: البرامج ، البرامج الفرعية والوحدات العمليّاتيّة

المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتونس 1	البرامج الفرعية على المستوى الجهوي	المتدخلون	الصيغة	البرنامج الفرعي	برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتونس 2		إ.ع. للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	إدارة مركزية	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالإدارة المركزية	
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بين عروس		المدارس الإعدادية المعاهد الثانوية مدرسة تونس الدولية	مؤسّسات ذات صبغة إدارية		
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بمنوبة		معهد الكفيف بسوسة			
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بأريانة		معهد الكفيف حي حشاد بئر القصة			
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ببنزرت		معهد الكفيف بقابس			
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بباجة					
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بجندوبة					
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بنابل					
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بزغوان					
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسليانة					
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالكاف					
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالقصرين					
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالقبروان					
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسوسة					
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمنستير					
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمهدية					
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بصفاقس 1					
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بصفاقس 2					
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسيدي بوزيد					
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقفصة					
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتوزر					
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقبلي					
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقابس					
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بمدنين					
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتطاوين					

وتتوزع ميزانية برنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي لسنة 2020 حسب الأنشطة على النحو التالي:

<u>تقديرات 2020</u>	<u>الأنشطة</u>	<u>البرنامج</u>
37 990	قيادة المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي
119 670	البنية التحتية	
3356500	التعليم والحياة المدرسية	
55048	تسيير المؤسسات	
3569208	<u>المجموع</u>	

2. أداء البرنامج

1.2. الأهداف الاستراتيجية للبرنامج وتطور مؤشرات الأداء:

انطلاقاً من واقع البرنامج المشار إليه أعلاه، تمّ تحديد ثلاثة أهداف للمرحلة القادمة وهي:

1. تحسين مكتسبات التلاميذ

2. التصدي للفشل المدرسي والانقطاع المبكر عن الدراسة

3. تحسين نسب التوجيه الى الشعب العلمية والتقنية

لا بد من الإشارة في هذا الباب إلى أن تحديد هذه الأهداف ومؤشرات قياسها لا يعني أن عمل المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي سوف يقتصر على هذه الأهداف فقط وإنما المقصود هو أن البرنامج مدعو إلى إعطائها الأولوية في الفترة القادمة نظراً إلى أهميتها من ناحية ولتلافي النقائص المسجلة من ناحية أخرى.

أ- الهدف الأول: تحسين مكتسبات التلاميذ

يسعى فريق البرنامج إلى تحسين المردود الداخلي للمدارس الإعدادية والمعاهد عبر توفير كل ظروف وفرص النجاح وإكساب المتعلم كفايات معرفية ومهارية ووجدانية وذلك من خلال تقليص نسبة الرسوب والانقطاع وتحسين النتائج.

وفي هذا الإطار تعتبر مواد العربية والفرنسية والرياضيات مشغلا هاما من مشاغل البرنامج في تكوين التلميذ وتعتبر من أوليات الوزارة في المرحلة القادمة وتمثل مجتمعة الحد الأدنى المطلوب من المهارات والكفايات التي يجب ان يكتسبها التلميذ في نهاية المرحلة ويسعى البرنامج من خلال هذا الهدف الى ابراز مدى بلوغ التلاميذ نسبة التملك الأدنى في اللغات والرياضيات والتعرف على نسب الرسوب والانقطاع في المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي .

تقديرات			ق م*	إنجازات			وحدة القيس	الهدف 1: تحسين مكتسبات التلاميذ
2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016		
56	55	50	45	44.93	14.38	47.15	%	المؤشر 1-1: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية
35	30	25	20	14.86	7.89	15.7	%	المؤشر 2-1: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الفرنسية
35	30	25	20	17.36	10.24	26.79	%	المؤشر 3-1: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات

الهدف 2: التصدي للفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة

لئن كان التعليم اجباريا الى سن 16 عشر فان المنظومة التربوية تشهد انقطاع اعداد من التلاميذ قبل بلوغ هذه السنة تلقائيا او لضعف النتائج بالمرحلة الابتدائية وبصورة خاصة انطلاقا من السنة السابعة اساسي بالمرحلة الاعدادية. وتتظافر مجموعة من العوامل في استفحال هذه الظاهرة متعددة الابعاد حيث نجد الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمعرفية. وهي عوامل تختلف باختلاف المناطق وخصوصياتها الاقتصادية. وتعمل الوزارة اليوم على مقاومة هذه الظاهرة من خلال جملة من المشاريع على غرار مدرسة الفرصة الثانية واعتماد الية متعددة الابعاد تقوم على الرصد والمتابعة والدعم واعطاء اهمية للبعد الثقافي كما ان الوزارة وبالتنسيق مع بقية الشركاء وخاصة وزارة الشؤون الاجتماعية والاتحاد التونسي للتضامن الاجتماعي وجمعيات المجتمع المدني توفر مساعدات عينية لفائدة التلاميذ تساعد على مجابهة تكاليف الدراسة علاوة على توفير منح للتلاميذ المقيمين ونصف المقيمين وهي مشاريع تهدف مباشرة الى مقاومة هذه الظاهرة علاوة على

جملة من المشاريع الاخرى المتعلقة بتهيئة المجموعات الصحية وتحسين الخدمات الموجهة للتلميذ وخاصة الاكلة المدرسية وبدرجة اقل النقل المدرسي والمبيت والتي تساهم بصفة غير مباشرة في الحد من الفشل المدرسي.

في المقابل فان الاحاطة بالتلاميذ وتعزيز وظيفة الرصد تساهم في استيقاق قرار الولي او التلميذ اذا كان الانقطاع تلقائيا او مجلس القسم اذا كان لضعف النتائج لذلك فان الية مكتب الاحاطة بالتلميذ يلعب دورا مهما في هذا الاطار وهو فضاء يجمع ممثلين عن وزارة التربية والصحة والشؤون الاجتماعية يتولى الانصات والاصغاء للتلميذ في ظروف لائقة تضمن السرية والارحية للتلميذ حتى يتحدث عن مشاكله ويمكن بالتالي الفريق المباشر للحالة من ايجاد الحلول المناسبة.

وحتى في صورة انقطاع التلميذ فان علاقته بالمدرسة تبقى قائمة وامكانية اعادة ادماجه في المنظومة التربوية تبقى قائمة من خلال الية مدرسة الفرصة الثانية وذلك بتعهده بالمرافقة والتأطير حتى نضمن نجاح عملية اعادة الادمج كما يمكن توجيهه الى احد مراكز التكوين المهني او ادماجه في سوق الشغل.

واستنادا الى الفصل عدد 18 من القانون الأساسي الجديد للميزانية عدد 15 بتاريخ 13 فيفري 2019 والمتعلق بتكريس الميزانية المراعية للنوع الاجتماعي بصفة صريحة والذي ينص على ما يلي " يعمل رئيس البرنامج على إعداد الميزانية على أساس أهداف و مؤشرات تضمن المساواة و تكافؤ الفرص بين النساء و الرجال و بصفة عامة بين كافة فئات المجتمع دون تمييز..."

وتكريسا بما ورد صلب منشور السيد رئيس الحكومة عدد 9 بتاريخ 29 مارس 2019 المتعلق بإعداد ميزانية الدولة لسنة 2020 الذي دعي إلى ضرورة انخراط كل الوزارات في هذا التمشي و العمل على تجسيمة. تم اختيار وزارة التربية كإحدى الوزارات النموذجية فيما يتعلق بإدراج الميزانية المراعية للنوع الاجتماعي وذلك ل:

✓ الاستجابة لحاجيات جميع أصناف المجتمع و تحقيق الإنصاف و تكافؤ الفرص بين الجنسين

- ✓ تحسين شفافية السياسات العمومية
- ✓ تعزيز المساواة الحقيقية بين الرجل و المرأة
- ✓ التقليل من الفقر عبر مزيد توجيه الاعتمادات
- ✓ تقوية النجاعة الاقتصادية و المساهمة في تحقيق العيش الكريم

وفي هذا الصدد تم تكريس هذه المقاربة ضمن برنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي ضمن الهدف المتعلق بالتصدي للفشل المدرسي والانقطاع المبكر عن الدراسة. ويعود هذا الاختيار لارتفاع نسب الانقطاع والرسوب بهاتين المرحلتين. لذلك ارتأى رئيس برنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي هذه المقاربة وإدراج النوع الاجتماعي ضمن الهدف الثالث للبرنامج من خلال مؤشر نوعي يتعلق بـ :

✓ نسبة الذكور الراسبين أو المنقطعين عن الدراسة الذين تم إدماجهم في مؤسسة تربية أو تكوينية

وللسهر على حسن تكريس هذه المقاربة صلب الوزارة تم احداث لجنة تركيز التصرف في الميزانية المراعية للمساواة و تكافؤ الفرص بين النساء و الرجال و فئات المجتمع تتولي السهر على ضبط خطة عمل لتحقيق هذا المبدأ. وتتكون من

- رئيس وحدة التصرف في الميزانية حسب الأهداف رئيس
- رئيس برنامج المرحلة الاعدادية و التعليم الثانوي عضو
- المدير العام للشؤون المالية عضو
- المدير العام للتخطيط و الاحصاء و نظم المعلومات عضو
- المدير العام للتعاون الدولي عضو
- مدير مرصد التربية عضو
- كما يمكن لرئيس اللجنة أن يستدعى كل طرف يري فائدة في حضوره

تتولي اللجنة:

✓ وضع خطة عمل لإرساء الميزانية بصفة تضمن المساواة و تكافؤ الفرص بين النساء و الرجال وبصفة عامة بين كافة فئات المجتمع.
تحديد إطار القدرة على الأداء .

هذه الجوانب مجتمعة جعلت فريق البرنامج يركز اهتمامه حول المؤشرات الثلاثة التالية:

تقديرات						وحدة القيس	الهدف 2: التصدي للفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة
2023	2022	2021	2020	2019	2018	ق م	
18	18.5	19	19.5	20	20.3	%	المؤشر 1-2: نسبة الرسوب
10.7	10.8	10.9	11	11.3	11.6	%	المؤشر 2-2: نسبة الانقطاع
1200	1000	800	500	-	-	%	المؤشر 2-3: عدد الذكور الذين تم ادماجهم في مؤسسات تربوية او تكوينية (مدرسة الفرصة الثانية).

ث. الهدف الثالث : تحسين نسب التوجيه إلى الشعب العلمية والتقنية
ان التوجه والخيار الاستراتيجي الذي تم الاتفاق حوله صلب وثيقة المخطط القطاعي التربوي ووثيقة مخرجات الحوار الوطني والقاضي بإعادة هيكلة التعليم الاعدادي والثانوي يحتم إعادة النظر في منظومة التوجيه المدرسي ككل من خلال تنوع الشعب والتوجه نحو احداث باكالوريا تكنولوجية للتشجيع على التوجه نحو الشعب التقنية والعلمية. وفي انتظار تبلور الهيكلية الجديدة للتعليم الاعدادي والثانوي سيعمل فريق البرنامج على الحد من عدد المتوجهين الى شعبي الآداب والاقتصاد والتصرف والتي تفوق نسبتها نصف المتوجهين في بعض المندوبيات وهو ما ينعكس على نسب النجاح في امتحان البكالوريا في مرحلة ثانية.
ولضمان تحقيق هذا المؤشر النوعي يتم ايلاء التوجيه المدرسي عناية خاصة من خلال الرفع في عدد المكلفين بالتوجيه والاعلام المدرسي وبالتالي ضمان الاحاطة الضرورية بالتلاميذ في سنوات

التوجيه والحرص على ضمان جودة التوجيه بما يدفع التلاميذ على الحضور ومواكبة هذه الحصص.

تقديرات			ق م	إنجازات			وحدة القيس	الهدف 3: تحسين نسب التوجيه الى الشعب العلمية والتقنية
2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015		
42	44	45.6	44.3	45	<u>46.6</u>	<u>47</u>	%	المؤشر 1-3: نسبة التلاميذ الموجهين الى شعبي الآداب والاقتصاد والتصرف في نهاية السنة الثانية ثانوي
1900	2000	2100	2330		-	-	عدد	المؤشر 2-3: عدد التلاميذ لكل مكلف بالإعلام والتوجيه المدرسي

تقديرات			ق م	إنجازات			وحدة القيس	المؤشرات	الأهداف
2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016			
55	52	50	46.08*	51	47.15	38.93	%	المؤشر 1-1: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية	الهدف 1: تحسين مكتسبات التلاميذ
30	25	20	16.44	18	15.7	19.99	%	المؤشر 1-2: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الفرنسية	
25	22	20	18.62	29	26.79	23.60	%	المؤشر 1-3: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات	
20.3	18	18.5	19	19.5	20	20.3	%	المؤشر 2-1: نسبة الرسوب	الهدف 2: التصدي للفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة
11.6	10.7	10.8	10.9	11	11.3	11.6	%	المؤشر 2-2: نسبة الانقطاع	
1200-	1000	500	-	-	-	-	%	المؤشر 2-3: عدد الذكور الذين تم ادماجهم في مؤسسات تربوية او تكوينية	
42	44	45.6	44.3	45	46.6	47	%	المؤشر 1-3: نسبة التلاميذ الموجهين الى شعبي الآداب والاقتصاد والتصرف في نهاية السنة الثانية ثانوي	الهدف 3: تحسين نسب التوجيه الى الشعب العلمية والتقنية
1900	2000	2100	2330		-	-	عدد	المؤشر 2-3: عدد التلاميذ لكل مكلف بالإعلام والتوجيه المدرسي	

الأهداف	المؤشرات	محاوَر التدخَل	الأنشطة
الهدف 1: تحسين مكتسبات التلاميذ	المؤشر 1-3: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية	تطوير المناهج والمواصفات البيداغوجية	برنامج السنة الثانية مسلك اقتصاد وخدمات * برنامج السنة الثالثة شعبة اقتصاد وتصرف * برنامج السنة الرابعة شعبة اقتصاد وتصرف
	المؤشر 1-4: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الفرنسية		برامج المرحلة الإعدادية: السابعة والثامنة والتاسعة. * برنامج السنة الأولى جذع مشترك * برنامج السنة الثانية مسلك العلوم ومسلك علوم الإعلامية * برنامج السنتين الثالثة والرابعة شعبة العلوم التقنية
الهدف 2: التصدي للفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة	المؤشر 1-5: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات	تأهيل الموارد البشرية تطوير البنية الأساسية تطوير منظومة التسيير والتصرف	توسيع شبكة مكاتب مرافقة التلاميذ وتفعيل دورها في تأطير التلاميذ. مقاومة الفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة مدرسة الفرصة الثانية العمل الاجتماعي بالوسط المدرسي الصحة المدرسية الأكلة المدرسية الأنشطة الثقافية والرياضية
	المؤشر 2-1: نسبة الرسوب	تطوير الحياة المدرسية	
	المؤشر 2-2: نسبة الانقطاع		
	المؤشر 3-3: نسبة المؤسسات التي تضم مكتب الاحاطة بالتلميذ		
المؤشر 2-4: عدد الاطفال المتعهد بهم في اطار مدرسة الفرصة الثانية			
الهدف 3: تحسين نسب التوجيه الى الشعب العلمية والتقنية	المؤشر 1-4: نسبة التلاميذ الموجهين الى شعبي الآداب والاقتصاد والتصرف في نهاية السنة الثانية ثانوي	تكوين المرشدين في التوجيه والاعلام المدرسي	
	المؤشر 4-2: عدد التلاميذ لكل مكلف بالإعلام والتوجيه المدرسي	اعداد منصة للتوجيه المدرسي	

2-2 أنشطة البرنامج:

(1) تطوير المناهج والمواصفات البيداغوجية

يجدر التذكير وان عملية مراجعة المناهج والبرامج انطلقت في برنامج المرحلة الابتدائية مع السنة التحضيرية وبرنامج السنة الاولى. وتتواصل مع برنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي وسيعمل فريق البرنامج على استكمال تحديث البرامج الثلاث التالية والانطلاق في مشاريع جديدة:

(1) مادة الاعلامية

- برامج المرحلة الإعدادية: السابعة والثامنة والتاسعة.
- * برنامج السنة الأولى جذع مشترك (إحداث)
- * برنامج السنة الثانية من التعليم الثانوي
- * برنامج السنتين الثالثة والرابعة من التعليم الثانوي

(2) برنامج الاقتصاد

- برنامج السنة الثانية مسلك اقتصاد وخدمات
- * برنامج السنة الثالثة شعبة اقتصاد وتصرف
- * برنامج السنة الرابعة شعبة اقتصاد وتصرف

(3) مادة التربية التكنولوجية

- برامج المرحلة الإعدادية: السابعة والثامنة والتاسعة.
- * برنامج السنة الأولى جذع مشترك
- * برنامج السنة الثانية مسلك العلوم ومسلك علوم الإعلامية
- * برنامج السنتين الثالثة والرابعة شعبة العلوم التكنولوجية

وتسعى الوزارة إلى تحديث عدد من البرامج ذات الاولوية. ليتم بناؤها بطريقة تأخذ بعين الاعتبار المستجدات العلمية الطارئة عليها وتواكب النسق اللافت الذي تنمو به المعارف المتصلة بها، وتضمينها تجديداً في مقارباتها تُدرج بها جملة من المفاهيم المتصلة بالمهارات الحياتية إلى جانب

مجموعة من القيم الكونيّة. وتم في هذا الصدد الانطلاق في تحديث برامج التاريخ والجغرافيا وعلوم الحياة والارض.

(2) تطوير الحياة المدرسية

ستسعى الوزارة إلى دعم وتطوير كل الجوانب المتصلة بالحياة المدرسية من خلال:

- تطوير خدمات الاسناد الموجهة للتلاميذ وخاصة خدمات النقل والاعاشة وتجدر الاشارة الى انه تم احداث ديوان للخدمات المدرسية يسهر على تامين هاته الخدمات حتى يتفرغ مديرو المؤسسات التربوية للجوانب البيداغوجية والمتابعة والتقييم.
- تفعيل دور النوادي المدرسيّة في ميادين التثقيف والترفيه والعمل التطوعي في المدارس الإعدادية والمعاهد، بالشراكة مع التّسيج الجمعياتي،
- وضع خطة متكاملة وتنفيذها لاستكشاف الطاقات والمواهب الكامنة في المجال الثقافي والفني والرياضي والعناية بها عبر برامج خاصة لتأطيرها في مجالات تميزها وذلك بالتنسيق مع جميع الأطراف المتدخلة في الشأن التلميذي،
- توسيع شبكة مكاتب مرافقة التلاميذ وتفعيل دورها في تأطير التلاميذ.
- مقاومة الفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة
- مدرسة الفرصة الثانية
- العمل الاجتماعي بالوسط المدرسي
- الصحة المدرسية
- الاكلة المدرسية
- الانشطة الثقافية والرياضية

(3) تأهيل الموارد البشرية

تم تغيير صيغة الانتداب الخاصة بالمدرسين بالمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي حيث تم احداث ماجستير مهني في علوم التربية لتكوين اساتذة مرحلة اعدادية وتعليم ثانوي وتم تنظيم مناظرة افضت الى قائمة ناجحين لمزاولة هذه المرحلة في مؤسسات التعليم العالي المحتضنة لهذا الاختصاص وتشهد عمليات التسجيل تعثرا واضحا حيث لم يلتحق الناجحون بالتكوين اعتبارا

لرفضهم لصيغة الانتداب المقترحة وهو ما استوجب ايجاد صيغة بديلة لمدرسي المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي الناجحين في هذه المناظرة حيث تم الاتفاق على انتداب الناجحين في هذه المناظرة ابتداء من 15 سبتمبر 2019 في رتبة أستاذ تعليم ثانوي أو أستاذ بالسلك وانطلقت عمليات التعيين مع العودة المدرسية ويشمل 2365 متخرجا سيتم تعيينهم على دفعات. ويجرى التنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لبناء تصور مشترك حول بناء مرحلة الماجستير في علوم التربية والتعليم

(4) تطوير البنية الاساسية

ستعمل الوزارة على مواصلة مجهود تعهد وصيانة البنية الاساسية للمؤسسات التربوية التي تستأثر بالنصيب الاوفر من اعتمادات العنوان الثاني مثلما يبينه الجدول التالي:

بـ 1000 د		
المشروع	التعهد	الدفع
تهيئة وصيانة المدارس الإعدادية والمعاهد الثانوية	64060	26150
تهيئة وصيانة الميبتات والمطاعم	10040	5014
بناء 5 مخابر تقنية وتكنولوجية وعلمية	1,666	834
اقتناء تجهيزات تعليمية لفائدة المدارس الإعدادية والمعاهد	9000	1800
اقتناء تجهيزات تعليمية لفائدة المؤسسات الخاصة بضعاف البصر	500	250
اقتناء تجهيزات إعلامية لفائدة المدارس الإعدادية والمعاهد	6500	1100
تجهيزات مطابخ BEI	1036	300
اقتناء تجهيزات لفائدة المؤسسات التربوية	1500	300
بناء المدرسة الإعدادية برج التومي بالبطنان منوبة (BEI)	225	175
بناء المدرسة الإعدادية بالمرناقية منوبة (في إطار إحداث)	315	225

مركبات تربوية (BEI)		
بناء المدرسة الإعدادية برج العيفة بمبيت بالكاف (BEI)	315	225
بناء المدرسة الإعدادية ابن شرف ببئر علي بن خليفة صفاقس	225	175
بناء المدرسة الإعدادية مركز علولو صفاقس الجنوبية (BAD 2)	225	175
بناء القسط الثاني من المدرسة الإعدادية المنصورة سليانة	800	400
بناء معهد ثانوي بوشاتنة نفزة باجة	4000	300
بناء معهد تونس الدولي (BEI)	300	150

كما تم تخصيص 1,775 مليون دينار للانطلاق في الدراسات المتعلقة بإحداث 6 مدارس إعدادية و 3 معاهد ثانوية موزعة كالآتي:

الولاية	المدارس الإعدادية
منوبة	برج التومي بالبطن (البنك الأوروبي للاستثمار) المرناقية (في إطار إحداث المركبات- البنك الأوروبي للاستثمار)
الكاف	المدرسة الإعدادية برج العيفة بمبيت (البنك الأوروبي للاستثمار)
سليانة	القسط الثاني لمدرسة إعدادية المنصورة
صفاقس 1	المدرسة الإعدادية ابن شرف بئر علي بن خليفة (البنك الأوروبي للاستثمار)
صفاقس 2	المدرسة الإعدادية مركز علولو صفاقس الجنوبية (البنك الإفريقي للتنمية)
الولاية	المعاهد الثانوية
تونس 1	تونس الدولي (البنك الأوروبي للاستثمار) فنون وحرف (البنك الأوروبي للاستثمار)
صفاقس 2	العوايد (في إطار إحداث المركبات- البنك الأوروبي للاستثمار)

(5) تطوير منظومة التسيير والتصرف

في إطار تسهيل الاجراءات وتبسيطها قامت الوزارة باقرار اجبارية التسجيل عن بعد لكافة تلاميذ المرحلتين الاعدادية والمعاهد عن بعد بالتنسيق مع شركات الاتصال الثالث بعد القيام بتجربة شملت السنة الفارطة كل التلاميذ ولكن مع مؤسسة البريد التونسي وشركة نقديات تونس وذلك بعد تقييم التجربة

وبعض الصعوبات التي شهدتها تم اتخاذ قرار الدفع الحصري بواسطة الهاتف . وستسعى الوزارة الى مزيد ارساء التعامل بالتكنولوجيات الحديثة في مجال التواصل الداخلي والخارجي . كما ستعمل على رفع قدرات مديري المؤسسات التربوية في مجال التصرف الاداري والمالي

4- نفقات البرنامج

ضبطت نفقات برنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي لسنة 2020 في حدود 3569.208 م.د. مقابل 3184.032 م د سنة 2019 تتوزع كما يلي:

5- الجدول 7 برمجة نفقات 2020 لبرنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي (أد)

ب 1000 د

النسبة (%)	الفرق	تقديرات 2020	ق م 2019		إنجازات 2018	مصادر التمويل	البيان
			التبويب الجديد	التبويب القديم			
13.8%	407882	3366519	2958637	2958637	2791793	م ع م	نفقات التأجير
	0	0	0	0		ح خ	
13.8%	407882	3366519	2958637	2958637	2791793	موارد الدولة	
	0	0	0	0		م ذ م ع	
13.8%	407882	3366519	2958637	2958637	2791793	مجموع	
3.6%	2664	77318	74654	74654	61539	م ع م	نفقات التسيير
	5300	5300	0	0	0	ح خ	
10.7%	7964	82618	74654	74654	61539	موارد الدولة	
15.2%	1617	12231	10614	10614	10602	م ذ م ع	
11.2%	9581	94849	85268	85268	72141	مجموع	
0.0%	0	401	401	401	565	م ع م	نفقات التدخلات
	0	0	0	0		م ق خ م	
	0	0	0	0		ح خ	
0.0%	0	401	401	401	565	موارد الدولة	
	0	0	0	0		م ذ م ع	
0.0%	0	401	401	401	565	مجموع	
-33.2%	-47703	95957	143660	143660	41199	م ع م	نفقات الاستثمار
495.8%	19733	23713	3980	3980	580	م ق خ م	
	0	0	0	0		ح خ	
-18.9%	-27970	119670	147640	147640	41779	موارد الدولة	
	0	0	0	0		م ذ م ع	
-18.9%	-27970	119670	147640	147640	41779	مجموع	
	0	0	0	0		م ع م	بقية النفقات
	0	0	0	0		م ق خ م	
	0	0	0	0		ح خ	
	0	0	0	0	0	موارد الدولة	
	0	0	0	0		م ذ م ع	
	0	0	0	0	0	مجموع القسم	
11.4%	362843	3540195	3177352	3177352	2895096	م ع م	المجموع
495.8%	19733	23713	3980	3980	580	م ق خ م	
	5300	5300	0	0	0	ح خ	
12.2%	387876	3569208	3181332	3181332	2895676	موارد الدولة	
15.2%	1617	12231	10614	10614	10602	م ذ م ع	
12.2%	389493	3581439	3191946	3191946	2906278	مجموع	

تتوزع اعتمادات المهمة لسنة 2020 حسب البرامج وطبيعة النفقة ومصادر التمويل كما يلي:

الجدول 8 نفقات البرنامج لسنة 2020 حسب البرامج الفرعية والأقسام ومصادر التمويل (أد)

المجموع	نفقات العمليات المالية	نفقات الاستثمار	نفقات التدخلات	نفقات التسيير	نفقات التأجير	الأقسام/البرامج الفرعية
224 618 053		108 909 000	401 000	82 618 000	32 690 053	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالإدارة المركزية
157 162 325		1 284 000			155 878 325	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتونس 1
131 009 345		246 000			130 763 345	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتونس 2
170 036 519		946 000			169 090 519	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بين عروس
109 759 133		646 000			109 113 133	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بمنوبة
130 993 785		346 000			130 647 785	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بأريانة
157 389 258		146 000			157 243 258	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ببئررت
100 398 893		296 000			100 102 893	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بباجة
133 332 395		346 000			132 986 395	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بجندوبة
191 530 100		124 000			191 406 100	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بنابل
64 985 252		246 000			64 689 252	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بزغوان
90 140 586		646 000			89 494 586	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسليانة
100 749 149		673 000			100 076 149	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالكاف
162 893 954		153 000			162 740 954	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالقصرين
160 477 665		648 000			159 829 665	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالقيروان
172 452 150		846 000			171 606 150	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسوسة
159 932 213		648 000			159 284 213	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمنستير
131 628 218		46 000			131 582 218	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمهدية
149 533 778		423 000			149 110 778	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بصفاقس 1
115 313 166		423 000			114 890 166	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بصفاقس 2
158 115 257		247 000			157 868 257	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسيدي بوزيد
137 502 426		251 000			137 251 426	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقفصة
54 290 714		247 000			54 043 714	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتوزر
72 345 085		46 000			72 299 085	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقبلي
117 218 265		246 000			116 972 265	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقابس
153 371 827		546 000			152 825 827	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بمدنين
62 078 489		46 000			62 032 489	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتطاوين
3569 208 000		119 670 000	401 000	77 318 000	3 366 519 000	المجموع

1.2. نفقات التأجير

ضبطت نفقات التأجير تعهدا ودفعا لبرنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي لسنة 2020 في حدود 3.366,519 م د مقابل 2.958,637 م د سنة 2019 أي بزيادة قدرها 407,882 م د أي بنسبة 13.8% .

1.3. نفقات التسيير

ضبطت نفقات التسيير تعهدا ودفعا لبرنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي لسنة 2020 في حدود 82,618 م د مقابل 74,654 م د سنة 2019 أي بزيادة قدرها 7,964 م د أي بنسبة 10.7%

1.4. نفقات التدخلات

ضبطت نفقات التدخلات تعهدا ودفعا لبرنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي لسنة 2020 في حدود 0,401 م د والتي ظلت مستقرة مقارنة بسنة 2019.

1.5. نفقات الاستثمار

ضبطت نفقات الاستثمار لبرنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي لسنة 2020 في حدود 119,670 م د مقابل 147,640 م د سنة 2019 أي بتراجع في حدود 27,970 م د أي بنسبة 18,9%-.

وتتوزع حسب البرامج الفرعية على النحو التالي:

الجدول 9 برمجة نفقات 2020 لبرنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي (أد)

النسبة	الفارق (م د)	التقديرات 2020	ق م 2019		انجازات 2018	الأقسام/البرامج الفرعية
			التبويب الجديد	التبويب القديم		
5,6	5 806	108 909	103 103	103 103	24 073	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بالإدارة المركزية
-56,8	-1 691	1 284	2 975	2 975	4 425	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بتونس 1
-82,8	-1 185	246	1 431	1 431	3 171	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بتونس 2
-67	-1 925	946	2 871	2 871	4 833	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بين عروس
-70	-1 512	646	2 158	2 158	2 793	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بمنوبة
-75,6	-1 071	346	1 417	1 417	4 968	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بأريانة
-92,6	-1 826	146	1 972	1 972	4 455	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي ببئررت
-87,7	-2 107	296	2 403	2 403	2 703	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بباجة
-72	-890	346	1 236	1 236	4 554	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بجندوبة
-90,5	-1 185	124	1 309	1 309	2 958	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بنابل

-85,9	-1 506	246	1 752	1 752	3 216	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بزغوان
-55,8	-815	646	1 461	1 461	5 291	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بسليانة
-53	-693	673	1 366	1 366	2 439	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بالكاف
-89,3	-1277	153	1 430	1 430	5 96	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بالقصرين
-71	-1586	648	2 234	2 234	6 284	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بالقبروان
-60,6	- 1 305	846	2 151	2 151	3 132	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بسوسة
-64,5	-1 180	648	1 828	1 828	3 778	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بالمنستير
-96,5	-1 281	46	1 327	1 327	4 326	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بالمهدية
-82,9	-2 055	423	2 478	2 478	5 878	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بصفاقس 1
-82,2	-1950	423	2 373	2 373	3 804	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بصفاقس 2
-77,9	-874	247	1 121	1 121	2 750	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بسيدي بوزيد
-63,6	-440	251	691	691	2 560	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بقفصة
-76,1	-788	247	1 035	1 035	3 809	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بتوزر
-93,2	-630	46	676	676	3 278	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بقبلي
-79,5	-956	246	1 202	1 202	3 933	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بقابس
-80,7	-2 284	546	2 830	2 830	6 131	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بمدنين
-94,3	-764	46	810	810	1 514	المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي بتطاوين
-18,9	-27 970	119 670	147 640	147 640	126 154	المجموع

كما يمكن توزيعها كما يلي:

الجدول 10 المشاريع الجديدة والمتواصلة ومصادر تمويلها (أد)

المجموع	موارد قروض خارجية	الموارد العامة للميزانية	البيان
76 100	19 700	56 500	مشاريع بصدد الانجاز
43 570	4013	39457	مشاريع جديدة
119 670	23713	95957	المجموع

وقد تطورت نفقات الاستثمار على مستوى اعتمادات التعهد واعتمادات الدفع كما يلي:

الجدول 11 المشاريع الجديدة والمتواصلة دفعا وتهدا (أد)

تطور الاعتمادات		التقديرات 2020		ق م 2019		الأقسام/البرامج الفرعية
إ. الدفع	إ. التعهد	إ. الدفع	إ. التعهد	إ. الدفع	إ. التعهد	
إ. الدفع	إ. التعهد	إ. الدفع	إ. التعهد	إ. الدفع	إ. التعهد	
-70 291	472 891	76100	488719	146391	15828	مشاريع بصدد الانجاز
-85 669	-215 386	43570	120986	129239	336372	مشاريع جديدة
-155960	257505	119670	609705	275630	352200	المجموع

الوحدة: مليون دينار

النسبة (%)	الفارق	تقديرات 2020	ق م 2019	البيان
-33,2	-47,703	95,957	143,660	الموارد العامة للميزانية
+495,8	19,733	23,713	3,980	موارد القروض الخارجية الموظفة
-18,9	-27,970	119,670	147,640	المجموع

كما يمكن توزيعها كما يلي:

الوحدة: مليون دينار

المجموع		ح خ		موارد قروض خارجية موظفة		الموارد العامة للميزانية		البيان
الدفع	التعهد	الدفع	التعهد	الدفع	التعهد	الدفع	التعهد	
76,100	488,719			19,700	126,259	56,400	362,460	مشاريع بصدد الإنتاج
43,570	120,986			4,013	49,631	39,557	71,355	مشاريع جديدة
119,670	609,705			23,713	175,890	95,957	433,815	المجموع

السيد نورالدين بالرجب : كاتب عام وزارة التربية

لقد توضحت معالم التوجهات و الخيارات الاستراتيجية لقطاع التربية مع إعداد المخطط الاستراتيجي القطاعي التربوي 2016-2020 على ضوء مخرجات الحوار الوطني لإصلاح المنظومة التربوية و ذلك إثر إعداد دراسات تشخيصية و تقييمية في الغرض من أجل تحسين أداء المنظومة التربوية. و تم اعتماد المقاربة التشاركية التي ضمت مختلف المتدخلين في الشأن التربوي لصياغة رؤيا استراتيجية واضحة تركز أساسا مبدأ المساواة و الانصاف و تفعل أسس الحوكمة الرشيدة.

واستنادا الى التوجهات العامة للمنظومة التربوية وخاصة ما ورد في وثيقة المخطط القطاعي التربوي وتماشيا مع متطلبات المرحلة الراهنة وبالتنسيق مع الإدارات العامة المكونة للبرنامج تمت بلورة وصياغة أهداف برنامج القيادة والمساندة على النحو التالي:

1. تقديم البرنامج واستراتيجيته:

2. مكونات البرنامج

يستمد هذا البرنامج صلاحياته من مقتضيات الأمر عدد 2238 لسنة 2014 المؤرخ في 24 جوان 2014 المتعلق بضبط قائمة البرامج بالنسبة للدفعة الأولى من الوزارات النموذجية المعنية بمنظومة التصرف في الميزانية حسب الاهداف حيث أنه تبعا للفصل 5 من الامر المذكور يشمل هذا البرنامج بقية الادارات العامة والهياكل المركزية والمؤسسات تحت إشراف وزارة التربية والتي لا تتدخل مباشرة في البرامج العملية ويساند هذه الأخيرة في تجسيم أهدافها ويسدي لفائدتها خدمات ذات الاختصاص ويوفر الدعم التقني لكافة البرامج بما يمكن من إعداد الميزانية وتنفيذها.

وقد عهدت قيادة هذا البرنامج في وزارة التربية إلى السيد الكاتب العام نظرا لاشرافه على الهياكل الفنية بالوزارة ويبرز هذا التمشي التأكيد على دور رئيس البرنامج في المتابعة والتقييم والإشراف على المدى المتوسط والبعيد. ومن أجل تحقيق ذلك يمكن له التعويل على خدمات هياكل ومؤسسات متخصصة وذات حرفة معينة وذلك في شكل «مساندة» على غرار الإدارة العامة للشؤون المالية - الشؤون القانونية - التعاون الدولي...، أو "إسداء خدمات" على غرار المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي- المركز الوطني لتكنولوجيات التربية. المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات....

وتختزل عبارة "المساندة" في تسمية برنامج القيادة والمساندة وظيفتي المساندة وإسداء الخدمات، ولرئيس البرنامج كافة الصلاحيات في تحديد اهدافه ومؤشراته بالتنسيق مع كافة الهياكل المذكورة.

ويحتل برنامج القيادة والمساندة بالغ الأهمية في هيكلية كل المهمات حيث نجده في كل المهمات ويحمل دائما عدد 9 لتوحيد الفهم والمصطلح بين كل المهمات التي لا يتجاوز أي منها عدد 09 برامج. وتكمن أهمية البرنامج في الدور المزدوج الذي يلعبه رئيس برنامج القيادة والتنسيق فهو:

✓ رئيس برنامج مستقل بذاته له توجهات وأولويات تترجم إلى أهداف ومؤشرات وتوزع إلى جملة من الأنشطة تفرد بميزانية خاصة بالبرنامج.

✓ رئيس برنامج يساند بقية البرامج في تنفيذ أهدافها وميزانياتها باعتبار إشرافه المباشر على الإدارات العامة ذات الاختصاص الأفقي والمؤسسات الخاضعة للإشراف وذلك في إطار حوار التصرف Le Dialogue de gestion . فرؤساء البرامج الفنية يتعاملون مع رئيس برنامج القيادة ولا يتعاملون مع المديرين العاميين ورؤساء المؤسسات العمومية

وعلى ضوء التنظيم الهيكلي لوزارة التربية الصادر في 21 ديسمبر 2009 والتنظيم الهيكلي للمندوبيات الجهوية للتربية الصادر في 6 سبتمبر 2010، تشمل خارطة برنامج القيادة والمساندة هياكل ومؤسسات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي كما يلي:

الهيئة الجديدة لمهمة برنامج القيادة والمساندة في إطار التنزيل العمليّاتي: البرامج ، البرامج الفرعية و
الوحدات العمليّاتيّة

		برنامج القيادة والمساندة	
		البرنامج الفرعي	البرنامج الفرعي
القيادة والمساندة بتونس 1	البرامج الفرعية على المستوى الجهوي	المتدخلون	الصبغة
القيادة والمساندة بتونس 2		الديوان + بقية الإدارات المركزية (القيادة الإدارية والمالية)	إدارات مركزية
القيادة والمساندة بين عروس		البنية التحتية	إدارات مركزية
القيادة والمساندة بمنوبة		الامتحانات الوطنية	إدارة مركزية
القيادة والمساندة بأريانة		المركز الوطني للصيانة	م.ع.ص.!
القيادة والمساندة بجندوبة		المركز الوطني للتكوين و تطوير الكفاءات	م.ع.ص.!
القيادة والمساندة بباجة		معاهد مهن التربية و التكوين	م.ع.ص.!
القيادة والمساندة بجندوبة		ديوان الخدمات المدرسية	م.ع.ص.!
القيادة والمساندة بنابل		المركز الوطني لتكنولوجيا التربية	م.ع.ص.غ.!
القيادة والمساندة بزغوان		المركز الوطني لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي	م.ع.ص.غ.!
القيادة والمساندة بسليانة		المركز الوطني البيداغوجي	م.ع.ص.غ.!
القيادة والمساندة بالكاف		ديوان السكن لأعوان وزارة التربية	م.ع.ص.غ.!
القيادة والمساندة بالقصرين			
القيادة والمساندة بالقيروان			
القيادة والمساندة بسوسة			
القيادة والمساندة بالمنستير			
القيادة والمساندة بالمهدية			
القيادة والمساندة بصفاقس 1			
القيادة والمساندة بصفاقس 2			
القيادة والمساندة بسيدي بوزيد			
القيادة والمساندة بقفصة			
القيادة والمساندة بتوزر			
القيادة والمساندة بقبلي			
القيادة والمساندة بقابس			
القيادة والمساندة بمدنين			
القيادة والمساندة بتطاوين			

وتتوزع ميزانية برنامج القيادة والمساندة لسنة 2020 حسب الأنشطة على النحو التالي:

تقديرات 2020	الأنشطة	
323 445	القيادة الإدارية والمالية-1	القيادة و المساندة مركزي
22 160	البنية التحتية-2	
14 153	الإمتحانات الوطنية-3	
11 014	التكوين المستمر-4	
321	تكوين الإطارات التربوية-5	
10 121	الحياة المدرسية-6	
475	التعهد و الصيانة-7	
1 418	والتجديد البيداغوجي تكوين المكونين-8	
6 767	والإتصال في المنظومة التربوية تطوير وإدماج تكنولوجيا المعلومات-9	
8 342	القيادة و المساندة تونس A1	القيادة و المساندة البرامج الفرعية
6 753	القيادة و المساندة تونس B2	
12 515	القيادة و المساندة تونس عروس C	
5 987	بمنوبة القيادة و المساندة D	
7 799	القيادة و المساندة بأريانة E	
9 486	القيادة و المساندة ببنزرت F	
7 355	القيادة و المساندة بباجة G	
11 172	القيادة و المساندة بجندوبة H	
6 594	القيادة و المساندة بتابل I	
6 916	القيادة و المساندة بزغوان J	
8 538	القيادة و المساندة سليانة K	
6 593	القيادة و المساندة بالكاف L	
16 162	القيادة و المساندة بالقصرين M	
13 391	القيادة و المساندة بالقيروان N	
12 218	القيادة و المساندة بسوسة O	
11 140	القيادة و المساندة المنستير P	
10 820	القيادة و المساندة بالمهدية Q	
12 324	القيادة و المساندة بصفاقس R1	
6 600	القيادة و المساندة باصفاقس S2	
10 750	القيادة و المساندة بسيدي بوزيد T	
10 029	القيادة و المساندة بقفصة U	
5 077	القيادة و المساندة بتوزر V	
10 108	القيادة و المساندة بقبلي W	
10 457	القيادة و المساندة بالقابس X	
8 979	القيادة و المساندة بمدنين Y	
7 651	القيادة و المساندة بتطاوين Z	
633 630	المجموع	

وتجدر الإشارة إلى أنه تم تحديد برامج فرعية للبرنامج حيث تم اعتبار القيادة والمساندة في مستوى المندوبية الجهوية للتربية بمثابة التفرع الأول للبرنامج، ، أي أن البرنامج يتفرع إلى 26 برنامجا فرعيا وهو العدد الذي يوافق عدد المندوبيات الجهوية للتربية هذا علاوة على البرنامج الفرعي على المستوى المركزي ويكون بالتالي عدد البرامج الفرعية في حدود 27 برنامجا فرعيا.

وفي هذا الإطار، تم تقسيم برنامج القيادة والمساندة في مستوى نظام أمد وأدب إلى ثلاث برامج موزعة بين الشمال والوسط والجنوب وذلك لأسباب تقنية بحتة حيث لا يمكن إدراج أكثر من 9 برامج فرعية لكل برنامج صلب التطبيق الإعلامية فتم تقسيم البرنامج إلى 3 برامج حسب الأقاليم حتى يتمكن من إدراج جميع البرامج الفرعية. وتم في المقابل إسناد رموز لكل برنامج وبرنامج فرعي تمكن من تحديده مثلما يبينه الجدول التالي:

أ- تشخيص واقع برنامج القيادة والمساندة

ان المتفق عليه في تقييم اداء المنظومة التربوية وجود اشكال على مستوى حوكمة القطاع. ومفهوم الحوكمة هنا متعدد الابعاد يستوجب تنزيله في محاور ومجالات بعينها حتى يتسنى ضبط اهداف لها ومتابعتها وقد تم ادراج هذا الجانب في المخطط الاستراتيجي للتربية 2016-2020 والذي تم في اطاره تشخيص واقع القيادة و المساندة على النحو التالي:

✓ أهم نقاط الضعف:

- ضخامة الهيكل التنظيمي وتشعبه.
- ضعف الترابط و التكامل بين المستويات المحلية و الجهوية و التربوية.
- غياب نظام معلومات مندمج للقيادة و المساندة و التقييم.
- غياب ثقافة التخطيط المحلي .
- غياب دليل اجراءات عملياتي يحدد كيفية وطريقة تقاسم المهام والمسؤوليات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي.
- ضعف نسبة التأطير ونقص الموارد البشرية المختصة على المستوى الجهوي والمحلي.
- صعوبة تنفيذ مشروع الجهة التربوي ومتابعته.

- الافراط في التسيير المركزي وصعوبة أخذ القرارات على المستوى الجهوي .
- غياب آليات التدقيق.
- ضعف الموارد الذاتية للمدارس
- ✓ أهم نقاط القوة:

تتمثل أهم نقاط القوة المسجلة في مجال القيادة والمساندة في ما يلي:

- وجود بنية أساسية تنظيمية وهيكلية وتشريعية قادرة على استيعاب متطلبات المرحلة وتجاوز الإشكاليات المطروحة في باب قيادة وإدارة المنظومة التربوية (تمثيلية جهوية قوية (مندوبية) وتجهيزات إعلامية واتصالية ونصوص وقوانين منظمة للقطاع...)
- دعم اللامركزية من خلال منح المندوبيات الجهوية للتربية الاستقلالية الإدارية المالية ومزيدا من الصلاحيات خاصة في المجال البيداغوجي ومتابعة المشاريع التربوية سيما من خلال إصدار الأمر عدد 2205 لسنة 2010 المؤرخ في 6 سبتمبر 2010 والمتعلق بضبط تنظيمها الإداري والمالي ومشمولاتها وطرق تسييرها.

وانطلاقا من عملية التشخيص و بعد صياغة المخطط، تشكلت عدة لجان (15 لجنة) تكونت من ممثلين عن وزارة التربية، الاتحاد العام التونسي للشغل، و المعهد العربي لحقوق الانسان و ذلك لصياغة الخطة التنفيذية للمخطط القطاعي 2016-2020 و تم تقديم العديد من التوصيات للنهوض ببرنامج القيادة و المساندة تمحورت أساسا حول:

- التقليص من مركزية القرار و مراجعة التنظيم الهيكلي للإدارة المركزية و المندوبيات الجهوية. والحد من بيروقراطية التسيير خاصة بعد أن أقر الدستور مبدأي اللامركزية و اللامحورية...
- تطوير علاقة المؤسسة بمحيطها و دعم الشراكة مع المجتمع المدني.
- تحديد مشروع للجهة يكون واضح المعالم يضبط الاحتياجات في المجالات المختلفة (موارد بشرية، تجهيزات، بناءات... وفق تصور الجهة و في تناغم مع الاهداف الوطنية للتربية.
- اعتبار التربية أولوية وطنية لذلك لابد من رصد الميزانية المناسبة لها.

- ايجاد التشريعات اللازمة لجعل القطاع الخاص مساهما في تطوير أداء المؤسسات التربوية مع المحافظة على استقلاليتها.
- امكانية استغلال الموارد الذاتية للمؤسسة التربوية متى توفر ذلك (منتج فلاحى، منتج ورشات، تسويق الفضاءات غير المستعملة، أنشطة ومشاريع ثقافية، رياضية...)
- تطوير ثقافة التخطيط المحلي: إرساء مجالس المؤسسة و تفعيلها- تشريك الفاعلين على المستوى المحلي في اتخاذ القرار التربوي.
- آليات الحوكمة الضامنة للشفافية و التدقيق و المحاسبة .
- انتداب إطار الاشراف الإداري والتسيير والتأطير:
- إعادة النظر في معايير الانتداب لكل العاملين في الحقل التربوي وتعهدهم بالتكوين المستمر والتأطير وتطوير أنظمتهم الأساسية.
- بعث مسالك تكوين جامعي متخصصة في تكوين المشرفين والمسيرين التربويين.
- تعزيز الإطار الإداري بالمدارس الابتدائية.

2. أداء البرنامج

تماشياً مع التشخيص المعمق لواقع المنظومة التربوية التي أفرزه الحوار الوطني واستراتيجيات مخطط التنمية، فإن برنامج القيادة والمساندة يعمل على:

- ✓ **مراجعة التنظيمات الهيكلية** للوزارة والمندوبيات الجهوية للتربية وتعتبر وزارة التربية في هذا الإطار وزارة نموذجية في إطار برنامج المراجعة الوظيفية الذي تنسقه رئاسة الحكومة وفي هذا السياق فإن التوجه يسير نحو تعزيز وظيفة التصور والمتابعة والتقييم للوزارة مع أحداث عدد من المؤسسات تتولي التنفيذ والمتابعة على غرار المركز الوطني للتكوين والمرصد المركزي للغات والمركز الوطني للتنشيط الثقافي.
- ✓ **تطوير قدرات** اعوان وزارة التربية من خلال اعطاء اولوية قصوى **للتكوين المستمر**
- ✓ **تعزيز حوار** التصرف بين مختلف المستويات وقرار الية التعاقد من خلال اعداد **المخططات الجهوية للتربية** بين الوزارة والمندوبيات

يمكن حصر أهم أهداف برنامج القيادة والمساندة في 3 أهداف رئيسية :

- ❖ **الهدف الأول: تطوير التصرف في الموارد البشرية**
- ❖ **الهدف الثاني: احكام التصرف في الميزانية**
- ❖ **الهدف الثالث: إرساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل**

1- الهدف الأول: 1.9- تطوير التصرف في الموارد البشرية

الهدف 1.9: تطوير التصرف في الموارد البشرية			ق م		إنجازات		وحدة	القياس	الهدف 1.9: تطوير التصرف في الموارد البشرية
تقديرات	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016		
		100	90	85	80	70	55	%	مؤشر 1.1.9: نسبة انجاز البرنامج الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات
								%	مؤشر 2.1.9: نسبة الاعتمادات المخصصة للتكوين
								%	مؤشر 3.1.9: معدل أيام المرض بالنسبة للعون العمومي الراجع بالنظر للوزارة

2- الهدف الأول 9-2: إحكام التصرف في ميزانية الوزارة

الهدف الثاني: 9-2-2: إحكام لتصرف في الميزانية		إنجازات		ق م		تقديرات		الوحدة	
2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016			
	89	91	91.97	93,02				%	المؤشر 9-2-1: نسبة كتلة الأجور مقارنة بميزانية الوزارة
	40	35	30	25					مؤشر 9-2-2: نسبة الترشيد في استهلاك الوقود
	80	75	70	65					مؤشر 9-2-3: نسبة الإنجاز المادي لمشاريع البنية التحتية

الهدف 9-3: إرساء آليات الحوكمة والتواصل

الهدف 3: إرساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل		إنجازات		ق م		تقديرات		الوحدة	
2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015			
100	100	100	100		80	-		%	مؤشر 9-3-1: نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة.
100	80	50	25						مؤشر 9-3-2: نسبة المؤسسات التي خضعت لتقييم داخلي
100	50	-							مؤشر 9-3-3: نسبة الجهات التي أعدت مخططات مصادق عليها

6- مشاريع برنامج القيادة والمساندة

في اطار اضاء مزيد من النجاعة على عمل الوزارة وسعيها لإحكام حوكمة بعض المجالات في الوزارة تم تجميع عدد من المشمولات المشتركة بين عدد من الادارات والمتدخلين ضمن هيكل واحد يتولى التعهد بجملة المشمولات ويخضع لاشراف وزارة التربية وقد تم في هذا الاطار احالة المشمولات المتعلقة بالتكوين وتطوير الكفاءات والتعهد والصيانة الى مؤسستين عموميتين اداريتين وهما:

○ المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات:

تم احداث المركز بمقتضى الأمر الحكومي عدد 265 لسنة 2019 مؤرخ في 6 مارس 2019 يتعلق بإحداث المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات وبضبط تنظيمه الإداري والمالي والعلمي وطرق تسييره.

- يتولى المركز في إطار تنفيذ سياسة وزارة التربية في مجال التكوين المستمر وتطوير الكفاءات إعداد وتنفيذ برامج وحلقات تكوين المتدخلين في المجال التربوي وإعداد الدراسات والبحوث في مجال اختصاصه وللغرض يكلف خاصة بـ:
- إعداد خطة التكوين بالتنسيق مع رؤساء البرامج بالوزارة،
 - ضبط مرجعيات مختلف المهن والوظائف المرتبطة بالتربية والتعليم
 - بهدف اعتمادها في صياغة برامج التكوين المستمر وتطوير الكفاءات،
 - إحداث آلية للرصد الدائم لتطور مهن التدريس والتصرف لتحديد
 - حاجات التكوين الناتجة عنه وأخذها بعين الاعتبار في برامج
 - التكوين المستمر وتطوير الكفاءات،

- تصور وتخطيط وتنظيم برامج التكوين المستمر وتطوير كفاءات الأعوان بوزارة التربية،
- متابعة تنفيذ برامج التكوين المستمر وتطوير الكفاءات الموجهة للأعوان بوزارة التربية،
- تنظيم ومتابعة دورات التكوين المستمر وتطوير الكفاءات،
- تنظيم ملتقيات وأيام دراسية لفائدة أعوان وزارة التربية والمؤسسات والمنشآت العمومية الراجعة لها بالنظر،
- تجديد أساليب وطرق التكوين المستمر،
- إعداد المراجع البيداغوجية والمؤلفات وملفات الأشغال التطبيقية اللازمة للتدريس والتكوين،
- توسيع مسالك تكوين أعوان وزارة التربية وضمان ملائمة ملمح التخرج وكفايات المتكويين مع الأدوار المنوطة بعهدتهم،
- تطوير التعاون والشراكة مع المراكز المماثلة.

□ المركز الوطني للصيانة

أحدث بمقتضى الأمر الحكومي عدد 526 لسنة 2019 مؤرخ في 17 جوان 2019 يتعلق بضبط مشمولات المركز الوطني للصيانة وتنظيمه الإداري والمالي.

- يتولى المركز الوطني للصيانة في إطار تنفيذ استراتيجية وزارة التربية في مجال صيانة بناءات المؤسسات التربوية وتعمد وصيانة التجهيزات العلمية والتعليمية والإعلامية وللغرض يكلف خاصّة بـ:

1. في مجال صيانة وتعمد البناءات:

-وضع برنامج سنوي لتنفيذ خطة وزارة التربية في مجال الصيانة الوقائية لبناءات

المؤسسات التربوية وعرضها على مصادقة سلطة الإشراف،

-الاستجابة لطلبات الوزارة للتدخل في مجال الصيانة العاجلة،

-تنفيذ أشغال صيانة بناءات المؤسسات التربوية بصفة مباشرة أو عن طريق

المؤسسات الصغرى المحدثه للغرض،

-إبرام العقود وإعداد الصفقات في مجال تعهد وصيانة البناءات،

-مراقبة تنفيذ أشغال التعهد والصيانة ومتابعتها،

-تنفيذ برامج الصيانة الممولة عن طريق الهبات وعن طريق القروض الخارجية

الموظفة التي تكلفه بها سلطة الإشراف.

3. في مجال تعهد وصيانة التجهيزات العلمية والتعليمية والإعلامية:

4. المشاركة في تصور نماذج التجهيزات التعليمية وصناعتها،

5. تأهيل وتحديث المعدات التعليمية،

6. إصلاح المعدات العلمية والتقنية للمؤسسات التربوية (معدات مخابر الفيزياء والكيمياء

والعلوم الطبيعية والتربية التقنية،

■ صنع قطع الغيار وخاصة منها المتعلقة بالتجهيزات التعليمية،

■ صيانة وتعهد المعدات العلمية والتقنية،

■ صيانة الأثاث المدرسي،

■ صيانة الشبكات والمعدات الإعلامية.

○ احداث جيل جديد من الباعثين

في اطار برنامج جيل جديد من الباعثين موجه اساسا للعاطلين من حاملي الشهادات العليا يمكنهم من ابرام صفقات بالتفاوض المباشر مع وزارة التربية في حدود 200 ا.د لصيانة التجهيزات الاعلامية والشبكات مع تمكينهم من ابرام صفقات اخرى على ان لا تتجاوز القيمة الجمالية 600 ا.د بما في ذلك الصفقة مع وزارة التربية. تم فتح باب الترشيحات لاختيار 96 باعثا في مجال صيانة وتعمد المؤسسات التربوية وصيانة وتعمد التجهيزات الاعلامية والشبكات وتم اختيارهم وفق مجموعة من المعايير تقوم اساسا على الشهادة العلمية والخبرة والتكوين والتربصات وهم بصدد تلقي تكوين. وهذا المشروع يساهم في معاضدة مجهود الدولة في التشغيل. تجاوز الاجراءات الخاصة بالصفقات العمومية واشكالية طول الاجراءات واجال التنفيذ وتعطي في المقابل النجاعة المطلوبة باعتبار عنصر القرب وينتظر ان يتم ابرام العقود مع الباعثين قبل موفى هذه السنة

○ اعداد نظام معلومات خاص بالوزارة

لتوفير المعلومة الدقيقة والحينية وذلك من خلال تثمين التطبيقات الموجودة وجعلها مندمجة علاوة على تصور مجالات اخرى في علاقة بالمؤشرات التي تعمل عليها وزارة التربية وتساهم مباشرة في تغذية لوحة القيادة باعتبارها اداة اساسية من ادوات القيادة واخذ القرار.

○ ترشيد النفقات

وذلك من خلال :

- اعتماد منظومة التراسل الالكتروني والغاء العمل بأجهزة الفاكس

- الاقتصاد في اشغال الطباعة
- ترشيد شراءات المواد المكتبية وحبـر الآلات الطباعة والناسخة والمعدات الادارية
- تراجع اقتناءات الورق والاضمامات والظروف والاكياس في سنة 2018 مما مكن من توفير 566 ا,د
- اعتماد البطاقة الذكية عجـيلـيس وتجهيز السيارات الادارية بنظام GPS مما مكن من الاقتصاد في استعمال الوقود بنسبة 30 بالمائة

○ التحكم في الطاقة

من خلال ترشيد استهلاك الطاقة وتشجيع اعتماد الطاقات المتجددة وخاصة الطاقات الشمسية وقد تم في هذا الاطار امضاء اتفاقية مع الشركة التونسية للكهرباء والغاز لتشجيع انتاج الطاقة الشمسية وتركيز لا قطات على مستوى المؤسسات التربوية وهو ما يمكن من الحد من الفاتورة الطاقية علاوة على امكانية بيع الفائض لفائدة الشركة التونسية للكهرباء والغاز

3. نفقات البرنامج

ضبطت نفقات برنامج القيادة والمساندة لسنة 2020 في حدود 633 630 مقابل 508 358 سنة 2019
تتوزع كما يلي:

الجدول 12 برمجة نفقات 2020 لبرنامج القيادة والمساندة

ب 1000 د

النسبة (%)	الفارق	تقديرات 2020	ق م 2019		إنجازات 2018	مصادر التمويل	البيان
			التبويب الجديد	التبويب القديم			
-24.2%	-94192	295739	389931	389931	185292	م ع م	نفقات التأجير
	0	0	0	0		ح خ	
-24.2%	-94192	295739	389931	389931	185292	موارد	
	0	0	0	0		م ذ م ع	
-24.2%	-94192	295739	389931	389931	185292	مجموع	
716.3%	194744	221931	27187	27187	24939	م ع م	نفقات التسيير
	0	0	0	0		ح خ	
716.3%	194744	221931	27187	27187	24939	موارد	
-21.6%	-735	2673	3408	3408	3408	م ذ م ع	
634.1%	194009	224604	30595	30595	28347	مجموع	
2.1%	290	14286	13996	13626	7993	م ع م	نفقات التدخلات
	0	0	0	0		م ق خ م	
	0	0	0	0		ح خ	
2.1%	290	14286	13996	13626	7993	موارد	
	0	0	0	0		م ذ م ع	
2.1%	290	14286	13996	13626	7993	مجموع	
18.2%	13897	90091	76194	76194	149989	م ع م	نفقات الإستثمار
1003.1%	10533	11583	1050	1050	13824	م ق خ م	
	0	0	0	0		ح خ	
31.6%	24430	101674	77244	77244	163813	موارد	
	0	0	0	0		م ذ م ع	
31.6%	24430	101674	77244	77244	163813	مجموع	
	0	0	0	370	241	م ع م	بقية النفقات
	0	0	0	0		م ق خ م	
	0	0	0	0		ح خ	
	0	0	0	370	241	موارد النولة	
	0	0	0	0		م ذ م ع	
	0	0	0	370	241	مجموع القسم	
	0	0	0	0			
22.6%	114739	622047	507308	507308	368454	م ع م	المجموع
1003.1%	10533	11583	1050	1050	13824	م ق خ م	
	0	0	0	0	0	ح خ	
24.6%	125272	633630	508358	508358	382278	موارد	
-21.6%	-735	2673	3408	3408	3408	م ذ م ع	
24.3%	124537	636303	511766	511766	385686	مجموع	

تتوزع اعتمادات المهمة لسنة 2020 حسب البرامج وطبيعة النفقة ومصادر التمويل كما يلي:

الجدول 13 نفقات البرنامج لسنة 2020 حسب البرامج الفرعية والأقسام ومصادر التمويل

المجموع	نفقات العمليات المالية	نفقات الاستثمار	نفقات التدخلات	نفقات التسيير	نفقات التأجير	الأقسام/البرامج الفرعية
389 874 479		101 674 000	14 286 000	221 931 000	51 983 479	القيادة والمساندة بالإدارة المركزية
8 341 879					8 341 879	القيادة والمساندة بتونس 1
6 753 131					6 753 131	القيادة والمساندة بتونس 2
12 515 672					12 515 672	القيادة والمساندة بين عروس
5 986 586					5 986 586	القيادة والمساندة بمنوبة
7 798 695					7 798 695	القيادة والمساندة بأريانة
9 485 955					9 485 955	القيادة والمساندة ببزرت
7 355 401					7 355 401	القيادة والمساندة بباجة
11 171 550					11 171 550	القيادة والمساندة بجندوبة
6 594 136					6 594 136	القيادة والمساندة بنابل
6 915 666					6 915 666	القيادة والمساندة بزغوان
8 537 588					8 537 588	القيادة والمساندة بسليانة
6 593 025					6 593 025	القيادة والمساندة بالكاف
16 162 015					16 162 015	القيادة والمساندة بالقصرين
13 391 305					13 391 305	القيادة والمساندة بالقبروان
12 218 016					12 218 016	القيادة والمساندة بسوسة
11 139 910					11 139 910	القيادة والمساندة بالمنستير
10 819 822					10 819 822	القيادة والمساندة بالمهدية
12 324 412					12 324 412	القيادة والمساندة بصفاقس 1
6 600 462					6 600 462	القيادة والمساندة بصفاقس 2
10 750 320					10 750 320	القيادة والمساندة بسيدي بوزيد
10 028 971					10 028 971	القيادة والمساندة بقفصة
5 077 140					5 077 140	القيادة والمساندة بتوزر
10 107 535					10 107 535	القيادة والمساندة بقبلي
10 456 526					10 456 526	القيادة والمساندة بقابس
8 978 926					8 978 926	القيادة والمساندة بمدنين
7 650 876					7 650 876	القيادة والمساندة بتطاوين
633 630 000		101 674 000	14 286 000	221 931 000	295 739 000	المجموع

نفقات التأجير

ضبطت نفقات التأجير تعهدا ودفعت لبرنامج القيادة والمساندة لسنة 2020 في حدود 295,739 م د مقابل 389,931 م د سنة 2019 أي بتراجع في حدود 94,192 أي بنسبة 24,16% .

نفقات التسيير

ضبطت نفقات التسيير تعهدا ودفعت لبرنامج القيادة والمساندة لسنة 2020 في حدود 221,931 م د مقابل 27,187 م د سنة 2019 أي بزيادة في حدود 194,744 م د أي بنسبة 716,3 %

نفقات التدخلات

ضبطت نفقات التدخلات تعهدا ودفعت لبرنامج القيادة والمساندة لسنة 2020 في حدود 14,286 م د مقابل 13,996 م د سنة 2019 أي بزيادة في حدود 290 م د أي بنسبة 2,072 % .

نفقات الاستثمار

ضبطت نفقات الاستثمار لبرنامج القيادة والمساندة لسنة 2020 في حدود 101,674 م د مقابل 77,244 م د لسنة 2019 أي بزيادة في حدود 24,430 م د أي بنسبة قدرها 31,63% .
وتتوزع حسب البرامج الفرعية على النحو التالي:

الجدول 14 برمجة نفقات 2020 لبرنامج

النسبة	الفارق (م د)	التقديرات 2020	ق م 2019		انجازات 2018	الأقسام/البرامج الفرعية
			التبويب القديم*	التبويب الجديد*		
31,6	24 430	101 674	77 244	77 614	15 776	القيادة والمساندة بالإدارة المركزية
						القيادة والمساندة بتونس 1
						القيادة والمساندة بتونس 2
						القيادة والمساندة بين عروس
						القيادة والمساندة بمنوبة
						القيادة والمساندة بأريانة
						القيادة والمساندة ببزرت
						القيادة والمساندة بباجة
						القيادة والمساندة بجندوبة
						القيادة والمساندة بتابل
						القيادة والمساندة بزغوان
						القيادة والمساندة بسليانة
						القيادة والمساندة بالكاف
						القيادة والمساندة بالقصرين

						القيادة والمساندة بالقيروان
						القيادة والمساندة بسوسة
						القيادة والمساندة بالمنستير
						القيادة والمساندة بالمهدية
						القيادة والمساندة بصفاقس 1
						القيادة والمساندة بصفاقس 2
						القيادة والمساندة بسيدي بوزيد
						القيادة والمساندة بقفصة
						القيادة والمساندة بتوزر
						القيادة والمساندة بقبلي
						القيادة والمساندة بقابس
						القيادة والمساندة بمدنين
						القيادة والمساندة بتطاوين
31,6	24 430	101 674	77 244	77 614		المجموع

قدّرت اعتمادات التمويل العمومي (الاستثمار في مجال التربية والتكوين) لميزانية الاستثمار لسنة 2019 بـ 370 أ د سنة 2019 ضمن القسم السابع في حين تم ضمّ اعتمادات التمويل العمومي لسنة 2020 ضمن التدخلات وقدّرت بـ 660 أ د، في حين قدرت إنجازات سنة 2018 بـ 241 أ د).

كما يمكن توزيعها كما يلي:

الجدول 15 المشاريع الجديدة والمتواصلة ومصادر تمويلها

المجموع	موارد قروض خارجية	الموارد العامة للميزانية	البيان
14 689	4 473	10 216	مشاريع بصدد الانجاز
86 985	7 110	79 875	مشاريع جديدة
101 674	11 583	90 091	المجموع

وقد تطورت نفقات الاستثمار على مستوى اعتمادات التعهد واعتمادات الدفع كما يلي:

الجدول 16 المشاريع الجديدة والمتواصلة دفعا وتهدا

تطور الاعتمادات		التقديرات 2020		ق م 2019		انجازات 2018		الأقسام/البرامج الفرعية
إ. الدفع	إ. التعهد	إ. الدفع	إ. التعهد	إ. الدفع	إ. التعهد	إ. الدفع	إ. التعهد	
764	75 532	14 689	75532	13 925				مشاريع بصدد الانجاز
23666	46018	86 985	130165	63319	84147			مشاريع جديدة
24430	121550	101 674	205 697	77244	84147	15 776	18 014	المجموع

<u>بـ 1000 د</u>		<u>المشروع</u>
<u>الدفع</u>	<u>التعهد</u>	
500	2000	دراسات (البنك الإفريقي للتنمية)
1410	5170	اقتناء أراضي وعمارات
1000	6630	توسيع وترميم المندوبيات الجهوية للتربية
400	4018	بناء وتهيئة المصالح المركزية
200	1000	تهيئة وترميم تفقيديات التعليم الابتدائي
2900	7425	اقتناء 50 جرار بصهاريج (القرض الإيطالي)
2900	8151	اقتناء 26 حافلة ذات 32 مقعد للنقل المدرسي (القرض الإيطالي)
1200	2970	اقتناء 12 عربة لنقل الأكل المدرسية (القرض الإيطالي)
1500	3000	مشروع تطوير خدمات الصيانة (جيل جديد من الباعثين)
200	400	التكوين في إطار مشروع دعم القدرات التقنية والتكنولوجية (BAD)
700	4500	التكوين في إطار دعم أسس التعليم الابتدائي (BM)
500	2500	توسيع وترميم المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر
300	700	تهيئة معهد مهن التربية نابل
475	851	تهيئة معهد مهن التربية صفاقس 1
240	480	إحداث ضيعات بيداغوجية BAD
70000	75000	برنامج دعم المنظومة التربوية
100	1120	بناء 4 مركبات رياضية وترفيهية
100	300	بناء مركز تكوين بسيدي بوسعيد

الوحدة: مليون دينار

النسبة (%)	الفارق	تقديرات 2020	ق م 2019	البيان
18,2	13,897	90,091	76,194	الموارد العامة للميزانية
1003,1	10,533	11,583	1,050	موارد القروض الخارجية الموظفة
31,6	24,430	101,674	77,244	المجموع

كما يمكن توزيعها كما يلي:

الوحدة: مليون دينار

المجموع		ح خ		موارد قروض خارجية موظفة		الموارد العامة للميزانية		
الدفع	التعهد	الدفع	التعهد	الدفع	التعهد	الدفع	التعهد	
14,689	75,532			4,473	5,823	10,216	69,709	مشاريع بصدد الإنجاز
86,985	130,165			7,110	21,486	79,875	108,679	مشاريع جديدة
101,674	205,697			11,583	27,309	90,091	178,388	المجموع

الجذائذات الخاصة بالمشروع السنوي للأداء

جذاذات مؤشرات أهداف برنامج المرحلة الابتدائية

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

رمز المؤشر: 1-1-1
تسمية المؤشر: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على معدل فما فوق في مجال اللغات
تاريخ تعيين المؤشر: أكتوبر 2019

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدة المرجعي للمؤشر: الهدف 1.1: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ الذين اكتسبوا على الأقل المستوى الأدنى المطلوب، 10 من 20 فما فوق، في مادتي العربية و الفرنسية وذلك بالاعتماد على نتائج المناظرة الوطنية للدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية باعتبارها تقييما وطنيا موضوعيا
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/المناطق البلدية و الغير بلدية /النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

- طريقة احتساب:
$$\frac{\text{عدد التلاميذ المتحصلين علي المعدل في مادتي العربية و الفرنسية}}{\text{العدد الجملي للتلاميذ}}$$
 نسبة مائوية
- وحدة المؤشر:

المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد التلاميذ المتحصلين علي المعدل في مادتي العربية و الفرنسية
العدد الجملي للتلاميذ

- طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
 - مصدر المعطيات: الإدارة العامة للإعلامية
 - تاريخ توفر المؤشر: سنويا
- المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
					الإدارة العامة للإعلامية	

جذابة المؤشر

رمز المؤشر: 2-1-1

تسمية المؤشر: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على معدل فما فوق في مجال العلوم
تاريخ تعيين المؤشر: أكتوبر 2019

الخصائص العامة للمؤشر

- 1- البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
- 2_ المدفوع المرجعي للمؤشر: الهدف 2.1: تحسين مكتسبات التلاميذ
- 3 - المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ الذين اكتسبوا على الأقل المستوى الأدنى المطلوب، 10 من 20 فما فوق، في مجال العلوم وذلك بالاعتماد على نتائج المناظرة الوطنية للدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية باعتبارها تقييما وطنيا موضوعيا
- 4- نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
- 5التفريعات: حسب البرامج /الجهات/المناطق البلدية و الغير بلدية /النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المتحصّلين علي المعدل في مجال العلوم

العدد الجملي للتلاميذ

نسبة مائوية

• طريقة احتساب

المؤشر:

• وحدة المؤشر:

المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: التلاميذ المتحصّلين علي المعدل في مجال العلوم-
العدد الجملي للتلاميذ

• طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: احصائيات -تقارير

• مصدر المعطيات: الادارة العامة للاعلامية

• تاريخ توفر المؤشر: سنويا

المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	الإدارة العامة للإعلامية					

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 1-2-1

تسمية المؤشر: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية و الرياضية

تاريخ تعيين المؤشر: أكتوبر 2017

1. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المهدف المرجعي للمؤشر: هدف 1.2 ضمان مناخ ملائم للتعلم و التنشئة الاجتماعية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية و الرياضية
4. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/المناطق البلدية و الغير بلدية /النوع الاجتماعي
5. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)

2. التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر:
$$\frac{\text{عدد التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية و الرياضية}}{\text{العدد الجملي للتلاميذ}}$$
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية و الرياضية-العدد الجملي للتلاميذ
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: احصائيات -تقارير
5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
المندوب الجهوي						

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

2-2-1

رمز المؤشر:

تسمية المؤشر: نسبة المدارس التي تضم مكاتب مرافقة التلاميذ بالجهات الثمانية التي ستنتقل بها التجربة

تاريخ تعيين المؤشر: أكتوبر 2017

1. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدة المرجعي للمؤشر: الهدف 2.2: تطوير المرافقة والاحاطة بالتلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة المدارس التي بها مكاتب مرافقة التلاميذ بالجهات الثمانية التي ستنتقل بها التجربة مقارنة بالعدد الجملي للمدارس الابتدائية بهذه الجهات الثمانية
4. نوع المؤشر: مؤشر وسيلة

1. التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد المدارس التي تضم مكاتب مرافقة التلاميذ بالجهات الثمانية التي ستنتقل بها التجربة

1. طريقة احتساب

المؤشر:

العدد الجملي للمدارس الابتدائية بالجهات الثمانية

2. وحدة المؤشر:

نسبة مائوية

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

1. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
المندوب الجهوي						

ملحق 2 :

**جذاذات مؤشرات أهداف
برنامج المرحلة الإعدادية
والتعليم الثانوي**

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 1-1-2
تسمية المؤشر: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية
تاريخ تحيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المصدرة المرجعي للمؤشر: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة تلاميذ القطاع العمومي الذين اجتازوا الدورة الرئيسية لامتحان البكالوريا والذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة العربية
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج الفرعية /الجهات/النوع الاجتماعي/الشعبة

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب: عدد التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في العربية
2. وحدة المؤشر: المؤشر
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: نسبة مائوية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: احصائيات-تقارير
5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للامتحانات
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	الإدارة العامة للامتحانات	ادارة الامتحانات				

جذابة المؤشر

رمز المؤشر: 2-1-2
تسمية المؤشر: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الفرنسية
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
2. المدة المرجعي للمؤشر: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة تلاميذ القطاع العمومي الذين اجتازوا الدورة الرئيسية لامتحان البكالوريا والذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة الفرنسية
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج الفرعية /الجهات/النوع الاجتماعي/الشعبة

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في مادة الفرنسية
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في مادة الفرنسية – عدد التلاميذ الذين اجتازوا الدورة الرئيسية للبكالوريا
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: مصدر المعطيات: الإدارة العامة للامتحانات
5. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
				إدارة الامتحانات	الإدارة العامة للامتحانات	

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية
والتعليم الثانوي

3-1-2

رمز المؤشر:

نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
2. المدين المرجعي للمؤشر: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة تلاميذ القطاع العمومي الذين اجتازوا الدورة الرئيسية لامتحان البكالوريا و الذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة الرياضيات
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/الشعبة /النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في الرياضيات

1. طريقة احتساب

عدد التلاميذ الذين اجتازوا الدورة الرئيسية للبكالوريا

المؤشر:

نسبة مئوية

2. وحدة المؤشر:

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر:

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: احصائيات- تقارير

5. مصدر المعطيات: الادارة العامة للامتحانات

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
				ادارة الامتحانات	الإدارة العامة للامتحانات	

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 1-2-2
تسمية المؤشر: نسبة الرسوب في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
2. المدة المرجعي للمؤشر: التصدي للفشل و الانقطاع المبكر عن الدراسة
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم رسوب التلاميذ بكافة مستويات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي وذلك بقياس نسبة الراسبين مقارنة بالعدد الجملي لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج الفرعية /الجهات/النوع الاجتماعي/الشعبة

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ الراسبين بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

العدد الجملي للتلاميذ

- طريقة احتساب المؤشر:
- وحدة المؤشر: نسبة مائوية
- المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد التلاميذ الراسبين-العدد الجملي للتلاميذ
- طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: احصائيات - تقارير
- مصدر المعطيات: الادارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
- تاريخ توفر المؤشر: سنويا
- المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	لمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	مرحلة الإعدادي والتعليم الثانوي				

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 2-2-2
تسمية المؤشر: نسبة الانقطاع في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
تاريخ تحيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدونة المرجعي للمؤشر: التصدي للفشل و الانقطاع المبكر عن الدراسة
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم انقطاع التلاميذ بكافة مستويات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي وذلك بقياس نسبة الانقطاع مقارنة بالعدد الجملي لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج الفرعية /الجهات/النوع الاجتماعي/الشعبة

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المنقطعين عن الدراسة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد التلاميذ المنقطعين عن الدراسة-العدد الجملي للتلاميذ
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
				المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 3-2-2
تسمية المؤشر: عدد الذكور الذين تم إدماجهم في مؤسسات تربوية أو تكوينية
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2019

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدة المرجعي للمؤشر: التصدي للفشل و الانقطاع المبكر عن الدراسة
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة عدد الذكور الذين تم إعادة إدماجهم في مؤسسات تعليمية أو مراكز تكوين و الذين انقطعوا عن الدراسة .
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاحة
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/المستوى الدراسي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد الذكور المدمجين في مؤسسات تعليمية أو تكوينية/عدد الذكور المنقطعين عن الدراسة
2. وحدة المؤشر: عدد
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد الذكور المدمجين في مؤسسات تعليمية أو تكوينية/عدد الذكور المنقطعين عن الدراسة
4. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/ وزارة التكوين المهني والتشغيل
5. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
6. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	إدارة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي				

جذابة المؤشر

1-3-2

رمز المؤشر:

نسبة التلاميذ الموجهين الى شعبي الآداب والاقتصاد والتصرف في نهاية السنة الثانية

تسمية المؤشر:

ثانوي

1 أكتوبر 2017

تاريخ تحيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدينه المرجعي للمؤشر: تحسين نسب التوجيه الى الشعب العلمية والتقنية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ الموجهين الى شعبة الآداب والاقتصاد والتصرف من العدد الجملي للتلاميذ الموجهين
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/النوع الاجتماعي/

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ الموجهين الى شعبة الاداب والاقتصاد والتصرف

1. طريقة احتساب المؤشر:

العدد الجملي للتلاميذ

2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد التلاميذ الموجهين إلى شعب الاداب والاقتصاد والتصرف-

العدد الجملي للتلاميذ الموجهين

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: تقارير -احصائيات

5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن يداب واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
المنسوب الجهوي						

ملحق 3 :

جذاذات مؤشرات أهداف برنامج القيادة والمساندة

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 1-1-9

تسمية المؤشر: نسبة انجاز البرنامج الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات
تاريخ تحيين المؤشر: أكتوبر 2019 / سنويا

الخصائص العامة للمؤشر

- البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
- الهدف المرجعي للمؤشر: تطوير التصرف الموارد البشرية
- المعنى المقصود بالمؤشر: معرفة مدى اقبال طالبي التكوين على الحلقات التكوينية المنظمة في الغرض والتي تم استدعاؤهم لها، ويعكس هذا المؤشر مدى رضا طالبي التكوين على المادة التكوينية المقدمة من جهة وكما يعكس جدية طالب التكوين في تطوير مكتسباته.
- نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
- التفريعات: حسب البرامج / الجهات / مجال التكوين / الفئات المستهدفة

التفاصيل الفنية للمؤشر:

- طريقة احتساب المؤشر : اعتمادات التكوين التي تم صرفها والمرسمة للبرنامج الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات
100*

الاعتمادات الجمالية المخصصة للبرنامج الوطني للتكوين وتطوير

الكفاءات

- وحدة المؤشر: نسبة مائوية
- المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر:
- طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: منظومة "ادب" - تقارير دورية
- مصدر المعطيات:
- تاريخ توفر المؤشر: سنويا
- المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر : الهاتف: البريد الإلكتروني: الخطة الوظيفية: الإدارة العامة : الإدارة : المسؤول الرئيس

المركز الوطني

للتكوين وتطوير

الكفاءات

مدير عام

كمال الحجام

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 2-1-9

تسمية المؤشر: نسبة الاعتمادات المخصصة للتكوين

تاريخ تحيين المؤشر: سنويا

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. الهدف المرجعي للمؤشر: تطوير التصرف في الموارد البشرية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم الاعتمادات المخصصة للتكوين بالوزارة ولفائدة البرامج الثلاث والمرسمة بوسائل المصالح وميزانية التنمية.
4. التفريعات: حسب البرامج/الجهات/مجال التكوين/الفئات المستهدفة

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: الاعتمادات المرسمة بعنوان التكوين ب (وسائل مصالح + ميزانية التنمية) * 100

مجموع اعتمادات وسائل المصالح و التدخل + مجموع ميزانية التنمية

2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: اعتمادات التكوين/ اعتمادات وسائل المصالح

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات:

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا/ثلاثيا

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
				الإدارة العامة للتكوين المستمر		

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 3-1-9
تسمية المؤشر: معدل أيام المرض بالنسبة للعون العمومي الراجع بالنظر للوزارة
تاريخ تحيين المؤشر: سنويا

الخصائص العامة للمؤشر

5. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
6. الهدف المرجعي للمؤشر: تطوير التصرف في الموارد البشرية
7. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة معدل الغيابات للعون العمومي وذلك نظرا لما يترتب عبيه من إهدار للمال العام
8. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/ النوع الاجتماعي / الأسلاك...

التفاصيل الفنية للمؤشر:

8. طريقة احتساب المؤشر: العدد الجملي لأيام التغيب/ عدد الأعوان المتغيبين
9. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
10. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: العدد الجملي لأيام التغيب/ عدد الأعوان المتغيبين
11. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
12. مصدر المعطيات: التقارير - منظومة "انصاف"
13. تاريخ توفر المؤشر: سنويا/ثلاثيا
14. المسؤول عن المؤشر: الادارة العامة للموارد البشرية

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	الإدارة العامة للموارد البشرية		المدير العام للموارد البشرية			

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 1-2-9

تسمية المؤشر: نسبة كتلة الأجور مقارنة بميزانية الوزارة

تاريخ تحيين المؤشر: سنويا

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. الهدف المرجعي للمؤشر: إحكام التصرف في ميزانية الوزارة
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يعنى هذا المؤشر بنسبة تطور الاعتمادات المخصصة للتأجير وتأثيرها المباشر وغير المباشر على بقية مكونات الميزانية وخاصة الميزانية المخصصة للتنمية.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفرعات: حسب البرامج- الجهات-

التفاصيل الفنية للمؤشر:

الاعتمادات المرسمة بعنوان التأجير *

100

1. طريقة احتساب المؤشر
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: اعتمادات التأجير- اعتمادات الميزانية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: قانون المالية
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:
- 8.

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
-------------------	----------------	---------	----------------	----------------------	---------	--

الإدارة العامة للشؤون المالية	إدارة الميزانية	مدير الميزانية	منير الحداد
----------------------------------	--------------------	----------------	-------------

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 2-2-9
تسمية المؤشر: نسبة الترشيد في استهلاك الوقود
تاريخ تحيين المؤشر: سنويا

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. الهدف المرجعي للمؤشر: احكام التصرف في الميزانية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى مزيد احكام التصرف في الاعتمادات المخصصة لاستهلاك الوقود وذلك تكريسا لمبادئ الحوكمة وترشيد التصرف في الأموال العمومية.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفريعات: حسب البرامج

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر:
(الاعتمادات المرسمة بعنوان استهلاك الوقود / اعتمادات وسائل المصالح والتدخل العمومي المرسمة بالميزانية)
100*
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الاعتمادات المأمور بدفعها-الاعتمادات المرسمة بالميزانية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: نظام أدب- انصاف- أمد
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
-------------------	----------------	---------	----------------	-----------------------	---------	--

مدير الميزانية	إدارة الميزانية	الإدارة العامة للشؤون المالية	متير الحداد
----------------	-----------------	-------------------------------	-------------

جذاذة المؤشر

- رمز المؤشر: 3-2-9
- تسمية المؤشر: نسبة الانجاز المادي للبنية التحتية
- تاريخ تحيين المؤشر: شهريا

الخصائص العامة للمؤشر

- البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
- الهدف المرجعي للمؤشر: إحكام التصرف في ميزانية الوزارة
- المعنى المقصود بالمؤشر: يتم تحديد المساحة الجملية للبناءات مسبقا في تقديرات الميزانية بحساب المتر مربع ويتم اعداد تقارير دورية لمتابعة نسبة الانجاز المحققة وهو مؤشر هام يمكننا من تحديد قدرة الوزارة على التنفيذ المادي للمشاريع المبرمجة وكيفية معالجة الصعوبات وتذليلها لبلوغ الغاية المنشودة.
- نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
- التفريعات: حسب البرامج /الجهات/ نوع المشروع (جديد أو متواصل) /نوع التدخل (احداثات- توسيعات- تهيئة وصيانة...)

التفاصيل الفنية للمؤشر:

- طريقة احتساب المؤشر:
$$\frac{\text{مساحة البناءات المنجزة فعليا}}{\text{مساحة البناءات المبرمجة}} * 100$$
- وحدة المؤشر: نسبة مائوية
- المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الاشغال حسب الحصص (هندسة مدنية-كهرباء-الحماية من الحرائق-السوائل-شبكات مختلفة...)
- طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: التقارير-الزيارات الميدانية...
- مصدر المعطيات: التقارير الدورية لرؤساء الحضائر
- تاريخ توفر المؤشر: سنويا/ثلاثيا
- المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
سامية الزباني			المدير العام للبناءات والتجهيز	إدارة البناءات والتجهيز	الإدارة العامة للبناءات والتجهيز	

جذاذة المؤشر

خلية الحوكمة

رمز المؤشر: 1-3-9

تسمية المؤشر: نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة

تاريخ تحيين المؤشر: أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. الهدف المرجعي للمؤشر: ارساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل
3. المعنى المقصود بالمؤشر التعرف على مدى قدرة الوزارة بمختلف هياكلها على الرد على مطالب الخارجية الواردة عليها في الأجال المنصوص عليها.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفريعات: حسب البرامج/الجهات/مجال التكوين/الفئات المستهدفة

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر $\frac{\text{عدد المطالب التي تمت الاجابة عليها}}{\text{عدد المطالب الواردة على الوزارة}} * 100$
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر:
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات:
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
السيد حاتم عز الدين			رئيس خلية الحوكمة			

جذاذة المؤشر

9

الإدارة العامة للتقييم والجودة

رمز المؤشر: 2-3-9

تسمية المؤشر: نسبة المؤسسات التربوية التي خضعت لتقييم داخلي لأدائها.

تاريخ تحيين المؤشر: جوان من كل سنة

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. الهدف المرجعي للمؤشر: ارساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى تقييم دوري لأداء كافة المؤسسات التربوية في مختلف مراحل التعليم. ولبلوغ هذه الغاية، ونظرا للعدد الهام للمؤسسات التربوية والذي يفوق ستة آلاف مؤسسة، يجب قياس نسبة المؤسسات التي انخرطت في هذا النظام التقييمي والمؤسسات التي بقيت خارج هذا النظام بصفة منتظمة.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/المرحلة التعليمية

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر:
$$\frac{\text{عدد المؤسسات التي خضعت إلى تقييم داخلي لأدائها} * 100}{\text{العدد الجملي للمؤسسات التربوية}}$$
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد المؤسسات التي خضعت إلى تقييم داخلي لأدائها
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: دراسة ميدانية. سير آراء، معطيات احصائي
5. مصدر المعطيات: المؤسسات التربوية، التلاميذ، المربون...
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
منير العبيدي			كاهية مدير	إدارة	الإدارة العامة	
عبد الستار بن حاج يحيى			مدير	التقييم	لتقييم الجودة	

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 3-3-9
تسمية المؤشر: نسبة الجهات التي أعدت مخططات مصادق عليها.
تاريخ تحيين المؤشر: سنويا

الخصائص العامة للمؤشر

6. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
7. الهدف المرجعي للمؤشر: ارساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل
8. المعنى المقصود بالمؤشر: تشخيص الوضع للوقوف على نسبة الجهات التي أعدت مخططات قصد تعميمها وذلك لاهميتها حيث انها تأخذ بعين الاعتبار المشاكل الخصوصية للجهة و التحديات التي يتعين مواجهتها
9. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدنوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
10. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/

التفاصيل الفنيّة للمؤشر:

8. طريقة احتساب المؤشر: الجهات التي أعدت مخططات مصادق عليها/ 26 * 100
9. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
10. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر:
11. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
12. مصدر المعطيات:
13. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
14. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر: الهاتف: البريد الإلكتروني: الخطة الوظيفية: الإدارة: الإدارة العامة: المسؤول الرئيس

مدير عام
الإدارة العامة
لتقييم الجودة

بطاقة عدد 1: المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي

1

برنامج القيادة والمساندة

I. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: مركز للإعلام والتكوين والتوثيق والدراسات.
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية لا تكتسي صبغة إدارية
3. مرجع الأحداث: الأمر الحكومي عدد 716 لسنة 2016 ومؤرخ في 6 جوان 2016.
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: الأمر الحكومي عدد 716 لسنة 2016 ومؤرخ في 6 جوان 2016.
5. تاريخ امضاء عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة والمؤسسة: بصدد الاعداد

II. إطار القدرة على الأداء:

1. الاستراتيجية العامة: تنفيذ سياسة وزارة التربية في مجال التكوين والتجديد البيداغوجي وهو يقوم خاصة بتكوين المكونين الذين يحتاجهم النظام التربوي وبالتكوين المستمر وتطوير هندسة التكوين وتطوير تدريس اللغات وكذلك بالتوثيق والدراسات ذات الصلة بتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي.
2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:
المساهمة في انجاز مشاريع الوزارة المتعلقة بالتكوين أو أية طلبات أخرى تدخل في مجال اختصاصه ترد من الهياكل الوطنية أو الدولية.
تنظيم حلقات تكوينية وتربصات بتونس والخارج للمكونين الساهرين على تكوين الإطارات التي يحتاجها النظام التربوي في مجال أساليب التعليم والتسيير الإداري والمالي والحياة المدرسية وإنتاج الوسائل الضرورية لانجازها وتسويقها عبر مختلف قنوات التوزيع.
ضبط مرجعيات لتدريس اللغات بالاستئناس بالتجارب المعتمدة في المنظومات التربوية المتطورة..
3. أهم الأولويات والأهداف:
المشاركة في طلبات العروض الدولية المتعلقة بالمساعدة الفنية وتكوين المكونين والإطارات التي يحتاجها النظام التربوي في مجال أساليب التعليم والتسيير الإداري والمالي في البلدان الأجنبية.
تركيز مسطبة التكوين المفتوح عن بعد لفائدة المكونين.
إحداث فضاء رقمي يحتوي على كل المواد ووحدات التكوين التي ينتجها المركز ووضعها على ذمة الباحثين والبيداغوجيين ومسيري المؤسسات التربوية.
تركيز فضاء رقمي للتكوين لكل المهتمين بشؤون التربية والتعليم وشؤون الطفل.
4. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة: -
5. الاجراءات المصاحبة: -

III - الميزانية:

العنوان الأول:

مشروع ميزانية 2020 بالدينار	البيان	
1100 000 د	منحة الدولة بعنوان التأجير العمومي	الموارد
318 000 د	وسائل المصالح	
80 000 د	موارد ذاتية	
1 498 000 د	مجموع الموارد	

برنامج القيادة والمساندة

I. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: نشاط عقاري لفائدة أعوان وزارة التربية
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية ذات صبغة غير إدارية
3. مرجع الإحداث: الأمر الحكومي عدد 50 لسنة 1981 ومؤرخ في 18 جوان 1981.
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: الأمر عدد 348 لسنة 1982 المؤرخ في 26 فيفري 1982
5. تاريخ امضاء عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة والمؤسسة: 2018-2021

II. إطار القدرة على الأداء:

1. الاستراتيجية العامة:
شراء أراضي وتهيئتها وبيعها لبناء مساكن و بناء مساكن للكراء أو للبيع و شراء مساكن مبنية و تهيئتها للكراء أو البيع و تعهد وصيانة المساكن لضمان ديمومتها

2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:

. انجاز مشاريع سكنية لفائدة أعوان الوزارة

3. أهم الأولويات والأهداف:

- . انجاز طلبات العروض لاقتناء أو تهيئة العقارات.
- . بيع أو كراء العقارات لفائدة أعوان الوزارة
- . شراء أراضي و تهيئتها وبيعها لبناء مساكن
- . .بناء مساكن للكراء أو البيع
- . شراء مساكن مبنية وإعدادها للكراء أو البيع
- . تعهد وصيانة المساكن لضمان ديمومتها و تأمين السكن للمربين و ضمان استقرارهم بمراكز عملهم.

4. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة:

في إطار تحسين توجهات إعداد الدولة لسنة 2018 وفقا لمقتضيات منشور رئيس الحكومة عدد 09 بتاريخ 09 ماي 2016 شرع ديوان مساكن أعوان وزارة التربية بداية من مفتح السنة الحالية في تركيز منظومة التصرف في الميزانية حسب الاهداف وذلك لتحسين أسلوب التصرف العمومي وتكريسا لمزيد الشفافية صلب ميزانية الدولة. ومن هذا المنطلق تمت هيكلة ميزانيته وفق أربعة برامج كبرى و التي تنقسم بدورها إلى برامج فرعية وذلك على النحو التالي:

البرامج الفرعية:

- مشاريع البناء
- تهيئة و تقسيم الأراضي

- اقتناء الأراضي و المباني
- تسوية الوضعيات العقارية المختلفة

- صيانة سنوية و صيانة عاجلة
- إعادة تأهيل المباني الشاغرة
- هدم المساكن الغير صالحة للسكن

- الإشراف و المساندة
- إعلامية الإدارة

البرامج:

1. البعث العقاري

2. التسوية العقارية:

3. تعهد وصيانة المباني:

4. القيادة و المساندة:

III. الميزانية:

يتمتع الديوان باستقلال مالي و لا يتحصل على منحة من الدولة و هو بالتالي فاعل عمومي و يساهم في تنفيذ سياسة البرامج عن طريق عقد الأهداف.

برنامج القيادة والمساندة

أ. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: تطوير ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية ذات صبغة إدارية
3. مرجع الإحداث: مرسوم عدد 55 لسنة 2011 مؤرخ في 9 جوان 2011 يتعلق بتنقيح بعض أحكام القانون عدد 122 لسنة 1992 المؤرخ في 29 ديسمبر 1992 المتعلق بقانون المالية لسنة 1993.
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: نفس المرسوم

ب. إطار القدرة على الأداء:

1. -الاستراتيجية العامة: تنفيذ الاستراتيجية الوطنية لتطوير التكامل بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في نظام التعليم
2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:
 - تطوير نظام المعلومات التربوي الشامل والمتكامل وتوفير الخدمات التعليمية والتدريبية.
 - تطوير المحتوى التعليمي الرقمي لجميع مستويات التعليم وفقا للبرامج الرسمية في مكان،
 - توفير خدمات التعليم ضمن صلاحياتها التي تتكيف مع التقدم في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بما في ذلك خدمات الإنترنت،
 - المساهمة في تطوير مهارات الموارد البشرية في قطاع التعليم في إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات،
 - إجراء الدراسات والتحليلات عملية التقارب اللازمة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم،
 - وتحديد القدرات و الخبرات والابتكارات في مجال إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم،
 - ضمان الاستغلال الفعال للشبكات والمعدات وتطبيقات حاسوب التدريس في المدارس،
 - تنظيم ورش العمل والفعاليات العلمية والتعليمية في مجال دمج التكنولوجيا،
 - تعزيز التعاون وإبرام اتفاقات مع:
 - المنظمات والمؤسسات الوطنية: العام والخاص.
 - المنظمات والمؤسسات الدولية، وذلك بعد اتفاق الوصاية.
3. أهم الأولويات والأهداف:
 - تطوير نظام المعلومات التربوي الشامل والمتكامل وتوفير الخدمات التعليمية والتدريبية،

الميزانية الخاصة بالمركز الوطني للتكنولوجيات في التربية لسنة 2020: .III

.V		.IV
.VII	العنوان الاول : موزعة كالاتي:	.VI
.IX	نفقات التأجير 5200 000 د	.VIII
XI	نفقات التشغيل 1100 000 د	.X
.XIII	نفقات التدخل العمومي 47000 د	.XII
.XV	موارد ذاتية 600 000 د	.XIV
.XVII	جملة الموارد 6947 000 د	.XVI
.XIX		.XVIII
.XXI		.XX
.XXIII		.XXII

برنامج القيادة والمساندة

ا. التعريف:

1. النشاط الرئيسي:

- نشر وتوزيع الكتاب المدرسي و الوثائق البيداغوجية.
 - إنتاج المحتويات الرقمية و متعددة الوسائط لفائدة التربية و التعليم.
 - توريد الأجهزة و الأدوات العلمية التي لا تصنع بالبلاد التونسية لفائدة المؤسسات التعليمية.
6. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية ذات صبغة غير إدارية
7. مرجع الأحداث: القانون عدد 61 لسنة 1972 المؤرخ في 29 جويلية 1972.
8. مرجع التنظيم الإداري والمالي:
9. تاريخ امضاء عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة والمؤسسة:
- عقد برنامج للفترة من 1997 إلى 2001: مجلس الإدارة بتاريخ 29 ديسمبر 2000.
 - وثيقة توجيهية لإعداد برنامج للفترة الممتدة من 2002 إلى 2006: مجلس الإدارة بتاريخ أكتوبر 2001.

ا. إطار القدرة على الأداء:

1. الاستراتيجية العامة:

- توفير الإمكانيات المادية و اللوجستية لتحقيق أهداف الإصلاح التربوي عموما بما يكفل ضمان حسن سير مرفق التعليم مع ضمان جودة المنتوج من كتب مدرسية ووثائق بيداغوجية و محتويات رقمية.
- السعي إلى تحيين الاتفاقية الحالية الممضاة مع وزارة التعليم العالي و البحث العلمي بتاريخ 1983/10/28 حيث يتواصل حاليا التفاوض في بنود الاتفاقية الجديدة بهدف السعي إلى تفعيلها مما سيمكن من مراجعة نظام الفوترة المعتمد حاليا و التقليص من متخلدات المركز لدى الحرفاء.
- العمل على وضع استراتيجية عمل جديدة تساعد على استقطاب حرفاء جدد و تدعيم مجالات العمل مع الحرفاء التقليديين في مجال توريد المعدات التعليمية و في هذا الإطار يسعى المركز إلى تفعيل اتفاقية مع وزارة الفلاحة تتعلق بتوريد المعدات العلمية لفائدة مؤسسات البحث الفلاحي.
- تحسين جودة المنتوج الرقمي على جميع المستويات من حيث التصميم و الإخراج و توسيع مجالات نشاط المركز على مستوى إنتاج الموارد التربوية الرقمية و وضعها على ذمة المربي.
- مواصلة العمل بالمنظومة المندمجة للتصرف لتشمل جميع أنشطة المؤسسة و صيانة موقع الواب بصفة مستمرة حتى يؤدي دوره في تقديم خدمات و معلومات للحرفاء و العموم

2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:

- إعداد وإخراج وطباعة وتوزيع الكتب المدرسية
- جلب المعدات التعليمية لفائدة مؤسسات التعليم العالي
- إعداد محتويات رقمية من ضمنها:
 - ✓ فضاء رقمي للمراجعة والتدارك
 - ✓ قصص رقمية
 - ✓ حوائط رقمية
- مراقبة جودة الكراس المدرسي المرقم

3. أهم الأولويات والأهداف:

- طباعة الكتب المدرسية بجودة عالية ونشرها
- تطوير تقنيات الإنتاج بمصالح نشر الكتاب المدرسي
- نشر الوثائق البيداغوجية
- مراقبة جودة الكراس المدرسي
- نشر المحتويات التربوية الرقمية
- توزيع وبيع الكتب المدرسية في ظروف جيدة
- إتمام عمليات التوريد لفائدة المؤسسات التربوية.

4. مؤشرات قياس الأداء و أهم الأنشطة:

من أهم الأنشطة تدعيم مصلحة الطباعة بالآلات طباعة مما ساهم في الرفع من إنتاج الوثائق البيداغوجية و الكتب المدرسية و الحصول على أشغال طباعة عبر المشاركة في استشارات لفائدة وزارة التربية.

III. الميزانية

يتمتع المركز الوطني البيداغوجي باستقلال مالي ولا يتحصل على منحة من الدولة و يعد فاعلا عموميا يساهم في تنفيذ برامج الوزارة عن طريق عقود الأهداف

أ. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: مركز خدمات مدرسية.
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية لا تكتسي صبغة إدارية
3. مرجع الإحداث: الأمر الحكومي عدد 664 مؤرخ في 25 ماي 2016
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: الأمر الحكومي عدد 664 لسنة 2016 ومؤرخ في 25 ماي 2016.
5. تاريخ امضاء عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة والمؤسسة: بصدد الاعداد

ب. إطار القدرة على الأداء:

1. الاستراتيجية العامة: توفير الظروف الملائمة والإمكانيات الضرورية لتأمين بيئة تربوية مناسبة وسليمة داخل المؤسسات التربوية.
2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:
تطوير كل المسائل المتعلقة بالإقامة والأكل وكذلك النقل المدرسي والأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية من خلال تقديم خدمات الأكلة والإقامة بالمبيلات المدرسية وفقا لمعايير الجودة وضمان احترام شروط حفظ الصحة في المبيلات والمطاعم المدرسية علاوة على تطوير النقل المدرسي وضمان انتظامه تجنباً للتأخير والتأخر والتقليص من مظاهر الغيابات ، إلى جانب توفير واستغلال الفضاءات الملائمة للقيام بمختلف الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية بالتنسيق مع مختلف الأطراف ذات العلاقة
3. أهم الأولويات والأهداف:
 - تطوير وتنظيم خدمات الأكلة والإقامة
 - تطوير النقل المدرسي
4. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة:
5. الاجراءات المصاحبة:

العنوان الأول

ميزانية 2020 بالدينار	البيان	
1041 000 د	منحة الدولة بعنوان التدخل	الموارد
68 940 000 د	منحة الدولة بعنوان التسيير	
5600 000 د	موارد ذاتية	
85 581 000 د	مجموع الموارد	

برنامج القيادة والمساندة

III. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: صيانة المعدات التي تحتاج إليها المؤسسات التربوية.
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية ذات صبغة إدارية
3. مرجع الإحداث: القانون عدد 83 لسنة 1987 ومؤرخ في 31 ديسمبر 1987 المتعلق بقانون المالية لسنة 1988 و بالامر عدد 2521 لسنة 2013 مؤرخ في 6 جوان 2013 يتعلق بتنقيح الأمر عدد 1816 لسنة 1999 المؤرخ في 23 أوت 1999 المتعلق بضبط التنظيم الإداري والمالي للمركز الوطني للصيانة كما وقع تنقيحه تبعا للأمر عدد 526 لسنة 2019 المؤرخ في 17 جوان 2019 .
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: الامر عدد 526 المؤرخ في 17 جوان 2019 .

IV. إطار القدرة على الأداء:

1. الاستراتيجية العامة: تنفيذ سياسة وزارة التربية في مجال الصيانة و الاقتناءات في مجال المعدات العلمية و التقنية
2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:
-المساهمة في عملية إصلاح و صنع و شراء قطع الغيار و التجهيزات العلمية و التقنية
- المساهمة في انجاز عقود التعاون مع المنظمات أو المؤسسات الوطنية و الأجنبية و إبرام الاتفاقيات الخاصة بالمناولة و التوأمة . ضبط مرجعيات لتدريس اللغات بالاستئناس بالتجارب المعتمدة في المنظومات التربوية المتطورة..
3. أهم الأولويات والأهداف:
تولى المركز الوطني للصيانة في إطار تنفيذ استراتيجية وزارة التربية في مجال صيانة بناءات المؤسسات التربوية وتعهد وصيانة التجهيزات العلمية و التعليمية والإعلامية وللغرض يكلف خاصة ب:
1- في مجال صيانة وتعهد البناءات:
-وضع برنامج سنوي لتنفيذ خطة وزارة التربية في مجال الصيانة الوقائية لبناءات المؤسسات التربوية وعرضها على مصادقة سلطة الإشراف،
-الاستجابة لطلبات الوزارة للتدخل في مجال الصيانة العاجلة،
-تنفيذ أشغال صيانة بناءات المؤسسات التربوية بصفة مباشرة أو عن طريق المؤسسات الصغرى المحدثه للغرض،
-إبرام العقود وإعداد الصفقات في مجال تعهد وصيانة البناءات،
-مراقبة تنفيذ أشغال التعهد والصيانة ومتابعتها،
-تنفيذ برامج الصيانة الممولة عن طريق الهبات وعن طريق القروض الخارجية الموظفة التي تكلفه بها سلطة الإشراف.
2- في مجال تعهد وصيانة التجهيزات العلمية والتعليمية والإعلامية:
-المشاركة في تصور نماذج التجهيزات التعليمية وصناعتها،
-تأهيل وتحديث المعدات التعليمية،

III - الميزانية:

مشروع ميزانية 2020 بالدينار	البيان	
476 000 د	منحة الدولة بعنوان التسيير	الموارد
30 000 د	موارد ذاتية	
506 000 د	مجموع الموارد	

برنامج القيادة والمساندة

I. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: مركز للإعلام والتكوين والتوثيق والدراسات.
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية لا تكتسي صبغة إدارية
3. مرجع الأحداث: الأمر الحكومي عدد 265 لسنة 2019 ومؤرخ في 6 مارس 2019.
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: الأمر الحكومي عدد 265 لسنة 2019 ومؤرخ في 6 مارس 2019.
5. تاريخ امضاء عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة والمؤسسة: -

II. إطار القدرة على الأداء:

6. الاستراتيجية العامة: تنفيذ سياسة وزارة التربية في مجال التكوين والتجديد البيداغوجي وهو يقوم خاصة بتكوين المكونين الذين يحتاجهم النظام التربوي وبالتكوين المستمر وتطوير هندسة التكوين وتطوير تدريس اللغات وكذلك بالتوثيق والدراسات ذات الصلة بتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي.

7. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:

.المساهمة في انجاز مشاريع الوزارة المتعلقة بالتكوين أو أية طلبات أخرى تدخل في مجال اختصاصه ترد من الهياكل الوطنية أو الدولية.
.تنظيم حلقات تكوينية وتربصات بتونس والخارج للمكونين الساهرين على تكوين الإطارات التي يحتاجها النظام التربوي في مجال أساليب التعليم والتسيير الإداري والمالي والحياة المدرسية وإنتاج الوسائل الضرورية لانجازها وتسويقها عبر مختلف قنوات التوزيع.
.ضبط مرجعيات لتدريس اللغات بالاستئناس بالتجارب المعتمدة في المنظومات التربوية المتطورة..

8. أهم الأولويات والأهداف:

.المشاركة في طلبات العروض الدولية المتعلقة بالمساعدة الفنية وتكوين المكونين والإطارات التي يحتاجها النظام التربوي في مجال أساليب التعليم والتسيير الإداري والمالي في البلدان الأجنبية.
.تركيز مسطبة التكوين المفتوح عن بعد لفائدة المكونين.
.إحداث فضاء رقمي يحتوي على كل المواد ووحدات التكوين التي ينتجها المركز ووضعها على ذمة الباحثين والبيداغوجيين ومسيري المؤسسات التربوية.
.تركيز فضاء رقمي للتكوين لكل المهتمين بشؤون التربية والتعليم وشؤون الطفل.

9. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة: -

10. الاجراءات المصاحبة: -

III- الميزانية:

العنوان الأول:

مشروع ميزانية 2020 بالدينار	البيان	
1 500 000 د	ميزانية التسيير	
148 000 د	موارد ذاتية	
1 648 000 د	مجموع الموارد	

النفقات