

الجمهورية التونسية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



المشروع السنوي للقدرة على الأداء

لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي

لسنة 2017

أكتوبر 2016

الفهرس

3 التقديم العام تقديم الوزارة والسياسة القطاعية خارطة البرامج الميزانية
14 برنامج التعليم العالي تقديم البرنامج تقديم أهداف ومؤشرات قياس الأداء الأنشطة المتعلقة بالبرنامج نفقات البرنامج
35 برنامج البحث العلمي تقديم البرنامج تقديم أهداف ومؤشرات قياس الأداء الأنشطة المتعلقة بالبرنامج نفقات البرنامج
52 برنامج الخدمات الجامعية تقديم البرنامج تقديم أهداف ومؤشرات قياس الأداء الأنشطة المتعلقة بالبرنامج نفقات البرنامج
66 برنامج القيادة المساندة تقديم البرنامج تقديم أهداف ومؤشرات قياس الأداء الأنشطة المتعلقة بالبرنامج نفقات البرنامج
	الملاحق
79 بطاقات المؤشرات
172 بطاقات المنشآت العمومية والمؤسسات الني لا تكتسي صبغة إدارية

التقديم العام

I. تقديم الوزارة والسياسات القطاعية :

تهدف استراتيجية الوزارة إلى تطوير المنظومة الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي، وقد تجسد هذا التوجه من خلال مشروع المخطط الاستراتيجي لإصلاح التعليم العالي والبحث العلمي والذي تضمن جملة من الأهداف الاستراتيجية يمكن حوصلتها في النقاط التالية :

✓ تحسين جودة التكوين الجامعي والتشغيلية للخريجين،

✓ تشجيع البحث والتجديد،

✓ إرساء الحوكمة الرشيدة وترشيد التصرف في الموارد،

✓ مراجعة الخارطة الجامعية لضمان توازن أفضل بين الجهات،

✓ تشجيع التكوين البيداغوجي للمدرسين،

✓ تطوير الخدمات الجامعية والإحاطة بالطلبة.

1- استراتيجية قطاع التعليم العالي والبحث العلمي :

✓ تطوير منظومة التعليم العالي:

تندرج استراتيجية الوزارة لتطوير أداء منظومة التعليم العالي ضمن نظرة تشاركية تجمع كل المتدخلين في القطاع من أجل تحسين جودة التكوين وربط المؤسسات الجامعية بمحيطها الاجتماعي والاقتصادي وبحاجيات سوق الشغل الوطنية والدولية.

وتتعلق هذه المحاور أساسا بربط التعليم العالي بالتشغيل واحتياجاته وتطوير المناهج ودعم جودة التعليم العالي وترشيد الحوكمة بمؤسسات التعليم العالي والانفتاح على المحيط وذلك بالعمل على :

- تحسين إعداد طلبة المستقبل للدراسات الجامعية عبر دعم التنسيق مع الوزارات المكلفة بالتربية والتكوين وتمكين حاملي البكالوريا من معلومات أكثر حول المسالك وآفاقها.

- ملائمة التكوين مع حاجيات المجتمع من خلال خلق عروض تكوين تتماشى مع المتغيرات الوطنية والدولية ودعم البعد الجهوي في التكوين وتعزيز الشراكة بين الجامعة والمحيط الاقتصادي والاجتماعي في مختلف مراحل التكوين.

- تعزيز دور هياكل الدعم والمساندة في مختلف مراحل التكوين من خلال دعم التعاون بين الجامعات والأقطاب التكنولوجية، ودعم المرصد ومراكز المهن وإشهاد الكفاءات بتمكينها من الموارد البشرية ووسائل العمل الضرورية بالإضافة إلى مراجعة الإشراف المزدوج
- ترشيد نظام تكوين الطلبة وتقييمهم وذلك بتطوير المعابر وتحويل المكتسبات وتطوير نظام أمد بالتشاور مع مختلف المتدخلين
- دفع إصلاح التعليم العالي الخاص في اتجاه المزيد من الجودة
- دعم التكوين في ثقافة المبادرة بتطوير مناهج وبرامج وبيداغوجيا ملائمة للتربية على المبادرة بالإضافة إلى الأنشطة خارج التكوين النظامي (نوادي، مناظرات، ندوات)
- تحسين البعد المهني في التكوين الجامعي من خلال دعم التربصات والتكوين بالتداول ودعم الهياكل المكلفة بالبحث عن التربصات ومتابعتها ودعم البناء المشترك لمسالك التكوين.
- تحسين الإدماج المهني للخريجين وذلك عبر تدعيم مراكز المهن وإشهاد الكفاءات وتعميمها على كافة الجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث. بالإضافة إلى تأمين متابعة الخريجين عبر تفعيل المرصد القائمة وتنشيطها بتوفير الموارد البشرية وتكوينها ودعمها مالياً، وتيسير سبل الولوج للمعلومة.
- مأسسة التكوين البيداغوجي والتعلمي من خلال تركيز ودعم الهياكل والمؤسسات الجامعية التي تتكفل بالتكوين في البيداغوجيا الجامعية وتطوير منظومة التكوين المستمر للمدرسين الجامعيين بهدف تحسين مستوى كفاءاتهم المهنية.

✓ تطوير منظومة البحث العلمي:

- تندرج الأهداف الاستراتيجية لمنظومة البحث العلمي في إطار التوجهات الوطنية التي تم إدراجها ضمن مشروع المخطط الاستراتيجي للوزارة وضمن الاستراتيجية الوطنية للتنمية وتتمثل هذه الأهداف أساساً في:
- تعصير البنية الأساسية ودعم هياكل البحث بالتجهيزات العلمية ذات التكنولوجيا العالية مع العمل على ترشيد استعمالها وحسن صيانتها،
- تطوير الإنتاج العلمي من خلال تطور عدد براءات الاختراع والرفع من عدد المنشورات العلمية والنهوض بجودة البحوث ودعم آلية التقييم لهياكل البحث،
- تطوير التكوين عبر البحث من خلال تكوين طلبة الدكتوراه وتثمين شهادات الدكتوراه والماجستير على مستوى سوق الشغل،
- تركيز نظام وطني للحوكمة في مجال البحث للبحث والتجديد،
- هيكلية وتطوير البحث العلمي في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية،

- معاضدة التمويل ودعم البنية التحتية للبحث والتجديد و تشجيع الشراكة بين القطاع العمومي والقطاع الخاص في البحث والتجديد وتعزيز الموارد المتأتية من التعاون الدولي وترشيد استعمال الموارد وخاصة التجهيزات العلمية المتطورة،
- تطوير طرق التصرف في الموارد البشرية للبحث والتجديد،
- وضع نظام تصريف في جودة البحث والتجديد،
- النهوض بمنظومة تثمين البحث العلمي.

✓ تطوير الحياة الجامعية :

- يقتضي التوجه العام الذي تعتمده الوزارة في تحسين جودة الحياة الجامعية لتمكين الطلبة من الظروف المحفزة على التفوق والتميز بذل مجهودات إضافية لتطوير الخدمات الجامعية على المستويين الكمي والنوعي. ويرتكز توجه الوزارة في هذا المجال على المحاور التالية:
- تطوير منظومتي الإطعام والسكن الجامعي ودعم جودتهما بالعمل على مزيد تحسين ظروف السكن الجامعي من خلال الترفيع في طاقة استيعاب المبيتات والأحياء الجامعية والاعتناء بها عبر عمليات التهيئة والصيانة بالإضافة إلى تطوير منظومة الإطعام الجامعي من خلال تحسين جودة الأكلة الجامعية والترفيح من طاقة استيعاب المطاعم الجامعية مع توفير خدمات أفضل للطلاب في هذا المجال.
- دعم الإحاطة المادية للطلاب عبر الزيادة في مقادير المنح وتوسيع دائرة المنتفعين بالمنحة الجامعية في مختلف مستويات الدراسة.
- دعم الإحاطة الصحية والنفسية للطلاب من خلال تدعيم دور مراكز الطب الجامعي لتكثيف الإحاطة الصحية بالطلبة إضافة إلى توفير الإرشاد وتحسين الإحاطة النفسية بالطلبة وذلك بتدعيم مكاتب الإنصات والصحة الوقائية بالموارد البشرية اللازمة وتعميمها تدريجيا بكل المؤسسات الجامعية من ناحية وتكثيف حصص الإصغاء الوقائي والتواصل الجماعي من جهة ثانية.
- تكثيف الأنشطة الثقافية والرياضية وتنويعها بالوسط الجامعي وذلك بتوفير الفضاءات الثقافية إلى جانب تشجيع الطلبة على الانخراط في الأنشطة الثقافية. وسيتم العمل أيضا على دعم هذه الفضاءات الثقافية بالإطار البشري للتنشيط الثقافي في مختلف المجالات إلى جانب تفعيل دور المراكز الثقافية الجامعية بهدف تنويع أنماط النشاط الثقافي الموجه للطلبة .

2- التقسيم البرامجي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي :

في إطار تطوير التصرف في ميزانية الدولة، تم إدراج وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ضمن الوزارات المعنية بالتجارب النموذجية لتركيز التصرف في الميزانية حسب الأهداف منذ سنة 2007. وبناء على الفرضية المعتمدة والمتمثلة في أن تكون المهمة وزارية، أفضت أشغال إرساء هذه المنظومة الجديدة للتصرف إلى تفريع المهمة الوزارية "التعليم العالي والبحث العلمي" إلى أربعة برامج تساهم في تجسيم الاستراتيجية القطاعية للوزارة. وهي كالآتي:

✓ برنامج التعليم العالي: ويشمل كل الأنشطة المتعلقة بالتكوين الجامعي

✓ برنامج البحث العلمي: ويشمل كل الأنشطة المتعلقة بالبحث العلمي

✓ برنامج الخدمات الجامعية: ويشمل كل الأنشطة المتعلقة بالخدمات الجامعية

✓ برنامج القيادة والمساندة: برنامج دعم ومساندة، ويشمل كل خدمات الدعم والمساندة المسداة

لفائدة البرامج العملياتية.

وقد تم على مستوى الوزارة تعيين رئيس لكل برنامج يتولى قيادة أنشطة برنامجه بالتنسيق مع رؤساء البرامج الفرعية. وتجدر الإشارة في هذا الجانب إلى أنه تم ضبط الأهداف وتحديد مؤشرات قياس الأداء لكل برنامج من طرف رؤساء البرامج.

كما تم إحداث خلايا قارة على مستوى البرامج والبرامج الفرعية (بكل جامعة، ومركز بحث وديوان خدمات جامعية) تعهد إليها مهمة تنسيق تركيز المنظومة على المستوى المركزي والجهوي، وذلك وفقا لمنشور السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي عدد 18 لسنة 2016 حول دعم تركيز حوار التصرف في إطار منظومة التصرف حسب الأهداف بالوزارة.

خارطة البرامج لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المهمة

التعليم العالي والبحث العلمي

البرامج

برنامج القيادة والمساندة برنامج الخدمات الجامعية برنامج البحث العلمي برنامج التعليم العالي

البرامج الفرعية

المصالح المركزية

مركز الحساب
الخوارزمي

مركز النشر
الجامعي

ديوان الخدمات
الجامعية للشمال

ديوان الخدمات
الجامعية للوسط

ديوان الخدمات
الجامعية للجنوب

خدمات جامعية
أخرى

بحث علمي جامعي

مراكز البحوث

الوكالة الوطنية
للنهوض بالبحث

الهيئة الوطنية
لتقييم أنشطة البحث

برامج البحث
العلمي الأخرى

الجامعات

م.ع. للدراسات
التكنولوجية

مدينة العلوم

قصر العلوم

الهيئة الوطنية
للتقييم وضمان
الجودة والاعتماد

برامج التعليم
العالي الأخرى

II. الميزانية:

1) تقديم ميزانية الوزارة لسنة 2017 :

تندرج الاعتمادات المقترحة لسنة 2017 بعنوان نفقات التصرف والتنمية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ضمن توجهات المخطط التنموي 2016-2020 والمخطط الاستراتيجي لإصلاح التعليم العالي في نطاق مواصلة الإصلاحات وكذلك في إطار تجسيم الأهداف المضبوطة بالمشروع السنوي للقدرة على الأداء وذلك بالنسبة لمختلف البرامج المنضوية تحت مهمة التعليم العالي والبحث العلمي مع السعي إلى تخفيف الضغط على ميزانية الدولة بالعمل على ترشيد النفقات خاصة فيما يتعلق بمصاريف التسيير والحد من الانتدابات وذلك بالعمل على حسن توظيف الأعوان بمختلف الهياكل ، إلى جانب الحرص على الاستعمال الأمثل لاعتمادات التنمية بإعطاء الأولوية للمشاريع بصدد الانجاز والمشاريع القابلة للإنجاز من الناحية التقنية أخذا بعين الاعتبار مدى تقدم الدراسات الخاصة بتلك المشاريع.

وقد تم ضبط هذه النفقات على النحو التالي:

تطور مشروع ميزانية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

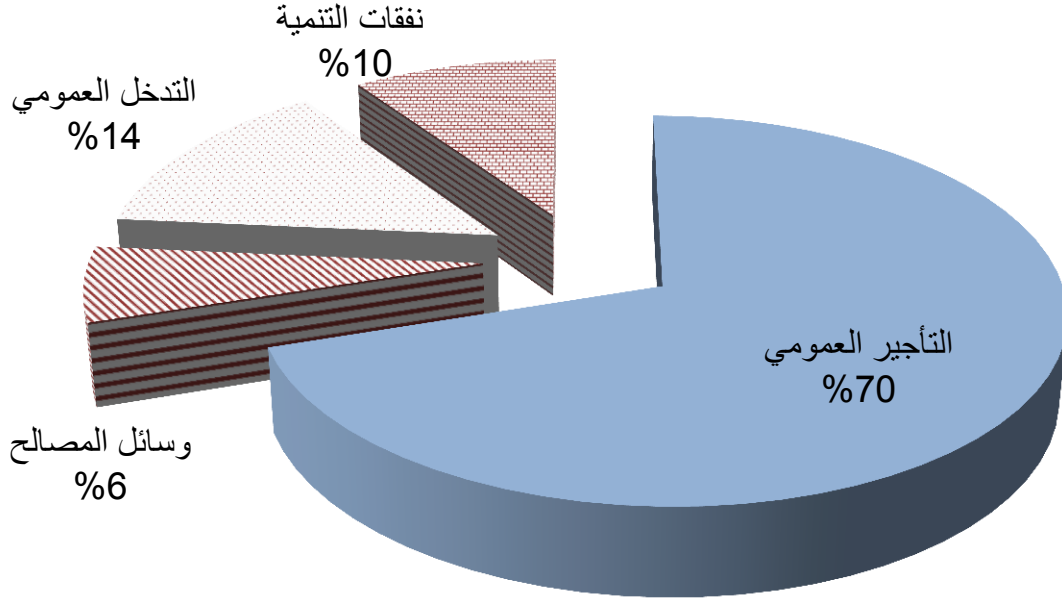
الوحدة: ألف دينار

نسبة التطور 2017-2016		تقديرات 2017		ق م 2016	إنجازات 2015	البيان
النسبة	المبلغ	اعتمادات الدفع	اعتمادات التعهد			
-7%	-99 335	1 230 803	1 230 803	1 330 138	1 218 835	العنوان الأول: نفقات التصرف
-11%	-121 336	954 000	954 000	1 075 336	965 782	التأجير العمومي
0%	0	87 184	87 184	87 184	86 966	وسائل المصالح
13%	22 001	189 619	189 619	167 618	166 086	التدخل العمومي
-11%	-17 024	131 049	219 947	148 073	163 192	العنوان الثاني: نفقات التنمية
-12%	-17 063	129 330	218 520	146 393	160 882	الإستثمارات المباشرة
-8%	-9 813	111 330	160935	121 143	101 947	على الموارد العامة للميزانية
-29%	-7 250	18 000	57 335	25 250	58 935	على موارد القروض الخارجية الموظفة
2%	39	1 719	1 677	1 680	2 310	التمويل العمومي
2%	39	1 719	1 677	1 680	2 310	على المواد العامة للميزانية
	0	0	0		0	على موارد القروض الخارجية الموظفة
-7,87%	-116 359	1 361 852	1 450 750	1 478 211	1 359 473	المجموع

* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

رسم بياني عدد1:

توزيع مشروع ميزانية الوزارة لسنة 2017 حسب طبيعة النفقة



وبذلك تسجل ميزانية الوزارة لسنة 2017 انخفاضا بـ 116359 أدمقارنة بسنة 2016 يمثل 7.87-%. ويطمح مشروع الميزانية إلى تحقيق الأهداف الإستراتيجية المضبوطة بالنسبة لمختلف البرامج وسيتم في هذا الإطار القيام بجملة من المشاريع على مستوى ميزانية التنمية:

- مواصلة تخفيض الاكتظاظ داخل المؤسسات وتحسين ظروف التدريس وذلك ببرمجة ودراسة بناء مقرات جديدة لبعض المؤسسات المركزة بمقرات مؤقتة على سبيل الكراء أو المساكنة.
- الشروع في تنفيذ مشروع إصلاح التعليم العالي من أجل دعم قابلية التشغيل: بتمويل من البنك الدولي باعتمادات جمالية قدرها 64.3 مليون أورو ويهدف المشروع إلى تدعيم قابلية تشغيل خريجي التعليم العالي وتعزيز القدرة على التصرف في القطاع عن طريق دعم الحوكمة واستقلالية مؤسسات التعليم العالي وقد تم بعنوان سنة 2017 تخصيص اعتمادات دفع جمالية قدرها 1.25 مليون دينار.
- توفير الخدمات الجامعية الضرورية من سكن وأكل وتنشيط ثقافي ورياضي: وفي هذا الإطار تمت برمجة توسعة وتهيئة عدد من مؤسسات الخدمات الجامعية بتكلفة قدرها 17.12 مليون دينار. أما بالنسبة للأكل الجامعية سيتم توفير قرابة 15 مليون أكلة بكلفة جمالية قدرها 19 مليون دينار.

- وسعيا لتحسين الظروف الاجتماعية للطلبة تم تخصيص اعتمادات جملية بعنوان منح جامعية بالداخل والخارج وقدرها 159 مليون دينار ليبلغ عدد الطلبة الممنوحين حوالي 83388 طالب أي حوالي 34 % من العدد الجملي للطلبة.
- نشر الإعلام العلمي: عبر دعم الاشتراكات الالكترونية ووضعها على ذمة جميع المؤسسات المعنية بأنشطة البحث مع مواصلة دعم البنية التحتية الإعلامية لمخابر ووحدات البحث.
- تدعيم مجالات التعاون العلمي: وتوسيع نطاقه في اطار انجاز مشاريع بحث مشتركة وذلك بتوسيع الشراكة العلمية لتشمل عديد الدول الأخرى على غرار الولايات المتحدة الأمريكية وألمانيا وكوريا وإيران وجنوب افريقيا وبالانضمام إلى برنامج البحث والتجديد للاتحاد الأوروبي (آفاق 2020) برتبة شريك متميز. وقد تم اقتراح اعتمادات قدرها 4.2 مليون دينار للغرض.
- مواصلة اقتناء التجهيزات العلمية الضرورية وتركيزها بمخابر البحث مع العمل على تحسين توظيفها وإحكام استغلالها وصيانتها ووضعها على ذمة كافة هياكل البحث على الصعيد الوطني. وقد تم تخصيص اعتمادات جملية قدرها قرابة 7.1 مليون دينار للغرض. كما تم اقتراح اعتمادات جملية قدرها 1.63 مليون دينار لصيانة التجهيزات العلمية الثقيلة لمراكز البحث.

مشروع ميزانية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لسنة 2017

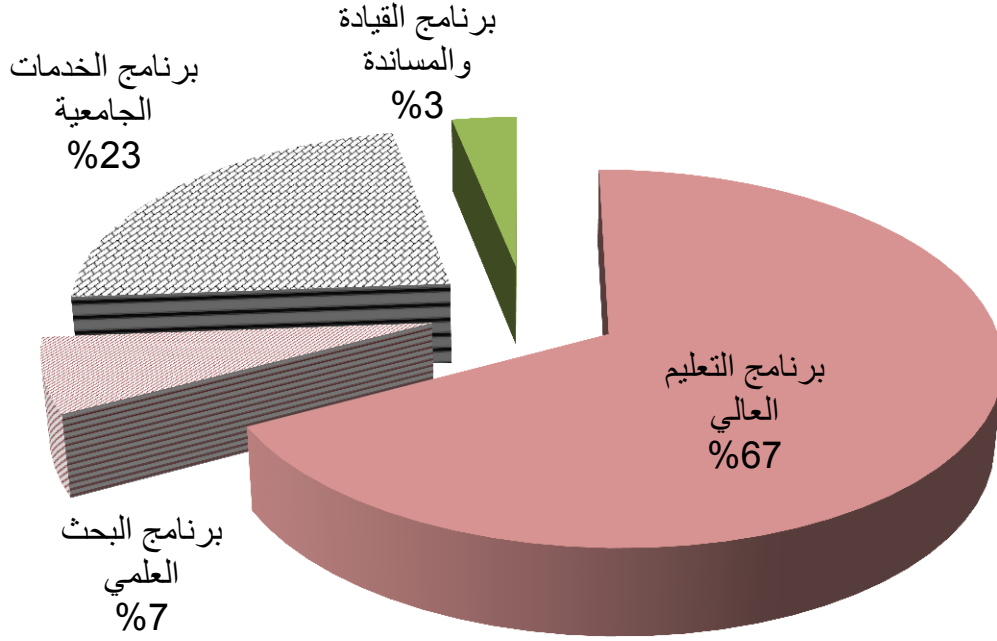
حسب البرامج (إ.ع. دفع)

المجموع	برنامج القيادة والمساندة	برنامج الخدمات الجامعية	برنامج البحث العلمي	برنامج التعليم العالي	البيان
1230 803	30 297	294 608	40 245	865 653	العنوان الأول: نفقات التصرف
954 000	23 607	79 797	35 644	814 952	التأجير العمومي
87 184	5 870	38 941	3 021	39 352	وسائل المصالح
189 619	820	175 870	1 580	11 349	التدخل العمومي
131 049	12 800	19 100	48 930	50 219	العنوان الثاني: نفقات التنمية
129 330	12 800	19 100	47 500	49 930	الإستثمارات المباشرة
111 330	11 250	16 500	39 200	44 380	على الموارد العامة للميزانية
18 000	1 550	2 600	8 300	5 550	على موارد القروض الخارجية الموظفة
1 719	0	0	1 430	289	التمويل العمومي
1 719	0	0	1 430	289	على المواد العامة للميزانية
					على موارد القروض الخارجية الموظفة
1361 852	43 097	313 708	89 175	915 872	المجموع

* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

رسم بياني عدد2:

توزيع مشروع ميزانية الوزارة لسنة 2017 حسب البرامج

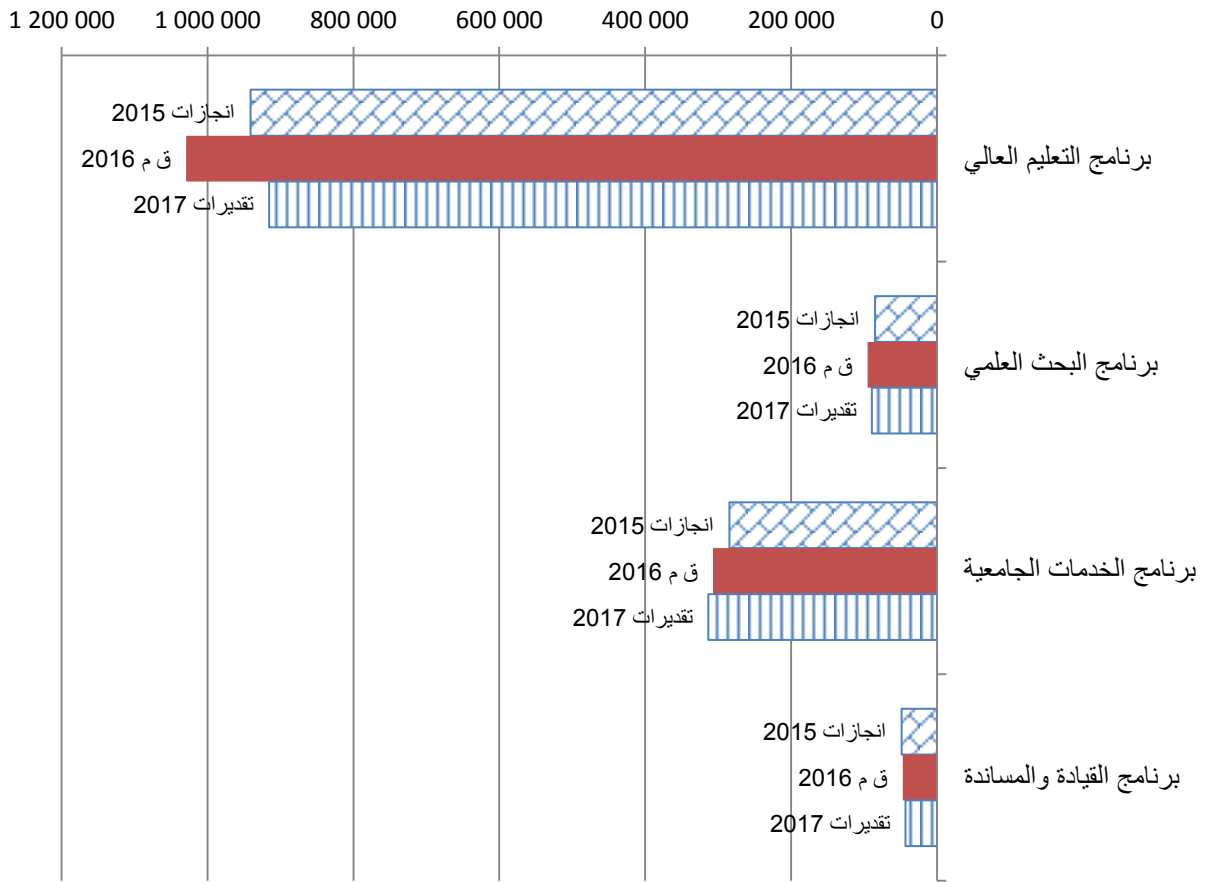


تطور مشروع ميزانية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي حسب البرامج

نسبة التطور 2017-2016		تقديرات 2017		ق م 2016	إنجازات 2015	البيان
النسبة	المبلغ	اعتمادات الدفع	اعتمادات التعهد			
-11,04%	-113 615	915 872	946 868	1 029 487	941 241	برنامج التعليم العالي
-6,04%	-5 729	89 175	83 172	94 904	84 995	برنامج البحث العلمي
2,19%	6 725	313 708	372 863	306 983	284 860	برنامج الخدمات الجامعية
-7,99%	-3 740	43 097	47 847	46 837	48 375	برنامج القيادة والمساندة
-7,87%	-116 359	1 361 852	1 450 750	1 478 211	1 359 472	المجموع

* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

تطور مشاريع ميزانيات البرامج للفترة 2015-2017



(2) إطار النفقات على المدى المتوسط (2017-2019) لمهمة التعليم العالي والبحث

العلمي: التوزيع حسب البرامج

البيان	2014	2015	2016 ق م	2017	2018	2019
برنامج التعليم العالي	911 192	965 968	1 054 317	941 944	1 199 473	1 252 811
برنامج البحث العلمي	88 778	85 549	95 457	89 756	122 417	134 838
برنامج الخدمات الجامعية	241 321	295 490	317 585	324 840	397 521	408 139
برنامج القيادة والمساندة	40 194	48 556	47 037	43 307	57 299	55 912
مجموع الميزانية باعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية	1 281 485	1 395 562	1 514 396	1 399 846	1 776 710	1 851 700

إطار النفقات على المدى المتوسط (2017-2019) لمهمة التعليم العالي والبحث العلمي

التوزيع حسب طبيعة النفقة

2019	2018	2017	ق م 2016	انجازات 2015	انجازات 2014	البيان
1 628 857	1 552 021	1 268 797	1 366 323	1 254 925	1 146 538	العنوان الأول: نفقات التصرف
1 580 794	1 510 227	1 230 803	1 330 138	1 218 835	1 109 655	على الموارد العامة للميزانية
1 276 652	1 215 858	954 000	1 075 336	965 782	898 005	التأجير العمومي
98 070	94 299	87 184	87 184	86 966	75 941	المصالح العمومية
206 072	200 070	189 619	167 618	166 086	135 709	التدخل العمومي
48 063	41 794	37 994	36 185	36 090	36 883	على الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية
						التأجير العمومي
48 063	41 794	37 994	36 185	36 090	36 883	وسائل المصالح
						التدخل العمومي
222 843	224 689	131 049	148 073	140 638	134 948	العنوان الثاني: نفقات التنمية
218 743	220 789	129 330	146 393	138 328	131 958	الإستثمارات المباشرة
191 243	191 289	111 330	121 143	121 552	109 829	على الموارد العامة للميزانية
27 500	29 500	18 000	25 250	16 776	22 129	على موارد القروض الخارجية الموظفة
4 100	3 900	1 719	1 680	2 310	2 990	التمويل العمومي
4 100	3 900	1 719	1 680	2 310	2 990	على المواد العامة للميزانية
0	0	0	0	0	0	على موارد القروض الخارجية الموظفة
1 803 637	1 734 916	1 361 852	1 478 211	1 359 472	1 244 603	مجموع الميزانية دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية
1 851 700	1 776 710	1 399 846	1 514 396	1 395 562	1 281 486	مجموع الميزانية باعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

برنامج التعليم العالي

رئيس البرنامج: السيد جمال بن طاهر المدير العام للتعليم العالي

I- تقديم البرنامج واستراتيجيته:

يهدف برنامج التعليم العالي إلى تأمين التكوين الجامعي وربط التعليم العالي بسوق الشغل و احتياجاته وذلك بتطوير المناهج و دعم الجودة، وتنمية شخصية الطالب وتطوير كفاءاته، والمساهمة في بناء مجتمع المعرفة، وإثراء المعارف.

ومن المتدخلين في إنجاز وتحقيق أهداف هذا البرنامج الذي تسهر على قيادته الإدارة العامة للتعليم العالي بالتنسيق مع الإدارة العامة للتجديد الجامعي ومكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة والهيئة الوطنية للجودة والتقييم والاعتماد نجد الجامعات والإدارة العامة للدراسات التكنولوجية التي تشرف على المعاهد العليا للدراسات التكنولوجية.

(1) الأهداف العامة لبرنامج التعليم العالي :

تندرج الأهداف التي تم ضبطها لهذا البرنامج في إطار المحاور الأساسية التي تم إدراجها ضمن التوجهات الاستراتيجية للتنمية الخاصة بقطاع التعليم العالي والبحث العلمي. وقد جاء مشروع إصلاح منظومة التعليم العالي والبحث العلمي للقرن العشرين القادمة (2015-2025) بالعديد من المحاور التي تهم القطاع. وتمحورت التوجهات الاستراتيجية حول المحاور التالية :

• تحسين إعداد الطلبة المستقبلي للدراسات الجامعية:

وذلك من خلال :

- دعم التنسيق مع الوزارات المكلفة بالتربية والتكوين المهني وذلك بإحداث هيئة وطنية قارة للتنسيق بين المتدخلين المعنيين وضمان ديمومة التعاون والتكامل بينها.
- تمكين حاملي البكالوريا من معلومات أكثر حول المسالك وآفاقها

• ملاءمة التكوين مع حاجيات المجتمع

العمل على ملاءمة عروض التكوين ومنهجه وطرقه البيداغوجية مع الحاجيات الفعلية والحقيقية للمحيط الاقتصادي والاجتماعي والثقافي حتى تكون المنظومة الجامعية رائدة لعملية التنمية ومحركا للنهوض بالجهات

وذلك من خلال :

* الاستشراف والتكوين في المهن ذات القيمة المضافة العالية وذات القدرات التشغيلية الوافرة:

- إنجاز منظومة إعلامية حول المهن (منصات قارة، تبادل بين الفاعلين المعنيين)، تحدد المهن ذات القيمة المضافة العالية .

- إنجاز جرد لحاجيات المؤسسات الاقتصادية من المهارات وحاجيات التكوين (مراسد القطاعات)

- حث الهياكل البيداغوجية واللجان الوطنية القطاعية المكلفة بالتأهيل وتجديد التأهيل على الأخذ بعين الاعتبار درجة التلاؤم بين عروض التكوين مع المتغيرات الوطنية والدولية.

* ملاءمة مناهج التكوين وبرامجه في مختلف المسالك مع المتغيرات الوطنية والدولية وذلك بإحداث لجان بيداغوجية صلب الجامعات لتأمين اليقظة ومتابعة التحولات الوطنية والدولية واقتراح التعديلات على برامج التكوين بالإضافة إلى وضع آليات تعاون دولي تخدم الأشهاد المزدوج والمشارك وتيسر الاندماج في شبكات تعاون متعددة الأطراف.

* دعم البعد الجهوي في التكوين

● تعزيز الشراكة بين الجامعة والمحيط الاقتصادي والاجتماعي في مختلف مراحل التكوين

يستوجب الجهد الرامي إلى ملاءمة التكوين مع الاحتياجات الفعلية للمجتمع والاقتصاد تفعيل آليات الشراكة المؤسساتية بين الجامعات ومؤسسات التعليم العالي ومختلف مكونات المحيط الاقتصادي والاجتماعي، ولتحقيق هذا الهدف يجب العمل على:

* تعزيز دور هياكل الدعم والمساندة في مختلف مراحل التكوين مع تقديم دعم إضافي لتعزيز دور الهياكل التي أثبتت جدواها من خلال:

- تحقيق التناسق في الإشراف على شبكة المحاضن ومراكز التفريخ (les incubateurs)،

- تحسين التفاعل بين مكونات الأقطاب التكنولوجية،

- دعم التعاون بين الجامعات والأقطاب التكنولوجية،

- دعم المراسد ومراكز المهن وإشهاد الكفاءات بتمكينهم من الموارد البشرية ووسائل العمل الضرورية

-إحداث هياكل لنقل التكنولوجيا ومنصات تكنولوجية لدعم التعاون بين الأوساط المهنية والمؤسسات الاقتصادية في مجال البحث والتطوير

* مراجعة الإشراف المزدوج:

- إحداث هياكل ثنائية قارة للتنسيق ومتابعة التكوين الخاضع للإشراف المزدوج.

- إنشاء منظومة وطنية للإعلام حول عروض التكوين في مختلف المستويات.

- * دعم العلاقات بين اللجان الوطنية القطاعية والجامعات المهنية
- * اعتماد إجراءات تحفيزية لتشريك المهنيين في التكوين والتأطير

● ترشيد نظام تكوين الطلبة وتقييمهم:

يهدف مشروع الاصلاح إلى تجاوز الإخلالات الاستراتيجية والتشريعية والتنظيمية والبيداغوجية التي أثرت على مستوى التكوين الجامعي والتي رصدتها عملية التشاور والتقييم وذلك من خلال :

- دعم التدريب الذاتي
- تطوير المعابر وتحويل المكتسبات
- تحسين نظام أمد بالتشاور مع مختلف المتدخلين
- تحسين إجراءات تكوين اللجان الوطنية القطاعية وأساليب عملها
- تمكين بعض الاختصاصات من العدد الكافي من المدرسين الأكفاء بناء على احتياجات سوق الشغل
- تشجيع بروز مسالك تكوين تقوم على الامتياز في مختلف الاختصاصات مع توفير التحفيز المناسبة لفائدة الطلبة.
- تطوير الشراكة بين القطاعين العام والخاص.

● دفع إصلاح التعليم العالي الخاص في اتجاه المزيد من الجودة

● ارساء تمشى للجودة طبق للمعايير الوطنية والدولية

● دعم التكوين في ثقافة المبادرة

- تطوير مناهج وبرامج وبيداغوجيا ملائمة للتربية على المبادرة
- تطوير أنشطة خارج التكوين النظامي (نوادي، مناظرات، ندوات،...) لدعم التربية على المبادرة
- توفير العدد الكافي من المكونين وغيرهم من المتدخلين المتحصلين على الإسهاد في مجال المبادرة والتمكين من البيداغوجيا الملائمة لها.
- احداث شبكة من المتدخلين والفاعلين من المحيط الاقتصادي والاجتماعي ومأسستها لضمان تواصل العلاقات وديمومة المنظومة.

● تحسين البعد المهني في التكوين الجامعي وذلك من خلال :

- دعم التربصات والتكوين بالتداول
- إصدار النصوص المتعلقة بجودة التربصات،
- دعم الهياكل المكلفة بالبحث عن التربصات ومتابعتها،
- تحفيز الجامعيين والمهنيين المؤطرين للتربصات،
- ضبط إجراءات للتصرف في التربصات (مساعدة، تخطيط، متابعة) لضمان نجاعتها،

- إحداء آلية ترتيبية للتكوين بالتداول والتدريب،

- تطوير البعد الميداني في تكوين المهندسين،

- دعم البناء المشترك لمسالك التكوين.

● **تحسين الإدماج المهني للخريجين وذلك من خلال :**

* دعم مراكز المهن وإشهاد الكفاءات :

- تعميم مراكز المهن وإشهاد الكفاءات على كافة الجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث.

- تمكين مراكز المهن وإشهاد الكفاءات من الموارد البشرية والمالية ومن مرونة التصرف الضرورية

لتأمين دورها كحلقة وصل بين الجامعة وعالم الشغل.

- تشبيك مراكز المهن وإشهاد الكفاءات على المستوى الوطني والدولي

* تأمين متابعة الخريجين :

- تفعيل المرصد القائمة وتنشيطها بتوفير الموارد البشرية وتكوينها ودعمها ماليا ، وتيسير سبل الولوج

للمعلومة

- نسج شبكات تربط المرصد الجامعية بالمرصد المهنية وهيكل وزارة التكوين المهني والتشغيل.

● **مأسسة التكوين البيداغوجي والتعلمي**

-تركيز ودعم الهياكل والمؤسسات الجامعية التي تتكفل بالتكوين في البيداغوجيا الجامعية وتثبيت دورها

الوطني في مستوى تكوين المدرسين الجامعيين وفي تعهد معارفهم ومهاراتهم في فنون التدريس الجامعي

(إحداء مركز وطني، مراكز جهوية بالجامعات و لجان في المؤسسات الجامعية).

- إقرار مبدأ التكوين المستمر للمدرسين الجامعيين بهدف تحسين كفاءاتهم المهنية.

-اعتماد الحصول على الشهادة في البيداغوجيا الجامعية ضمن معايير الانتداب والترقية في التعليم

العالي.

- تعزيز مسار التكوين بنظام إدارة الجودة.

(2) **البرامج الفرعية:**

في إطار المنظومة الجديدة للتصرف في الميزانية حسب الأهداف تم تفريع برنامج التعليم العالي

إلى البرامج الفرعية التالية :

✓ جامعة قابس

✓ جامعة الزيتونة

✓ جامعة المنستير

✓ جامعة تونس

✓ جامعة القيروان

✓ جامعة تونس المنار

- ✓ جامعة قرطاج
- ✓ جامعة منوبة
- ✓ جامعة سوسة
- ✓ جامعة صفاقس
- ✓ جامعة جندوبة
- ✓ جامعة قفصة
- ✓ الجامعة الافتراضية
- ✓ الإدارة العامة للدراسات التكنولوجية
- ✓ مدينة العلوم
- ✓ قصر العلوم
- ✓ الهيئة الوطنية للتقييم وضمان الجودة والاعتماد.

II- أهداف و مؤشرات قياس أداء برنامج التعليم العالي:

1.2 تقديم أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج:

في إطار اعداد المشروع السنوي للقدرة على الأداء لسنة 2017 قامت الوزارة بتعيين قائمة الأهداف والمؤشرات الخاصة ببرنامج التعليم العالي، وتم ضبط ثلاثة أهداف و سبعة مؤشرات.

قائمة أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج

<p>المؤشر 1.1.1: نسبة الطلبة المسجلين في الاختصاصات الواعدة من مجموع الطلبة</p> <p>المؤشر 2.1.1: نسبة تطور عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك.</p>	<p>الهدف 1.1: اعداد الطلبة للاندماج في سوق الشغل</p>
<p>المؤشر 1.2.1: نسبة تأطير الطلبة.</p> <p>المؤشر 2.2.1: نسبة التأطير البيداغوجي.</p>	<p>الهدف 2.1: تحسين التأطير بمؤسسات التعليم العالي والبحث</p>
<p>المؤشر 1.3.1: معدل السنوات المقضاة للحصول على شهادة الإجازة.</p> <p>المؤشر 2.3.1: نسبة الرسوب بالسنة الأولى من الاجازة.</p> <p>المؤشر 3.3.1: نسبة مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة.</p>	<p>الهدف 3.1: تحسين جودة التكوين الجامعي</p>

الهدف 1.1 : اعداد الطلبة للاندماج في سوق الشغل

- تقديم الهدف: يتمثل هذا الهدف في اعداد الطلبة وفقا لمتطلبات سوق الشغل وتوفير الأرضية الملائمة لتيسير الإدماج المهني للخريجين.

- مرجع الهدف : استراتيجية الدولة بصفة عامة والوزارة بصفة خاصة.

- مبررات اعتماد المؤشرات : تم ضبط المؤشرات بالتنسيق مع البرامج الفرعية و قد تم اعتماد المؤشرات التي لها علاقة بسوق الشغل من جهة (طاقة الاستيعاب في الاختصاصات الواعده بالنسبة إلى طاقة الاستيعاب الجمالية) والتي لها علاقة بالمهنيين (عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك).

التقديرات			ق.م 2016	الإنجازات			المؤشرات
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
44,63%	44,45%	44,27%	44,09%	43,91%	44%	43,84%	المؤشر 1.1.1 : نسبة الطلبة المسجلين في الاختصاصات الواعده من مجموع الطلبة
14,4%	14,4%	14,4%	14,4%	-1,9%	-22,3%	0,0%	المؤشر 2.1.1 : نسبة تطور عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك

الهدف 2.1 : تحسين التأطير بمؤسسات التعليم العالي والبحث

- تقديم الهدف: يتمثل الهدف في تحسين نسبة تأطير الطلبة من جهة و تحسين نسبة التأطير البيداغوجي من جهة لأخرى لما في ذلك من انعكاسات إيجابية على جودة التكوين.

- مرجع الهدف : استراتيجية الوزارة.

- مبررات اعتماد المؤشرات : تم ضبط المؤشرات بطريقة تمكن من متابعة تطور نسب التأطير وذلك بالرجوع لعدد الطلبة من جهة وتطور عدد المدرسين من جهة أخرى علما وأنه تم اعتماد نسب التأطير كعنصر رئيسي في تحديد جودة التكوين.

التقديرات			ق.م 2016	الإنجازات			المؤشرات
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
25,3	25,6	25,8	26,2	26,5	31,9	35,0	المؤشر 1.2.1: نسبة تأطير الطلبة
18,9%	18,5%	18,2%	17,1%	17,5%	16,9%	16,0%	المؤشر 2.2.1: نسبة التأطير البيداغوجي

الهدف 3.1 : تحسين جودة التكوين الجامعي

- تقديم الهدف : يتمثل هذا الهدف في الرفع من جودة التكوين الجامعي وتحسين مردوبيته لما في ذلك من انعكاسات إيجابية على تكوين الطلبة وتحسين ادماجهم في سوق الشغل.
- مرجع الهدف : استراتيجية الوزارة.
- مبررات اعتماد المؤشرات : تم ضبط المؤشرات بالتنسيق مع البرامج الفرعية (الجامعات) ونظرا لانعكاسه المباشر على عدد وجودة المتخرجين وامكانية اندماجهم في سوق الشغل.

التقديرات			ق.م 2016	الإنجازات			المؤشرات
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
3,39	3,50	3,52	3,63	3,65	3,7	3,6	المؤشر 1.3.1: معدل السنوات المقضاة للحصول على شهادة الإجازة
44,9%	45,6%	46,3%	46,9%	47,6%	47,8%	46,4%	المؤشر 2.3.1: نسبة الرسوب بالسنة الأولى من الاجازة
86,8%	86,2%	83,3%	82,2%	79,3%	-	-	المؤشر 3.3.1: نسبة مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة

2.2- تقديم أنشطة البرنامج:

الأهداف	المؤشرات	تقديرات 2017	الأنشطة	الاعتمادات (أ.د.)	الإجراءات المصاحبة
الهدف 1.1: اعداد الطلبة للاندماج في سوق الشغل	المؤشر 1.1.1: نسبة الطلبة المسجلين في الاختصاصات الواعدة من مجموع الطلبة	44,27%	- تأهيل شهادات جديدة في الاختصاصات الواعدة - التعريف بالمسالك ذات التشغيلية العالية وحث الطلبة على التسجيل بها،		- إحداث لجان بيداغوجية صلب الجامعات لتأمين اليقظة والاستشراف في المهن ذات القيمة المضافة العالية وذات القدرات التشغيلية الوافرة
			- ملاءمة مناهج التكوين وبرامجه في مختلف المسالك مع الحاجيات الفعلية للمحيط الاقتصادي والاجتماعي.		- حث الهياكل البيداغوجية واللجان الوطنية القطاعية على تعزيز التلاؤم بين عروض التكوين ومتطلبات سوق الشغل - إبرام اتفاقيات شراكة بين اللجان القطاعية والجامعات المهنية.
			- مراجعة قائمة الاختصاصات الواعدة		- التسريع في استكمال الاستبيان حول تشغيلية الخريجين الذي سيمكن من مراجعة قائمة الاختصاصات الواعدة وتحسينها بداية من السنة القادمة لإعطاء المؤشر أكثر واقعية.
			- برنامج دعم تشغيلية خريجي التعليم العالي	700	
	المؤشر 2.1.1: نسبة تطور عدد الطلبة المسجلين	14,4%	- تأهيل شهادات جديدة في الاختصاصات ذات البناء المشترك		- القيام بجرد لحاجيات المؤسسات الاقتصادية من المهارات وحاجيات التكوين (مراسد القطاعات)، - تعزيز دور الهياكل البيداغوجية بالمؤسسات الجامعية واللجان الوطنية القطاعية المكلفة بالتأهيل وتجديد التأهيل ودعمها حتى

<p>تتمكن من الأخذ بعين الاعتبار درجة التلاؤم بين عروض التكوين والمتغيرات الوطنية والدولية،</p> <p>- تفعيل المرصد الجامعية والمهنية والتنسيق مع المرصد الوطني للتشغيل والمهارات،</p> <p>- انجاز منظومة إعلامية حول المهن(منصات قارة، تبادل بين الفاعلين المعنيين)</p> <p>- تحديد المهن ذات القيمة المضافة العالية،</p>		<p>- مزيد التحوير والتنسيق مع المهنيين</p> <p>- إبرام عقود شراكة مع المؤسسات</p>		<p>بالشهادات ذات البناء المشترك.</p>	
<p>- إحداث خلية للنهوض بالبناء المشترك على مستوى الجامعة</p> <p>- مأسسة الشراكة بين الجامعة والمؤسسة على المستويات الوطنية والجهوية والمحلية</p> <p>- إعداد أدلة مرجعية قطاعية للمهن والكفاءات والتكوين بالتعاون مع المهنيين واعتمادها لتعديل برامج ومسارات التكوين،</p> <p>- إحداث منحة لتأجير جهود حاملي مشاريع مسالك التكوين المنجزة في هذا الإطار.</p>		<p>- تحفيز المدرسين والمهنيين على المشاركة في بعث شهادات في إطار البناء المشترك</p>			
<p>- تدعيم الهيكل بالموارد البشرية</p> <p>- تفادي الالتجاء للتعاقد والاكتفاء بتجديد العقود السابقة</p> <p>- تحفيز المتعاقدين لإتمام أطروحاتهم وفتح الأفاق لهم للانتداب بالتعليم العالي.</p> <p>- توفير الظروف الملائمة لطلبة الدكتوراه لإتمام أطروحاتهم وفتح</p>		<p>- تمكين الاختصاصات التي تشكو نقصا في إطار التدريس (مثل الإعلامية، اللغات الأجنبية، الفنون والحرف...) من العدد الكافي من المدرسين،</p> <p>- التركيز على انتداب مدرسين في رتبة</p>	<p>25,8</p>	<p>المؤشر 1.2.1: نسبة تأطير الطلبة</p>	<p>الهدف 2.1: تحسين التأطير بمؤسسات التعليم العالي والبحث</p>

<p>الأفاق لهم للانتداب بالتعليم العالي (عقود إسداء الخدمات)</p> <p>- توفير الأرضية الملائمة للمدرسين لمواصلة دراساتهم وأبحاثهم (دعم هياكل البحث، النقل الجامعية، الشراكة مع الجامعات وهياكل البحث الأجنبية.....) .</p>		<p>أستاذ مساعد فأكثر،</p> <p>- تفعيل آلية حركية الطلبة بين الجامعات الداخلية وبقية الجامعات وذلك للحد من التفاوت في نسب التأطير.</p>	<p>18,2%</p>	<p>المؤشر 2.2.1: نسبة التأطير البيداغوجي</p>	
<p>- تسهيل عملية اندماج الطلبة الجدد.</p> <p>- التسريع في تقييم مسارات التكوين.</p> <p>- تمكين أكبر عدد ممكن من الطلبة من التكوين والإشهاد.</p> <p>- تفعيل لجان الجودة بالجامعات ومؤسسات التعليم العالي ودعمها بالإمكانيات المادية والبشرية</p> <p>- التسريع في نسق انجاز الصفقات العمومية.</p> <p>- تم برمجة 8 فضاءات قارة خلال الفترة 2017-2019 وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المعهد العالي للدراسات التطبيقية في الإنسانيات بالمهدية ● المعهد العالي للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا بالقيروان ● المعهد العالي للإعلامية بالمهدية ● المعهد التحضيري للدراسات الهندسية بالقيروان ● المدرسة الوطنية للمهندسين بينزرت ● المعهد العالي للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا بالقصرين 		<p>- إعداد دراسة لتشخيص ظاهرتي الرسوب المتكرر والانقطاع عن الدراسة واقتراح حلول لمعالجة هاتين الظاهرتين.</p> <p>- مراجعة منظومة التقييم نحو مزيد من وبهدف تحسين جدوى عملية التقييم وجعلها معيارا لمدى تلقي واكتساب المعلومات وقدرة الطالب على توظيفها واستغلالها وذلك وفقا للمعايير الدولية.</p> <p>- إرساء منظومة للمرافقة البيداغوجية للطالب.</p> <p>- تحسين ظروف التدريس ونسبة التأطير بالمؤسسات الجامعية مما يمكن من تحسين جودة التكوين.</p>	<p>3,52</p> <p>46,3%</p>	<p>المؤشر 1.3.1: معدل السنوات المقضاة للحصول على شهادة الإجازة.</p> <p>المؤشر 2.3.1: نسبة الرسوب بالسنة الأولى من الاجازة</p>	<p>الهدف 3.1 : تحسين أداء منظومة التكوين الجامعي.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● المعهد العالي للدراسات التطبيقية في الإنسانيات بتوزر ● المعهد العالي للمنظومات الصناعية بقابس 	<p>250</p> <p>(*) 300</p> <p>(*)1360</p> <p>(*)15300</p> <p>(*)11080</p> <p>(*)11740</p>	<ul style="list-style-type: none"> - دعم الهياكل المكلفة بالمتابعة وتجميع الإحصائيات على المستوى المركزي والجهوي (مراسد الجامعات) بالموارد البشرية واللوجستية. - مراجعة منظومة التوجيه الجامعي وتحسينها، - تطوير المعابر بين الاختصاصات وتحويل المكتسبات وذلك بإدخال مزيد من المرونة والحركية بالنسبة للطلبة - تحسين منظومة الاعلام والتوجيه - ضمان جودة التكوين بمؤسسات التعليم العالي واساء مبدأ الاشهاد والاعتماد - بنايات إدارية - تجهيزات إدارية - بناء وتوسيع مؤسسات التعليم العالي - تهيئة مؤسسات التعليم العالي -تجهيز مؤسسات التعليم العالي 	<p>83,3%</p>	<p>المؤشر 3.3.1:نسبة مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة</p>	
--	--	--	--------------	---	--

3.1 (*) الملاحق الخاصة بأنشطة الهدف

تجهيز مؤسسات التعليم العالي		تهيئة مؤسسات التعليم العالي		بناء وتوسيع مؤسسات التعليم العالي		تجهيزات إدارية		بنايات إدارية		البيان
متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	
40	20	30	50			40				جامعة الزيتونة
				50						المعهد العالي لأصول الدين
400	400	100	50			50				جامعة تونس
		100								المدرسة العليا للعلوم والتقنيات بتونس
		50								المعهد العالي للتنشيط الشبابي ببئر الباي
		100	50							المدرسة العليا للعلوم الإقتصادية والتجارية بتونس
		100								دار المعلمين العليا بتونس
			50							المعهد التحضيري للدراسات
			50							المدرسة الوطنية العليا
			50							المعهد العالي للتصرف
		50	50	100	50					المعهد العالي للعلوم الإنسانية بتونس
300	300	200	100			100		100		جامعة تونس المنار
				100						كلية العلوم للرياضيات والفيزياء والطبيعيات
				100						المعهد التحضيري للدراسات الأدبية
				100						توسيع كلية الحقوق والعلوم السياسية بتونس
				50						المعهد التحضيري للدراسات الهندسية بالمنار
				100						توسيع كليتي الحقوق والعلوم الإقتصادية بتونس
				50						المعهد العالي للإعلامية
		300								المدرسة الوطنية للمهندسين
		300								كلية الحقوق والعلوم السياسية
		300								كلية العلوم الإقتصادية والتصرف بتونس
		100								المعهد العالي للتكنولوجيات الطبية بتونس
		50								المعهد العالي البيولوجية والتطبيقية بتونس
		100								كلية الطب بتونس
400	300	200	200			150		50		جامعة قرطاج

تجهيز مؤسسات التعليم العالي		تهيئة مؤسسات التعليم العالي		بناء وتوسيع مؤسسات التعليم العالي		تجهيزات إدارية		بنايات إدارية		البيان
متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	
				50						المعهد التحضيرى للدراسات الهندسية بنابل
				50						المعهد العالي للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا بماطر
				50						المدرسة الوطنية للهندسة المعمارية والتعمير بتونس
100				50						المعهد العالي للإعلامية وتكنولوجيات الإتصال ببرج السدرية
100				100						المعهد العالي للتجارة والمحاسبة ببنزرت
				100						المدرسة العليا السمعي البصري السنما قمرت
100	200			700						المدرسة الوطنية للمهندسين ببنزرت
200	200			100						المدرسة الوطنية للعلوم والتكنولوجيات المتقدمة برج
		200								كلية العلوم بنزرت
		100								معهد الدراسات التجارية العليا قرطاج
		50								المدرسة الوطنية للتقنيات
		600								المعهد الوطني للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا بتونس
		50								المعهد العالي للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا بماطر
150										معهد تكنولوجيات البيئة برج السدرية
100										المعهد العالي للبيوتكنولوجيا بسيدي ثابت
			50							المعهد العالي للدراسات العلمية والتقنية بالمرسى
400	250	100	100			90				جامعة منوبة
		50		100						المعهد العالي لتكنولوجيا التصميم بالدندان
				50						بناء مكتبة متعددة الإختصاصات منوبة
				50						المدرسة العليا للإقتصاد الرقمي
				50						المعهد العالي للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا بمنوبة
300	500	250	200			60				جامعة سوسة
				200						المعهد العالي للمالية والجباية بسوسة

تجهيز مؤسسات التعليم العالي		تهيئة مؤسسات التعليم العالي		بناء وتوسيع مؤسسات التعليم العالي		تجهيزات إدارية		بنايات إدارية		البيان
متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	
				300						المدرسة الوطنية للمهندسين بسوسة
				50						معهد الدراسات العليا للتجارة بسوسة
		200	50							كلية الحقوق سوسة
700	600	300	100			140				جامعة المنستير
		200		200						كلية الصيدلة وطب الأسنان بالمنستير
		150		300						المدرسة الوطنية للمهندسين بالمنستير
				50						المعهد العالي للبيوتكنولوجيا بالمنستير
				500						المعهد العالي للدراسات التطبيقية في الإنسانيات
				2 000						المعهد العالي للإعلامية بالمهدية
				300						المعهد العالي للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا بالمهدية
		100								كلية طب الأسنان بالمنستير
		100								كلية العلوم بالمنستير
		300								كلية الطب بالمنستير
		150			50					كلية الصيدلة بالمنستير
600	300	100	100			100		100		جامعة القيروان
				2 000						المعهد العالي للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا بالقيروان
				100						المعهد العالي للفنون والحرف بالقصرين
				2 500						المعهد العالي للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا بالقصرين
				100						توسعة المعهد العالي للفنون والحرف بالقيروان
				50						كلية العلوم والتقنيات بسيدي بوزيد
		50		50						المعهد العالي للفنون والحرف بسيدي بوزيد
				100						المدرسة الوطنية للمهندسين بالقيروان
				50						المعهد العالي للعلوم القانونية والسياسية بالقيروان
		200		50						المعهد العالي للرياضيات التطبيقية والإعلامية
		100								المعهد العالي للإعلامية والتصرف بالقيروان

تجهيز مؤسسات التعليم العالي		تهيئة مؤسسات التعليم العالي		بناء وتوسيع مؤسسات التعليم العالي		تجهيزات إدارية		بنايات إدارية		البيان
متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	
		100								المعهد التحضيري للدراسات الهندسية بالقيروان
200	150	100	50			70				جامعة جندوبة
				50						المعهد العالي للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا بالكاف
				50						المعهد العالي للفنون والحرف سليانة
			50							المعهد العالي للموسيقى والمسرح الكاف
		50								المعهد العالي للدراسات التطبيقية في الإنسانيات
1 200	400	200	100			100				جامعة صفاقس
				200						المدرسة الوطنية للمهندسين صفاقس
				50						المعهد العالي للموسيقى بصفاقس
		100								كلية الآداب والعلوم الإنسانية صفاقس
		100			200					كلية الطب صفاقس
		450								كلية العلوم صفاقس
		100								كلية الحقوق صفاقس
150										تجهيز المعهد العالي للإلكترونيك وتقنيات
30										تجهيز المعهد العالي للتكنولوجيا
										تجهيز المعهد العالي للإعلامية والملتيميديا
550	300	200	200			150		50		جامعة قابس
				200						المعهد العالي للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا بقابس
				1 400						المعهد العالي للمنظومات الصناعية بقابس
				50						المعهد العالي للتصرف بقابس
				50						المعهد العالي لتقنيات المياه بقابس
				50						المعهد العالي للإعلامية بمدنين
		100								المدرسة الوطنية للمهندسين بقابس
500	300	200	200			110				جامعة قفصة
		200		50						المعهد العالي للدراسات التطبيقية في الإنسانيات

تجهيز مؤسسات التعليم العالي		تهيئة مؤسسات التعليم العالي		بناء وتوسيع مؤسسات التعليم العالي		تجهيزات إدارية		بنايات إدارية		البيان
متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	
				500						المعهد العالي لتكنولوجيا الطاقة بقفصة
				50						المدرسة الوطنية للمهندسين بقفصة
				50						المعهد العالي للفنون والحرف بقفصة
				50						المعهد العالي للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا بقفصة
				50						المعهد التحضيري للدراسات الهندسية بقفصة
				50						المعهد العالي للدراسات التطبيقية في الإنسانيات
					100					توسعة مركز الطب الجامعي بقفصة
300	200	550	400	500		100		0		جامعة تونس الافتراضية
200	200					100				المعاهد العليا للدراسات التكنولوجية
				100						المعهد العالي للدراسات التكنولوجية بقلبيبة
				400						المعهد العالي للدراسات التكنولوجية بسليانة
		100								المعهد العالي للدراسات التكنولوجية بجربة
		400								المعهد العالي للدراسات التكنولوجية بالكاف
		50								المعهد العالي للدراسات التكنولوجية بصفاقس
100										المعهد العالي للدراسات التكنولوجية بنزرت
			50							المعهد العالي للدراسات التكنولوجية بقفصة
			50							المعهد العالي للدراسات التكنولوجية جندوبة
			200							المعهد العالي للدراسات التكنولوجية سوسة
			100							المعهد العالي للدراسات التكنولوجية قبلي
7 120	4 620	8 430	2 650	14 900	400	1 360	0	300	0	الجملة

3- نفقات البرنامج:

1.3 ميزانية البرنامج :

سجل مشروع ميزانية برنامج التعليم العالي المرصود لسنة 2017 انخفاضا بنسبة 11.04% مقارنة بسنة 2016. وتجدر الإشارة إلى أن اعتمادات الدفع المقترحة ستوظف أساسا لتغطية النفقات المتعلقة بتعديل كلفة إنتدايات سنة 2016 بالإضافة إلى الزيادة في الأجور والتدرج، على مستوى نفقات التنمية فستوظف أساسا لتغطية نفقات المشاريع والبرامج المتواصلة على ضوء التقدم المادي للمشاريع على المستوى المركزي والجهوي والمشاريع الجديدة في إطار تحسين ظروف التدريس بتوسيع و تهيئة مقرات المؤسسات ودعم التجهيزات البيداغوجية. وتتوزع اعتمادات نفقات التصرف و نفقات التنمية التي تم ضبطها حسب طبيعة النفقة على النحو التالي :

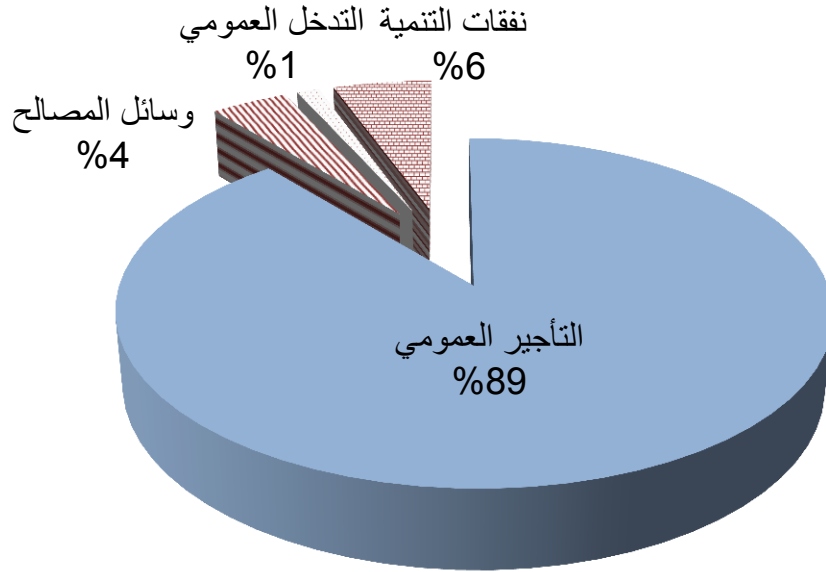
تطور اعتمادات برنامج التعليم العالي

الوحدة: ألف دينار

البيان	إنجازات 2015	ق م 2016	تقديرات 2017		نسبة التطور 2016-2017	
			اعتمادات الدفع	اعتمادات التعهد	المبلغ	النسبة
العنوان الأول: نفقات التصرف	880 510	965 972	865 653	865 653	-100 319	-10%
التأجير العمومي	832 296	917 701	814 952	814 952	-102 749	-11%
وسائل المصالح	38 939	38 882	39 352	39 352	470	1%
التدخل العمومي	9 275	9 389	11 349	11 349	1 960	21%
العنوان الثاني: نفقات التنمية	60 731	63 515	50 219	81 215	-13 296	-21%
الإستثمارات المباشرة	59 281	62 695	49 930	80 415	-12 765	-20%
على الموارد العامة للميزانية	46 388	50 045	44 380	50 300	-5 665	-11%
على موارد القروض الخارجية الموظفة	12 893	12 650	5 550	30 115	-7 100	-56%
التمويل العمومي	1 450	820	289	800	-531	-65%
على المواد العامة للميزانية	1 450	820	289	800	-531	-65%
على موارد القروض الخارجية الموظفة	0	0	0	0	0	0%
المجموع	941 241	1 029 487	915 872	946 868	-113 615	-11,04%

* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

رسم بياني 3 : توزيع مشروع ميزانية البرنامج حسب طبيعة النفقة

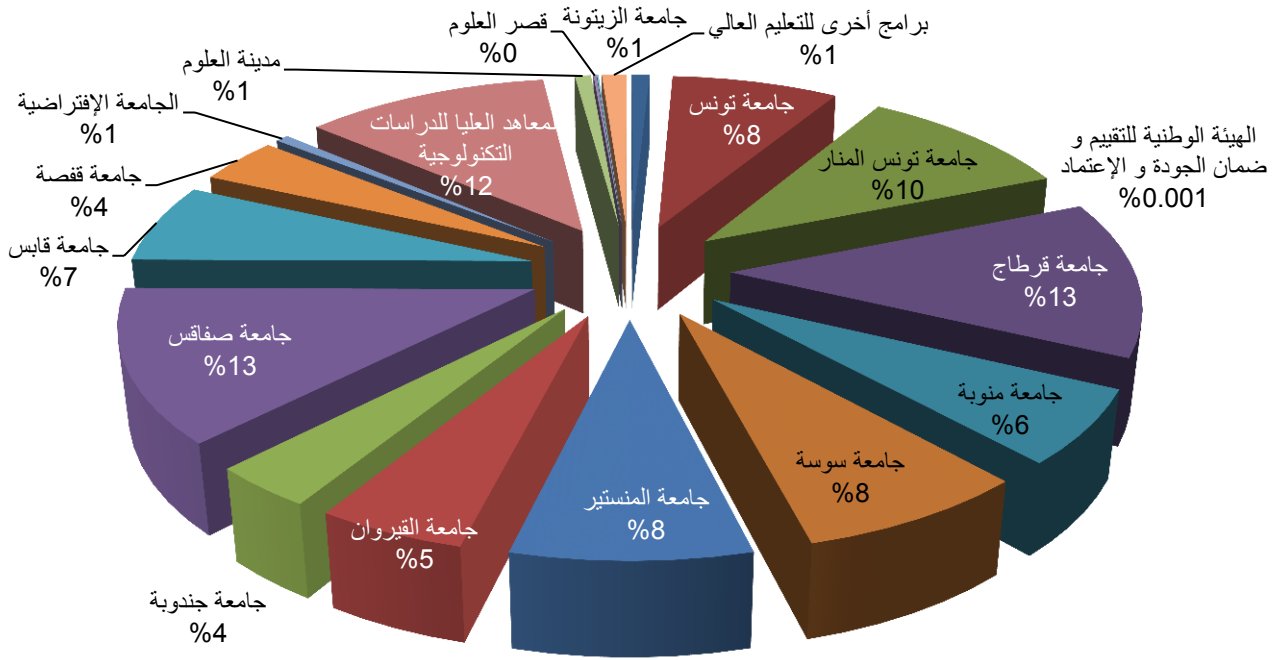


تطور مشروع ميزانية برنامج التعليم العالي: التوزيع حسب البرامج الفرعية

الوحدة: الألف دينار

البرامج الفرعية	انجازات 2015	ق م 2016	تقديرات 2017	نسبة التطور
جامعة الزيتونة	7 510	8 591	7 713	-10,22%
جامعة تونس	74 564	79 877	72 272	-9,52%
جامعة تونس المنار	98 501	104 336	93 352	-10,53%
جامعة قرطاج	127 108	136 711	120 026	-12,20%
جامعة منوبة	59 636	63 848	56 552	-11,43%
جامعة سوسة	74 881	86 454	71 234	-17,60%
جامعة المنستير	72 894	78 284	72 675	-7,16%
جامعة القيروان	41 742	48 227	45 500	-5,65%
جامعة جندوبة	30 470	35 616	32 100	-9,87%
جامعة صفاقس	122 105	130 414	116 555	-10,63%
جامعة قابس	63 673	67 095	60 891	-9,25%
جامعة قفصة	34 533	41 590	35 537	-14,55%
الجامعة الافتراضية	5 149	6 024	5 749	-4,57%
المعاهد العليا للدراسات التكنولوجية	112 896	126 806	106 103	-16,33%
مدينة العلوم	6 174	7 122	7 032	-1,26%
قصر العلوم	1 322	1 165	1 285	10,30%
الهيئة الوطنية للتقييم و ضمان الجودة و	484	511	683	33,66%
برامج أخرى للتعليم العالي	7 601	6 816	10 613	55,71%
المجموع العام	941 241	1 029 487	915 872	-11,04%

رسم بياني 4 : توزيع مشروع ميزانية البرنامج حسب البرامج الفرعية



رسم بياني 5 : مقارنة بين ميزانية البرامج الفرعية سنتي 2016 و 2017



2.3. إطار النفقات على المدى المتوسط (2017-2019) لبرنامج التعليم العالي:

2019	2018	2017	ق م 2016	2015	2014	البيان
1 182 428	1 124 014	891 725	990 802	905 237	850 809	العنوان الأول: نفقات التصرف
1 149 448	1 095 335	865 653	965 972	880 510	825 319	على الموارد العامة للميزانية
1 093 671	1 041 591	814 952	917 701	832 296	780 114	التأجير العمومي
43 737	42 055	39 352	38 882	38 939	35 876	وسائل المصالح
12 040	11 689	11 349	9 389	9 275	9 329	التدخل العمومي
32 980	28 679	26 072	24 830	24 727	25 490	على الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية
						التأجير العمومي
32 980	28 679	26 072	24 830	24 727	25 490	وسائل المصالح
						التدخل العمومي
70 383	75 459	50 219	63 515	60 731	60 383	العنوان الثاني: نفقات التنمية
68 383	73 459	49 930	62 695	59 281	58 873	الإستثمارات المباشرة
53 383	57 459	44 380	50 045	46 388	39 733	على الموارد العامة للميزانية
15 000	16 000	5 550	12 650	12 893	19 140	على موارد القروض الخارجية الموظفة
2 000	2 000	289	820	1 450	1 510	التمويل العمومي
2 000	2 000	289	820	1 450	1 510	على المواد العامة للميزانية
						على موارد القروض الخارجية الموظفة
1 219 831	1 170 794	915 872	1 029 487	941 241	885 702	مجموع الميزانية دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية
1 252 811	1 199 473	941 944	1 054 317	965 968	911 192	مجموع الميزانية باعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

برنامج البحث العلمي

رئيس البرنامج: السيد محمد نجيب الأزهرى المدير العام للبحث العلمي

1. تقديم البرنامج واستراتيجيته :

1.1 تقديم البرنامج :

يشمل برنامج البحث والتجديد كل أنشطة البحث العلمي الجامعي والبحث العلمي المرتبط بالتنمية. ويهدف توجه الوزارة في هذا المجال إلى جعل منظومة البحث والتجديد دعامة لاقتصاد جديد يتميز بمضامين معرفية وتكنولوجية وذلك حسب استراتيجية تركز على تحسين أداء هذه المنظومة ومزيد تفعيل الدور الموكول لها والارتقاء بها إلى مستوى المقاييس العالمية.

ومن بين المتدخلين في إنجاز وتحقيق أهداف هذا البرنامج الذي تسهر على قيادته الإدارة العامة للبحث العلمي نجد:

- الإدارة العامة للبحث العلمي،
- الإدارة العامة لتنمين البحث،
- الوكالة الوطنية للنهوض بالبحث العلمي،
- مراكز البحث العلمي،
- الهيئة الوطنية لتقييم أنشطة البحث العلمي.

2.1 استراتيجية البرنامج:

ترتكز التوجهات الوطنية في مجال البحث العلمي بالأساس على المشاريع والبرامج المدرجة بالتوجهات الاستراتيجية الوطنية للتنمية. ونظرا لغياب هياكل التنسيق والمتابعة على المستوى الوطني على غرار المجلس الأعلى للبحث العلمي والتكنولوجيا، لم يتم تحيين الاستراتيجية القطاعية للبحث العلمي منذ سنة 2010.

ولتفادي هذه النقائص وضعت الوزارة خطة متكاملة لدعم ما تم إنجازه خلال الفترة 2011-2015 واستشراف آفاق التنمية للفترة 2016-2020، وفقا لما أفرزه مشروع إصلاح منظومة التعليم العالي والبحث من جهة، وبالنظر إلى المستجدات السياسية والاقتصادية والاجتماعية على المستوى الجهوي والوطني والدولي وبالاستناد للخيارات والسياسات التنموية للفترة المقبلة، من جهة أخرى، مع التأكيد

على أن المخطط يأخذ بعين الاعتبار المهام الأساسية للجامعة وهي التكوين والبحث والخدمات المسداة إلى المجتمع.

وفي هذا الصدد سيتم التأكيد على البعد التنموي لأنشطة البحث عبر:

- إرساء شراكة فاعلة بين قطاعات التكوين والبحث والإنتاج وبين القطاع العام والقطاع الخاص،
 - توجيه برامج ومشاريع التعاون الدولي نحو أولويات التنمية الاقتصادية والاجتماعية،
 - تثمين نتائج البحث تلبية لحاجيات الاقتصاد الوطني،
 - تشجيع تنقل وتفرغ الباحثين والصناعيين في الاتجاهين للارتقاء بالتجديد ونقل التكنولوجيا.
- ولتحقيق نقلة نوعية للقطاع تتماشى مع تحديات المرحلة، ستركز الجهود على تحقيق التوجهات الاستراتيجية التالية خلال الفترة 2016-2020:

✓ العمل على الارتقاء بنفقات البحث والتجديد من 0.8% إلى حدود 1.2% من الناتج المحلي الخام في أفق 2020، مع التركيز على النهوض بمساهمة المؤسسات والمنشآت العمومية والقطاع الخاص في تمويل البحث والتجديد والعمل على الرفع من الاعتمادات المتأتية من التعاون الدولي،

✓ إرساء نظام وطني لحوكمة البحث والتجديد بمساهمة كل الأطراف المتدخلة،

✓ توجيه البحث نحو أولويات وطنية تحدّد بالشراكة مع مختلف الفاعلين في قطاعات التنمية قصد دعم فرص التثمين والتجديد.

وعليه، ستنحصر التوجهات المستقبلية حول:

• المساهمة في إرساء نظام وطني لحوكمة البحث والتجديد،

• النهوض بمنظومة تثمين البحث ونقل التكنولوجيا،

• دعم البنية التحتية للبحث والتجديد،

• دعم الموارد البشرية والمالية وحسن توظيفها،

• تعزيز مساهمة التعاون الدولي في دعم منظومة البحث والتجديد.

ولتنفيذ هذه التوجهات تم تبني منهجية تركز على مواصلة دعم وتمويل برامج متواصلة والشروع في إنجاز برامج جديدة مبررة كما يلي:

أ- إرساء نظام وطني لحوكمة البحث والتجديد

تم الشروع في اعداد برنامج متكامل للنهوض بالحوكمة لمنظومة البحث والتجديد يتمحور حول تحديد وضبط المهام والأهداف والأولويات وإنشاء منظومة تصرف موجهة نحو النتائج المرتقبة، إلى جانب

دعم استقلالية الهياكل التابعة لمنظومة البحث والتجديد وكذلك تعزيز المشاركة الفعلية لمختلف الفاعلين في المنظومة.

وفي هذا الإطار سيتم بالخصوص:

- تفعيل دور آليات التنسيق والحوكمة من خلال :

- احداث هيئة عليا لحوكمة البحث والتجديد تتضمن في تركيبها ممثلين لكل المتدخلين في المنظومة، تسهر على إعداد وتطبيق استراتيجية وطنية للبحث والتجديد وتعمل بطريقة مستقلة وشفافة وتكون لها القدرة على تفعيل قراراتها.
- مراجعة الأطر القانونية والترتيبية للمنظومة بهدف تحسين أداءها ومردوديتها وملائمتها مع مقتضيات تثمين نتائج البحث والتجديد والشراكة الفاعلة بين القطاعين العمومي والخاص.
- وضع آليات لضمان الجودة وتوحيد نظام التقييم والاعتماد والإشهاد وذلك خاصة ب:
 - ✓ تركيز وكالة وطنية للتقييم والجودة موحدة لتقييم أنشطة التكوين والبحث والتجديد وضمان جودتها في القطاعين العام والخاص، تعمل بصفة مستقلة لضمان الشفافية والحيادية،
 - ✓ ارساء منظومة التصرف في الجودة لمراكز ومعاهد البحث وإعادة هيكلتها إن اقتضى الحال،
 - ✓ وضع نظام وطني لتوصيف (Labellisation) مخابر البحث ووحدات البحث،
 - ✓ إرساء بوابة وطنية للبحث والتجديد لتحسين مقروئية البحوث ودعم التنسيق والشراكة بين كافة المتدخلين في المنظومة.
 - ✓ تعميم الصبغة "مؤسسة عمومية ذات صبغة علمية وتكنولوجية" على جميع مراكز البحث.

ب- تطوير التكوين عبر البحث واللبث

وذلك عبر مزيد دعم مدارس الدكتوراه البالغ عددها (37) من خلال إعادة النظر في النصوص المنظمة لها بما يتماشى والمهمات الموكولة لها وتمكينها من التمويلات اللازمة لحسن سيرها حتى تتمكن من القيام بدورها المتمثل خاصة في مساندة طلبة الدكتوراه والسهر على تمكينهم من تكوين إضافي يساعدهم على انجاز أطروحاتهم في أحسن الظروف وكذلك على الاندماج في سوق الشغل لاحقاً.

ت- دعم التعاون العلمي

وذلك بمزيد دعم الشراكة العلمية على المستوى الدولي من خلال مضاعفة مجالات التعاون ومزيد تنويعها بالتشجيع على إرساء شراكات علمية ناجعة بين فرق البحث التونسية ونظيراتها في الدول

المتقدمة. كما سيقع التركيز على دعم التعاون متعدد الأطراف خاصة مع الاتحاد الأوروبي في إطار برنامج أفق 2020 الذي يمثل أبرز آلية على المستوى العالمي حاليا لتمويل البحث، لا سيما بعد حصول تونس على مرتبة البلد الشريك للبرنامج، مما يوفّر فرصة هامة لاندماج منظومة البحث والتجديد في الفضاء الأورومتوسطي.

وسيمكن هذا التوجه المنظومة الوطنية للبحث والتجديد من:

- تنمية المحتوى العلمي للبحث والتجديد لهياكل البحث التونسية وللمؤسسات،
- تعزيز شبكات الامتياز وتنمية الكفاءات مع تيسير تنقل الباحثين،
- تنسيق سياسات البحث والتجديد على مستوى أورومتوسطي،
- تحسين استغلال البنية التحتية من التجهيزات الثقيلة للبحث ضمن شبكة متكاملة أورومتوسطية
- المشاركة الفعالة في إدراج الأولويات الوطنية ضمن طلبات تمويل برنامج افق 2020،
- الاستفادة المشتركة المستندة أساسا على المساواة في الامتيازات،
- حماية حقوق الملكية المشتركة،
- انخراط الباحثين التونسيين في مشاريع الاتحاد الأوروبي بنفس الشروط المطبقة على الباحثين من دول الاتحاد الأوروبي،
- تدعيم الإمكانيات المتاحة للتعاون وتبادل المعلومات المستجدة.

ث- معاضدة التمويل ودعم البنية الأساسية

وذلك من خلال مزيد العناية بالبنية التحتية العلمية من فضاءات بحث وتجهيزات علمية ثقيلة وإعادة هيكلتها وتحسين مردوديتها ومزيد تفتحها على محيطها الاقتصادي والاجتماعي ودعمها ماديا وبشريا مع توفير الصيانة والتعهد لها.

كما انه سيقع بداية من سنة 2017 الشروع في القيام بالدراسات اللازمة قصد تركيز منصات تكنولوجية متطورة وسيتم العمل على تمكينها من الفضاءات الضرورية وكذلك من الموارد البشرية والمالية وذلك قصد المحافظة عليها واستغلالها الاستغلال الأمثل دعما لهياكل البحث وللتكوين عن طريق البحث وللمحيط الاقتصادي والاجتماعي وتكون بذلك حلقة الربط بين أنشطة البحث والدور الاقتصادي للجامعة.

ج- البرنامج الوطني للبحث العلمي

مواصلة المجهود الوطني بمزيد تقديم الدعم لهياكل البحث في إطار تنفيذ التوجهات والبرامج التي تم إقرارها لفائدة البحث العلمي، وكذلك في إطار الشروع في تجسيم مشروع إصلاح منظومة التعليم العالي والبحث العلمي 2015-2025، ويمكن حوصلة الأهداف النوعية المرسومة لهذه الهياكل البحث فيما يلي:

- مواصلة دعم المؤسسات التابعة لمختلف الوزارات بهياكل بحث جديدة تستجيب لمتطلبات وحاجيات مختلف القطاعات من البحث والتطوير، مع إيلاء عناية خاصة للتفتح على المحيط الاقتصادي والاجتماعي والعمل على تحقيق نتائج علمية قابلة للاستغلال والتثمين وتساعد على الدفع نحو التجديد،
- توفير التمويلات الضرورية للمخابر والوحدات المتواصلة لتحقيق أهدافها، والسعي إلى إضفاء المرونة اللازمة لصرف الاعتمادات بمواصلة تحويل المؤسسات العمومية ذات الصبغة الإدارية إلى مؤسسات عمومية ذات صبغة علمية وتكنولوجية على غرار ما تم إنجازه بالنسبة لمراكز البحوث التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي،
- مواصلة هيكلة البحوث بمراكز البحث العلمي بإبرام عقود برامج بحث بأربع سنوات لفوائدها والتركيز على إنجاز مشاريع بحث تنموي طبقاً لتوجهات بحثية محددة تستجيب للطلب الاقتصادي والاجتماعي في المجال،

ح- برامج البحوث التنموية

تعتبر برامج البحوث التنموية آلية تمويل موجهة لإضفاء ديناميكية جديدة على المنظومة الوطنية للبحث والتجديد من خلال تمويل مشاريع بحث وتطوير وطنية قصيرة ومتوسطة وطويلة المدى انطلاقاً من الحاجيات والإشكاليات التنموية المطروحة لإيجاد حلول عملية قابلة للتطبيق تعتمد بالأساس على طريقة طلبات العروض. ويتكون هذا البرنامج من عنصرين قابلين للإثراء وهما برامج البحث الأيلافية ومجمعات البحث.

فبرامج البحث الأيلافية تتميز بطابعها المرن من خلال الاستجابة الحينية لطلبات الأطراف الاقتصادية من البحث والتجديد وذلك بإصدار طلبات العروض لتكوين الفرق اللازمة (هياكل بحث ومؤسسات اقتصادية واجتماعية) لحل هذه الإشكاليات.

ويمكن لاحقاً لهذه الفرق في حال تحقيق نتائج مرضية والوصول إلى درجة عالية من اكتساب مقومات العمل الجماعي والمردودية العلمية ذات الأثر التنموي المعتبر الانتقال إلى مرحلة الديمومة من خلال بعث مجمع بحث في إطار شبكات امتياز في إطار الأولويات الوطنية للتنمية.

خ- برنامج النهوض بمنظومة تثمين البحث ونقل التكنولوجيا

يمثل تثمين نتائج البحث ونقل التكنولوجيا رافداً أساسياً للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وذلك عبر توظيف نتائج البحث في منظومة الإنتاج. واعتباراً لقيمة نتائج البحث وانعكاساتها على المضمون التكنولوجي للمنتجات من جهة ولكلفتها المالية من جهة ثانية، توجب العمل على حمايتها بواسطة براءات اختراع وذلك قبل نشرها. ويتطلب هذا التمشي نشر ثقافة الملكية الفكرية لدى الباحثين. كما يرتكز برنامج تثمين

البحث على تركيز شبكة الأقطاب التكنولوجية لتكون قاطرة للتنمية الاقتصادية وذلك عبر توطيد الشراكة بين المؤسسات الاقتصادية ومراكز البحث ومؤسسات التعليم العالي والبحث. ولتحقيق هذه الأهداف سيقع العمل على

- مواصلة تمويل مشاريع ترمين البحث المجددة قصد توجيه البحث نحو حاجيات الاقتصاد الوطني مع برمجة تمويل مشاريع جديدة (مشاريع البحث المجددة)،
- مواصلة تمويل تسجيل براءات الاختراع على الصعيد الوطني وبرمجة تمويل البراءات على الصعيد الدولي،
- تطوير وتثمين الملكية الفكرية،
- بعث آلية جديدة لتمويل مشاريع "مصغرة" لتثمين مشاريع ختم دروس الطلبة (VRR Junior) ذات الصلة بالتجديد التكنولوجي في إطار دعم المؤسسات الجامعية والبحثية لتطوير الشراكة مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي،
- إحداث وحدات تجديد ونقل تكنولوجيا بمؤسسات تكوين المهندسين وبالمعاهد العليا للدراسات التكنولوجية ابتداء من سنة 2017 (هياكل وساطة بين مؤسسات التعليم العالي والبحث وقطاع الانتاج من خلال المساهمة في تقديم حلول تكنولوجية مجددة ومبتكرة لفائدة المؤسسات الاقتصادية)،
- إرساء مشاريع بحث تعاونية لدعم الابتكار بالأقطاب التكنولوجية،
- تفعيل وحدات ترمين نتائج البحث بمراكز البحث.

د- برنامج دعم الاعلام العلمي

يهدف هذا البرنامج الى تركيز شبكة موحدة للبحث عبر تجميع الاقتناءات والاشتراكات بالموارد العلمية ويتمثل في توفير معلومات علمية وتقنية للمجموعة العلمية التونسية تمكن من دعم الجهود البحثية ورفع المستوى العلمي والتقني وذلك اعتمادا على الاشتراكات الالكترونية في الدوريات وقواعد بيانات علمية مع ناشرين عالميين.

3.1. خارطة البرنامج:

يتضمن هذا البرنامج البرامج الفرعية التالية:

- البحث العلمي الجامعي : والذي يشمل مدارس الدكتوراه
- مراكز البحوث
- الوكالة الوطنية للنهوض بالبحث.
- الهيئة الوطنية لتقييم أنشطة البحث العلمي.

- برامج أخرى للبحث العلمي.

✓ البحث العلمي الجامعي:

- مدارس الدكتوراه: المساهمة في تكوين الكفاءات العلمية الشابة من خلال مواصلة دعم دراسات الدكتوراه بما يتماشى وحاجيات منظومة البحث العلمي،
- منظومة التصرف في المعدات العلمية الثقيلة: باقتناء تجهيزات حديثة ومتطورة وصيانة وتعهّد الموجودة مع العمل على بعث مجمعات الخدمات المشتركة للبحث ودعمها ماديا وبشريا لتحسين مردوديتها وضمان تفتحها على محيطها الاقتصادي والاجتماعي،
- إرساء منصات تكنولوجية بالجامعات وبمراكز البحث،
- دعم فضاءات البحث بمؤسسات التعليم العالي والبحث.

✓ برامج أخرى للبحث العلمي:

- تجديد هياكل البحث
- إحداث هياكل بحث جديدة بعنوان سنة 2017
- تجديد عقود برامج بحث مبرمة مع مراكز البحث العلمي وإبرام عقود برامج جديدة.
- إنجاز مشاريع بحث ايلافية جديدة للفترة (2017-2020) في الميادين ذات الأولوية

✓ مشاريع البحوث التنموية:

مواصلة إنجاز برامج الشراكة العلمية مع القطاع الاقتصادي والاجتماعي من خلال تفعيل برامج البحث الاستراتيجي (مشاريع البحوث الايلافية، مشاريع وطنية للبحث العلمي، ...) وبرامج البحوث التنموية وتدعيمها في مجالات ذات أولوية وطنية وتطوير أنواع جديدة من الشراكة تعود بالفائدة على الطرفين،

✓ مشاريع وبرامج البحث العلمي في إطار التعاون الدولي

دعم الشراكة العلمية على المستوى الدولي من خلال مضاعفة مجالات التعاون الدولي ومزيد تنويعها بالتشجيع على إرساء شراكات علمية ناجعة بين فرق البحث التونسية ونظيراتها في الدول المتقدمة.

✓ النهوض بمنظومة تثمين البحث ونقل التكنولوجيا

- مواصلة تمويل مشاريع تثمين البحث المجددة قصد توجيه البحث نحو حاجيات الاقتصاد الوطني مع برمجة تمويل مشاريع جديدة (مشاريع البحث المجددة)،
- مواصلة تمويل تسجيل براءات الاختراع على الصعيد الوطني وبرمجة تمويل البراءات على الصعيد الدولي،
- بعث آلية جديدة لتمويل مشاريع "مصغرة" لتثمين مشاريع ختم دروس الطلبة (VRR Junior) في إطار دعم المؤسسات الجامعية والبحثية لتطوير الشراكة مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي،

- إحداه وحدات تجديد ونقل تكنولوجيا بمؤسّسات تكوين المهندسين وبالمعاهد العليا للدراسات التكنولوجية ابتداء من سنة 2017 (هياكل وساطة بين مؤسسات التعليم العالي والبحث وقطاع الانتاج من خلال المساهمة في تقديم حلول تكنولوجية مجددة ومبتكرة لفائدة المؤسسات الاقتصادية)،
- بعث مشاريع بحث تعاونية لدعم الابتكار بالأقطاب التكنولوجية،
- تفعيل وحدات تميم نتائج البحث بمراكز البحث.

✓ مراكز ومعاهد البحث العمومية:

- المركز الوطني للبحوث في علوم المواد
- مركز البيوتكنولوجيا ببرج السدرية
- مركز بحوث وتكنولوجيا الطاقة
- مركز بحوث وتكنولوجيا المياه
- مركز البيوتكنولوجيا بصفاقس
- المعهد الوطني للبحث والتحليل الفيزيائي والكيميائي
- المركز الوطني للعلوم والتكنولوجيا النووية
- المركز الوطني الجامعي للتوثيق العلمي والتقني
- مركز الدراسات والبحوث الاقتصادية والاجتماعية
- مركز البحوث والدراسات في حوار الحضارات والأديان المقارنة بسوسة
- مركز البحث في الميكرو إلكترونيك والنانو تكنولوجيا بسوسة
- مركز البحث في الرقميات بصفاقس

✓ الوكالة الوطنية للنهوض بالبحث.

2. أهداف ومؤشرات قياس أداء برنامج البحث والتجديد

1.2. تقديم أهداف ومؤشرات قياس الأداء

تندرج الأهداف التي تم ضبطها لبرنامج البحث والتجديد في إطار التوجهات الوطنية التي تم إدراجها ضمن الاستراتيجية الوطنية للتنمية وذلك خاصة بالعمل على:

- ✓ إرساء نظام وطني لحوكمة البحث والتجديد
- ✓ تطوير التكوين عبر البحث وللبحث
- ✓ دعم التعاون العلمي
- ✓ معاضدة التمويل ودعم البنية الأساسية
- ✓ تدعيم البرنامج الوطني للبحث العلمي

✓ دعم برامج البحوث التنموية

✓ ارساء برنامج النهوض بمنظومة تئمين البحث ونقل التكنولوجيا

✓ دعم الاعلام العلمي

ويلخص الجدول التالي الأهداف التي تعكس التوجهات الكبرى في مجال البحث العلمي كما تم إدراج جملة من المؤشرات لكل هدف تمكن من متابعة تطور مختلف الأنشطة الخاصة ببرنامج البحث:

المؤشرات	الأهداف
المؤشر 1 1 2: عدد المنشورات في المجالات العلمية المفهسة لكل مدرس باحث	الهدف 1.2: الترفيع من الإنتاج العلمي وتحسين جودته.
المؤشر 2 1 2: عدد المنشورات المشتركة (Copublication) في المجالات العلمية المفهسة لكل مدرس باحث.	
المؤشر 1 2.2: عدد براءات الاختراع المسجلة من قبل مؤسسات التعليم العالي والبحث وهياكل البحث.	
المؤشر 2 2.2: عدد اتفاقيات الشراكة بين هياكل البحث والمؤسسات الاقتصادية.	الهدف 2.2: دعم نقل وتئمين نتائج البحث.
المؤشر 3 2.2: عدد المشاريع المحدثه في إطار برامج ومشاريع تئمين البحث والتجديد ونقل التكنولوجيا.	
المؤشر 1 3.2: عدد المؤسسات العمومية للبحث التي ارست نظام إدارة الجودة	الهدف 3.2: وضع نظام تصرف في جودة البحث والتجديد.

الهدف 2.1: الترفيع من الإنتاج العلمي وتحسين جودته

التقديرات			ق.م	الانجازات			
2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	
0.8	0.76	0.72	0.7	0.68	0.66	0.99	المؤشر 1 1 2: عدد المنشورات في المجالات العلمية المفهسة لكل مدرس باحث
0.34	0.33	0.31	0.30	0.31	0.32	0.44	المؤشر 2 1 2: عدد المنشورات المشتركة (Copublication) في المجالات العلمية المفهسة لكل مدرس باحث.

الهدف 2.2: دعم نقل وتثمين نتائج البحث

التقديرات			ق.م 2016	الانجازات			
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
65	58	55	52	50	44	49	المؤشر 1.2.2: عدد براءات الاختراع المسجلة من قبل مؤسسات التعليم العالي والبحث وهياكل البحث.
120	115	110	100	86	81	92	المؤشر 2.2.2: عدد اتفاقيات الشراكة بين هياكل البحث والمؤسسات الاقتصادية.
18	15	12	10	6	2	4	المؤشر 3.2.2: عدد المشاريع المحدثة في إطار برامج ومشاريع تثمين البحث والتجديد ونقل التكنولوجيا.

الهدف 3.2: وضع نظام تصرف في جودة البحث والتجديد.

التقديرات			ق.م 2016	الانجازات			
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
4	2	1	0	-	-	-	المؤشر 3.2.1: عدد المؤسسات العمومية للبحث التي أرست نظام إدارة الجودة

2.2. الأنشطة المتعلقة ببرنامج البحث والتجديد لسنة 2017:

تتمثل أهم أنشطة برنامج البحث العلمي بعنوان سنة 2017 حسب البرامج الفرعية في ما يلي:

- البحث العلمي الجامعي:

• التجهيزات العلمية:

- صيانة وتعهد التجهيزات العلمية الثقيلة تحت عنوان وحدات الخدمات المشتركة للبحث المركزية بمؤسسات التعليم العالي والبحث. بالإضافة إلى اقتناء معدات علمية جديدة.
- إحداث قاعدة بيانات للتصرف في التجهيزات العلمية الثقيلة.

• مدارس الدكتوراه:

تفعيل مدارس الدكتوراه المحدثة عبر تمكينها من التمويلات اللازمة للعمل في أحسن الظروف ولإنجاز برامجها في المواعيد المحددة.

- **البرامج الوطنية للبحث العلمي**

تتمثل أهم أنشطة في:

- مواصلة تمويل مخابر البحث المؤهلة وفق إنتاجها العلمي السنوي،
- اصدار طلب عروض لإحداث مخابر ووحدات بحث في مختلف الميادين العلميّة،
- مواصلة إنجاز عقود البرامج مع مراكز ومعاهد البحث العلمي وإبرام عقود جديدة في الغرض،
- إنجاز برنامج التقييم النهائي بالتنسيق مع الهيئة الوطنية لتقييم أنشطة البحث العلمي.

- **مشاريع البحوث التنموية:**

في إطار تفعيل مقتضيات الأمر عدد 644 لسنة 2009 المؤرخ في 02 مارس 2009 والمتعلق بضبط تنظيم مخابر البحث ووحدات البحث ومجمعات البحث وطرق تسييرها سيتم في السنوات القادمة مواصلة إحداث مجمعات بحث في ميادين بحثية مختلفة.

- **مشاريع وبرامج البحث العلمي في إطار التعاون الدولي:**

تتمثل أهم أنشطة في:

- دعم التعاون الدولي بمواصلة إصدار طلبات العروض مع الشركاء التقليديين.
- توسيع الشراكة العلمية من خلال تمويل مشاريع بحث وتطوير.
- دعم التفتح على تجارب حديثة وذلك بإصدار طلبات عروض مع شركاء جدد مثل الولايات المتحدة، إفريقيا الجنوبية، تركيا، الهند،
- تشبيك فرق البحث التونسية مع نظيراتها الأجنبية عبر تنظيم التظاهرات العلمية.
- تمويل مخابر دولية مشتركة متخصصة في ميادين ذات أولوية وطنية وإصدار طلبات عروض متعددة الأطراف.
- دعم تواجد تونس بمرتبة بلد شريك في برنامج أفق 2020 لتمكين الفرق البحثية التونسية من الامتيازات التي يمنحها الاتحاد الأوروبي.

الشبكة الموحدة للبحث العلمي:

يتمثل هذا البرنامج في تركيز شبكة موحدة يتم استغلالها من طرف المستعملين وتوظف الاعتمادات للاشتراكات الالكترونية في المجالات العلمية والدوريات .

- تـمـيـن أنـشـطـة البـحـث العـلـمـي

سـيـتـم خـلـال سـنـة 2017 العـمـل فـي هـذا المـجـال عـلـى:

- أن يـبـلـغ عـدـد بـرـاءـات الإخـتـراع المسـجـلة حـوـالـي 55 بـرـاءة جـديـدة إـلى جـانـب مـواصـلة تـسـديـد أتـاوي سـنـويـة لـلمـطـالب الـتي تـم تـسـجـيلـها فـي الـثـلاث سـنـوات المـاضـيـة والـتي سـتـتـم مـواصـلة حـمـايـتـها،
 - يـتـم تـمـويل 06 مـشـارـيع جـديـدة فـي إـطار بـرـنـامـج تـمـيـن نـتـائـج البـحـث مـع مـواصـلة تـمـويل أـقـساط المـشـارـيع الجـاريـة،
 - يـتـم تـمـويل 03 مـشـارـيع بـحـث تـعاوـنـيـة لـدعـم الـابـتـكـار بـالأقـطـاب التـكـنـولـوجـيـة،
 - يـتـم تـمـويل 04 وـحـدات لـتـمـيـن نـتـائـج البـحـث بـمـركـز البـحـث،
 - يـتـم تـمـويل وـحـداتـان (02) لـلـتـجـديـد وـنـقل التـكـنـولـوجـيا،
 - يـتـم تـمـويل 30 مـشـروعا جـديـدا فـي إـطار بـرـنـامـج تـمـيـن خـتـم دـروس الطـلـبـة.
- ويـحـوـصـل الجـدول التـالـي مـخـتـلف الـأنـشـطـة المـبرـمـجة وانعـكـاسـها المـالي والـقيـمـة المـنـشـودة لـلمـؤشـر:

جدول الأنشطة المتعلقة ببرنامج البحث العلمي لسنة 2017

الاعتمادات (أ.د.)	الأنشطة	تقديرات 2017	المؤشرات	الأهداف
14000	<ul style="list-style-type: none"> - التحفيز على دعم المنشورات العلمية المفهرسة. - تحسين المعدل السنوي لعدد النشريات العلميّة للباحث الواحد القار. <p>على مستوى الميزانية: الاعتمادات المرسمة بالبرامج الوطنية للبحث</p>	0.72	المؤشر 1 1 2: عدد المنشورات في المجلات العلمية المفهرسة لكل مدرس باحث	الهدف 1.2: الترفيغ من الإنتاج العلمي وتحسين جودته.
4000	<ul style="list-style-type: none"> - تمويل مشاريع بحث وتطوير إضافة إلى مشاريع البحث التقليدية, - دعم التفتح على تجارب حديثة وذلك بإصدار طلبات عروض مع شركاء جدد (مثل تركيا، إفريقيا الجنوبية، الهند...). - تشبيك فرق البحث التونسية مع نظيراتها الأجنبية عبر تنظيم التظاهرات العلمية - دعم تمويل مخابر دولية مشتركة متخصصة في ميادين ذات أولوية وطنية إصدار طلبات عروض متعددة الأطراف. - دعم انخراط تونس كبلد شريك في برنامج الاتحاد الأوروبي للبحث العلمي أفق 2020 (على مستوى الميزانية: التعاون الدولي). 	0.30	المؤشر 2. 1 2: عدد المنشورات المشتركة (Copublication) في المجلات العلمية المفهرسة لكل مدرس باحث.	
100	<ul style="list-style-type: none"> - إيداع 50 مطلب جديد لبراءة اختراع على الصعيد الوطني وتسديد أتاوي سنوية للمطالب التي تم تسجيلها في الثلاث سنوات الماضية (من 2013 إلى 2015) <p>على مستوى الميزانية: تسجيل براءات</p>	52	المؤشر 2.2 1: عدد براءات الاختراع المسجلة من قبل مؤسسات التعليم العالي والبحث وهياكل البحث.	الهدف 2.2: دعم نقل وتثمين نتائج البحث.
1700	<ul style="list-style-type: none"> - تحفيز هياكل البحث على مزيد الاهتمام بالبحوث التنمويّة عبر الارتقاء بعدد الاتفاقيات المبرمة مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي <p>على مستوى الميزانية: برامج البحث التنموي</p>	110	المؤشر 2.2 2: عدد اتفاقيات الشراكة بين هياكل البحث والمؤسسات الاقتصادية.	

1900	<p>- تمويل مشاريع جديدة في إطار برنامج ترميم نتائج البحث</p> <p>- مواصلة تمويل الأقسام الثانية والثالثة للمشاريع الجارية للسنتين الماضيتين</p> <p>على مستوى الميزانية: ترميم نتائج البحث</p> <p>- تمويل مشاريع مصغرة لترميم مشاريع ختم دروس الطلبة ذات الصلة بالتجديد التكنولوجي</p> <p>- أحداث وحدات تجديد ونقل تكنولوجيا</p>	12	<p>المؤشر 2.2 3: عدد المشاريع المحدثة في إطار برامج ومشاريع ترميم البحث والتجديد ونقل التكنولوجيا.</p>	
1500	<p>- دعم مراكز البحث لحثهم على تركيز منظومات الجودة</p> <p>على مستوى الميزانية: نظام حوكمة البحث والتجديد.</p>	1	<p>الهدف 3.2: وضع نظام تصرف في جودة البحث والتجديد.</p> <p>المؤشر 3.2 1: عدد المؤسسات العمومية للبحث التي أرسى نظام إدارة الجودة.</p>	

3. نفقات برنامج البحث العلمي:

1.3. ميزانية البرنامج:

سجل مشروع ميزانية برنامج البحث العلمي المرصود لسنة 2017 انخفاضا بنسبة 6.04 % مقارنة بسنة 2016. وتجدر الإشارة إلى أن اعتمادات الدفع المقترحة ستوظف أساسا لتغطية النفقات التالية :

- دعم دراسات الدكتوراه ،
- التجهيزات العلمية الكبرى،
- البرنامج الوطني للبحث العلمي،
- تمويل مشاريع البحوث التنموية ومشاريع البحث في إطار التعاون الدولي،
- تامين نتائج البحث و تسجيل براءات الاختراع،
- تجديد الاشتراكات الالكترونية،
- دعم الجمعيات العلمية ونشر الثقافة العلمية،

وتتوزع اعتمادات نفقات التصرف ونفقات التنمية التي تم ضبطها حسب طبيعة النفقة على النحو التالي :

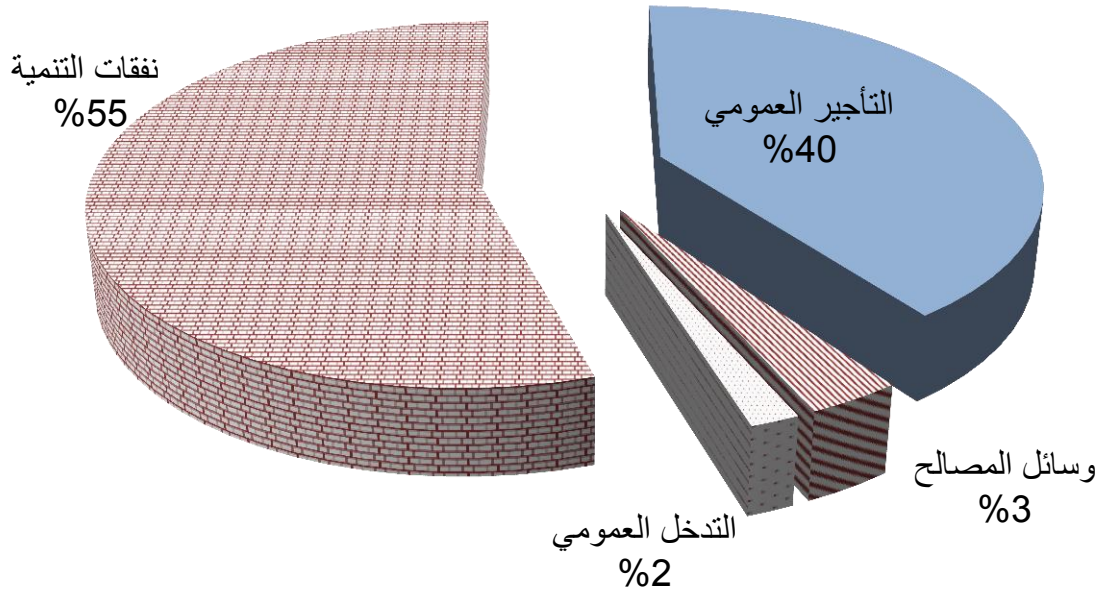
تطور اعتمادات برنامج البحث العلمي

الوحدة: ألف دينار

البيان	إنجازات 2015	ق م 2016	تقديرات 2017		نسبة التطور 2016-2017	
			اعتمادات التعهد	اعتمادات الدفع	المبلغ	النسبة
العنوان الأول: نفقات التصرف	38 634	42 854	40 245	40 245	-2 609	-6%
التأجير العمومي	34 549	38 263	35 644	35 644	-2 619	-7%
المصالح العمومية	3 021	3 021	3 021	3 021	0	0%
التدخل العمومي	1 065	1 570	1 580	1 580	10	1%
العنوان الثاني: نفقات التنمية	46 361	52 050	42 927	48 930	-3 120	-6%
الإستثمارات المباشرة	45 501	51 190	42 050	47 500	-3 690	-7%
على الموارد العامة للميزانية	41 663	42 040	34 950	39 200	-2 840	-7%
على موارد القروض الخارجية الموظفة	3 838	9 150	7 100	8 300	-850	-9%
التمويل العمومي	860	860	877	1 430	570	66%
على المواد العامة للميزانية	860	860	877	1 430	570	66%
على موارد القروض الخارجية الموظفة	0	0	0	0	0	
المجموع	84 996	94 904	83 172	89 175	-5 729	-6,04%

* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

رسم بياني 6 : توزيع مشروع ميزانية البرنامج حسب طبيعة النفقة

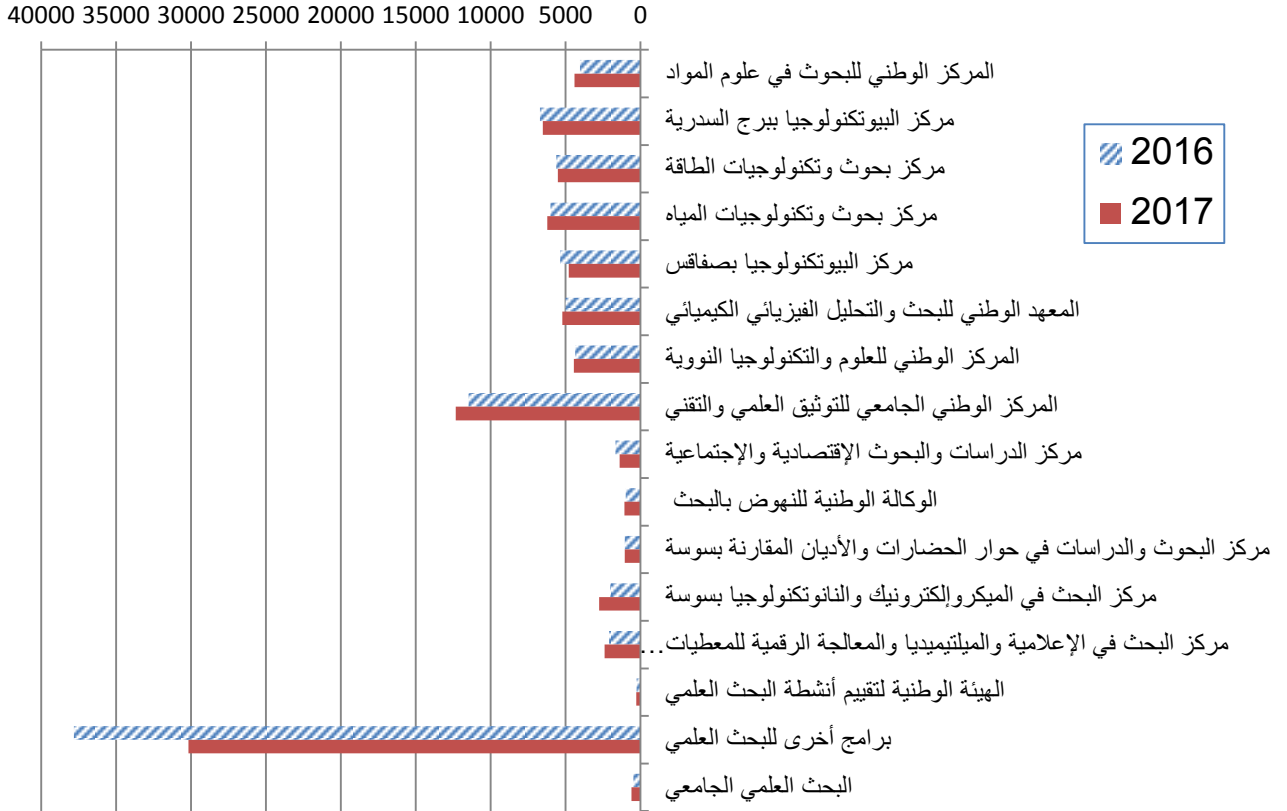


تطور مشروع ميزانية برنامج البحث العلمي: التوزيع حسب البرامج الفرعية

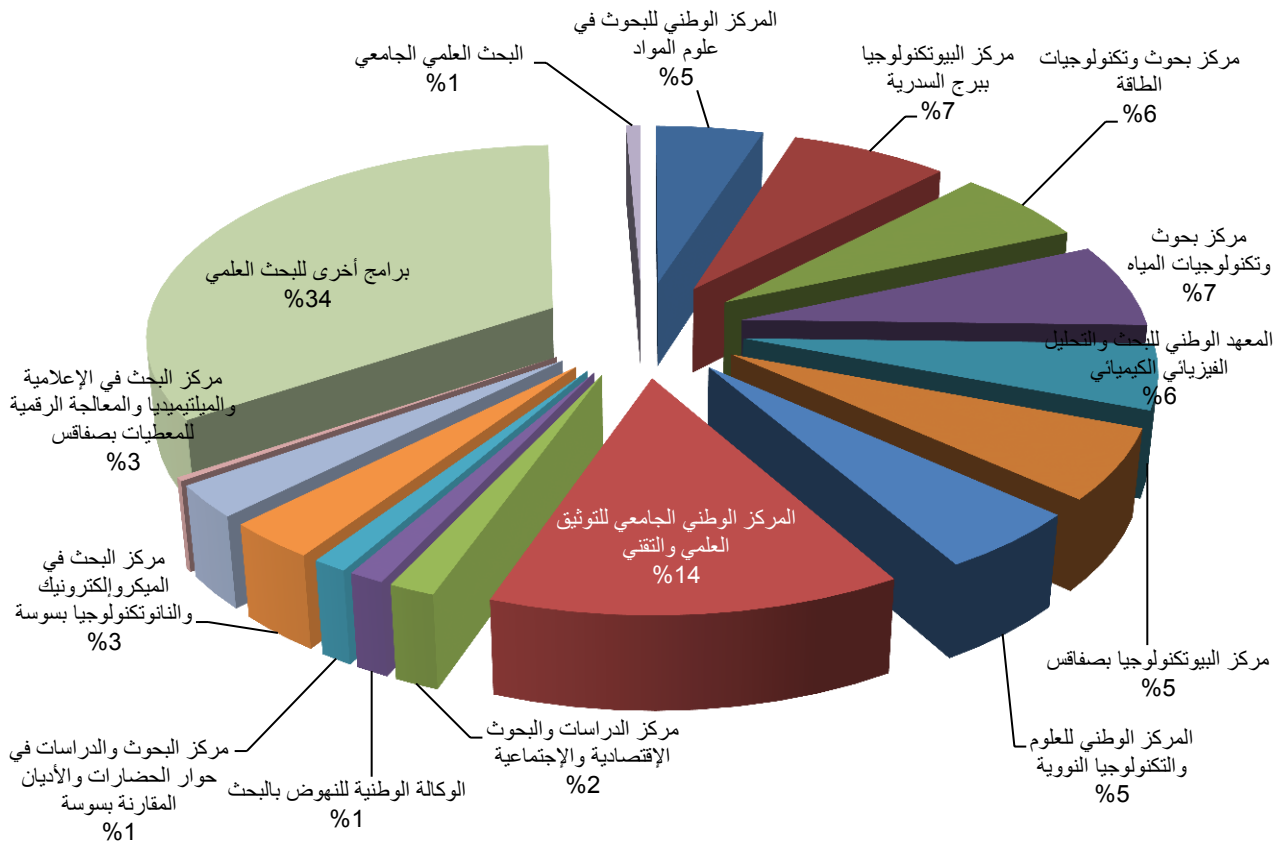
الوحدة: الألف دينار

نسبة التطور	تقديرات 2017	ق م 2016	انجازات 2015	البرامج الفرعية
9,10%	4 412	4 044	2 995	المركز الوطني للبحوث في علوم المواد
-2,93%	6 521	6 718	6 059	مركز البيوتكنولوجيا ببرج السدرية
-1,78%	5 517	5 617	5 264	مركز بحوث وتكنولوجيا الطاقة
3,74%	6 218	5 994	5 188	مركز بحوث وتكنولوجيا المياه
-10,58%	4 792	5 359	5 057	مركز البيوتكنولوجيا بصفاقس
4,53%	5 220	4 994	4 248	المعهد الوطني للبحث والتحليل الفيزيائي الكيميائي
2,04%	4 445	4 356	4 059	المركز الوطني للعلوم والتكنولوجيا النووية
7,43%	12 333	11 480	12 328	المركز الوطني الجامعي للتوثيق العلمي والتقني
-16,47%	1 395	1 670	1 618	مركز الدراسات والبحوث الاقتصادية والاجتماعية
7,57%	1 066	991	697	الوكالة الوطنية للنهوض بالبحث
1,06%	1 050	1 039	954	مركز البحوث والدراسات في حوار الحضارات والأديان المقارنة
37,77%	2 765	2 007	939	مركز البحث في الميكروإلكترونيك والنانوتكنولوجيا بسوسة
14,70%	2 395	2 088	907	مركز البحث في الإعلامية والميلتيميديا والمعالجة الرقمية للمعطيات
6,79%	283	265	223	الهيئة الوطنية لتقييم أنشطة البحث العلمي
-20,23%	30 163	37 814	32 494	برامج أخرى للبحث العلمي
28,21%	600	468	1 965	البحث العلمي الجامعي
-6,04%	89 175	94 904	84 996	المجموع العام

رسم بياني 7 : مقارنة بين ميزانيات البرامج الفرعية لسنة 2016 و2017



رسم بياني 8 : توزيع مشروع ميزانية البرنامج حسب البرامج الفرعية:



يتصدر البرنامج الفرعي "برامج أخرى للبحث العلمي قائمة البرامج الفرعية من حيث الاعتمادات المرسمة لسنة 2017 بنسبة تقدر بـ 37.2 % من مجموع اعتمادات البرنامج ويليه المركز الوطني الجامعي للتوثيق العلمي والتقني بنسبة 13.8 %.

2.3. إطار النفقات على المدى المتوسط (2017-2019) لبرنامج البحث العلمي:

2019	2018	2017	ق م 2016	انجازات 2015	انجازات 2014	البيان
46 568	44 353	40 826	43 407	39 187	35 435	العنوان الأول: نفقات التصرف
45 833	43 714	40 245	42 854	38 634	34 880	على الموارد العامة للميزانية
40 719	38 780	35 644	38 263	34 549	30 812	التأجير العمومي
3 398	3 268	3 021	3 021	3 021	2 972	وسائل المصالح
1 716	1 666	1 580	1 570	1 065	1 096	التدخل العمومي
735	639	581	553	553	555	على الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية
						التأجير العمومي
735	639	581	553	553	555	وسائل المصالح
						التدخل العمومي
88 270	78 064	48 930	52 050	46 361	53 343	العنوان الثاني: نفقات التنمية
86 170	76 164	47 500	51 190	45 501	52 098	الإستثمارات المباشرة
78 170	67 164	39 200	42 040	41 663	51 242	على الموارد العامة للميزانية
8 000	9 000	8 300	9 150	3 838	856	على موارد القروض الخارجية الموظفة
2 100	1 900	1 430	860	860	1 245	التمويل العمومي
2 100	1 900	1 430	860	860	1 245	على المواد العامة للميزانية
		0	0	0	0	على موارد القروض الخارجية الموظفة
134 103	121 778	89 175	94 904	84 996	88 223	مجموع الميزانية دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية
134 838	122 417	89 756	95 457	85 549	88 778	مجموع الميزانية باعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

برنامج الخدمات الجامعية

رئيس البرنامج: السيد المنجي النعيمي المدير العام للشؤون الطلابية

1- تقديم البرنامج واستراتيجيته:

في إطار إعداد المخطط الاستراتيجي لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي للفترة 2015-2020 تم القيام بتشخيص مفصل ودقيق للوضع الراهن لظروف الدراسة والحياة الجامعية بصفة عامة وتم رصد العديد من النقائص في هذا المجال.

وقد وردت بمشروع إصلاح منظومة التعليم العالي والبحث العلمي عدة توصيات وقع تلخيصها في العديد من النقاط أهمها المبادرة بالقيام بتشخيص دقيق لظروف الحياة الطلابية والجامعية للوقوف على النقائص والصعوبات التي من شأنها أن تعيق النهوض بالخدمات الجامعية خاصة والحياة الطلابية عامة.

وقد قامت عدة لجان بتشخيص واقع الخدمات الجامعية والكشف عن العديد من النقائص التي عطلت تحسن ظروف هذا القطاع واقتрحت بعض الحلول، استجابت لها جميع الأطراف المتدخلة في القطاع وشرعت في العمل على رفعها من خلال جملة من الأهداف.

وتتمحور هذه الأهداف حول تطوير السكن والإطعام الجامعيين وتوفير الرعاية الصحية والإحاطة النفسية ووضع الإمكانيات اللازمة لتحفيز الطلبة على ممارسة الأنشطة الثقافية والرياضية.

ويتدخل في إنجاز وتحقيق أهداف برنامج الخدمات الجامعية عدة إدارات ومؤسسات وهي كالتالي:

- دواوين الخدمات الجامعية والمؤسسات الراجعة إليها بالنظر،

- الإدارة العامة للشؤون الطلابية ،

- البعثات الجامعية والمؤسسات الراجعة لها بالنظر

وفيما يخص أهداف ومؤشرات البرنامج المذكور فقد تمت مراجعتها في 2012 و 2015 و 2016 وقد حافظ البرنامج على نفس الأهداف تقريبا والتي تتلخص في تحسين الخدمات المسداة لفائدة الطالب من طرف دواوين الخدمات الجامعية والمؤسسات الراجعة إليها بالنظر.

*ينقسم برنامج الخدمات الجامعية إلى أربع برامج فرعية وهي كالتالي :

- البرنامج الفرعي: ديون الخدمات الجامعية للشمال

- البرنامج الفرعي: ديون الخدمات الجامعية للوسط
- البرنامج الفرعي: ديون الخدمات الجامعية للجنوب
- البرنامج الفرعي: خدمات اخرى

2- أهداف و مؤشرات قياس أداء برنامج الخدمات الجامعية

تمت خلال سنة 2015 مراجعة بعض أهداف ومؤشرات البرنامج لتصبح على النحو التالي:

- (1) تحسين ظروف السكن الجامعي.
- (2) تطوير منظومة الاطعام الجامعي.
- (3) تحسين الإحاطة الاجتماعية والنفسية للطلاب
- (4) تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية

1.2- تقديم أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج

المؤشرات	الأهداف
المؤشر 1.1.3: نسبة الاستجابة لمطالب السكن الجامعي.	الهدف 1.3: تطوير منظومة السكن الجامعي.
المؤشر 2.1.3: نسبة غرف السكن الفردي والزوجي	
المؤشر 3.1.3: نسبة مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خدمات متكاملة للطلبة	
المؤشر 1.2.3: عدد المطاعم الجامعية المنخرطة في المسار الاشهادي.	الهدف 2.3: تطوير منظومة الاطعام الجامعي.
المؤشر 2.2.3: نسبة الأعوان المختصين في الطبخ بالمطاعم الجامعية.	
المؤشر 1.3.3: نسبة المؤسسات المنتفعة بزيارات منتظمة للأخصائيين النفسيين.	الهدف 3.3: تحسين الإحاطة الصحية والنفسية للطلاب
المؤشر 2.3.3: نسبة المؤسسات المنتفعة بالتغطية الصحية لفائدة الطلبة	
المؤشر 1.4.3: نسبة انخراط الطلبة بالنوادي.	الهدف 4.3: تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية
المؤشر 2.4.3: نسبة تأطير الطلبة بالنوادي.	

الهدف 1.3: تطوير منظومة السكن الجامعي.

- تقديم الهدف : يشكل السكن أهمية كبرى في الحياة الجامعية للطالب لما يوفره من شروط الاستقرار والسلامة الصحية والبيئة المناسبة لمتابعة الدروس في أحسن الظروف النفسية والصحية فضلا عن الفضاءات الثقافية والرياضية التي تُتيحها مؤسسات الإيواء ودورها الجوهرية في صقل مواهب الطالب وتطوير مردوده الدراسي.

ومن هذا المنطلق، تسعى الوزارة إلى وضع المؤشرات الدقيقة ومتابعة تنفيذها للرفع من أداء هذا القطاع وتجويد مختلف الخدمات التي يقدمها، ففي خصوص المطالب الواردة على الإدارة للتمتع بالسكن الجامعي قبل مفتتح كل سنة جامعية، يتجه الهدف إلى الاستجابة الفورية لأكثر عدد ممكن من المطالب المقدمة مع تمكين الطالب من الاطلاع المسبق على شروط التمتع بالسكن الجامعي وتمكينه من عملية التسجيل عن بعد، تفاديا لكل عملية تأخير في دراسة الملفات والرد على المطالب.

واعتمادا على استراتيجية الوزارة في توفير الظروف المريحة والصحية للمنتفعين بالسكن العمومي، تحرص الوزارة على ضمان توفير العديد من المرافق الضرورية بالجودة المطلوبة كقاعات التمرير ووحدات الاستحمام والتدفئة والأنترنات إلى جانب سعيها إلى التقليل التدريجي من الاعتماد على الغرف التي تأوي أكثر من طالبين.

- مرجع الهدف: استراتيجية الوزارة

- مبررات اعتماد المؤشرات: تم ضبط المؤشرات اعتمادا على أنشطة دواوين الخدمات الجامعية والمؤسسات الراجعة لها بالنظر.

التقديرات			ق.م 2016	الإنجازات			
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
% 86.08	%85.54	%82.73	%81.62			المؤشر 1.1.3: نسبة الاستجابة لمطالب السكن الجامعي.	
% 78.3	% 78.2	% 78	% 77.33			المؤشر 2.1.3: نسبة غرف السكن الفردي والزوجي	
% 40.6	%36.4	% 33.68	% 31.58			المؤشر 3.1.3: نسبة مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خدمات متكاملة للطلبة	

الهدف 2.3: تطوير منظومة الاطعام الجامعي.

تقديم الهدف : يتمثل الهدف في تكثيف أشغال التهيئة والصيانة بالعديد من المطاعم الجامعية بغية الحفاظ على مستوى أدائها وتطويره، وبالتوازي، يتواصل إدخال العديد من التحسينات من مرافق وتجهيزات بهدف التأهيل التدريجي للمطاعم الجامعية للانخراط في المسار الإشهادي.

كما يهدف إلى توفير كل مقومات السلامة من جوانب علمية وتقنية ومن تجهيزات متأكدة، فضلا عن عمليات التكوين والترشيد الصحي، والحرص على الاعتماد على مختصين في الطبخ وإعداد الأكلة والسلامة الغذائية، من الكفاءات المتحصلة على شهادات في هذا المجال.

- مرجع الهدف: استراتيجية الوزارة.

- مبررات اعتماد المؤشرات: تم ضبط المؤشرات بالتنسيق مع البرامج الفرعية وذلك اعتمادا على أنشطة دواوين الخدمات الجامعية والمؤسسات الراجعة لها بالنظر.

التقديرات			ق.م 2016	الإنجازات			التقديرات
2019	2018	2017		201	201	2013	
14	4	4		5	4	المؤشر 1.2.3: عدد المطاعم الجامعية المنخرطة في المسار الإشهادي.	
40,15%	40,06%	39,49%	38,69%			المؤشر 2.2.3: نسبة الأعوان المختصين في الطبخ بالمطاعم الجامعية.	

الهدف 3.3: تحسين الإحاطة الصحية والنفسية للطلاب

- تقديم الهدف: يتمثل الهدف في تحسين الإحاطة الصحية والنفسية للطلاب وتطوير طرق العمل في هذا المجال بالاعتماد على تكثيف التدخل الوقائي والتحسيبي بصفة منتظمة، والعناية جد المتأكدة خاصة بالطلبة الوافدين الجدد على الجامعة لمعالجة صعوبات التأقلم والتواصل مع المحيط الجديد، فضلا عن التدخلات الاستعجالية، وتتجه العناية إلى الرفع من عدد المؤسسات التي تتمتع بزيارتين للأخصائيين النفسانيين في الأسبوع على الأقل .

أما في مجال التغطية الصحية فقد توجّهت الدعوة إلى كل مؤسسات الإيواء للتعاقد مع أطباء للصحة العمومية لتقديم العلاج والاسعافات الاستعجالية للطلبة المقيمين فضلا عن تواصل العناية بتجهيز محلات التمريض التابعة لكل مؤسسة.

- مرجع الهدف: استراتيجية الوزارة.

- مبررات اعتماد المؤشرات: تم ضبط المؤشرات بالتنسيق مع البرامج الفرعية وذلك اعتمادا على أنشطة دواوين الخدمات الجامعية والمؤسسات الراجعة لها بالنظر.

التقديرات			ق.م 2016	الإنجازات			التقديرات
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
% 26	% 20.8	% 17.9	% 15.7				المؤشر 1.3.3: نسبة المؤسسات المنتفعة بزيارات منتظمة للأخصائيين النفسيين.
%89.58	%82.29	%74.74	%65.26				المؤشر 2.3.3: نسبة المؤسسات المنتفعة بالتغطية الصحية لفائدة الطلبة

الهدف 3.3: تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية :

- تقديم الهدف: يرمي هذا الهدف إلى تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية بالعمل على الرفع من عدد المنخرطين وتحسين نسبة الإقبال عن تعاطي مختلف الأنشطة الفنية والأدبية والعلمية والرياضية، لما لها من أهمية وتأثير على البعد النفسي للطلاب وكذلك لدورها التكويني والتأطيري في صقل شخصية الطالب ومواهبه.

وحتى يتحقق هذا الهدف لا بد من العمل على الرفع من عدد المؤطرين والمكونين في مختلف الأنشطة وتطوير نسبة تأطير حتى تسمح باستيعاب كل المنخرطين بالنوادي الثقافية والرياضية وتعمل على تحفيز باقي الطلبة المقيمين بكل مؤسسة.

- مرجع الهدف : استراتيجية الوزارة.

- مبررات اعتماد المؤشرات : تم ضبط المؤشرات بالتنسيق مع البرامج الفرعية وذلك اعتمادا على أنشطة دواوين الخدمات الجامعية والمؤسسات الراجعة لها بالنظر.

التقديرات			ق.م 2016	الإنجازات			التقديرات
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
%40,4	%40,3	%40,2	%40,1	%40,7			المؤشر 1.3.3: نسبة انخراط الطلبة بالنوادي.
43	43	44	44	51			المؤشر 2.3.3: نسبة تأطير الطلبة بالنوادي الثقافية والرياضية داخل مؤسسات الخدمات الجامعية.

2.2 الأنشطة المتعلقة ببرنامج الخدمات الجامعية:

الاعتمادات	الأنشطة	تقديرات 2017	المؤشرات	الأهداف
1850(*)	تواصل بناء وتوسعة عدة أحياء ومبيلات جامعية على كامل تراب الجمهورية		المؤشر 1.1.3: نسبة الاستجابة لمطالب السكن الجامعي.	الهدف 1.3: تطوير منظومة السكن الجامعي.
5350(*)	تواصل تهيئة عدة أحياء ومبيلات جامعية على كامل تراب الجمهورية		المؤشر 2.1.3: نسبة غرف السكن الفردي والزوجي	
880(*)	تجهيز عدة أحياء ومبيلات جامعية على كامل تراب الجمهورية		المؤشر 3.1.3: نسبة مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خدمات متكاملة للطلبة	

تجهيز مؤسسات خدمات جامعية		تهيئة مؤسسات خدمات جامعية		بناء وتوسيع مؤسسات خدمات جامعية		تجهيزات إدارية		بنايات إدارية		(*) بيان المشاريع المرتبطة بالهدف 1.3
متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	
580	300	300	400	0	0	100	0	400	0	الدواوين
200	100	100	200			30		100		ديوان الخدمات الجامعية للشمال
200	100	100	100			50		150		ديوان الخدمات الجامعية للوسط
180	100	100	100			20		150		ديوان الخدمات الجامعية للجنوب
0	0	4 400	250	1 100	750					المبيلات الجامعية
				100						المبيت الجامعي بسليانة
				50						المبيت الجامعي بسيدي ثابت

				700					المبيت الجامعي ببرج السدرية
					50				المبيت الجامعي بينزرت
		200			50				المبيت الجامعي نابل
		400							المبيت الجامعي العمران الأعلى 3
		300							المبيت الجامعي بلقيس بالمنزه السابع
		300							المبيت الجامعي المروج
		300							المبيت الجامعي العمران الأعلى 2
		100							المبيت الجامعي الزهور
		200							المبيت الجامعي الطالبات منوبة
		200							المبيت الجامعي البساتين منوبة
		300	200						المبيت الجامعي شوقي المنزه السابع
		300			600				المبيت الجامعي العمران الأعلى 1
		300							المبيت الجامعي الياسمين
		400							المبيت الجامعي ابن الزهر منوبة
		200							المبيت الجامعي بسببلة
					50				المبيت الجامعي سقانص المنستير
		300							المبيت الجامعي الرياض بسوسة
		200							المبيت الجامعي ابن سيناء سوسة
		200	50						المبيت الجامعي سهلول سوسة
		200		50					المبيت الجامعي صبرة القيروان
				200					المبيت الجامعي بالقطب التكنولوجي صفاقس

2350 (*)	- تواصل بناء وتوسعة عدة مطاعم جامعية على كامل تراب الجمهورية	المؤشر 1.2.3: عدد المطاعم الجامعية المنخرطة في المسار الاشهادي.	الهدف 2.3: تطوير منظومة الاطعام الجامعي.
550 (*)	- تواصل تهيئة عدة مطاعم جامعية على كامل تراب الجمهورية	المؤشر 2.2.3: نسبة الأعوان المختصين في الطبخ بالمطاعم الجامعية.	

تجهيز مؤسسات خدمات جامعية		تهيئة مؤسسات خدمات جامعية		بناء وتوسيع مؤسسات خدمات جامعية		تجهيزات إدارية		بنايات إدارية		(*) بيان المشاريع المرتبطة بالهدف 2.3
متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	
0	0	500	50	2 050	300					المطاعم الجامعية
				100						المطعم الجامعي أريانة
				200						المطعم الجامعي براس الطابية
		300								المطعم الجامعي بقرطاج
				1 000						المطعم المركب الجامعي الجديد بالقيروان
				150						مطعم الحي الجامعي فطومة بورقيبة المنستير
				300						مطعم الحي الجامعي صبرة القيروان
				200	200					مطعم المعهد العالي لتكنولوجيات الطاقة قفصة
				100	100					توسعة المطعم الجامعي علي الشرفي صفاقس
		100								المطعم الجامعي المنار صفاقس
		100								المطعم الجامعي حي المنارة قابس
			50							المطعم الجامعي عمر بن الخطاب قابس

(* الملاحق الخاصة بالأنشطة المشتركة للهدف 1.3 و2.3

تجهيز مؤسسات خدمات جامعية		تهيئة مؤسسات خدمات جامعية		بناء وتوسيع مؤسسات خدمات جامعية		تجهيزات إدارية		بنايات إدارية		البيان
متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	
580	300	300	400	0	0	100	0	400	0	الدواوين
200	100	100	200			30		100		ديوان الخدمات الجامعية للشمال
200	100	100	100			50		150		ديوان الخدمات الجامعية للوسط
180	100	100	100			20		150		ديوان الخدمات الجامعية للجنوب
0	0	2 970	300	0	0					الأحياء الجامعية
		400	50							الحي الجامعي ميتوال فيل
		300								الحي الجامعي باردو 2
		300								الحي الجامعي راس الطابية
		200								الحي الجامعي المروج
		270	50							الحي الجامعي حمام الشط
		300	100							الحي الجامعي بيلاريجيا
		200								الحي الجامعي فطومة بورقبيبة متوال فيل
			50							الحي الجامعي بين عروس
		200								الحي الجامعي عقبة ابن نافع بالقبروان
		200								الحي الجامعي ابن الجزار القبروان
			50							الحي الجامعي فطومة بورقبيبة المنستير
		300								الحي الجامعي الغزالي بسوسة
		100								الحي الجامعي ابن الجزار صفاقس
		200								الحي الجامعي عمر ابن الخطاب قابس

	<ul style="list-style-type: none"> - إنتداب أخصائيين نفسانيين - امضاء اتفاقيات طبية جديدة - مراجعة النصوص الترتيبية المنظمة للاتفاقيات الطبية بمشاركة جميع المتدخلين في منظومة التغطية الصحية للطلبة. - تفعيل مراكز الصحة الجامعية 		المؤشر 1.3.3: نسبة المؤسسات المنتفحة بزيارات منتظمة للأخصائيين النفسيين.	الهدف 3.3: تحسين الإحاطة الصحية والنفسية للطلاب
			المؤشر 2.3.3: نسبة المؤسسات المنتفحة بالتغطية الصحية لفائدة الطلبة	
200 (*)	- مشاريع متواصلة تهم بناء وتوسيع مركبات رياضية.		المؤشر 1.4.3: نسبة انخراط الطلبة بالنوادي.	الهدف 4.3: تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية
			المؤشر 2.4.3: نسبة تأطير الطلبة بالنوادي.	

تجهيز مؤسسات خدمات جامعية		تهيئة مؤسسات خدمات جامعية		بناء وتوسيع مؤسسات خدمات جامعية		تجهيزات إدارية		بنايات إدارية		(*) بيان المشاريع المرتبطة بالهدف 4.3
متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	متواصلة	جديدة	
0	0	0	0	200	0					مراكز ثقافية ومركبات رياضية
				50						بناء مركب رياضي القطب التكنولوجي ببرج السدرية
				50						المركب الرياضي بسوسة
				50						المركز الثقافي الجامعي بصفاقس
				50						المركب الرياضي صفاقس

3- نفقات البرنامج:

1.3 ميزانية البرنامج :

سجل مشروع ميزانية برنامج الخدمات الجامعية المرصود لسنة 2017 ارتفاعا بنسبة 2.19% مقارنة بسنة 2016. وتجدر الإشارة إلى أن اعتمادات الدفع المقترحة ستوظف أساسا لتغطية الإنتدابات الجديدة والترقيات بعنوان سنة 2016 والزيادة في الأجور بالإضافة إلى المنح والقروض الجامعية بتونس وبالخارج. أما بالنسبة لاعتمادات المرصودة لنفقات التنمية، فستوظف في :

- توسعة بعض مراكز الإيواء بالمدن الجامعية الداخلية للحدّ من العجز المسجل بطاقة الاستيعاب بهذه الجهات
 - إنجاز مؤسسات خدمات جامعية جديدة للرفع من طاقة الإيواء.
 - إنجاز فضاءات ترفيهية وثقافية للطلبة بالمدن الجامعية الداخلية.
 - تهذيب وتهيئة واقتناء تجهيزات مؤسسات الخدمات الجامعية.
- وتتوزع اعتمادات نفقات التصرف ونفقات التنمية التي تم ضبطها حسب طبيعة النفقة على النحو التالي :

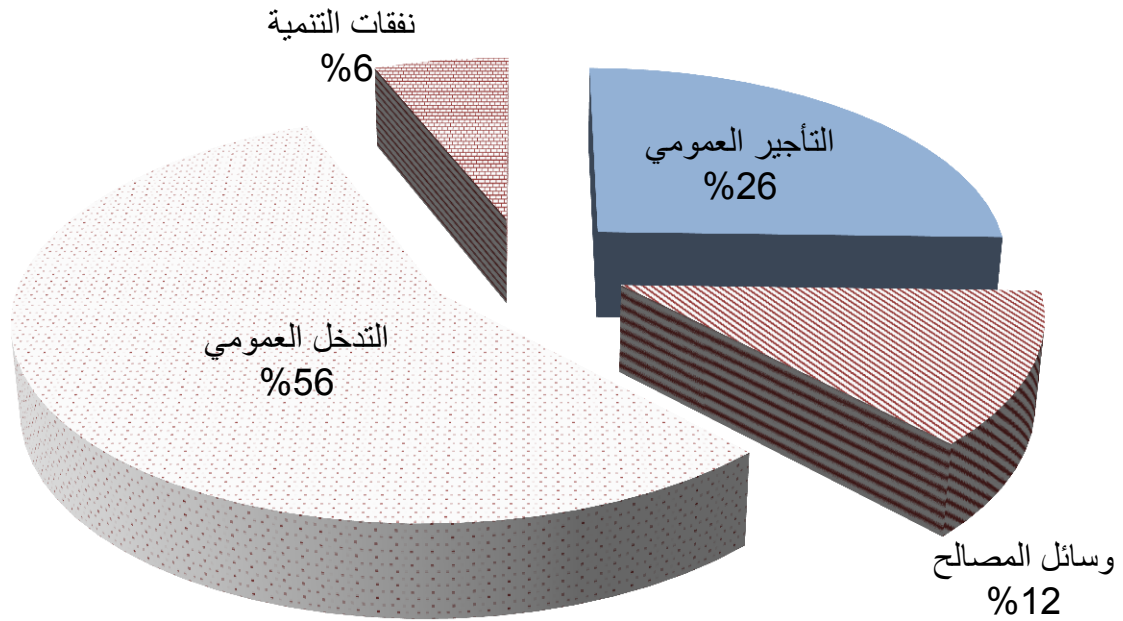
تطور اعتمادات برنامج الخدمات الجامعية

الوحدة : الألف دينار

نسبة التطور 2016-2017		تقديرات 2017		ق م 2016	إنجازات 2015	البيان
النسبة	المبلغ	اعتمادات الدفع	اعتمادات التعهد			
2%	5 175	294 608	294 608	289 433	270 011	العنوان الأول: نفقات التصرف
-16%	-14 856	79 797	79 797	94 653	75 840	التأجير العمومي
0%	0	38 941	38 941	38 941	39 346	وسائل المصالح
13%	20 031	175 870	175 870	155 839	154 825	التدخل العمومي
9%	1 550	19 100	78 255	17 550	14 849	العنوان الثاني: نفقات التنمية
9%	1 550	19 100	78 255	17 550	14 849	الإستثمارات المباشرة
9%	1 400	16 500	66 295	15 100	14 849	على الموارد العامة للميزانية
6%	150	2 600	11 960	2 450		على موارد القروض الخارجية الموظفة
0%	0	0	0	0	0	التمويل العمومي
	0					على المواد العامة للميزانية
	0		0		0	على موارد القروض الخارجية الموظفة
2,19%	6 725	313 708	372 863	306 983	284 860	المجموع

* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

رسم بياني 8 : توزيع مشروع ميزانية البرنامج حسب طبيعة النفقة



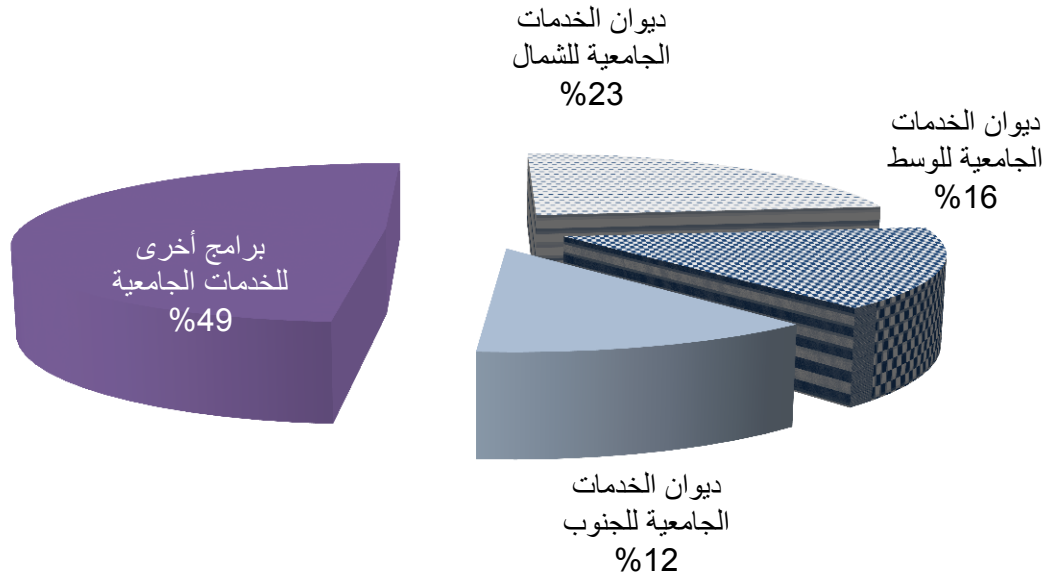
تطور مشروع ميزانية برنامج الخدمات الجامعية حسب البرامج الفرعية

الوحدة: ألف دينار

نسبة التطور	مقترحات 2017	مقترحات 2016	انجازات 2015	البرامج الفرعية
-0,62%	70 515	70 954	62 264	ديوان الخدمات الجامعية للشمال
-23,20%	37 433	48 741	38 779	ديوان الخدمات الجامعية للوسط
-3,85%	36 189	37 640	35 489	ديوان الخدمات الجامعية للجنوب
13,31%	169 571	149 648	148 329	برامج أخرى للخدمات الجامعية
2,19%	313 708	306 983	284 860	المجموع العام

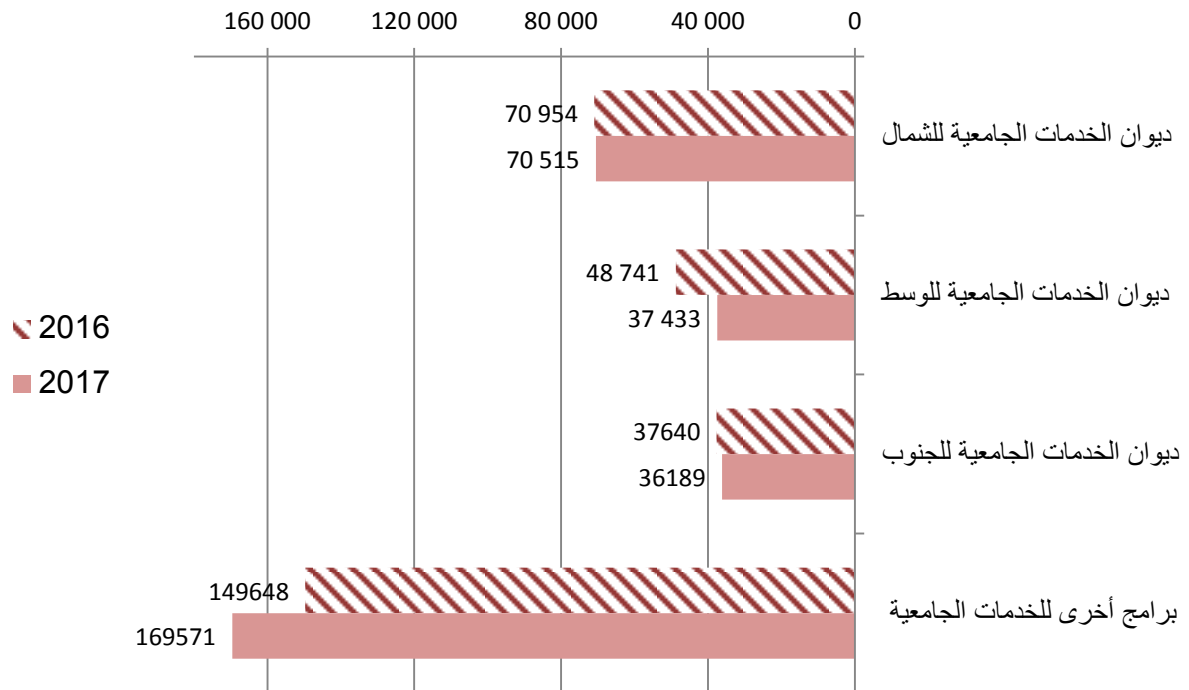
* دون إعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

رسم بياني 9 : توزيع مشروع ميزانية البرنامج حسب البرامج الفرعية



استحوذ البرنامج الفرعي "برامج أخرى للخدمات الجامعية" على 49% من الميزانية الجملية للبرنامج والذي يضم أساسا الاعتمادات المرصودة للمنح والقروض يتونس والخارج، في حين يتقاسم الدواوين الخدمات الجامعية الثلاث النصف الآخر من الاعتمادات.

رسم بياني 10 : مقارنة بين ميزانية البرامج الفرعية سنتي 2016 و 2017



2.3. إطار النفقات على المدى المتوسط (2017-2019) لبرنامج الخدمات الجامعية:

2019	2018	2017	ق م 2016	انجازات 2015	انجازات 2014	البيان
362 134	347 665	305 740	300 035	280 641	230 604	العنوان الأول: نفقات التصرف
348 052	335 420	294 608	289 433	270 011	219 966	على الموارد العامة للميزانية
112 803	107 431	79 797	94 653	75 840	63 971	التأجير العمومي
43 803	42 119	38 941	38 941	39 346	31 225	وسائل المصالح
191 446	185 870	175 870	155 839	154 825	124 770	التدخل العمومي
14 082	12 245	11 132	10 602	10 630	10 638	على الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية
						التأجير العمومي
14 082	12 245	11 132	10 602	10 630	10 638	وسائل المصالح
						التدخل العمومي
46 005	49 856	19 100	17 550	14 849	10 717	العنوان الثاني: نفقات التنمية
46 005	49 856	19 100	17 550	14 849	10 482	الإستثمارات المباشرة
43 005	46 856	16 500	15 100	14 849	8 838	على الموارد العامة للميزانية
3 000	3 000	2 600	2 450		1 644	على موارد القروض الخارجية الموظفة
0	0	0	0	0	235	التمويل العمومي
					235	على المواد العامة للميزانية
						على موارد القروض الخارجية الموظفة
394 057	385 276	313 708	306 983	284 860	230 683	مجموع الميزانية دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية
408 139	397 521	324 840	317 585	295 490	241 321	مجموع الميزانية باعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

برنامج القيادة و المساندة

رئيس البرنامج: السيد الطيب بنمنصور المدير العام للمصالح المشتركة

1- تقديم البرنامج واستراتيجيته:

يعمل برنامج القيادة و المساندة على تطوير قطاع التعليم العالي والبحث العلمي من خلال تقديم الدعم لمختلف البرامج والتنسيق بينها لضمان تكاملها في اطار منظومة متجانسة تضمن تحقيق الأهداف الوطنية لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي وذلك من خلال توفير الوسائل المادية والبشرية لحسن تنفيذ مختلف البرامج ومتابعتها مما يساعدها على تطوير قدراتها وتوظيفها بأنجع السبل الممكنة حيث يسعى هذا البرنامج إلى:

-ترشيد التصرف في الموارد ودعم قدرات التصرف الإداري والمالي لدى الإدارة المركزية والجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث.

-تأهيل الجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث بالموارد البشرية والمالية الملائمة لتطوير أنشطتها.

-تطوير نظم المعلومات والاتصال بين الوزارة والجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث من جهة والوزارة والمواطن من جهة أخرى.

- تركيز الجانب الإستشراقي للوزارة حيث أن تعدد البرامج والأنشطة قد يساهم في خلق ازدواج وظيفي يفضي إلى إهدار الموارد والطاقات.

ويشمل برنامج القيادة و المساندة الإدارة المركزية بالإضافة إلى مركز الحساب الخوارزمي ومركز النشر الجامعي وتمثل أهداف هذا البرنامج في :

• تحسين التصرف في الموارد .

• تطوير المنظومة المعلوماتية.

• تطوير التصرف في البنيات والتجهيزات .

ونظرا للطبيعة الأفقية لبرنامج القيادة و المساندة فهو أساسا برنامج مساندة يسعى إلى التنسيق بين مختلف البرامج ويعمل على تطوير الجوانب اللوجستية والفنية والبشرية التي تساهم في تطوير قطاع التعليم العالي والبحث العلمي فهو يؤمن دور التسيير المالي والإداري من خلال :

- العناية بالعنصر البشري من خلال برمجة دورات تكوينية في مختلف المجالات التي يتطلبها التصرف الإداري الحديث قصد تمكين الإطارات والأعوان من مواكبة المستجدات الإدارية المستحدثة والعمل على تطوير الإدارة.
- مواصلة تأهيل إطارات وأعوان الوزارة في مجال التكنولوجيات الحديثة خاصة السلامة المعلوماتية، الإدارة الإلكترونية، البرمجيات الحرة وهو ما يساعد على انخراط الوزارة في مجال الإدارة الإلكترونية.
- ترشيد استهلاك الطاقة.
- تحسين ظروف الدراسة بالمؤسسات الجامعية من خلال الصيانة الدورية للمؤسسات الجامعية وتوفير التجهيزات العلمية المتطورة لفائدة المؤسسات التعليمية والبحثية وذلك من خلال احترام آجال تنفيذ الصفقات العمومية واقتناء التجهيزات العلمية المبرمجة سنويا وفقا لبرنامج مضمونة.

هيكل البرنامج:

ينقسم برنامج القيادة والمساندة إلى البرامج الفرعية التالية:

✓ الإدارة المركزية

✓ مركز الحساب الخوارزمي

✓ مركز النشر الجامعي

2- أهداف و مؤشرات قياس أداء برنامج القيادة والمساندة :

1.2 تقديم أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج:

المؤشر 1.1.4: نسبة تأطير الأعوان الإداريين والفنيين والعملة. المؤشر 2.1.4: عدد الأعوان المكونين بالنسبة للعدد الجملي للأعوان. المؤشر 3.1.4: معدل استهلاك وقود سيارات المصلحة في كل 100 كم	الهدف 1.4: تحسين التصرف في الموارد
المؤشر 1.2.4: نسبة المؤسسات التي تتمتع بسرعة تدفق بالإنترنت ملائمة المؤشر 2.2.4: نسبة الخدمات المسداة عن بعد بالوزارة	الهدف 2.4: تطوير المنظومة المعلوماتية.
المؤشر 1.3.4: نسبة انجاز عمليات التهيئة المبرمجة بالمؤسسات الجامعية المؤشر 2.3.4: معدل المدة المقضاة لإنجاز الصفقات العمومية الخاصة بالتجهيزات. المؤشر 3.3.4: نسبة انجاز الإقتناءات من التجهيزات العلمية	الهدف 3.4: تحسين التصرف في البناءات والتجهيزات.

الهدف عدد 1.4 : تحسين التصرف في الموارد

• **تقديم الهدف:** يندرج هذا الهدف في إطار عمل الوزارة على تحسين التصرف في مواردها وذلك من خلال تطوير نسبة التأطير و تطوير قدرات الأعوان المباشرين من إداريين وفنيين وعملة عبر تنظيم دورات تكوينية متعددة ومتنوعة المجالات و ترشيد استهلاك الطاقة والاستعمال الأمثل لوسائل النقل التابعة للوزارة.

• **مرجع الهدف:**المخطط الاستراتيجي للوزارة .

• **مبررات اختيار مؤشرات قياس الأداء:** تم اختيار المؤشرات الخاصة بهذا الهدف بناء على التوجهات التالية:

✓ تطوير نسبة التأطير مع التركيز على انتداب الكفاءات من الصنفين الفرعيين 11 وأ 2.

✓ تطوير قدرات الأعوان المباشرين من إداريين وفنيين وعملة عبر تنظيم دورات تكوينية متعددة ومتنوعة المجالات وتستجيب إلى حاجيات الإدارة ذلك أن مجهود الوزارة يندرج ضمن السياسة العامة للدولة في مجال العناية بالعنصر البشري بإعتبار أن تحسين جودة الخدمات الإدارية رهين مستوى الإمكانيات البشرية الموضوعة على ذمة الإدارة وقدرتها على التعامل مع الحرفاء وغيرهم لذا عملت الوزارة على توسيع دائرة الأشخاص المعنيين بالتكوين لتبلغ 25 % سنة 2017 من العدد الجملي للأعوان الإداريين والفنيين والعملة التابعين للوزارة مما يمكن كل عون من المشاركة مرة على الأقل كل أربع سنوات في دورة تكوينية .

✓ ترشيد استهلاك الطاقة والاستعمال الأمثل لوسائل النقل التابعة للوزارة من خلال تقليص نسبة استهلاك الوقود الخاصة بسيارات المصلحة الراجعة بالنظر للإدارة المركزية بنسبة 0.2 سنويا وذلك عبر تجهيز سيارات المصلحة بجهاز مراقبة عن بعد وتكوين السواق والفنيين في مجال صيانة وميكانيك السيارات وإجراء فحوصات دورية كل 6 أشهر لسيارات المصلحة بالإضافة إلى العمل على تجديد أسطول سيارات المصلحة بالإدارة المركزية.

قائمة الأهداف والمؤشرات:

التقديرات			ق.م 2016	الانجازات		
2019	2018	2017		2015	2014	2013
%23.35	%22.17	%19.27	%17.7	%17.27	%17.44	%16.9

المؤشر 1.1.4: نسبة تأطير الأعوان الإداريين والفنيين والعملة.

المؤشر 2.1.4: نسبة	16.5%	20.18%	21.33%	22.5%	25%	26%	27%
الأعوان المكونين بالنسبة للعدد الجملي للأعوان.							
المؤشر 3.1.4: معدل استهلاك وقود سيارات المصلحة في كل 100 كم	-	-	9.76%	9.6%	9.4%	9.2%	9%

الهدف 2.4: تطوير المنظومة المعلوماتية

• **تقديم الهدف:** يندرج هذا الهدف في إطار التوجهات الرامية إلى تطوير المنظومة المعلوماتية للوزارة وذلك من خلال توفير الوسائل المادية لتسيير الشبكة الوطنية الجامعية وضمان سلامتها والعمل على ربط المؤسسات الجامعية بالشبكة الوطنية الجامعية وضمان سعة تدفق بالإنترنت ملائمة لأنشطة المؤسسات الجامعية والرفع من عدد الخدمات المسداة عن بعد

• **مرجع الهدف:** المخطط الاستراتيجي للوزارة .

• **مبررات اختيار مؤشرات قياس الأداء:** تم اختيار المؤشرات الخاصة بهذا الهدف بناء على التوجهات التالية:

✓ توفير الوسائل المادية لتطوير المنظومة المعلوماتية للوزارة حتى يتسنى استغلال التطبيقات الإعلامية بأحسن السبل وتيسير الخدمات الإدارية المسداة لفائدة المتعاملين مع الوزارة خاصة الطلبة مع تسهيل النفاذ إلى المعلومة.

✓ تسيير الشبكة الوطنية الجامعية وضمان سلامتها.

✓ ربط المؤسسات الجامعية بالشبكة الوطنية الجامعية وضمان سعة تدفق بالإنترنت ملائمة لأنشطة المؤسسات الجامعية حيث من المتوقع أن تبلغ هذه النسبة 100 % سنة 2019.

✓ تعميم خدمات الإنترنت للجامعيين وتمكينهم من مواكبة التطورات في مجالات الإتصال والمعلومات .

✓ إيواء مواقع الواب ومواقع الخدمات عن بعد.

✓ تأهيل مركز الحساب الخوارزمي بتوفير التجهيزات اللازمة وتوسيع شبكة تراسل المعطيات.

✓ الرفع من عدد الخدمات المسداة عن بعد وتعزيز الجهود الوطني لتركيز الإدارة الإلكترونية ذلك أن النسق الحالي لإدراج الخدمات الإدارية عن بعد لم يكن بالسرعة المطلوبة (معدل خدمتين سنويا)

وهذا المعدل سيمكننا من بلوغ نسبة 40% من الخدمات التي تسديها الوزارة تتم عن بعد بحلول سنة 2019.

قائمة الأهداف والمؤشرات:

التقديرات			ق.م 2016	الانجازات			
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
100 %	% 97	%.86	% 74	% 62	%58	%52	المؤشر 1.2.4 : نسبة المؤسسات التي تتمتع بسرعة تدفق بانترنات ملائمة
%40	%37	% 35	% 33	% 31	%28	% 24	المؤشر 2.2.4 : نسبة الخدمات المسداة عن بعد بالوزارة.

الهدف 3.4 : تطوير التصرف في البنايات والتجهيزات:

• **تقديم الهدف:** يندرج هذا الهدف في إطار التوجهات الرامية إلى تطوير التصرف في البنايات والتجهيزات وذلك من خلال تحسين البنية التحتية وتجديد التجهيزات للمؤسسات الجامعية ومراكز البحث.

• **مرجع الهدف:** المخطط الاستراتيجي للوزارة .

• **مبررات اختيار مؤشرات قياس الأداء:** تم اختيار المؤشرات الخاصة بهذا الهدف بناء على التوجهات التالية:

- تحسين البنية التحتية وتجديد التجهيزات للمؤسسات الجامعية ومراكز البحث حيث يعمل هذا البرنامج على :

✓ تهيئة الفضاءات الخاصة بالمؤسسات الجامعية وتعهدها بالصيانة الدورية ذلك أنه سيتم الانتهاء سنة 2017 من تهيئة حوالي 27 مؤسسة جامعية من بين 93 تم برمجتها والملاحظ أن هذه المؤسسات الجامعية مختلفة الاختصاصات والتوزيع الجغرافي .

- ✓ اقتناء التجهيزات العلمية وفقا لروزنامة يتم ضبطها مسبقا مما يساعد على مواكبة التطورات العلمية والاستغلال الأمثل لهذه التجهيزات علما وأن نسبة الاقتناءات سنة 2015 لم تتجاوز 52 % وهو ما يمثل عائقا لمنظومة التعليم العالي والبحث العلمي لما تمثله هذه التجهيزات العلمية من ضرورة بيداغوجية أو بحثية يجب توفيرها في آجال مضبوطة.
- ✓ العمل على احترام الأجال المحددة في مجال تنفيذ الصفقات العمومية والتقليص قدر الإمكان من الصعوبات التي تعرفها مختلف مراحل تنفيذ الصفقات العمومية.
- قائمة الأهداف والمؤشرات:**

التقديرات			ق.م. 2016	الانجازات			
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
%33.33	%31.08	29.03 %	-	-	-	-	المؤشر 1.3.4: نسبة انجاز عمليات التهيئة المبرمجة بالمؤسسات الجامعية.
10 أشهر	11 شهرا	12 شهرا	13 شهرا	14 شهرا	-	-	المؤشر 2.3.4: معدل المدة المقضاة لإنجاز الصفقات العمومية الخاصة بالتجهيزات.
% 70	% 60	% 55	% 53	% 52	-	-	المؤشر 3.3.4: نسبة انجاز الإقتناءات من التجهيزات العلمية.

بالإضافة إلى هذه الأهداف يعمل برنامج القيادة والمساندة على :

- تطوير آليات الإشراف والتقييم والأداء.
- الإشراف على إعداد ميزانية الوزارة.
- تأمين الجوانب القانونية والتشريعية والترتيبية المتعلقة بعمل الوزارة.
- توفير المعطيات الإحصائية لباقي البرامج لتنفيذ استراتيجيتها.

1.2 الأنشطة المتعلقة ببرنامج القيادة والمساندة :

الاعتمادات المبرمجة	الأنشطة المبرمجة	القيمة 2017	المؤشر	الهدف
171 أ.د.	- الترقيات اثر النجاح في المناظرات الداخلية أو بعد المشاركة في حلقات التكوين المستمر.	19.27%	المؤشر 1.1.4: نسبة تأطير الأعوان الإداريين والفنيين والعملة.	الهدف 1.4: تحسين التصرف في الموارد.
1029 أ.د.	- الترقيات الاستثنائية			
1150 أ.د.	دعم مجال التكوين لفائدة الموظفين والعملة : برمجة دورات تكوينية ملائمة لمختلف الاختصاصات ومختلف أصناف الأعوان وسيتم التكوين في مجالات تقنيات التصرف الإداري الحديث، تقنيات الاتصال وإدارة الأزمات، الحوكمة، التصرف في أنظمة المعلومات ، أخلاقيات الموظف، التصرف في المشاريع موزعة كالاتي:		المؤشر 2.1.4: عدد الأعوان المكونين بالنسبة للعدد الجملي للأعوان.	
60 أ.د.	- ملتقيات التكوين إدارة مركزية	25%		
5 أ.د.	- تربصات التكوين إدارة مركزية			
31 أ.د.	- التكوين المستمر إدارة مركزية			
60 أ.د.	- التكوين في الإعلامية إدارة مركزية			
15 أ.د.	- التكوين في التصرف حسب الأهداف إدارة مركزية			
979 أ.د.	- إتمادات التكوين للجامعات ودواوين الخدمات الجامعية ومراكز البحث			
200 أ.د.	تخصيص موارد مالية لوقود سيارات المصلحة اقتناء تجهيزات مراقبة عن بعد لسيارات المصلحة الصيانة الدورية لسيارات المصلحة	9.4%	المؤشر 3.1.4: معدل استهلاك وقود السيارات المصلحة في كل 100 كم.	

2500 أ.د	المتابعة الحينية لتدفق المعلومات على الشبكة و قياس مدى استعمال سعة الربط المتاحة لكل مؤسسة و التدخل لدى مزود الاتصالات للترفيف في سعة الربط عند الحاجة	86%	المؤشر 1.2.4 نسبة المؤسسات التي تتمتع بسرعة تدفق بانترنات ملائمة	الهدف 2.4: تطوير المنظومة المعلوماتية.
200 أ.د	اقتناء تجهيزات إعلامية وتأهيل و تدعيم الموارد البشرية المختصة في تطوير برمجيات الواب وإضافة خدمتين على الخط	35.63%	المؤشر 2.2.4: نسبة الخدمات المسداة عن بعد بالوزارة.	
6370 أ.د	الانتهاء من 27 عملية صيانة من مجموع 93 عملية تهيئة تم برمجتها موزعة كالاتي: (الكلفة الجملية 65250 أ.د)			الهدف 3.4: تحسين التصرف في البناءات والتجهيزات.
	- المعهد التحضيري للدراسات الهندسية بتونس (الكلفة الجملية 2000 أ.د)			
100 أ.د	- كلية العلوم والرياضيات والفيزياء والطبيعيات بتونس (الكلفة الجملية 5700 أ.د)			
400 أ.د	- كلية الحقوق والعلوم السياسية بتونس (الكلفة الجملية 5800 أ.د)			
400 أ.د	- كلية العلوم الاقتصادية والتصرف بتونس (الكلفة الجملية 5000 أ.د)			
600 أ.د	- المعهد الوطني للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا بتونس (الكلفة الجملية 3600 أ.د)			
100 أ.د	- كلية الطب بتونس (الكلفة الجملية 800 أ.د)	29.03%	المؤشر 1.3.4: نسبة انجاز عمليات التهيئة المبرمجة بالمؤسسات الجامعية.	
300 أ.د	- المبيت الجامعي بالعمران 2 (الكلفة الجملية 1200 أ.د)			
200 أ.د	- المبيت الجامعي فطومة بورقيبة بميتوال فيل (الكلفة الجملية 800 أ.د)			
300 أ.د	- المبيت الجامعي بلقيس المنزه (الكلفة الجملية 4200 أ.د)			
300 أ.د	- المبيت الجامعي شوقي بالمنزه السابع (الكلفة الجملية 800 أ.د)			
300 أ.د	- المبيت الجامعي المروج (الكلفة الجملية 3700 أ.د)			
200 أ.د	- الحي الجامعي المروج (الكلفة الجملية 2600 أ.د)			
270 أ.د	- الحي الجامعي حمام الشط (الكلفة الجملية 2700 أ.د)			

200 أ.د	- المبيت الجامعي البساتين منوبة (الكلفة الجمالية 800 أ.د)		
200 أ.د	- المبيت الجامعي بنابل (الكلفة الجمالية 1850 أ.د)		
200 أ.د	- كلية العلوم بينزرت (الكلفة الجمالية 3250 أ.د)		
300 أ.د	- المبيت الجامعي بلارجيا (الكلفة الجمالية 200 أ.د)		
200 أ.د	- الحي الجامعي عقبة ابن نافع القيروان (الكلفة الجمالية 2400 أ.د)		
200 أ.د	- المبيت الجامعي صيرة بالقيروان (الكلفة الجمالية 1600 أ.د)		
200 أ.د	- كلية الحقوق سوسة (الكلفة الجمالية 800 أ.د)		
300 أ.د	- الحي الجامعي الغزالي سوسة (الكلفة الجمالية 1950 أ.د)		
300 أ.د	- المبيت الجامعي الرياض سوسة (الكلفة الجمالية 1750 أ.د)		
200 أ.د	- المبيت الجامعي سهل سوسة (الكلفة الجمالية 2800 أ.د)		
300 أ.د	- المدرسة الوطنية للمهندسين بالمنستير (الكلفة الجمالية 1100 أ.د)		
100 أ.د	- كلية الطب بصفاقس (الكلفة الجمالية 750 أ.د)		
100 أ.د	- الحي الجامعي ابن الجزار بصفاقس (الكلفة الجمالية 1300 أ.د)		
100 أ.د	- المطعم الجامعي حي المنارة بقابس (الكلفة الجمالية 800 أ.د)		
	سيتم العمل على الضغط على آجال انجاز الصفقات بإعادة تنظيم الهياكل المعنية وخاصة على مستوى الكتابة القارة للصفقات .	12 شهرا	المؤشر 2.3.4: معدل المدة المقضاة لإنجاز الصفقات العمومية الخاصة بالتجهيزات.
		55 %	المؤشر 3.3.4: نسبة انجاز الإقتناءات من التجهيزات العلمية.

3- نفقات البرنامج:

1.3- ميزانية البرنامج :

سجلت ميزانية برنامج القيادة والمساندة المرصودة لسنة 2017 انخفاضا بنسبة 7.99 % مقارنة بسنة 2016. وتندرج اعتمادات الدفع المقترحة لسنة 2016 أساسا في نطاق :

- كلفة التأجير الخاصة بالبرنامج باعتبار الترقيات.
- نفقات التسيير الخاصة بالإدارة المركزية ومركز الحساب الخوارزمي ومركز النشر الجامعي
- توسيع شبكة تراسل المعطيات بالوزارة واقتناء تجهيزات ومنظومات إعلامية
- تطوير كفاءات الأعوان الإداريين والفنيين والعملة
- انجاز وصيانة البنايات

وتتنوع اعتمادات نفقات التصرف ونفقات التنمية التي تم ضبطها حسب طبيعة النفقة على النحو التالي :

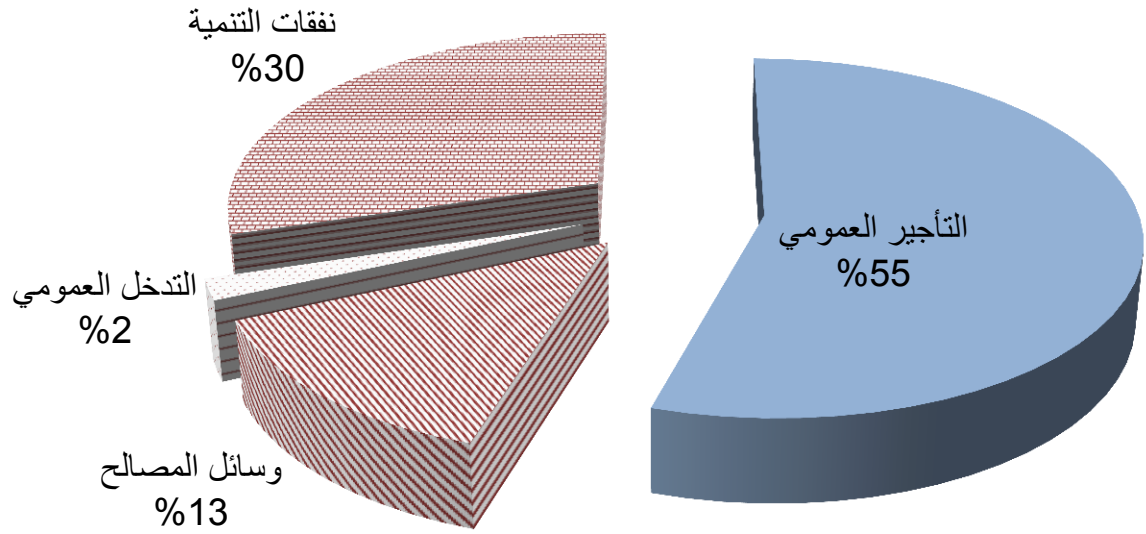
تطور اعتمادات برنامج القيادة والمساندة

الوحدة : الألف دينار

البيان	إنجازات 2015	ق م 2016	تقديرات 2017		نسبة التطور 2017
			اعتمادات الدفع	اعتمادات التعهد	
العنوان الأول: نفقات التصرف	29 679	31 879	30 297	30 297	-5%
التأجير العمومي	23 097	24 719	23 607	23 607	-4%
وسائل المصالح	5 661	6 340	5 870	5 870	-7%
التدخل العمومي	921	820	820	820	0%
العنوان الثاني: نفقات التنمية	63 438	14 958	12 800	17 550	-14%
الإستثمارات المباشرة	63 438	14 958	12 800	17 550	-14%
على الموارد العامة للميزانية	18 651	13 958	11 250	9 390	-19%
على موارد القروض الخارجية الموظفة	45	1 000	1 550	8 160	55%
التمويل العمومي	0	0	0	0	0%
على المواد العامة للميزانية				0	
على موارد القروض الخارجية الموظفة				0	
المجموع	48 376	46 837	43 097	47 847	-7,99%

* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

رسم بياني 11 : توزيع مشروع ميزانية البرنامج حسب طبيعة النفقة

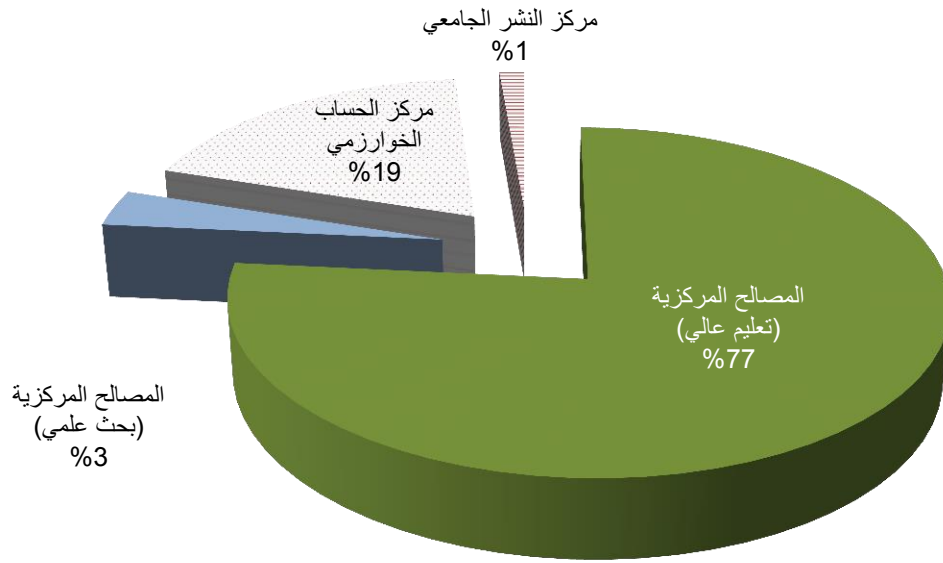


تطور ميزانية برنامج القيادة والمساندة حسب البرامج الفرعية

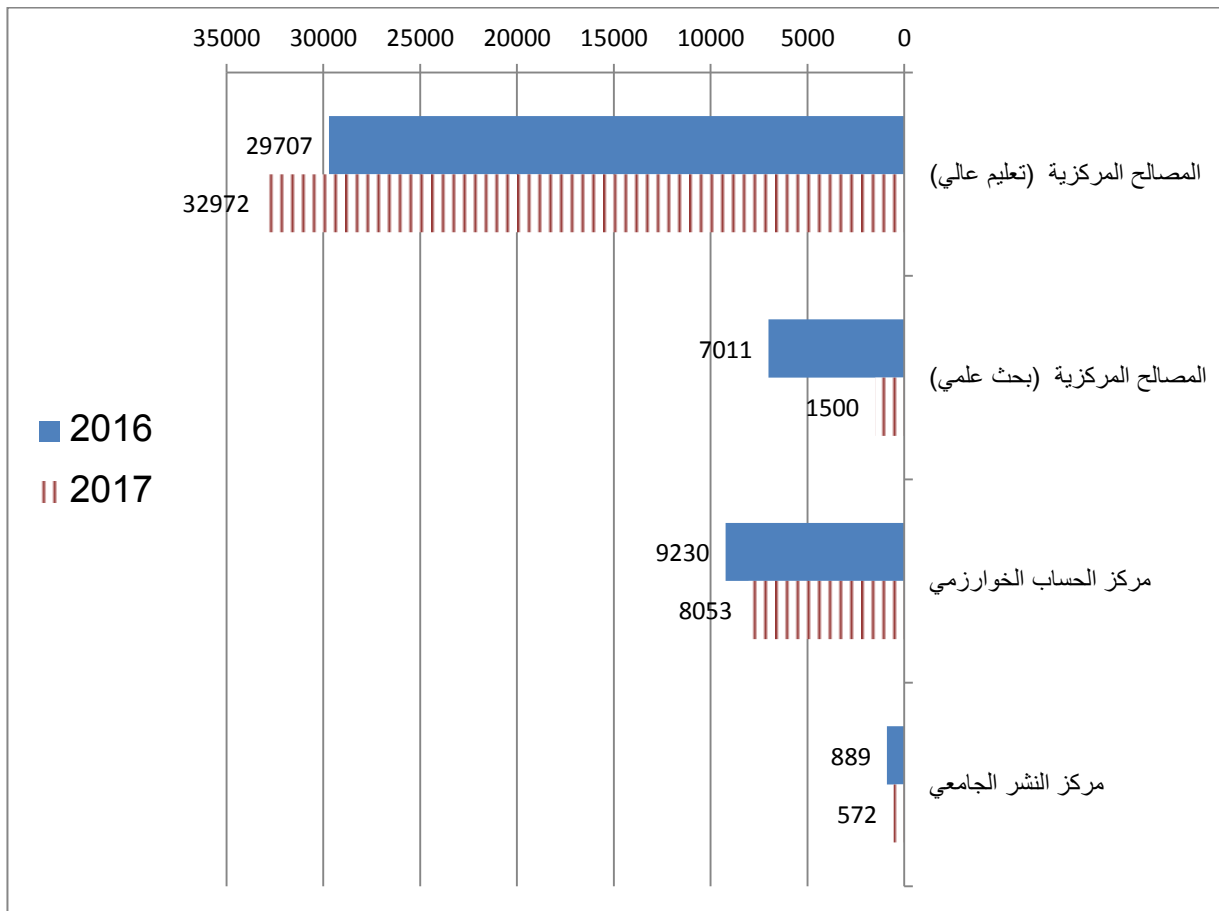
الوحدة: الدينار

البرامج الفرعية	انجازات 2015	ق م 2016	مقترحات 2017	نسبة التطور
المصالح المركزية (تعليم عالي)	33 338	29 707	32 972	10,99%
المصالح المركزية (بحث علمي)	5 469	7 011	1 500	-78,61%
مركز الحساب الخوارزمي	8 797	9 230	8 053	-12,75%
مركز النشر الجامعي	770	889	572	-35,66%
المجموع العام	48 375	46 837	43 097	-7,99%

رسم بياني 12 : توزيع مشروع ميزانية البرنامج حسب البرامج الفرعية



رسم بياني 13 : مقارنة بين ميزانية البرامج الفرعية سنتي 2016 و 2017



2.3. إطار النفقات على المدى المتوسط (2017-2019) لبرنامج القيادة والمساندة:

2019	2018	2017	ق م 2016	انجازات 2015	انجازات 2014	البيان
37 727	35 989	30 507	32 079	29 859	29 689	العنوان الأول: نفقات التصرف
37 461	35 758	30 297	31 879	29 679	29 489	على الموارد العامة للميزانية
29 459	28 056	23 607	24 719	23 097	23 107	التأجير العمومي
7 132	6 857	5 870	6 340	5 661	5 868	وسائل المصالح
870	845	820	820	921	514	التدخل العمومي
266	231	210	200	180	200	على الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية
						التأجير العمومي
266	231	210	200	180	200	وسائل المصالح
						التدخل العمومي
18 185	21 310	12 800	14 958	18 696	10 505	العنوان الثاني: نفقات التنمية
18 185	21 310	12 800	14 958	18 696	10 505	الإستثمارات المباشرة
16 685	19 810	11 250	13 958	18 651	10 016	على الموارد العامة للميزانية
1 500	1 500	1 550	1 000	45	489	على موارد القروض الخارجية الموظفة
0	0	0	0	0	0	التمويل العمومي
						على المواد العامة للميزانية
				0		على موارد القروض الخارجية الموظفة
55 646	57 068	43 097	46 837	48 376	39 994	مجموع الميزانية دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية
55 912	57 299	43 307	47 037	48 556	40 194	مجموع الميزانية باعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

بطاقات مؤشرات برنامج التعليم العالي

رمز المؤشر: 1.1.1

تسمية المؤشر: نسبة الطلبة المسجلين في الاختصاصات الواعدة من مجموع الطلبة.

تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2016

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: التعليم العالي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الجامعات
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: اعداد الطلبة للاندماج في سوق الشغل.
4. تعريف المؤشر: يهدف إلى تعزيز طاقة استيعاب مؤسسات التعليم العالي في الاختصاصات الواعدة. وتتمثل هذه الاختصاصات في: الصحة، الصناعات التحويلية والمعالجة، علوم الاعلامية والملييميديا، العلوم البيطرية، الفنون، هندسة التعمير والبناءات وشعب الهندسة والتقنيات المماثلة.
5. نوع المؤشر: مؤشر أنشطة
6. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المستخدم (الطالب) ومؤشر نجاعة
7. التفرعات: الجامعة / المؤسسة / المرحلة

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد الطلبة المسجلين في الاختصاصات الواعدة / العدد الجملي للطلبة
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد الطلبة وعدد الاختصاصات
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر (استمارة، تقرير، إستمبيان...): إستمبيان عن بعد يتم تعمييره من طرف مؤسسات التعليم العالي

5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: مكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة

6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني

7. القيمة المستهدفة للمؤشر: تحسين طاقة الاستيعاب في الاختصاصات الواعدة .

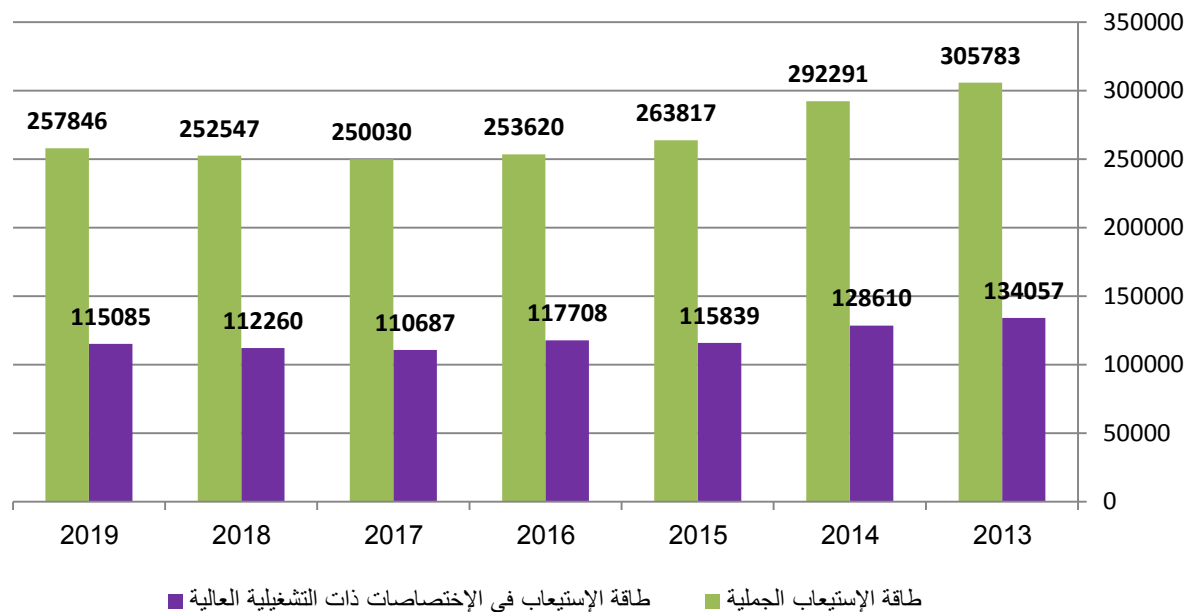
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد أنيس الأهواق مدير بالإدارة العامة للتعليم العالي.

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

توقعات			ق.م 2016	الإنجازات			المؤشر
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
115085	112260	110687	117708	115839	128610	134057	طاقة الاستيعاب في الاختصاصات الواعدة
257846	252547	250030	253620	263817	292291	305783	طاقة الاستيعاب الجمالية
44,63%	44,45%	44,27%	44,09%	43,91%	44%	43,84%	نسبة الطلبة المسجلين في الاختصاصات الواعدة من مجموع الطلبة

نسبة الطلبة المسجلين في الاختصاصات الواعدة من مجموع الطلبة



2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر :

شهدت السنوات الأخيرة انخفاضاً في عدد الطلبة المسجلين في الاختصاصات الواعدة وذلك بالتوازي مع انخفاض العدد الجملي للطلبة. وستسعى الوزارة إلى تحسين هذا المؤشر بالنسبة إلى السنوات القادمة وذلك من خلال :

- الاستشراف والتكوين في المهن ذات القيمة المضافة العالية وذات القدرات التشغيلية الوافرة،
- دعم البعد الجهوي في التكوين، وذلك من خلال ملاءمة عروض التكوين بالمؤسسات الجامعية مع حاجيات المحيط الاقتصادي بالجهة
- الترفيع في نسبة الطلبة المسجلين في الاختصاصات ذات التشغيلية العالية مقارنة بالعدد الجملي للطلبة المسجلين (بلوغ نسبة 45% في مفتتح السنة الجامعية 2020-2021)، علماً وأنه يتم حالياً إنجاز استبيان حول تشغيلية الخريجين وسيتم هذا الاستبيان من مراجعة قائمة الاختصاصات ذات التشغيلية العالية وتحيينها بداية من السنة القادمة لإعطاء المؤشر أكثر واقعية،
- ملاءمة مناهج التكوين وبرامجه في مختلف المسالك مع الحاجيات الفعلية للمحيط الاقتصادي والاجتماعي.

3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

- مراجعة قائمة الاختصاصات الواعدة وتحيينها،
- القيام بجرد لحاجيات المؤسسات الاقتصادية من المهارات وحاجيات التكوين (مراسد القطاعات)،
- تعزيز دور الهياكل البيداغوجية بالمؤسسات الجامعية واللجان الوطنية القطاعية المكلفة بالتأهيل وتجديد التأهيل ودعمها حتى تتمكن من الأخذ بعين الاعتبار درجة التلائم بين عروض التكوين والمتغيرات الوطنية والدولية،
- التعريف بالمسالك ذات التشغيلية العالية وحث الطلبة على التسجيل بها،
- تفعيل المراسد الجامعية والمهنية والتنسيق مع المراسد الوطنية للتشغيل والمهارات،
- إنجاز منظومة إعلامية حول المهن (منصات قارة، تبادل بيننا لفاعلينا المعنيين) تحدد المهنة ذات القيمة المضافة العالية،
- إعداد أدلة مرجعية قطاعية للمهن والكفاءات والتكوين¹ بالتعاون مع المهنيين واعتمادها لتعديل برامج ومسارات التكوين،

¹Référentiels métiers/compétences/formations

4. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر:

- صعوبة الحصول على المعطيات الأساسية،
- عدم توفر منظومة معلوماتية تمكن من متابعة دقيقة ومحينة للاندماج المتخرجين حسب الاختصاصات في سوق الشغل،
- سرعة التغيرات على مستوى سوق الشغل مما يؤثر مباشرة على تحديد الاختصاصات الواعدة،
- صعوبة تغيير الخارطة الجامعية في الوقت الراهن لما في ذلك من انعكاسات جهوية ووطنية،

بطاقة مؤشر قياس أداء

2.1.1

رمز المؤشر: 2.1.1

تسمية المؤشر: نسبة تطور عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك.

تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2016

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: التعليم العالي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الجامعات
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: اعداد الطلبة للاندماج في سوق الشغل.
4. تعريف المؤشر: تطور عدد الطلبة المسجلين سنويا بالشهادات ذات البناء المشترك بين الجامعة والمهنيين.
5. نوع المؤشر: مؤشر أنشطة
6. طبيعة المؤشر : من وجهة نظر المستخدم (الطالب)
7. التفريعات : الجامعة/المؤسسة

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك للسنة الحالية - عدد الطلبة المسجلين بالسنة الفارطة (س-1)/عدد الطلبة المسجلين بالسنة الفارطة (س-1).
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك وعدد الشهادات ذات البناء المشترك.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر (استمارة، تقرير، استبيان...): استبيان عن بعد يتم تعميمه من طرف مؤسسات التعليم العالي
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: مكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة

6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني

7. القيمة المستهدفة للمؤشر: تطوير عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك

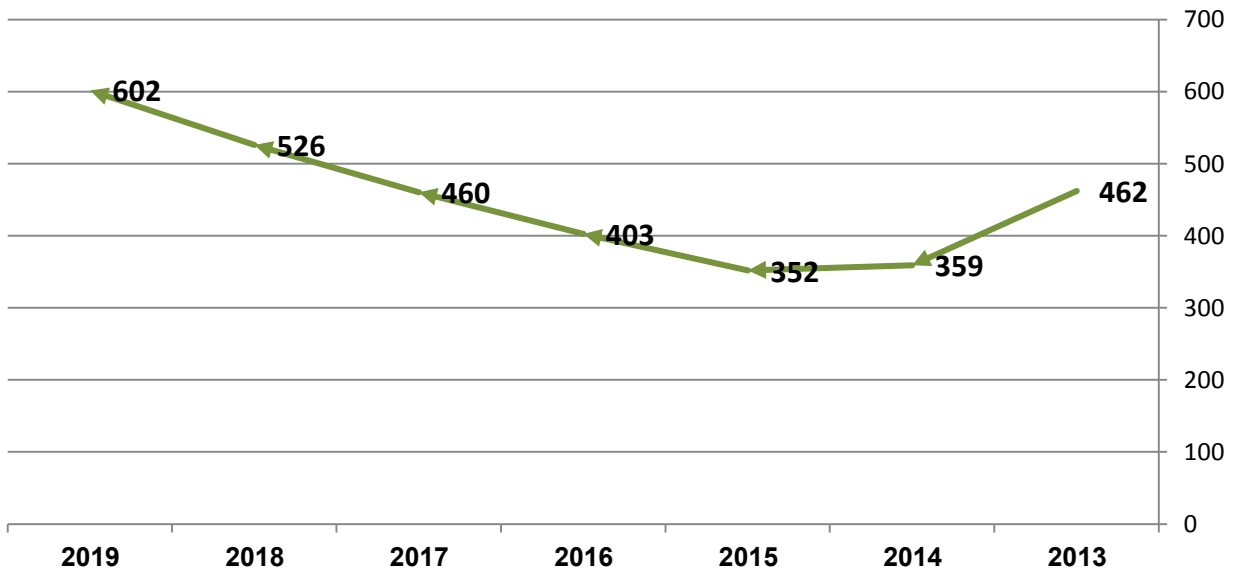
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد أنيس الأهواق مدير بالإدارة العامة للتعليم العالي

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

توقعات			ق.م. 2016	الإنجازات			المؤشر
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
602	526	460	403	352	359	462	عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك
14,4%	14,4%	14,4%	14,4%	-1,9%	-22,3%	0,0%	تطور عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك

تطور عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك



2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر :

نلاحظ أن عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك شهد انخفاضا طفيفا سنة 2015 مقارنة بسنة 2014، ويعود عدم تطور هذا المؤشر إلى الانخفاض في عدد الشهادات المحدثه سنويا في إطار البناء المشترك من جهة وإلى التراجع المتواصل لعدد الطلبة المسجلين في مؤسسات التعليم العالي من جهة أخرى، إضافة إلى عزوف الطلبة للتسجيل بهذه الشهادات.

وستسعى الوزارة في الفترة القادمة إلى تطوير عروض التكوين المنجزة في إطار البناء المشترك وتوفير الإمكانيات المادية واللوجستية الكفيلة بإنجاحها ودعم أنشطة التحسيس والمرافقة للطلبة لتشجيعهم على التسجيل في هذا النوع من التكوين.

3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

- تأهيل شهادات جديدة في إطار البناء المشترك،
- تحفيز المدرسين والمهنيين على المشاركة في بعث شهادات في إطار البناء المشترك وذلك بإحداث منحة لتأجير جهود حاملي مشاريع مسالك التكوين المنجزة في هذا الإطار،
- احداث خلية للنهوض بالبناء المشترك على مستوى الجامعة،
- مأسسة الشراكة بين الجامعة والمؤسسة على المستويات الوطنية والجهوية والمحلية،

4. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- صعوبة إرساء شراكة دائمة مع المؤسسات الاقتصادية.
- عدم تحمس المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية في الوقت الراهن للانخراط في هذا النوع من برامج التكوين.

بطاقة مؤشر قيس أداء

1.2.1

رمز المؤشر: 1.2.1

تسمية المؤشر: نسبة تأطير الطلبة

تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2016

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: التعليم العالي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الجامعات
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين التأطير بمؤسسات التعليم العالي والبحث.
4. تعريف المؤشر: تتمثل نسبة التأطير بمؤسسات التعليم العالي في عدد الطلبة النظاميين المسجلين سنويا بالنسبة لكل مدرس جامعي باحث قار (أستاذ مساعد وأكثر).
- المدرسون الجامعيون الباحثون القارون هم الأساتذة الجامعيون الباحثون (القارون) ما عدى المساعدين.
5. نوع المؤشر: مؤشر أنشطة
6. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المستخدم (الطالب)
7. التفرعات: الجامعة/المؤسسة

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: العدد الجملي للطلبة النظاميين / عدد المدرسين الجامعيين الباحثين القارين (أستاذ مساعد وأكثر). مع الأخذ بعين الاعتبار أن هذا المؤشر :
 - لا يشمل طلبة وأساتذة المعاهد العليا للدراسات التكنولوجية.
 - لا يشمل الأجانب والأطباء
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: العدد الجملي للطلبة النظاميين وعدد المدرسين الجامعيين الباحثين القارين في جميع الرتب

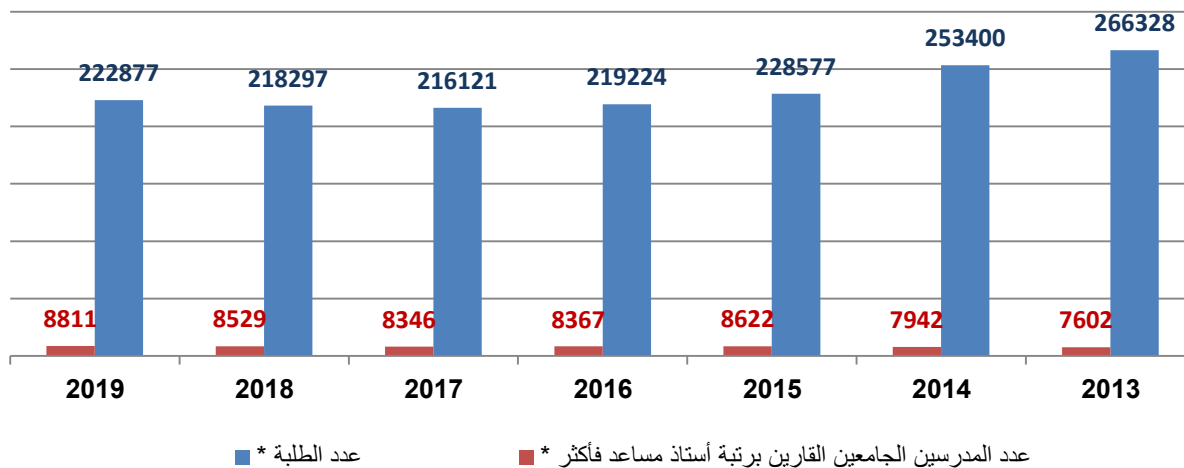
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر (استمارة، تقرير، استبيان...): استبيان
عن بعد يتم تعميمه من طرف مؤسسات التعليم العالي
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: مكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة
6. تاريخ توفر المؤشر: الثلاثي الثاني
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: تحسين نسبة تأطير الطلبة من قبل المدرسين الجامعيين الباحثين
القارين (أستاذ مساعد وأكثر).
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد أنيس الأهواق مدير بالإدارة العامة للتعليم العالي

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

توقعات			ق.م 2016	الإنجازات			المؤشر
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
222877	218297	216121	219224	228577	253400	266328	عدد الطلبة
8811	8529	8346	8367	8622	7942	7602	عدد المدرسين الجامعيين القارين برتبة أستاذ مساعد فأكثر
25,3	25,6	25,9	26,2	26,5	31,9	35,0	نسبة تأطير الطلبة (عدد الطلبة بالنسبة لكل مدرس جامعي قار برتبة أستاذ مساعد فأكثر)

عدد الطلبة بالنسبة لكل مدرس جامعي قار برتبة أستاذ مساعد فأكثر



5. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر :

عرفت نسبة التأطير تطورا ملحوظا بداية من سنة 2013 وذلك بسبب الانخفاض الهام لعدد الطلبة في السنوات الأخيرة و للانتدابات السنوية في إطار التدريس خاصة في رتبة أستاذ مساعد فأكثر.

وقد وقعت مراجعة طريقة احتساب هذا المؤشر باعتماد إطار التدريس في رتبة أستاذ مساعد فأكثر دون سواه وذلك لإبراز درجة التباين في نسب التأطير بين الجامعات الداخلية وبقية الجامعات.

6. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

- تمكين الاختصاصات التي تشكو نقصا في إطار التدريس (مثل الاعلامية، اللغات الأجنبية، الفنون والحرف...) من العدد الكافي من المدرسين،
- انتداب مدرسين في الجامعات الداخلية التي تشكو نقصا في عديد الاختصاصات،
- التركيز على انتداب مدرسين في رتبة أستاذ مساعد فأكثر، تماشيا مع المعايير الدولية، وذلك لتحسين جودة التكوين خاصة بالجامعات الداخلية.
- تفعيل آلية حركية الطلبة بين الجامعات الداخلية وبقية الجامعات وذلك للحد من التفاوت في نسب التأطير.

7. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- صعوبة تلبية الحاجيات من انتدابات في ظل الضغط المسلط على الميزانية .
- عدم امكانية تحديد الحاجيات بكل دقة نظرا لعدم تزامن مناقشة الميزانية (السنة الادارية) مع العودة الجامعية (السنة الجامعية).

رمز المؤشر: 2.2.1

تسمية المؤشر: نسبة التأطير البيداغوجي

تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2016

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: التعليم العالي.
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الجامعات.
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين التأطير البيداغوجي بمؤسسات التعليم العالي والبحث.
4. تعريف المؤشر: نسبة التأطير البيداغوجي بمؤسسات التعليم العالي العمومي ويمثل المؤشر عدد المدرسين الباحثين صنف "أ" (أستاذ تعليم عالي وأستاذ محاضر) دون الأجنبي بالمقارنة مع مجموع المدرسين الباحثين صنف "أ" و"ب" (أستاذ تعليم عالي وأستاذ محاضر وأستاذ مساعد ومساعد) كامل الوقت دون الأجنبي.
5. نوع المؤشر: مؤشر أنشطة.
6. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المستخدم (الطالب والأستاذ).
7. التفرعات: الجامعة/المؤسسة.

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد المدرسين الباحثين كامل الوقت صنف "أ" دون الأجنبي/مجموع المدرسين الباحثين صنف "أ" و"ب" كامل الوقت دون الأجنبي.
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية.
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد المدرسين الباحثين "أ" و"ب" كامل الوقت دون الأجنبي.

4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر (استمارة، تقرير، استبيان...): استبيان
عن بعد يتم تعميمه من طرف مؤسسات التعليم العالي.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: مكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة
6. تاريخ توفر المؤشر: الثلاثي الثاني.
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: تحسين التأطير البيداغوجي بمؤسسات التعليم العالي والبحث بتطوير عدد المدرسين من صنف "أ".
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد أنيس الأهواق مدير بالإدارة العامة للتعليم العالي.

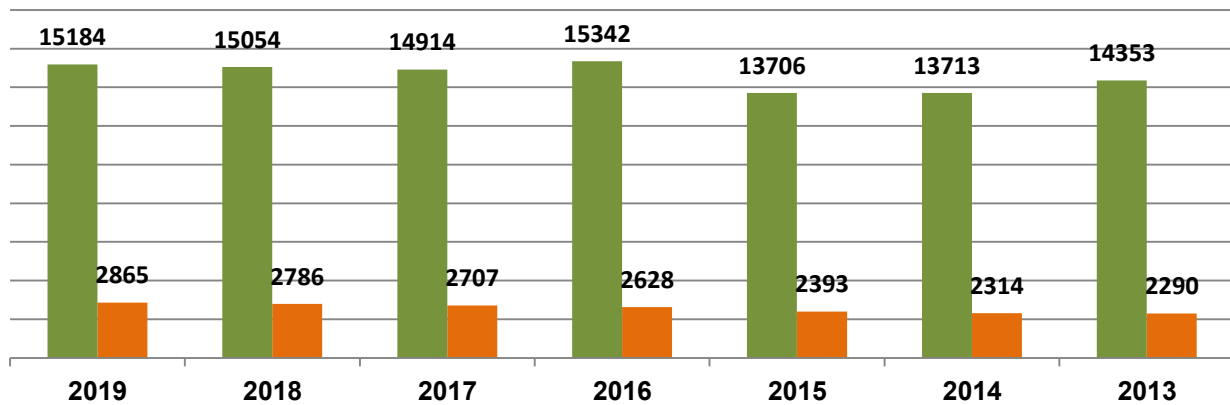
III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

توقعات			ق.م 2016	الإنجازات			المؤشر
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
2865	2786	2707	2628	2393	2314	2290	عدد المدرسين الجامعيين الباحثين صنف "أ"
15184	15054	14914	15342	13706	13713	14353	عدد المدرسين الجامعيين الباحثين صنف "أ" و"ب"
18,9%	18,5%	18,2%	17,1%	17,5%	16,9%	16,0%	نسبة التأطير البيداغوجي (عدد المدرسين الجامعيين صنف "أ" بالنسبة لعدد المدرسين الجامعيين صنف "أ" و"ب")

نسبة التأطير البيداغوجي

■ عدد المدرسين الجامعيين صنف "أ" و"ب" ■ عدد المدرسين الجامعيين صنف "أ"



2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر :

شهدت نسبة التأطير البيداغوجي تحسن تدريجي في السنوات الأخيرة وهذا يعود إلى ارتفاع عدد الخطط المفتوحة للترقية إلى الصنف "أ" وتراجع في عدد الانتدابات في الصنف "ب". وتجدر الإشارة إلى أن الوزارة دأبت في الفترة الأخيرة على التركيز على رتبة أستاذ مساعد (متحصل على شهادة الدكتوراه) في خطط الانتداب الجديدة، مما أتاح للمدرسين الفرصة للترقية للصنف "أ" في فترة أقصر، وهذا ما ساهم في تحسن المؤشر.

3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

- مزيد فتح خطط ترقية في الصنف "أ"
- فتح غالبية الخطط الجديدة في رتبة أستاذ مساعد وتفاذي فتح خطط انتداب جديدة في رتبة مساعد.
- توفير الأرضية الملائمة للمدرسين لمواصلة دراساتهم وأبحاثهم (دعم هياكل البحث، النقل الجامعية، الشراكة مع الجامعات وهياكل البحث الأجنبية.....).

4. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- صعوبة الحصول على المعطيات الأساسية في الأجل نظرا لارتباط النتائج بلجان الانتداب والترقية.
- صعوبة تقدير الهدف المنشود نظرا لارتباط النتائج بلجان الانتداب والترقية.
- نقص هياكل البحث خاصة بالجهات الداخلية مما يعيق مواصلة المدرسين أبحاثهم.

بطاقة مؤشر قياس أداء

1.3.1

رمز المؤشر: 1.3.1

تسمية المؤشر: معدل السنوات المقضاة للحصول على شهادة الإجازة

تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2016

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: التعليم العالي.
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الجامعات /المؤسسات.
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين أداء منظومة التكوين الجامعي.
4. تعريف المؤشر: معدل السنوات المقضاة للحصول على شهادة الإجازة. ويمثل هذا المؤشر متابعة لعدد السنوات التي يقضيها الطالب من أول تسجيل بالإجازة إلى حدود التخرج.
5. نوع المؤشر: مؤشر أنشطة.
6. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المستخدم (الطالب).
7. التفريعات: الجامعة/المؤسسة.

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: مجموع المدة المقضاة للحصول على الإجازة/ عدد المتخرجين في شهادة الإجازة (متابعة عينة cohorte).
2. وحدة المؤشر: عدد.
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: مجموع المدة المقضاة للحصول على الإجازة وعدد المتخرجين في شهادة الإجازة مصحوبا بقائمت إسمية في المتخرجين سنويا (متابعة عينة cohorte).
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر (استمارة، تقرير، استبيان...): متابعة عينة cohorte.

5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: مكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة.

6. تاريخ توفر المؤشر: الثلاثي الثاني.

7. القيمة المستهدفة للمؤشر: التخفيض في معدل السنوات المقضاة للحصول على شهادة الإجازة.

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد أنيس الأهواق مدير بالإدارة العامة للتعليم العالي.

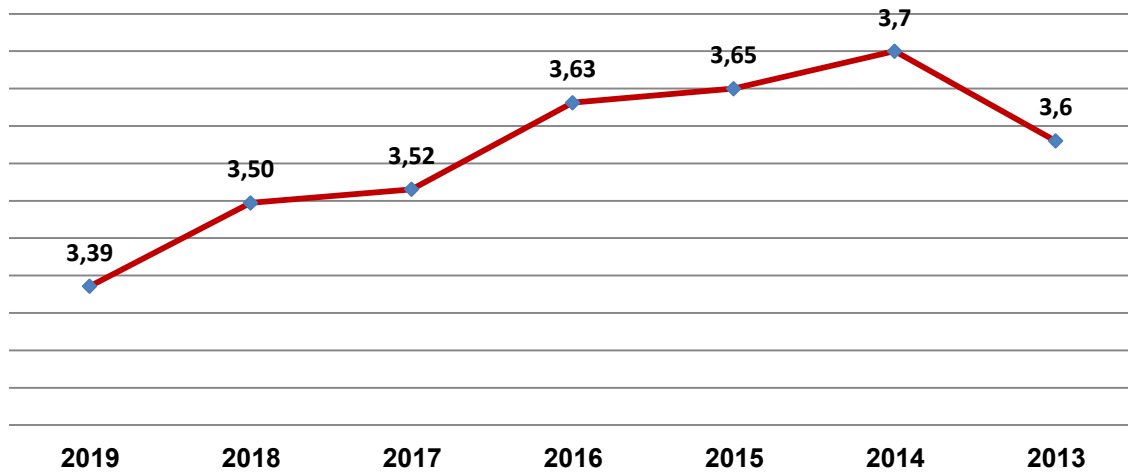
III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

توقعات			ق.م 2016	الإنجازات			المؤشر
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
3,39	3,50	3,52	3,63	3,65	3,7	3,6	
معدل السنوات المقضاة للحصول على شهادة الإجازة							

معدل السنوات المقضاة للحصول على شهادة الإجازة

● معدل السنوات المقضاة للحصول على شهادة الإجازة



2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر :

شهدت السنتان الأخيرتان (2014-2015) انخفاضا طفيفا في معدل السنوات المقضاة للحصول على شهادة الإجازة. والهدف بالنسبة إلى هذا المؤشر هو تحسينه والتقليص منه ليصل إلى مستوى 3.2 سنة مقضاة للحصول على شهادة الإجازة في حدود سنة 2022.

3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

- مراجعة منظومة التقييم نحو مزيد من المرونة وبهدف تحسين جدوى عملية التقييم وجعلها معيارا لمدى تلقي واكتساب المعلومات وقدرة الطالب على توظيفها واستغلالها وذلك وفقا للمعايير الدولية
- إرساء منظومة للمرافقة البيداغوجية للطالب،
- تحسين ظروف التدريس ونسبة التأطير بالمؤسسات الجامعية مما يمكن من تحسين الجودة،
- مراجعة منظومة التوجيه الجامعي وتحسينها،
- تطوير المعايير بين الاختصاصات وتحويل المكتسبات وذلك بإدخال مزيد من المرونة والحركة بالنسبة للطلبة

4. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالموشر:

- صعوبة الحصول على المعطيات الأساسية من قبل المصالح المعنية.
- نقص في المدرسين الجامعيين في اختصاصات معينة.

بطاقة مؤشر قياس أداء

2.3.1

رمز المؤشر: 2.3.1

تسمية المؤشر: نسبة الرسوب بالسنة الأولى من الإجازة.

تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2016

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: التعليم العالي.
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الجامعات.
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين أداء منظومة التكوين الجامعي.
4. تعريف المؤشر: نسبة الرسوب بالسنة الأولى من الإجازة. ويمثل هذا المؤشر متابعة لنسبة الرسوب السنوية بالسنة الأولى من شهادة الإجازة.
5. نوع المؤشر: مؤشر أنشطة.
6. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المستخدم (الطالب).
7. التفريعات: الجامعة/المؤسسة.

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد الطلبة الراشدين بالسنة الأولى من الإجازة / العدد الجملي للطلبة المسجلين بالسنة الأولى من الإجازة.
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية.
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد الطلبة المسجلين سنويا بالسنة الأولى من الإجازة وعدد الطلبة الراشدين سنويا بالسنة الأولى من الإجازة.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر (إستمارة، تقرير، إستبيان...): إستبيان عن بعد يتم تعميمه من طرف مؤسسات التعليم العالي.

5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: مكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة.

6. تاريخ توفر المؤشر: الثلاثي الثاني.

7. القيمة المستهدفة للمؤشر: تخفيض نسبة الرسوب بالسنة الأولى من شهادة الإجازة.

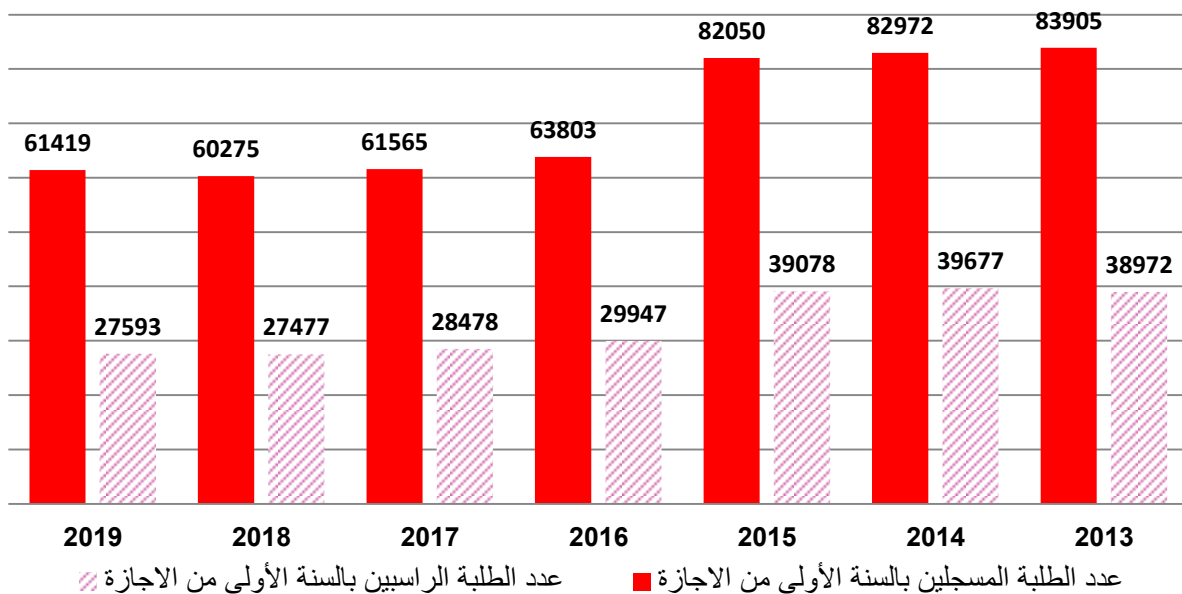
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد أنيس الأهواق مدير بالإدارة العامة للتعليم العالي.

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

توقعات			ق.م 2016	الإنجازات			المؤشر
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
27593	27477	28478	29947	39078	39677	38972	عدد الطلبة الراشدين بالسنة الأولى من الاجازة
61419	60275	61565	63803	82050	82972	83905	عدد الطلبة المسجلين بالسنة الأولى من الاجازة
44,9%	45,6%	46,3%	46,9%	47,6%	47,8%	46,4%	نسبة الرسوب بالسنة الأولى من الاجازة

نسبة الرسوب بالسنة الأولى من الاجازة



2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر :

شهدت نسبة رسوب الطلبة بالسنة الأولى من شهادة الاجازة انخفاضا هاما في السنوات الأخيرة، ويعود ذلك إلى تطور نسبة التأطير وتحسن ظروف التدريس. وتطمح الوزارة في السنوات القادمة إلى تحسين هذا المؤشر بتوفير كل الظروف الملائمة للطلاب مندرسين أكفاء، احاطة مادية ومعنوية، فضاءات وتجهيزات علمية وبيداغوجية ملائمة، وذلك قصد توفير الأرضية الملائمة للنجاح والاندماج.

3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

- إعداد دراسة لتشخيص ظاهري للرسوب المتكرر والانتقاع عن الدرس واستواقترح حلول للمعالجة هاتين الظاهرتين،
- إرساء منظومة للمرافقة البيداغوجية للطلاب،
- مراجعة منظومة التوجيه الجامعي وتحسينها والسعي إلى ملاءمة مؤهلات الطالب مع الاختصاص الموجه له
- تحسين منظومة الاعلام والتوجيه
- تحسين نسبة التأطير بالمؤسسات الجامعية ،
- تحسين ظروف التدريس من فضاءات وتجهيزات علمية وبيداغوجية،
- تسهيل عملية اندماج الطلبة الجدد.

4. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- تدني مستوى مدخلات الجامعة وعدم التلاؤم بين مؤهلات حاملي شهادة البكالوريا والاختصاصات التي يتم توجيههم إليها،
- الفوارق بين الجامعات من ناحية التكوين والنسيج الاجتماعي والاقتصادي،
- ضعف التأطير في اختصاصات معينة وفي الجامعات الداخلية.

رمز المؤشر: 3.3.1

تسمية المؤشر: نسبة مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة.
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2016

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: التعليم العالي.
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الجامعات.
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين أداء منظومة التكوين الجامعي.
4. تعريف المؤشر: نسبة مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة بالنسبة للعدد الجملي لمؤسسات التعليم العالي.
5. نوع المؤشر: مؤشر نشاط.
6. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المستخدم (الطالب/الأستاذ).
7. التفريعات: الجامعات /المؤسسات.

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة /العدد الجملي لمؤسسات التعليم العالي.
2. وحدة المؤشر: نسبة.
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة والعدد الجملي للمؤسسات.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تجميع المعطيات من الإدارة العامة للبنائيات والتجهيزات.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للبنائيات والتجهيزات.

6. تاريخ توفر المؤشر: الثلاثي الأول من السنة.

7. القيمة المستهدفة للمؤشر: الترفع في نسبة مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة .

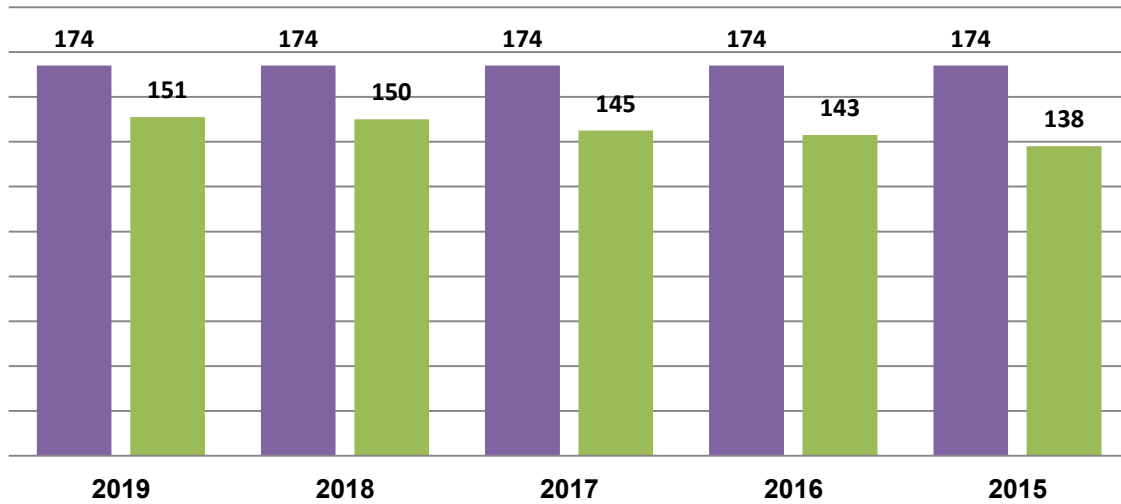
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد أنيس الأهواق مدير بالإدارة العامة للتعليم العالي.

III-قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

توقعات			ق.م 2016	الإنجازات			المؤشر
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
151	150	145	143	138	-	-	عدد مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة
174	174	174	174	174	-	-	العدد الجملي لمؤسسات التعليم العالي
86,8%	86,2%	83,3%	82,2%	79,3%	-	-	نسبة مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءاتقارة

نسبة مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة



■ العدد الجملي لمؤسسات التعليم العالي __ ■ عدد مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة __

2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالموشر :

بلغت نسبة مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة 79.3% من مجموع مؤسسات التعليم العالي. وستعمل الوزارة على الترفيع في هذه النسبة تدريجيا في الفترة القادمة وذلك بـ :

- مواصلة بناء وتهيئة المقرات بالنسبة للمؤسسات المتواجدة في مقرات وقتية وبالتالي تحسين ظروف العمل داخل المؤسسات وتطوير الحياة الجامعية وجودة التكوين بالنسبة إلى الطالب،
- احداث بنك معلومات حول المخزون العقاري يساعد على اتخاذ القرارات في خصوص البنية الأساسية الجامعية، من ذلك المقرات،
- اعداد المخطط المديرى العقارى للمؤسسات الجامعية ووضع حيز التنفيذ.

3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

- اتمام انجاز بعض المقرات التي تم الشروع فيها خلال السنتين الأخيرتين،
- اتمام انجاز المشاريع التي مازالت بصدد الدراسات الأولية أو الدراسات الفنية فيما يتعلق بالفضاءات المسوغة حاليا،
- توفير مخزون عقارى لمؤسسات جامعية في فضاءات مسوغة حاليا ومكتظة وغير ملائمة لمتطلبات التكوين.

4. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالموشر :

- عدم انتهاء الأشغال ببعض المشاريع حسب الرزنامة المضبوطة،
- غياب برنامج وآليات واضحة لمتابعة استغلال الفضاءات وصيانتها.

**بطاقات مؤشرات
برنامج البحث العلمي**

رمز المؤشر : 1.1.2

تسمية المؤشر : عدد المنشورات في المجالات العلمية المفهرسة لكل مدرس باحث
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2016

I- الخصائص العامة للمؤشر :

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : البحث العلمي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : برامج البحث العلمي الأخرى.
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : الترفيع من الإنتاج العلمي وتحسين جودته.
4. تعريف المؤشر : يعطي هذا المؤشر فكرة واضحة عن تطور عدد المنشورات في المجالات العلمية لكل باحث قار
5. نوع المؤشر : مؤشر نتائج (ind. de résultats)
6. طبيعة المؤشر : مؤشر قيس النجاعة العلميّة
7. التفريعات : مخابر ووحدات البحث بمؤسسات التعليم العالي والبحث.

II- التفاصيل الفنية للمؤشر :

1. طريقة احتساب المؤشر : عدد المنشورات / عدد الباحثين القارين.
2. وحدة المؤشر : نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر :
 - عدد المنشورات
 - عدد الباحثين القارين.
3. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر:
 - مخابر ووحدات البحث
 - موقع واب Scopus SJR Scientific Journal Rankings
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر إحصائيات ذات مصادر إدارية ومعلوماتية
6. تاريخ توفر المؤشر بداية من الثلاثي الأول من السنة الموالية.

7. القيمة المستهدفة للمؤشر : (أنظر الجدول)

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج : الإدارة العامة للبحث العلمي.

-III- قراءة في نتائج المؤشر :

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر:

التقديرات					ق.م	الإنجازات			المؤشر
2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	
9304	8615	7977	7386	6839	6332	5863	5963	5507	عدد المنشورات في المجالات العلمية المفهرسة
11200	10800	10500	10200	9800	9300	8844	6053	4952	عدد المدرسين الباحثين
0.83	0.80	0.76	0.72	0.70	0.68	0.66	0.99	1.11	عدد المنشورات في المجالات العلمية المفهرسة/عدد المدرسين الباحثين

2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

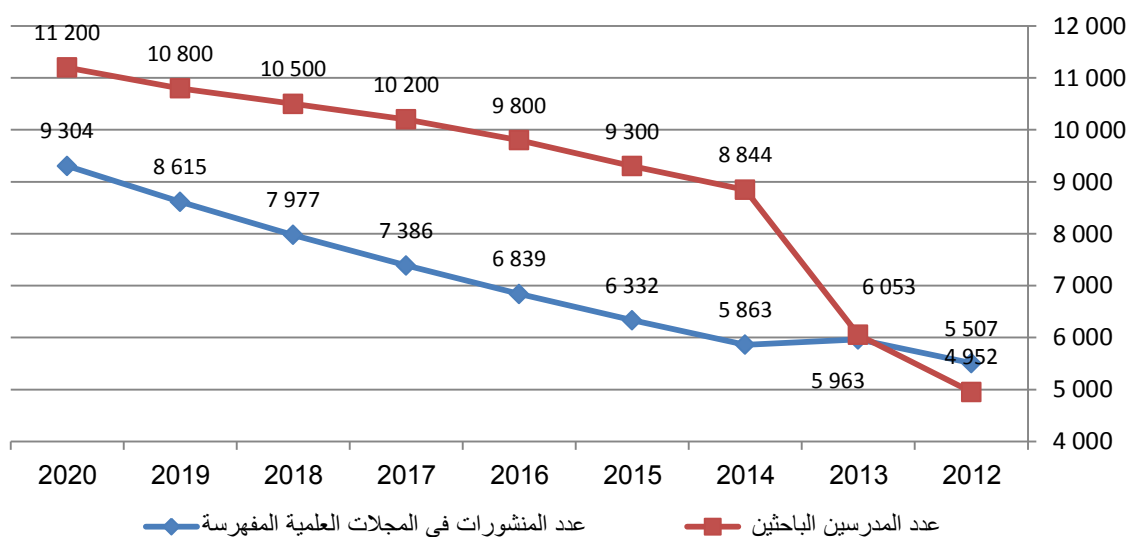
يعود تطور المؤشر أساسا إلى:

- إعادة هيكلة مخابر ووحدات البحث

- دعم مدارس الدكتوراه

- دعم برامج التعاون الدولي

3. رسم بياني لتطور المؤشر:



4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- التحفيز على دعم المنشورات العلمية المفهريسة.
- تحسين المعدل السنوي لعدد النشريات العلميّة للباحث الواحد القار.
- التحفيز على دعم شهادء الدكتوراه التي يتم مناقشتها سنويًا.

5. تحديد أهم النقائص (Limites) المتعلقة بالمؤشر:

التدقيق في احتساب المنشورات المفهريسة الراجعة بالنظر للمنظومة

بطاقة المؤشر

2.1.2

رمز المؤشر: 2.1.2

تسمية المؤشر: عدد المنشورات المشتركة (Copublication) في المجالات العلمية المفهرسة لكل مدرس باحث.

تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2016

I- الخصائص العامة للمؤشر:

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : البحث العلمي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : برامج البحث العلمي الأخرى.
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : الترفيع من الإنتاج العلمي وتحسين جودته.
4. تعريف المؤشر : عدد المنشورات المشتركة لكل باحث بهياكل البحث
5. نوع المؤشر : مؤشر نتائج.
6. طبيعة المؤشر : مؤشر فاعلية التفتح على المستوى الدولي.
7. التفريعات : المؤسسات الراجعة بالنظر إلى الجامعات ومراكز البحث والمؤسسات الصحية.

II- التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر : عدد المنشورات المشتركة مع باحثين أجنب / عدد الباحثين القارين.
2. وحدة المؤشر : نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر :
 - عدد المنشورات المشتركة مع باحثين أجنب
 - عدد الباحثين بهياكل البحث.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر:
 - مخابر ووحدات البحث
 - موقع واب Scopus SJR Scientific Journal Rankings
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : إحصائيات ذات مصادر إدارية ومعلوماتية

6. تاريخ توفر المؤشر : بداية من الثلاثي الأول من السنة المالية

7. القيمة المستهدفة للمؤشر (أنظر الجدول)

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج : الإدارة العامة للبحث العلمي

III- قراءة في نتائج المؤشر :

1. سلسلة النتائج (الانجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر:

التقديرات					ق.م	الانجازات			المؤشر
2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	
4 027	3 725	3 442	3 180	2 913	2 861	2 853	2 635	2 460	عدد المنشورات المشتركة (Copublication) في المجالات العلمية المفهرسة
11 200	10 800	10 500	10 200	9 800	9 300	8 844	6 053	4 952	عدد المدرسين الباحثين
0.36	0.34	0.33	0.31	0.30	0.31	0.32	0.44	0.50	عدد المنشورات المشتركة (Copublication) في المجالات العلمية المفهرسة / عدد المدرسين الباحثين

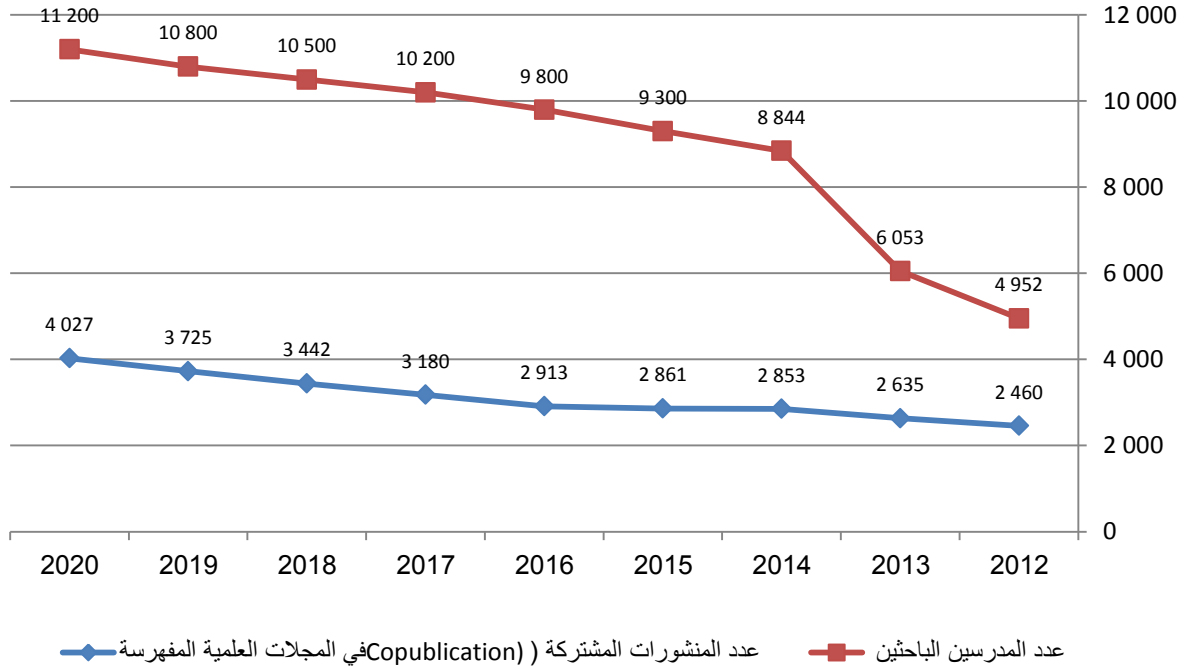
2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر:

يعود تطور المؤشر أساسا إلى:

- إعادة هيكلة مخابر ووحدات البحث

- دعم برامج التعاون الدولي

3. رسم بياني لتطور المؤشر:



4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة المؤشر:

- إصدار طلبات العروض وتمويل والمتابعة والتقييم،
- مواصلة التشاور مع العديد من الدول خاصة منها العربية التي تربطنا بها اتفاقيات تعاون بهدف تفعيلها،
- مواصلة تمويل مخابر البحث الدولية وبرامج البحث متعدد الأطراف مع إحداثيات جديدة مستقبلا.

5. تحديد أهم النقاط (Limites) المتعلقة بالمؤشر :

مؤشر عام لا يعطي فكرة واضحة حول المجالات البحثية المعنية بالتعاون الدولي. الإجراءات الإدارية لتحميل وصرف الاعتمادات المخصص للمشاريع الدولية طويلة ومعقد.

بطاقة المؤشر

1 2.2

رمز المؤشر: 1.2.2

تسمية المؤشر: عدد البراءات المسجلة من قبل المؤسسات التعليمية العالي والبحث و هياكل البحث.
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2016

I- الخصائص العامة للمؤشر:

- 1- البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: البحث العلمي
- 2- البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: برامج البحث العلمي الأخرى.
- 3- الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: دعم نقل وتثمين نتائج البحث العلمي
- 4- تعريف المؤشر: دعم عدد البراءات المسجلة من قبل المؤسسات العمومية للتعليم العالي والبحث و هياكل البحث بتسجيلها بالمعهد الوطني للمواصفات والملكية الصناعية.
- 5- نوع المؤشر: مؤشر قيس النتائج
- 6- طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة (Efficacité socio-économique)
- 7- التفريعات: حسب مؤسسات التعليم العالي والبحث ومراكز البحث والسنة.

II- التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر : عدد مطالب براءات الاختراع التي يتم تسجيلها من قبل مصالح الإدارة العامة لتثمين البحث بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
2. وحدة المؤشر : عدد
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : مطالب تسجيل براءات الاختراع الواردة على مصالح الإدارة العامة لتثمين البحث من قبل مؤسسات التعليم العالي والبحث ومراكز البحث العمومية و هياكل البحث.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: احتساب عدد مطالب براءات الاختراع الواردة على الإدارة العامة لتثمين البحث من المخابر ووحدات البحث بالمؤسسات الراجعة بالنظر

إلى الجامعات ومراكز البحث والمؤسسات الصحية والتي تمت إيداعها بالمعهد الوطني للمواصفات والملكية الصناعية

5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : إحصائيات ذات مصدر إداري

6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني من السنة الموالية

7. القيمة المستهدفة للمؤشر : تسجيل معدّل 60 مطلب براءة اختراع سنويا من قبل الهياكل العمومية للبحث

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج : الإدارة العامة لتتمين البحث.

III- قراءة في نتائج المؤشر :

1. سلسلة النتائج (الانجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

التقديرات					ق.م	الانجازات			المؤشر
2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	
70	65	58	55	52	50	44	49	26	عدد البراءات المسجلة من قبل المؤسسات التعليمية العالي والبحث وهياكل البحث.

2. تحليل وتعليق على النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر : المتابعة السنوية لعدد

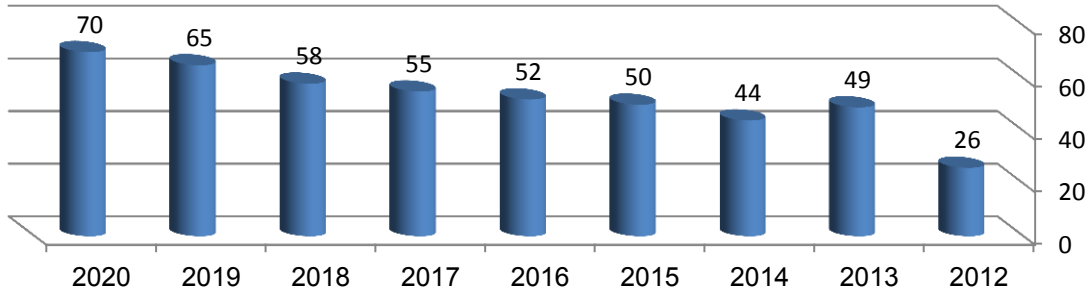
مطالب براءات الاختراع وحماية النتائج العلمية التي توصل إليها الباحثون بمؤسسات التعليم العالي والبحث ومراكز البحوث وتصنيفها حسب المؤسسات ومتابعة استغلال البراءات المسجلة.

يولي الباحثون أهمية قصوى للمقالات العلمية باعتبار أنّها من ضمن العناصر الأساسية في تدرّجهم الوظيفي عكس براءات الاختراع وخاصة منها المودعة على الصعيد الوطني والتي لا تعبرها لجان الانتداب والترقية نفس الدرجة من الأهمية مقارنة بالمقالات العلمية.

غير أنه من المتوقع أن يتطوّر عدد براءات الاختراع بصفة نوعية في حال تمّت مراجعة التشريعات الحالية التي لا تحفّز الباحث على الإقبال على تسجيل أبحاثه وحمايتها واستغلالها صناعيا.

3. رسم بياني لتطور المؤشر :

تطور عدد البراءات المسجلة من قبل المؤسسات التعليمية العالي والبحث وهيكل البحث.



4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر :

سيكون للوكالة الوطنية للنهوض بالبحث العلمي دورا في تنمية ثقافة الملكية الفكرية وبراءات الاختراع لدى الباحثين وحماية نتائجهم العلمية وبالتالي في تطوير هذا المؤشر. ينتظر تحسين هذا المؤشر بعد إحداث مكاتب التثمين ونقل التكنولوجيا بالجامعات ومراكز البحوث المدرجة بالمخطط للتنمية 2020-2016.

5. تحديد أهم النقاط (Limites) المتعلقة بالمؤشر :

ضعف عدد براءات الاختراع المستغلة حاليا وهو ما لا يعكس ما تحتزنه منظومة البحث العلمي من قدرات على التطوير التكنولوجي. ويرجع هذا التباين بين الواقع والقدرات الكامنة إلى ضعف حصة الباحث من عائدات الاختراع. حيث أنّ مقتضيات الأمر عدد 2750 لسنة 2001 المؤرخ في 6 نوفمبر 2001 والمتعلق بضبط مقاييس وطرق تقاسم عائدات استغلال براءات الاختراع أو الاكتشاف الراجعة إلى المؤسسة أو المنشأة العمومية وإلى العون العمومي الباحث الذي ينجز اختراعا أو اكتشافا تحدد النسبة التي يتمتع بها الباحثون المخترعون من عائدات استغلال البراءة بين 25 و50% بعد طرح كل المصاريف وتكاليف انجاز البحوث.

لذا، وسعيا لتحفيز الباحثين وتشجيعهم على تثمين أبحاثهم اقتصاديا وحمايتها عن طريق براءات اختراع من أجل تسويقها، يقترح مراجعة أحكام الأمر المذكور أعلاه ومعالجة هذه الوضعية بالترفيف في نسبة العائدات التي يحصل عليها الباحث من براءات الاختراع التي يستنبطها قصد مزيد توثيق أو اصر التعاون مع المحيط الاقتصادي وتنمية منظومة الإنتاج الوطني وتطويرها. وقد تم بعد تقديم مشروع أمر جديد يلغي ويعوّض الأمر المشار إليه أعلاه. ويحدد مشروع الأمر الجديد عائدات استغلال براءات الاختراع الراجعة للباحث بـ 50%.

بطاقة المؤشر

2.2.2

رمز المؤشر: 2.2.2

تسمية المؤشر: عدد الاتفاقيات الشراكة بين هيكل البحث والمؤسسات الاقتصادية.
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2016

I- لخصائص العامة للمؤشر:

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : البحث العلمي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : برامج البحث العلمي الأخرى.
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : دعم نقل وتثمين نتائج البحث
4. تعريف المؤشر : احتساب عدد إتفاقيات الشراكة بين هيكل البحث والمؤسسات الاقتصادية خلال السنة المرجع
5. نوع المؤشر : مؤشر قيس نتائج
6. طبيعة المؤشر : مؤشر نجاعة
7. التفريعات : هيكل البحث (مخابر ووحدات البحث، مراكز البحث).

II- التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر : الاتفاقيات المبرمة مع المحيط الاقتصادي سنويا
2. وحدة المؤشر : عدد
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : الاتفاقيات المبرمة مع المحيط الاقتصادي سنويا
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تقارير النشاط السنوية للمخابر والوحدات.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر احصائيات ذات مصدر إداري
6. تاريخ توفر المؤشر : موفى شهر جوان من كل سنة.
7. القيمة المستهدفة للمؤشر : (أنظر الجدول)
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج : الإدارة العامة للبحث العلمي.

III- قراءة في نتائج المؤشر :

1. سلسلة النتائج (الانجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر:

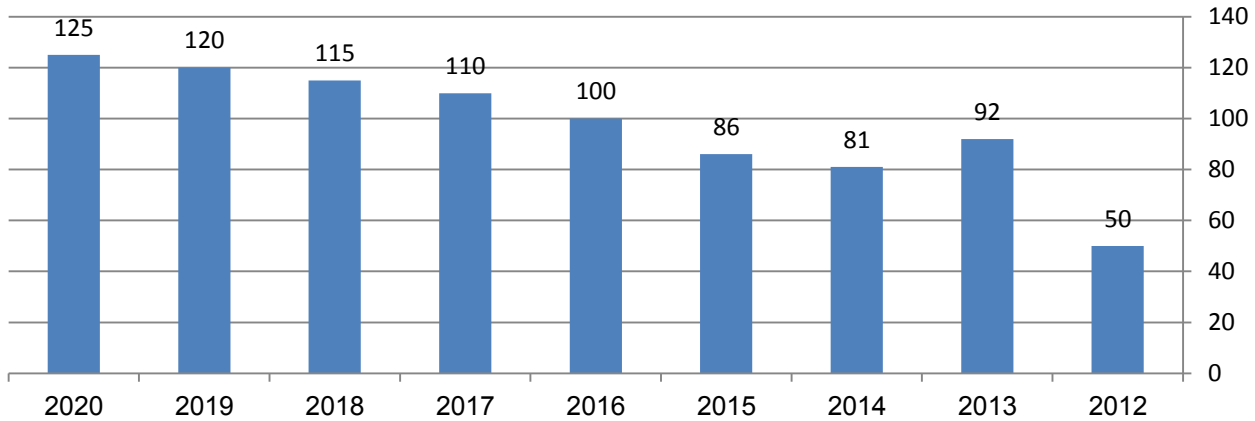
التقديرات					الانجازات				المؤشر
2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	
125	120	115	110	100	86	81	92	50	عدد الاتفاقيات الشراكة بين هياكل البحث والمؤسسات الاقتصادية

5. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر:

بعد عملية التأهيل والإحداثيات الجديدة لهياكل البحث فإنه من المنتظر أن يتطور عدد الاتفاقيات من سنة إلى أخرى

3. رسم بياني لتطور المؤشر :

عدد الاتفاقيات الشراكة بين هياكل البحث والمؤسسات الاقتصادية



6. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة المؤشر:

الدعم المادي واللوجستي للباحثين

5. تحديد أهم النقاط (Limites) المتعلقة بالمؤشر :

- الفوارق بين الجهات والفئات وهو ما أكد ضرورة العمل على مزيد تطوير المعلومة والإحصائيات في هذا الشأن.

- ضعف عدد اتفاقيات تعاون وشراكة مع الأطراف الاقتصادية.

بطاقة المؤشر

3.2.2

رمز المؤشر: 3 2 2

تسمية المؤشر: عدد المشاريع المحدثة في إطار أنشطة ترمين البحث والتجديد ونقل التكنولوجيا.
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2016

I- الخصائص العامة للمؤشر:

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : برنامج البحث العلمي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : برامج البحث العلمي الأخرى.
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : دعم نقل وتثمين نتائج البحث
4. تعريف المؤشر : احتساب عدد مشاريع البحث المرتبطة بالتنمية خلال السنة المرجع
5. نوع المؤشر : مؤشر نشاط (ind. d'activité)
6. طبيعة المؤشر : مؤشر جودة (Qualité) ومؤشر فاعلية (Efficience)
7. التفرعات : المخابر ووحدات البحث بالمؤسسات الراجعة بالنظر إلى الجامعات ومراكز البحث والمؤسسات الاقتصادية.

II- التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر : عدد مشاريع البحث المرتبطة بالتنمية التي تم تمويلها خلال السنة المرجع
2. وحدة المؤشر : عدد
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : عدد مشاريع ترمين البحث التي تم تمويلها خلال السنة المرجع
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: التقارير السنوية
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : احصائيات ذات مصدر اداري
6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني من السنة الموالية
7. القيمة المستهدفة للمؤشر : (أنظر الجدول)

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج : الإدارة العامة لتتمين البحث

III- قراءة في نتائج المؤشر :

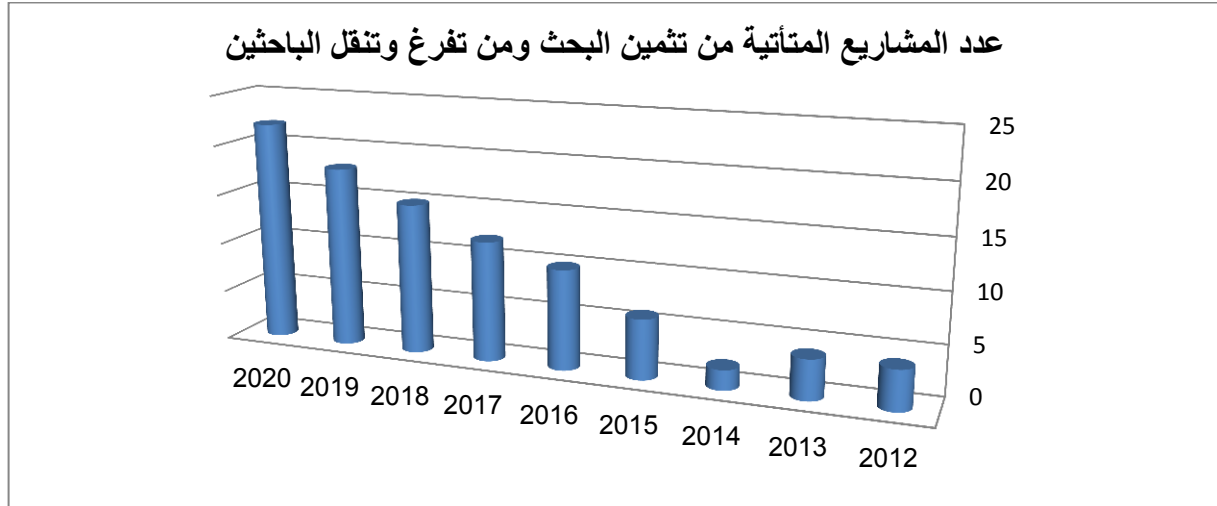
1. سلسلة النتائج (الانجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر:

التقديرات					ق.م	الانجازات			المؤشر
2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	
22	18	15	12	10	6	2	4	4	عدد المشاريع المحدثة في إطار أنشطة تثمين البحث والتجديد ونقل التكنولوجيا

2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر :

تطور المؤشر راجع إلى توسيع أنشطة البحث والتجديد إلى ميادين اقتصادية جديدة كالصناعة والصحة وإحداث مجمعات بحث في ميادين تكنولوجية متقدمة وجامعة.

3. رسم بياني لتطور المؤشر :



4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- توجيه البحث نحو الأولويات الوطنية،
- مواصلة إنجاز مشاريع البحث التنموية،

- إنجاز مجمّعات بحث في الميادين ذات الأولويّة.

5. تحديد أهم النقائص (Limites) المتعلقة بالمؤشر : هو بالأساس مؤشر نشاط ولا يعطي فكرة عن الفاعلية ونجاعة التمويل (Efficacité socio-économique)

بطاقة المؤشر

1.3.2

رمز المؤشر: 1.3.2

تسمية المؤشر: عدد المؤسسات العمومية للبحث التي ارست نظام إدارة الجودة
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2016

I- الخصائص العامة للمؤشر:

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : البحث العلمي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : مراكز البحث
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : وضع نظام تصرف في جودة البحث والتجديد
4. تعريف المؤشر: يعطي هذا المؤشر فكرة واضحة عن نسبة مراكز البحث التي أرست منظومة إدارة الجودة في مجال البحث والتجديد
5. نوع المؤشر : مؤشر قيس النتائج
6. طبيعة المؤشر : مؤشر نجاعة (Efficacité socio-économique)
7. التفريعات : مراكز البحث.

II- التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر : عدد مراكز البحث التي تتوفر فيها نظام إدارة الجودة في مجال البحث والتجديد/العدد الجملي لمراكز البحث
2. وحدة المؤشر : عدد
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : تقارير نشاط مراكز البحث
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تجميع المعطيات من مراكز البحث.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : إحصائيات ذات مصدر إداري
6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني من السنة الموالية
7. القيمة المستهدفة للمؤشر : تحديد نسبة مراكز البحث التي تتوفر فيها نظام إدارة الجودة في مجال البحث والتجديد

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج : الإدارة العامة للبحث العلمي.

III- قراءة في نتائج المؤشر:

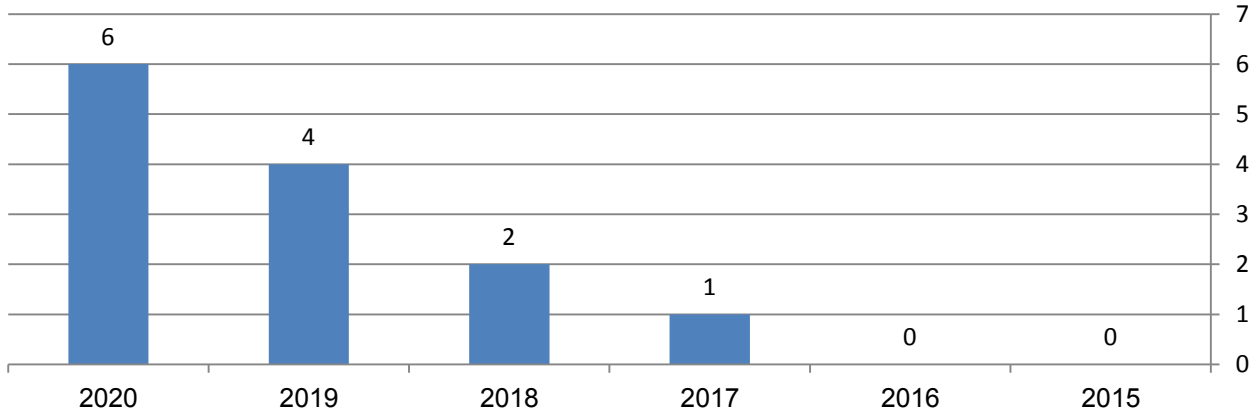
1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

التقديرات					ق.م	المؤشر
2020	2019	2018	2017	2016	2015	
6	4	2	1	0	-	مراكز البحث التي تتوفر فيها نظام إدارة الجودة في مجال البحث والتجديد

2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر تطور نسبة مراكز البحث التي تتوفر في إطار اصلاح منظومة البحث والتجديد للفترة 2015-2025 سيقع إرساء منظومة إدارة الجودة بمختلف مراكز البحث بداية من سنة 2017 ثم تصاعديا خلال السنوات اللاحقة ولتشمل كل المراكز في مطلع سنة 2025.

3. رسم بياني لتطور المؤشر :

مراكز البحث التي تتوفر فيها نظام إدارة الجودة في مجال البحث والتجديد



4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة المؤشر: الدعم المادي واللوجستي لمراكز البحث لإرساء منظومة الجودة

5. تحديد أهم النقص (Limites) المتعلقة بالمؤشر:

- النقص في التكوين في مجال الجودة
- مدى تفعيل المنظومة داخل المؤسسات البحثية

بطاقات مؤشرات برنامج الخدمات الجامعية

بطاقة مؤشر

1.1.3

رمز المؤشر: 1.1.3

تسمية المؤشر: نسبة الاستجابة لمطالب السكن الجامعي

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2016

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير منظومة السكن الجامعي.
4. تعريف المؤشر: يوضح هذا المؤشر مدى تطور عدد المنتفعين بالإقامة داخل مؤسسات الإيواء الجامعي العمومي.
5. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة الخدمات
6. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المنتفع (الطلبة)
7. التفريعات: دواوين الخدمات الجامعية

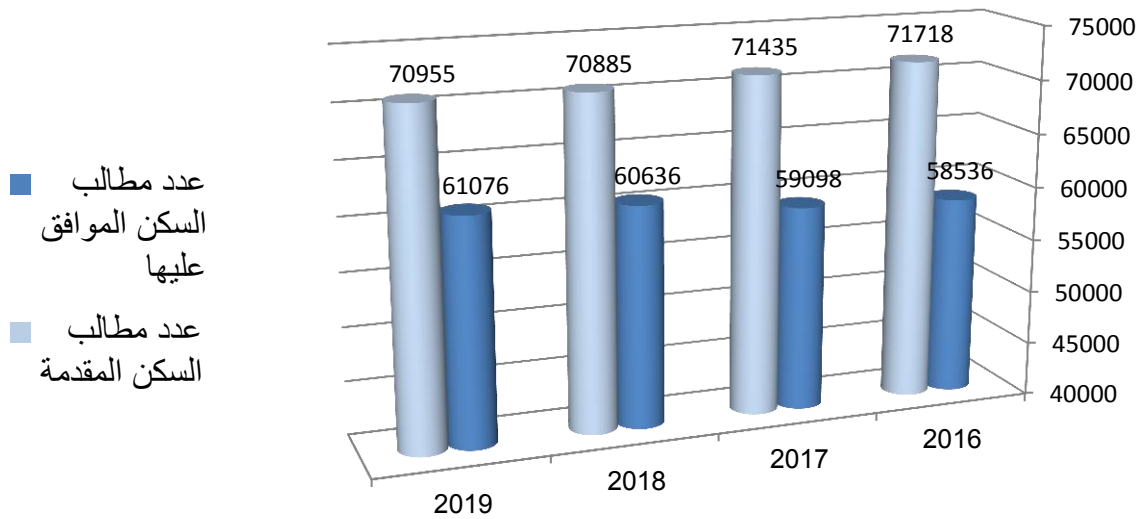
II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد مطالب السكن الموافق عليها/ عدد مطالب السكن المقدمة
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد مطالب السكن الموافق عليها وعدد مطالب السكن المقدمة.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر (إستمارة، تقرير، إستبيان...):
التطبيق عن بعد الخاصة بمعالجة مطالب السكن الجامعي (موقع واب دواوين خ.ج)
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية.
6. تاريخ توفر المؤشر: الثلاثي الثاني
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: 87% سنة 2020
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطالبة

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			ق.م	الإنجازات			المؤشر
2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	
61076	60636	59098	58536	--	--	--	عدد مطالب السكن الموافق عليها
70955	70885	71435	71718	--	--	--	عدد مطالب السكن المقدمة
% 86.08	%85.54	%82.73	%81.62	--	--	--	نسبة الاستجابة لمطالب السكن الجامعي



2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

يهدف المؤشر إلى الترفيع من نسبة المنتفعين بالسكن الجامعي نظرا لأهمية هذه الخدمة والتي تمكن الطالب من مباشرة الدروس في آجال انطلاقها وتجنبه عناء البحث عن سكن خارج الإطار الجامعي.

والمتمأمل في النتائج يسجل ارتياحا للعدد المرتفع لمجموع المنتفعين بهذه الخدمة بوجه عام فقد تدعم بعدد المتحصلين على السكن بصفة استثنائية والذين تمت دراسة ملفاتهم بالرجوع إلى أوضاعهم الاجتماعية خاصة الطلبة الإناث فضلا عن مجموعة من الطلبة تمتعوا بتجديد الانتفاع بالسكن

باعتبار مساهماتهم المتميزة في التنشيط الثقافي داخل المبيتات وإشرافهم على مختلف النوادي، وكذلك لحرص إدارة المبيتات على ضمان استمرارية المشاريع الثقافية والرياضية .
ومن المرتقب أن تتطور هذه النسبة باعتبار سعي الإدارة إلى اعتماد بعض من المرونة في معالجة الملفات الاجتماعية وكذلك تحفيز الطلبة الناشطين بمختلف النوادي بتمكينهم من الانتفاع بهذه الخدمة دون الرجوع إلى الشروط المعتمدة في الغرض .

3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- من المرتقب أن تتطور طاقة الاستيعاب بعد استكمال أشغال التهيئة ببعض أجنحة الإقامة بالأحياء والمبيتات الجامعية والتي بقيت خلال السنوات الفارطة غير مستغلة بفعل الأشغال.
- استغلال الشُّغور الحاصل بغرف الإقامة ببعض الأحياء والمبيتات الجامعية خاصة بالأقطاب الجامعية الداخلية، وذلك بالتنسيق مع الإدارة العامة للشؤون الطلابية لحفز الطلبة الجدد على اختيار مسالك دراسية بهذه الأقطاب.
- مواصلة تمكين الطلبة المتطوعين القائمين على أنشطة النوادي الثقافية من الانتفاع بالسكن الجامعي الاستثنائي.

4. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر:

- الحاجة الدورية المتأكدة للتخلي عن بعض أجنحة السكن بالمبيتات والأحياء الجامعية لإعادة تأهيلها وتحسين وظيفتها ، خاصة الأجنحة المتهرمة .
- شروع مؤسسات الإيواء الجامعي في إدخال العديد من التحسينات والتغييرات على غرف الإيواء وبعض الفضاءات الأخرى استجابة إلى تحقيق هدف جعل هذه المؤسسات تقدم خدمات متكاملة، وما تتطلبه هذه التغييرات من إخلاء لبعض الفضاءات.
- طول الإجراءات المتعلقة بالبناءات والتوسيع ببعض المبيتات الجامعية وبطء الأشغال في البعض الآخر.

بطاقة مؤشر

2.1.3

رمز المؤشر: 2.1.3

تسمية المؤشر: نسبة غرف السكن الفردي والزوجي

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2016

IV- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير منظومة السكن الجامعي.
4. تعريف المؤشر: يوضح هذا المؤشر مدى تطور عدد غرف الإيواء الجامعي المعدة لطالب أو طالبين.
5. نوع المؤشر: مؤشر جودة الخدمات
6. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المنتفع (الطلبة)
7. التفريعات: دواوين الخدمات الجامعية

V- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد الغرف المعدة للسكن الفردي والزوجي بمؤسسات السكن الجامعي / العدد الجملي للغرف بمؤسسات السكن الجامعي.
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد الغرف المعدة للسكن الفردي والزوجي والعدد الجملي للغرف.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر (إستمارة، تقرير، إستمارة...): الاستبيان الخاص بالخدمات الجامعية الذي يتم تعميمه من المبيتات والأحياء الجامعية
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية.

6. تاريخ توفّر المؤشر : الثلاثي الثاني

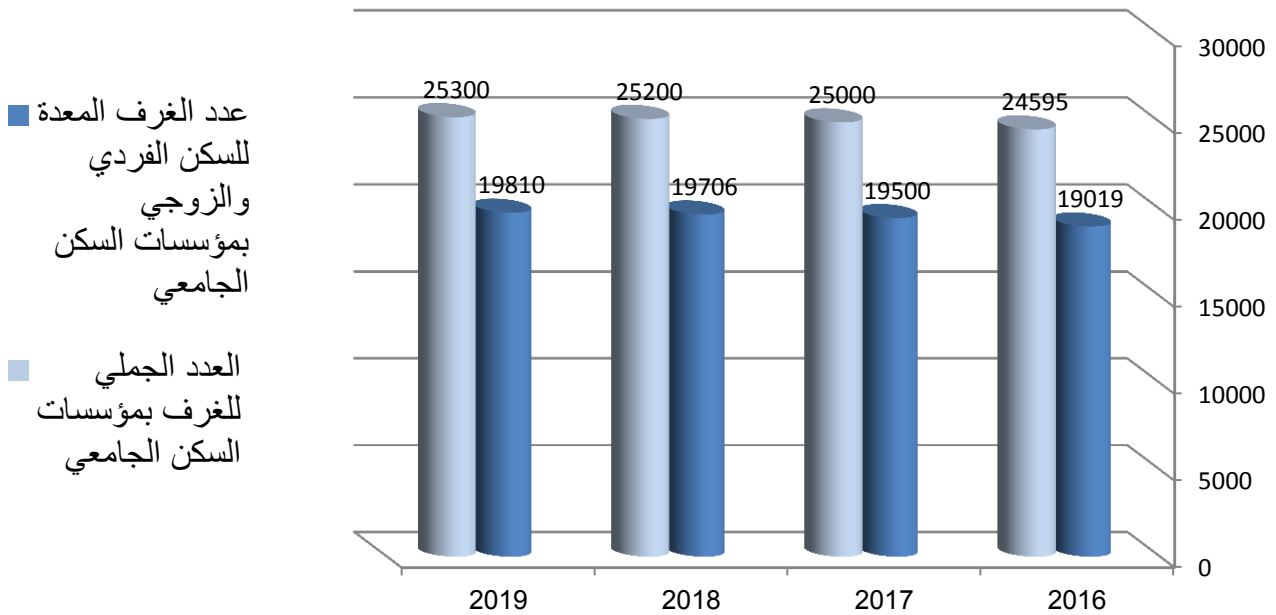
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: 78.5% سنة 2020

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطلابية

VI- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			ق.م 2016	الإنجازات			المؤشر
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
19810	19706	19500	19019	--	--	--	عدد الغرف المعدة للسكن الفردى والزوجى بمؤسسات السكن الجامعى
25300	25200	25000	24595	--	--	--	العدد الجملى للغرف بمؤسسات السكن الجامعى
% 78.3	% 78.2	% 78	% 77.33	--	--	--	نسبة غرف السكن الفردى والزوجى



2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

تعتبر الانجازات المتحققة سنة 2016 هامة للغاية إذا اعتبرنا أن أكثر من 4/3 الغرف المعدة للسكن هي فردية وزوجية وهو مؤشر قابل للتحسن فقد بادر ديوان الخدمات الجامعية للجنوب بإلغاء السرير الثالث بالمبينات الجامعية العمومية باستثناء الحي الجامعي علي النوري.

3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- القيام بتعديلات ضرورية على الأمثلة الهندسية لغرف الإيواء خاصة بأجنحة السكن التي هي بصدد التأهيل والإصلاح.

4. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- إن أهمية هذا المؤشر تدخل في إطار إسهامه في تحسين جودة السكن الجامعي بوجه عام، ولكن السير التدريجي نحو الاعتماد على الغرف الفردية والزوجية يتطلب إعادة تهيئة لمعظم فضاءات السكن، فضلا عن امكانية تأثيره على نسبة الاستجابة لمطالب السكن.
- التكلفة المرتفعة التي ستخصص لإدخال بعض التعديلات على الأمثلة الهندسية للغرف.
- التأثير السلبي على طاقة الاستيعاب بكل مؤسسة إيواء.

بطاقة مؤشر

3.1.3

رمز المؤشر: 3.1.3

تسمية المؤشر: نسبة مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خدمات متكاملة للطلبة.

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2016

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير منظومة السكن الجامعي.
4. تعريف المؤشر: نسبة مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خدمات متكاملة للطلبة اعتمادا على المعايير الأساسية المضبوطة بكراس الشروط المتعلق بالسكن الجامعي الخاص.
5. نوع المؤشر: مؤشر جودة خدمات
6. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المنتفع (الطلبة)
7. التفريعات: الديوان

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خمسة خدمات للطلبة على الأقل من جملة الخدمات التالية : وحدة استحمام/10 طلبة، دورة مياه/8، حوض غسل/5 + خدمات مشرب + فضاء انترنات مجهز + وحدة طبخ + قاعة مجهزة للعلاج//العدد الجملي لمؤسسات السكن الجامعي.
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد الطلبة المتمتعين بالسكن الجامعي وعدد الأسرة بالمبيتات والأحياء الجامعية (طاقة الاستيعاب)

4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر (إستمارة، تقرير، إستبيان...) :الاستبيان الخاص بالخدمات الجامعية الذي يتم تعمييره من المبيتات والأحياء الجامعية

5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية ومكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة

6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني

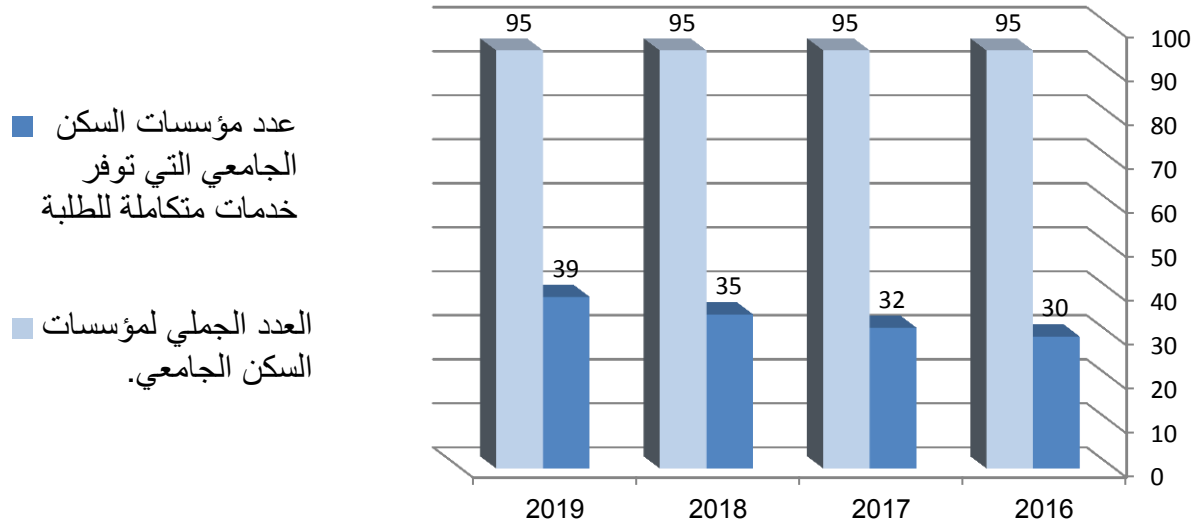
القيمة المستهدفة للمؤشر: 50% سنة 2022

7. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطلابية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			ق.م 2016	الانجازات			المؤشر
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
39	35	32	30	--	--	--	عدد مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خدمات متكاملة للطلبة
96	96	95	95	97	97	97	العدد الجملي لمؤسسات السكن الجامعي.
% 40.63	% 36.46	% 33.68	% 31.58	--	--	--	نسبة مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خدمات متكاملة للطلبة.



2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

يهدف الاعتماد على هذا المؤشر إلى تأهيل بعض مؤسسات الإيواء الجامعي وإعادة تأهيل البعض الآخر بغاية توفير الشروط المريحة للطلاب للانتفاع بالعديد من الخدمات داخل فضاءات المؤسسة دون الحاجة إلى البحث عنها خارجها.

تسجل النتائج والتقديرات نسب لا تصل إلى نصف عدد مؤسسات الإيواء التي من المنظر أن تقدم خدمات متكاملة ولكن بالنظر لحجم المقاييس المحددة وتكلفة توفير بعض الخدمات والزمن المستغرق لإنجازها تبدو منطقيّة، على أنه من الظروف الحفاظ على نسق تطور هذا المؤشر.

3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- تجهيز قاعات الإعلامية بمراكز الإيواء الجامعي
- تهيئة وتجهيز وحدات الطبخ وقاعات العلاج ببعض المبيبات.
- تهيئة المشرب ببعض الأحياء الجامعية
- القيام بتعديلات على المثال الهندسي بغية الرفع من عدد وحدات الاستحمام وأحواض الغسيل ودورات المياه.

4. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- طول الإجراءات المتعلقة بتهيئة وتجهيز المبيبات والأحياء الجامعية
- عدم توفر الفضاءات الملائمة لبعض المبيبات الجامعية لاحتضان بعض المرافق مثل المشرب وفضاءات الانترنت.
- التأثير السلبي على طاقة الاستيعاب بكل مؤسسة إيواء بفعل أشغال التهيئة.

بطاقة مؤشر

1.2.3

رمز المؤشر: 1.2.3

تسمية المؤشر: عدد المطاعم الجامعية المؤهلة للانخراط في المسار الإشهادي.

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2016.

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
 2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
 3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير منظومة الاطعام الجامعي.
- تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة عدد المطاعم الجامعية المؤهلة للانخراط في المسار الاشهادي في مجال في السلامة الغذائية لفائدة الطلبة.
4. نوع المؤشر: مؤشر جودة خدمات
 5. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المنتفع (الطلبة)
 6. التفريعات: الديوان/المطاعم الجامعية.

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد المطاعم الجامعية المنخرطة في المسار الاشهادي في مجال في السلامة الغذائية لفائدة الطلبة.
2. وحدة المؤشر: نسبة.
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد المطاعم الجامعية المنخرطة في المسار الاشهادي.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر (إستمارة، تقرير، إستبيان...): تقرير تقييمي لوضعية المطاعم المرشحة للحصول على الاشهاد من طرف الجهة المسؤولة على عملية الاشهاد.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الجهة المسؤولة على عملية الاشهاد
6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني

7. القيمة المستهدفة للمؤشر: 25 مؤسسة سنة 2020

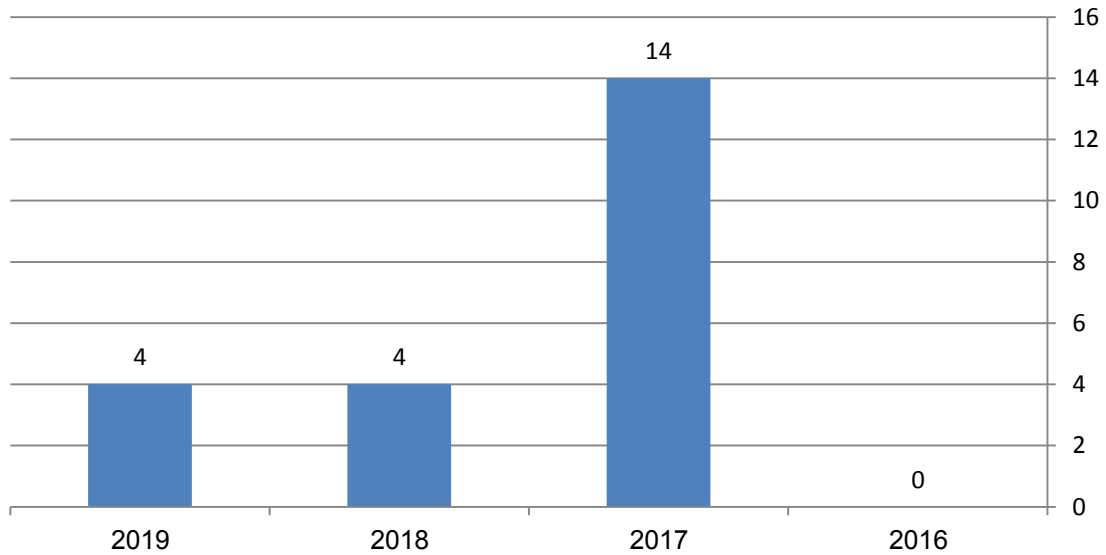
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطلابية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			ق.م	الإنجازات			المؤشر
2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	
4	4	14	-	-	-	-	عدد المطاعم الجامعية المؤهلة للانخراط في المسار الاشهادي.

عدد المطاعم الجامعية المؤهلة للانخراط في المسار الاشهادي.



2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

من المتوقع الشروع في تأهيل 14 مطعمًا جامعيًا للانخراط في المسار الاشهادي سنة 2017 وإضافة معدل أربع مطاعم سنويًا في انتظار تعميم هذا المسار على بقية المطاعم.

3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- الشروع في ربط المطاعم الجامعية بالإشهاد حتى يكون حافزا للالتزام بشروط الجودة والنجاعة والمقاييس المضبوطة في الغرض، وقد تم الاتفاق مبدئيا الاعتماد على الإشهاد في مجال السلامة الغذائية واختيار مكتب متخصص للإشراف على متابعة العملية.
- كما تم في نفس الإطار، تحديد قائمة أولية في المطاعم التي من الممكن تأهيلها خلال السنة الجامعية 2016-2017 للانخراط في المسار الإشهادي، في انتظار توسيع هذه القائمة خلال السنوات القادمة.

4. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- صعوبة الاستجابة لجميع الشروط والمواصفات التي يضبطها الإشهاد لتأهيل جميع المطاعم الجامعية
- عدم توفر الموارد الضرورية لتمويل الانتدابات والتكوين والقيام بالأشغال المناسبة التي تفرضها عمليات التأهيل.

بطاقة مؤشر

2.2.3

رمز المؤشر: 2.2.3

تسمية المؤشر: نسبة الأعوان المختصين في الطبخ بالمطاعم الجامعية.

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2016.

IV- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
 2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
 3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير منظومة الاطعام الجامعي.
- تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة الأعوان المختصين في الطبخ بالمطاعم الجامعية.
4. نوع المؤشر: مؤشر جودة خدمات
 5. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المنتفع (الطلبة)
 6. التفريعات: الديوان/المطاعم الجامعية.

V- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد الأعوان المختصين في الطبخ/ العدد الجملي لأعوان الطبخ بالمطاعم الجامعية.
2. وحدة المؤشر: نسبة.
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد الأعوان المختصين في الطبخ والعدد الجملي لأعوان الطبخ بالمطاعم الجامعية.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر (إستمارة، تقرير، إستبيان...): الاستبيان الخاص بالخدمات الجامعية الذي يتم تعميمه من المبيتات والأحياء الجامعية.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية ومكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة
6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني

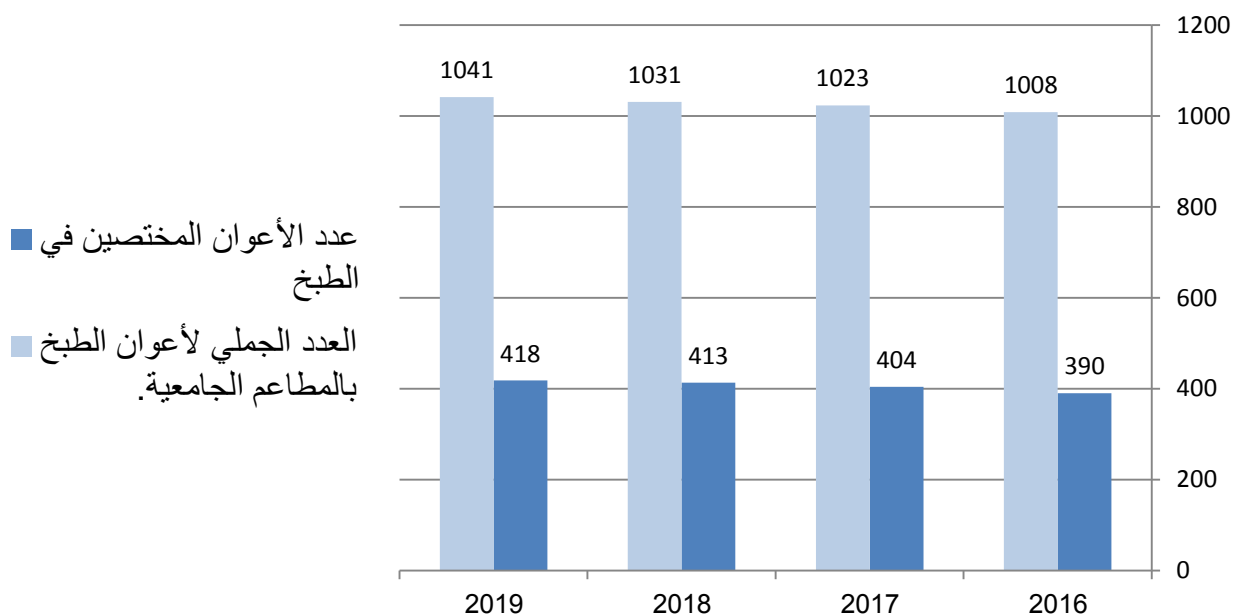
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: 40% سنة 2020

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطلابية

VI - قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			ق.م 2016	الإنجازات			المؤشر
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
418	413	404	390	--	--	--	عدد الأعوان المختصين في الطبخ
1041	1031	1023	1008	--	--	--	العدد الجملي لأعوان الطبخ بالمطاعم الجامعية.
38,69%	39,49%	40,06%	40,15%	--	--	--	نسبة الأعوان المختصين في الطبخ بالمطاعم الجامعية.



2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

يكتسي هذا المؤشر كثيرا من الأهمية لدوره في تحسين جودة الأكلة، ولكن عدد الأعوان المختصين ما يزال دون نصف العدد الجملي لأعوان الطبخ ، بل ويشهد هذا العدد تناقضا مطردا بفعل إحالة العديد على التقاعد سنويا، وحاجة البعض الآخر إلى القيام بدورات تكوينية في مجال الطبخ للحصول على المؤهلات والتقنيات اللازمة للتخصص.

ولئن بادرت دواوين الخدمات الجامعية إلى تنظيم دورات تكوينية لفائدة أعوان الطبخ خلال السنتين المنقضيتين فإن الحاجة تبدو جدّ متأكدة لتكثيف هذه الدورات والقيام بانتدابات جديدة.

3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- القيام بدورات تكوينية مسترسلة لفائدة أعوان الطبخ.
- العمل على انتداب أعوان مختصين جدد.

4. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- صعوبة تفرغ أعوان الطبخ للقيام بدورات تكوينية أمام الضغط المرتفع الذي تشهده العديد من المطاعم.
- نقص الانتدابات المرتقبة لهذا السلك.

بطاقة مؤشر

1.3.3

رمز المؤشر: 1.3.3

تسمية المؤشر: نسبة المؤسسات المنتفعة بزيارات منتظمة للأخصائيين النفسيين.

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2014

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين الإحاطة الاجتماعية والنفسية للطلاب.
4. تعريف المؤشر: نسبة المؤسسات المنتفعة بزيارات منتظمة للأخصائيين النفسيين أي بزيارتين على الأقل أسبوعيا، وتهدف هذه الزيارات إلى توفير إحاطة نفسية للطلبة على عين المكان.
5. نوع المؤشر: مؤشر خدمات
6. طبيعة المؤشر : من وجهة نظر المستخدم (الطالبة)
7. التفريعات : الديوان/الأحياء و المبيتات الجامعية

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد المؤسسات التي تتمتع بزيارتين للأخصائيين النفسيين أسبوعيا/ العدد الجملي لمؤسسات الخدمات الجامعية.
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد زيارات الأخصائيين النفسيين أسبوعيا والعدد الجملي لمؤسسات الخدمات الجامعية.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر (إستمارة، تقرير، إستبيان...): الاستبيان الخاص بالخدمات الجامعية الذي يتم تعميمه من المبيتات والأحياء الجامعية

5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية ومكتب

الدراسات والتخطيط والبرمجة

6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني

7. القيمة المستهدفة للمؤشر: 30% سنة 2020

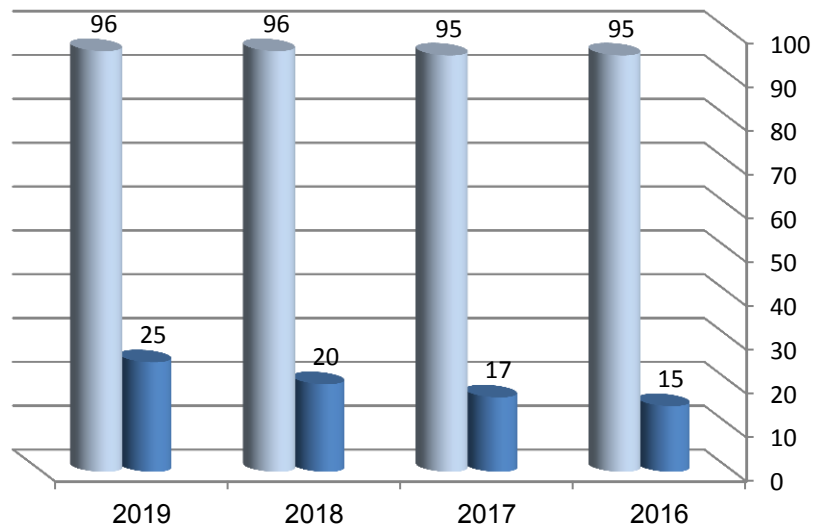
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطلابية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			ق.م	الإنجازات			المؤشر
2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	
25	20	17	15	12	6	--	عدد المؤسسات التي تتمتع بزيارتين للأخصائيين النفسيين أسبوعيا
96	96	95	95	95	97	--	العدد الجملي لمؤسسات السكن الجامعي
% 26	% 20.8	% 17.9	% 15.7	%12,6	%6.25	--	نسبة المؤسسات المنتفعة بزيارات منتظمة للأخصائيين النفسيين.

- عدد المؤسسات التي تتمتع بزيارتين للأخصائيين النفسيين أسبوعيا
- العدد الجملي لمؤسسات السكن الجامعي



2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

يلاحظ من خلال الأرقام المسجلة منذ 2014 ضعف نسبة المؤسسات التي تحضى بزيارتين أسبوعيا للأخصائيين النفسانيين حيث لم تتجاوز هذه النسبة، إلى حدود السنة الجامعية 2015-2016 نسبة 16% ، ويرجع ذلك إلى ضعف العدد الجملي للأخصائيين إذ أنه لا يتعدى 60 أخصائيا موزعين على كل مؤسسات التعليم العالي ومؤسسات الخدمات الجامعية، فضلا عن غياب الظروف المناسبة لنشاط هذا السلك ووضوح التنسيق مع المؤسسات الجامعية لضبط الزيارات.

ونظرا لأهمية دور الأخصائيين في توفير الإحاطة النفسية للعديد من الطلبة الذين يشكون اضطرابات نفسية والتدخل العلاجي لوقايتهم من السلوكيات المحفوفة بالمخاطر يتوقع أن يتحسن هذا المؤشر ليصل إلى حدود ربع المؤسسات التي سوف تنتفع بزيارات منتظمة للأخصائيين النفسانيين في غضون 2019.

3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- انتداب أخصائيين نفسانيين جدد.
- تحسين الوضعية المهنية للأخصائيين النفسانيين: تحسين ظروف العمل وذلك بتوفير وسائل النقل لتأمين زيارة المبيتات النائبة.
- التفكير في سن نظام أساسي خاص بهذا السلك.
- تحييد الأخصائي النفساني عن العمل الإداري .
- اعتماد روزنامة مضبوطة ودقيقة تضمن نجاعة أفضل وتغطية أشمل في تدخلات هؤلاء الإخصائيين.

4. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- عدم توفر معطيات دقيقة للتوقعات في ظل غياب رؤية واضحة تخص سلك الاخصائيين النفسانيين وهو ما يسبب ضبابية على مستوى سياسة الانتدابات الخاصة بهم.
- اشكاليات التنسيق بين المؤسسات الجامعية والأخصائيين النفسانيين.

بطاقة مؤشر

2.3.3

رمز المؤشر: 2.3.3

تسمية المؤشر: نسبة مؤسسات السكن الجامعي المنتفعة بالتغطية الصحية

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2016

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
 2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
 3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين الإحاطة الاجتماعية والنفسية للطلاب.
- تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى احتساب نسبة مؤسسات السكن الجامعي المنتفعة بالتغطية الصحية وذلك عبر احتساب عدد الاتفاقيات المبرمة بين مؤسسات السكن الجامعي وأطباء الصحة.
4. نوع المؤشر: مؤشر أنشطة
 5. طبيعة المؤشر : من وجهة نظر المنتفع (الطلبة)
 6. التفريعات : الديوان/الأحياء و المبيتات الجامعية

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

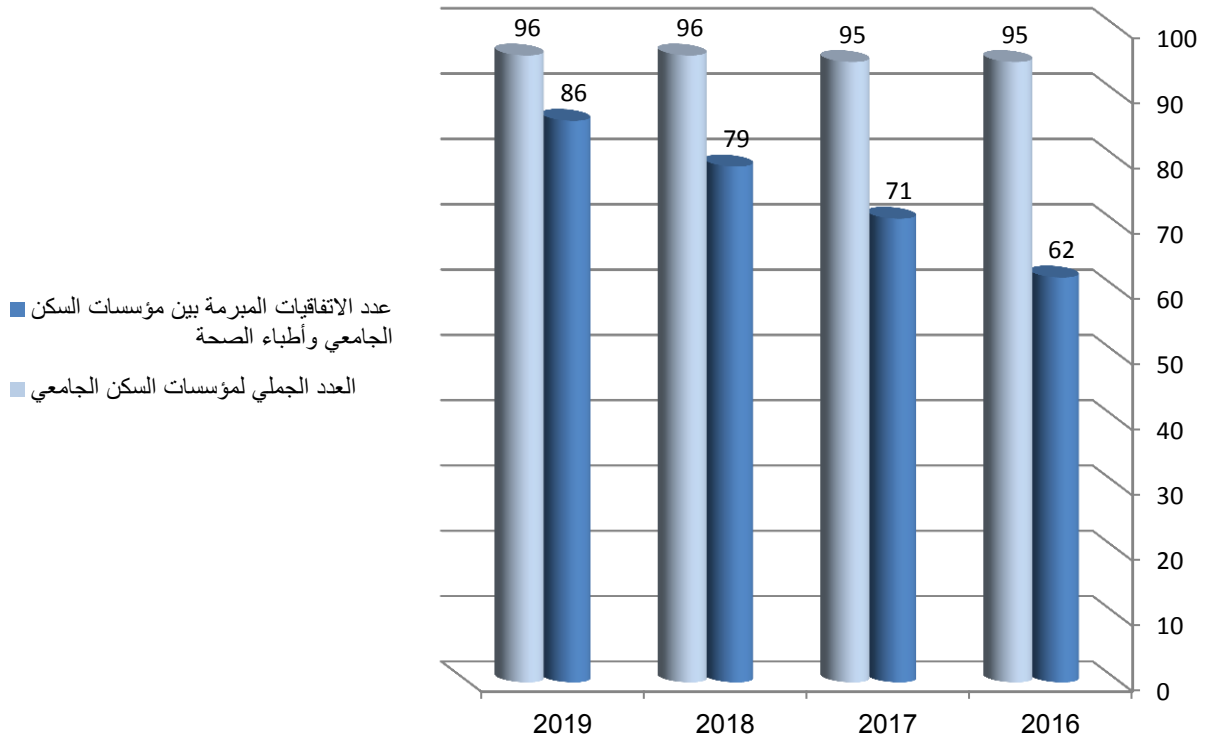
1. طريقة احتساب المؤشر: عدد الاتفاقيات المبرمة بين مؤسسات السكن الجامعي وأطباء الصحة/ العدد الجملي لمؤسسات السكن الجامعي
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد الاتفاقيات المبرمة بين مؤسسات السكن الجامعي وأطباء الصحة والعدد الجملي لمؤسسات السكن الجامعي.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر (إستمارة، تقرير، إستبيان...): تقارير دواوين الخدمات الجامعي (مراسلات موجهة إلى رئيس البرنامج)
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: 90% سنة 2019

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطلابية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			ق.م 2016	الإنجازات			المؤشر
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
86	79	71	62	--	--	--	عدد الاتفاقيات المبرمة بين مؤسسات السكن الجامعي وأطباء الصحة
96	96	95	95	--	--	--	العدد الجملي لمؤسسات السكن الجامعي
%89.58	%82.29	%74.74	%65.26	--	--	--	نسبة مؤسسات السكن الجامعي المنتفحة بالتغطية الصحية



2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

يشهد هذا المؤشر تطورا ملحوظا وتصاديا، فقد بادر العديد من مؤسسات الخدمات الجامعية إلى إبرام اتفاقيات مع أطباء الصحة بهذا تحسين نسبة التغطية الصحية لفائدة الطلبة، ومن المرتقب أن تتطور أكثر هذه النسبة لتصل النسبة إلى حوالي 90%.

3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- امضاء اتفاقيات طبية جديدة
- مراجعة النصوص الترتيبية المنظمة للاتفاقيات الطبية بمشاركة جميع المتدخلين في منظومة التغطية الصحية للطلبة.
- تفعيل مراكز الصحة الجامعية

4. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- صعوبة التوقعات للسنوات القادمة

بطاقة مؤشر

1.4.3

رمز المؤشر : 1.4.3

تسمية المؤشر: نسبة انخراط الطلبة بالنوادي الثقافية والرياضية داخل المبيتات.

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2016

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية.
4. تعريف المؤشر: تمثل هذه النسبة عدد الطلبة المقيمين والمنخرطين بالنوادي الثقافية والرياضية داخل المبيتات والأحياء الجامعية من مجموع الطلبة المقيمين.
5. نوع المؤشر: مؤشر منتج
6. طبيعة المؤشر : من وجهة نظر المنتفع (الطلبة)
7. التفرعات : الديوان/المبيتات والأحياء الجامعية

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

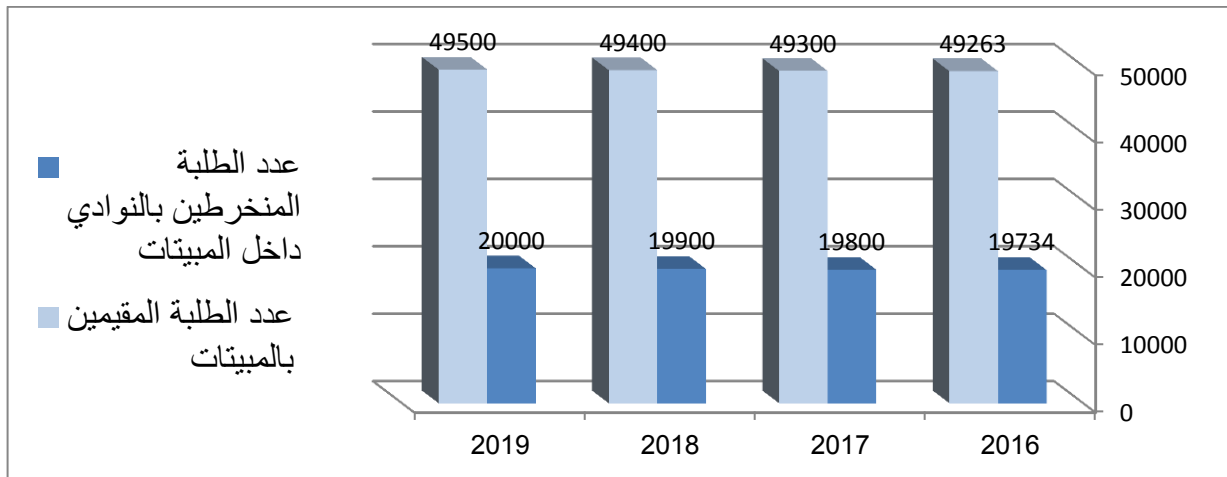
1. طريقة احتساب المؤشر: عدد الطلبة المنخرطين في النوادي والجمعيات الثقافية والرياضية داخل المبيتات والأحياء الجامعية / عدد الطلبة المقيمين داخل المبيتات والأحياء الجامعية.
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد الطلبة المنخرطين في النوادي والجمعيات الثقافية والرياضية داخل المبيتات والأحياء الجامعية وعدد الطلبة المقيمين داخل المبيتات والأحياء الجامعية

4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر (إستمارة، تقرير، إستبيان...) :الاستبيان الخاص بالخدمات الجامعية الذي يتم تعمييره من المبيتات والأحياء الجامعية
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية ومكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة
6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: 70% سنة 2018
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطلابية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			ق.م 2016	الإنجازات			المؤشر
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
20000	19900	19800	19734	19724			عدد الطلبة المنخرطين بالنوادي داخل المبيتات
49500	49400	49300	49263	48474			عدد الطلبة المقيمين بالمبيتات
%40,4	%40,3	%40,2	%40,1	%40,7			نسبة انخراط الطلبة بالنوادي الثقافية والرياضية داخل المبيتات



2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

يشكو هذا المؤشر انخفاضا خلال السنوات السابقة نظرا لعدة عوامل من أهمها عزوف الطلبة عن ممارسة الأنشطة الثقافية والرياضية وكذلك ضغوطات الزمن المدرسي.

غير أنه يتوقع أن يشهد هذا المؤشر تحسنا ملحوظا في السنوات القادمة للمبررات :

- إمضاء إتفاقيات تعاون إيطارية مع كل من وزارتي الشباب والرياضة ووزارة الثقافة خاصة في مجال التراث والثقافة والمسرح والسينما والتي انطلق تفعيلها حيث أحدثت حركية ملحوظة خاصة في مستوى عدد المستفيدين من مختلف المهرجانات والتظاهرات الوطنية الكبرى.

- تنظيم تظاهرات مشتركة بين مختلف مؤسسات الخدمات الجامعية ذات صبغة تنافسية.

-تنظيم تظاهرات دولية واقليمية في مجالات متنوعة كالشعر والفنون التشكيلية .

3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- توفير الفضاءات والتجهيزات الضرورية لممارسة الأنشطة الثقافية والرياضية داخل المبيتات والأحياء الجامعية

- مواصلة إحداث وتجهيز ودعم أنشطة المراكز الجامعية للتنشيط الثقافي والرياضي.

4. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- صعوبة تحديد عدد المنخرطين فعليا في أنشطة النوادي والجمعيات.

- صعوبة تحديد النوادي والجمعيات الناشطة فعليا داخل المبيتات والأحياء الجامعية.

- ضعف التمويل المخصص لنشاط النوادي الثقافية.

- صعوبة توفير وسائل النقل الضرورية لتنقل طلبة النوادي للقيام بأنشطة خارج مؤسسات إقامتهم.

بطاقة مؤشر

2.4.3

رمز المؤشر : 2.4.3

تسمية المؤشر: نسبة تأطير الطلبة بالنوادي الثقافية والرياضية داخل المبيتات.

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2016

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية.
4. تعريف المؤشر: تمثل نسبة التأطير الثقافي والرياضي عدد الطلبة المنخرطين في النوادي والجمعيات الثقافية والرياضية بالنسبة لعدد المنشطين داخل الأحياء والمبيتات الجامعية.
5. نوع المؤشر: مؤشر منتج
6. طبيعة المؤشر : من وجهة نظر المستخدم (الطلبة)
7. التفرعات : الديوان/الأحياء و المبيتات الجامعية

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد المنخرطين في النوادي والجمعيات الثقافية والرياضية / عدد المنشطين داخل المبيتات والأحياء الجامعية.
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد المنخرطين في النوادي والجمعيات الثقافية والرياضية وعدد المنشطين داخل المبيتات والأحياء الجامعية.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر (إستمارة، تقرير، إستبيان...): الاستبيان الخاص بالخدمات الجامعية الذي يتم تعمييره من المبيتات والأحياء الجامعية

5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية ومكتب

الدراسات والتخطيط والبرمجة

6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني

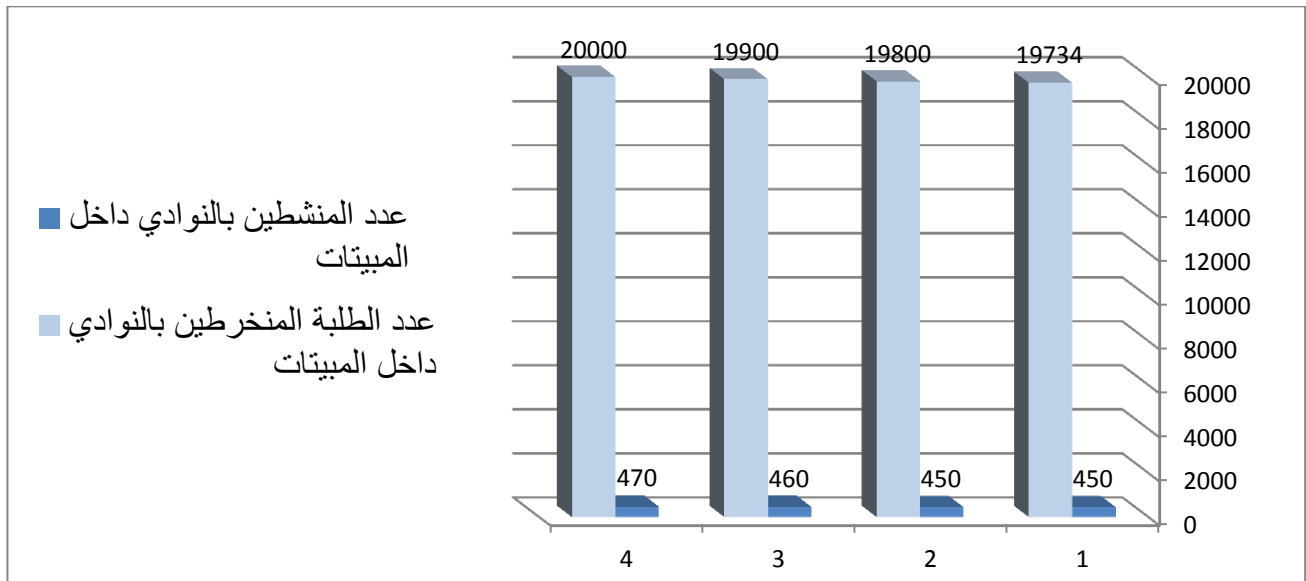
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: 50 سنة 2020

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطلابية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			ق.م 2016	الإنجازات			المؤشر
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
470	460	450	450	385		عدد المنشطين بالنوادي داخل الميبتات	
20000	19900	19800	19734	19724		عدد الطلبة المنخرطين بالنوادي داخل الميبتات	
43	43	44	44	51		نسبة تأطير الطلبة بالنوادي الثقافية والرياضية داخل الميبتات	



2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

شهد عدد المنشطين بالمبيلات الجامعية خلال السنوات السابقة انخفاضاً راجعاً إلى عدة عوامل منها :

- ضعف مقادير تأجير المنشطين المتعاقدين حيث تتراوح بين 4 و10 دنانير للحصة الواحدة ولا يسمح بالقيام بأكثر من حصتين في الأسبوع مما نتج عنه عزوف كبير من قبلهم.
- طبيعة الأنشطة الثقافية بالمبيلات حيث أن هذه الأنشطة تقام ليلاً مما لا يشجع المنشطين على التعامل مع مؤسسات الإيواء الجامعي.
- عزوف الطلبة على ارتياد المراكز الجامعية للتنشيط الثقافي مما لا يشجع مديري هذه المراكز على طلب انتداب منشطين.
- من المنتظر أن تتحسن نسبة تأطير الطلبة بالنوادي الثقافية داخل المبيلات بناء على مجموعة من الاتفاقيات الممضاة لدعم النشاط الثقافي والرياضي الجامعي مع هياكل عمومية أخرى تسمح بالتعامل مع منشطين تابعين لهذه الهياكل.

3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- إعداد مشروع أمر يضبط شروط التعاقد الخاص بتأمين الأنشطة الثقافية والعلمية والرياضية بمؤسسات التعليم العالي والبحث ومؤسسات الخدمات الجامعية ونظام التأجير المنطبق ويهدف هذا المشروع بالأساس إلى الرفع من معالم التأجير وعدد حصص التنشيط المسموح بها.
- إمضاء اتفاقيات مع الهياكل المختصة بالأنشطة الثقافية والرياضية، تسمح بتسخير المنشطين التابعين لهذه الهياكل للعمل بمراكز التنشيط والإيواء الجامعيين.

4. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر:

- تنوع الوضعيات الإدارية للمنشطين بين منشطين قارين ومتعاقدين وعرضيين وطلبة مما يمس بمصداقية المؤشر ذلك أن المتطوعين والمنشطين العرضيين لا يمكن اعتبارهم قارين وبالتالي لا يمكن التعويل عليهم إلزامياً.
- التعامل الاضطراري مع إداريين من غير المختصين في بعض المؤسسات للقيام بعمليات التأطير الثقافي.
- الحاجة إلى انتداب مؤطرين قارين متخصصين يتعاملون مع أكثر من مؤسسة إيواء جامعي.

**بطاقات مؤشرات
برنامج القيادة والمساندة**

بطاقة المؤشر 1.1.4

رمز المؤشر: 1.1.4

تسمية المؤشر : نسبة تأطير الأعوان الإداريين والفنيين والعملة
تاريخ تحيين المؤشر : جويلية 2016

I- الخصائص العامة للمؤشر :

- . البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : القيادة والمساندة.
- . البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : الإدارة المركزية.
- . الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : تحسين التصرف في الموارد .
- . تعريف المؤشر : عدد الأعوان المنتمين إلى الصنف أ2 فما فوق بالنسبة إلى العدد الجملي للأعوان الإداريين والفنيين والعملة.
- . نوع المؤشر : مؤشر قيس النتائج
- . طبيعة المؤشر : مؤشر نجاعة
- . التفريعات : الوزارة

II- التفاصيل الفنية للمؤشر :

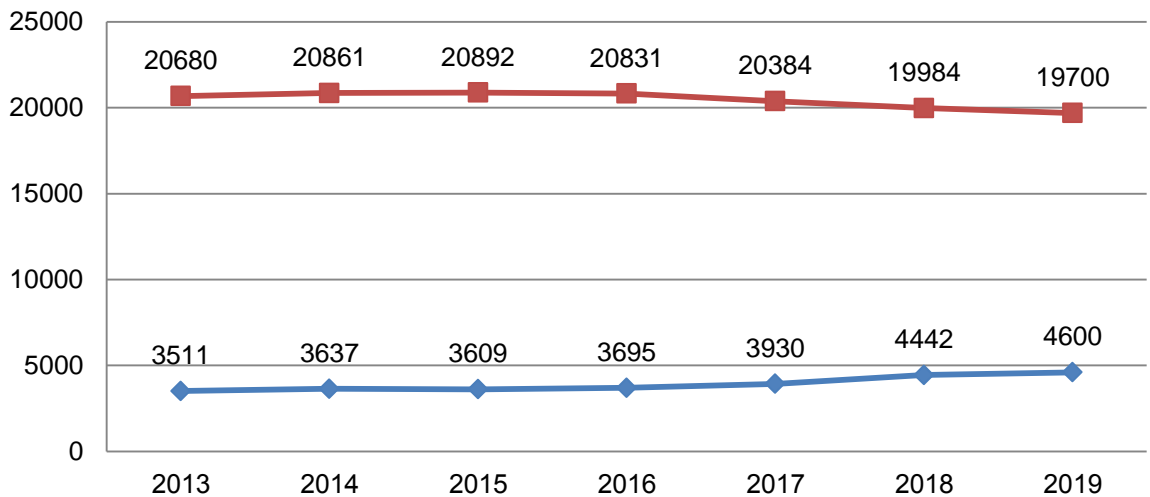
- . طريقة احتساب المؤشر : عدد الأعوان المنتمين إلى الصنف أ2 فما فوق / العدد الجملي للأعوان الإداريين والفنيين والعملة.
- . وحدة المؤشر : نسبة
- . المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : تجميع المعطيات من إدارة الموارد البشرية.
- . طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : إحصائيات ذات مصدر إداري
- . مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : إدارة الموارد البشرية.
- . تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الأول من السنة.
- . القيمة المستهدفة للمؤشر : تطوير نسبة التأطير
- . المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: إدارة الموارد البشرية

III- قراءة في نتائج المؤشر :

1. سلسلة النتائج (الانجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

التقديرات			ق.م 2016	الانجازات			المؤشر
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
4600	4432	3930	3695	3609	3637	3511	عدد الأعوان المنتمين إلى الصنف أ2 فما فوق
19700	19984	20384	20831	20892	20861	20680	العدد الجملي للأعوان الإداريين والفنيين والعملة
%23.35	%22.17	%19.27	%17.73	%17.27	%17.44	%16.98	نسبة تأطير الأعوان الإداريين والفنيين والعملة

نسبة تأطير الأعوان الإداريين والفنيين والعملة



—◆— عدد الأعوان المنتمين إلى الصنف الفرعي أ2 فما فوق —■— العدد الجملي للأعوان الإداريين والفنيين والعملة

2. تحليل النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر :

تحسين نسبة تأطير الأعوان الإداريين والفنيين والعملة .

3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر :

- رفع نسبة التأطير من خلال:

-الترقيات التي ستشهدها الأصناف الفرعية أ3 إلى الصنف الفرعي أ2 في إطار الترقيات الإستثنائية طبقا لمقتضيات الأمر عدد 426 لسنة 2014 المؤرخ في 30 أكتوبر 2014 المتعلق بضبط النظام الأساسي الخاص بالسلك الإداري للتعليم العالي والبحث العلمي والتي ستتم كالاتي:

324 من رتبة ملحق تعليم عالي وبحث إلى متصرف تعليم عالي وبحث .

56 من رتبة متصرف تعليم عالي وبحث إلى رتبة متصرف مستشار تعليم عالي وبحث.

140 من رتبة متصرف مستشار تعليم عالي وبحث إلى رتبة متصرف رئيس تعليم عالي وبحث.

3 من رتبة متصرف رئيس تعليم عالي وبحث إلى رتبة متصرف عام تعليم عالي وبحث.

- بالإضافة إلى الترقيات الإستثنائية سيتم ترقية الأعوان وذلك إثر النجاح في المناظرات الداخلية أو بعد المشاركة في حلقات التكوين المستمر وذلك كالاتي:

12 من رتبة مكنتي مساعد إلى رتبة مكنتي.

1 من رتبة متصرف إلى رتبة متصرف مستشار.

4 من رتبة متصرف مستشار إلى رتبة متصرف رئيس.

10 من رتبة مهندس أشغال إلى رتبة مهندس أول.

4 من رتبة مهندس أول إلى رتبة مهندس رئيس.

4. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر :

-ضعف الإنتدابات من الصنفين الفرعيين أ1 وأ2 خاصة مع التوجه العام نحو التقليل من الإنتدابات في الوظيفة العمومية وعدم تعويض الشغورات خاصة للإحالات على التقاعد.

بطاقة المؤشر

2.1.4

رمز المؤشر: 2.1.4

تسمية المؤشر: عدد الأعوان المكونين بالنسبة للعدد الجملي للأعوان

تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2016

I- الخصائص العامة للمؤشر:

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: القيادة والمساندة
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الإدارة المركزية
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين التصرف في الموارد .
4. تعريف المؤشر: نسبة الأعوان الذين شاركوا في دورات تكوينية بالنسبة للعدد الجملي للأعوان والفنيين والعملة.
5. نوع المؤشر: مؤشر نشاط
6. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
7. التفريعات: الوزارة

II- التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد الأعوان المكونين / العدد الجملي للأعوان الإداريين والفنيين والعملة
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تجميع المعطيات من إدارة الموارد البشرية.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: إحصائيات ذات مصدر إداري
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: إدارة الموارد البشرية.
6. تاريخ توفر المؤشر: الثلاثي الأول من السنة.
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: تطوير عدد المشاركين في الدورات التكوينية.
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: إدارة الموارد البشرية.

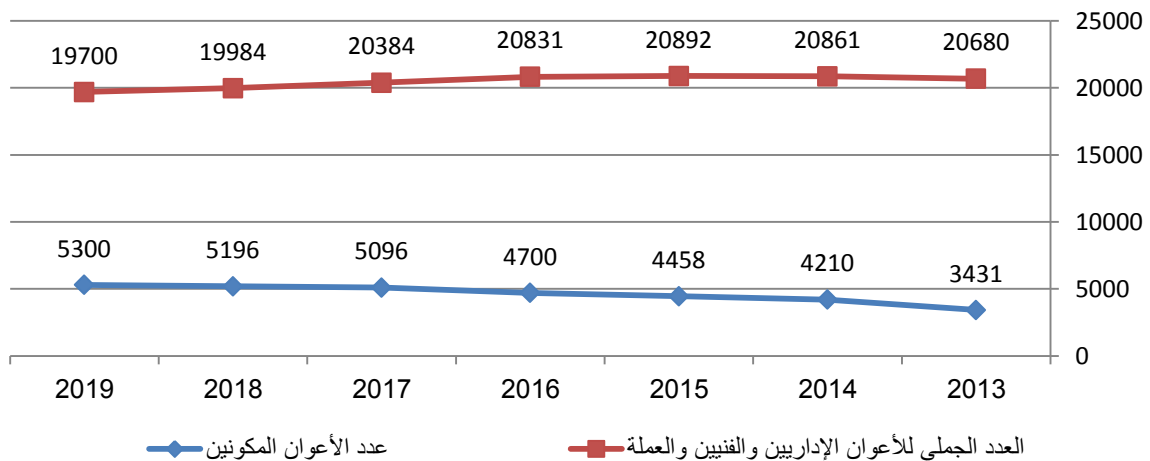
III- قراءة في نتائج المؤشر :

. سلسلة النتائج (الانجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

التقديرات			ق.م	الانجازات			المؤشر
2019	2018	2017		2016	2015	2014	
5300	5196	5096	4700	4458	4210	3431	عدد الأعوان المكونين
19700	19984	20384	20831	20892	20861	20680	العدد الجملي للأعوان الإداريين والفنيين والعملة
%27	%26	%25	%22.57	%21.33	%20.18	%16.59	عدد الأعوان المكونين بالنسبة للعدد الجملي للأعوان

. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر: تحسين نسبة الأعوان المشاركين في الدورات التكوينية وتنوع مجالات التكوين خاصة في ميادين الحوكمة والتصرف المالي والإداري والتكنولوجيات الحديثة والتصرف في المشاريع بالنسبة للإطارات، تخصيص دورات تكوينية للتقنيين والعملة في مجالات الصيانة هذا التنوع في مجالات التكوين ساهم في إعطاء الأعوان إمكانية المشاركة في أكثر من دورة تكوينية في السنة علما وأن الوزارة تهدف إلى ضمان مشاركة أكثر من 5000 عون سنويا في دورات تكوينية هدف تعمل على تحقيقه الوزارة بحلول سنة 2017 .

عدد الأعوان المكونين بالنسبة للعدد الجملي للأعوان الإداريين والفنيين والعملة



. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

- تنظيم الدورات التكوينية على مستوى الإدارة المركزية والجامعات ودواوين الخدمات الجامعية ومراكز البحث وتمثل أهم محاور التكوين فيما يلي:

بالنسبة للإطارات :

- الاستشراف و التخطيط الاستراتيجي

- التصرف في المتغيرات و كيفية تسييرها

- كيفية التصرف في الأزمات

- إدارتها الحوكمة الرشيدة و مقاومة الفساد

- تقنيات إعداد المشاريع في المؤسسات الجامعية

- التصرف فيها التصرف في الميزانية حسب الأهداف

- تقنيات تقييم الأداء و الجدارة وآليات التحفيز

- تقنيات إدارة الاجتماعات

- تنشيط فرق العمل

- الأخلاقيات المهنية بالوظيفة العمومية

أما بالنسبة للعملة فتمثل أهم المحاور التكوينية في :

-الصيانة

-ميكانيك السيارات

-الحماية والوقاية من المخاطر

-الطبخ

هذا وستعمل الوزارة على الترفيع في الإعتمادات المالية المخصصة للتكوين مع دعوة الجامعات ومراكز البحث إلى إعداد وتنفيذ مخططات تكوين خاصة بها وذلك لتوسيع قاعدة المشاركين في الدورات التكوينية .

-تعزيز التكوين الداخلي من خلال تشجيع المكونين المنتمين للوزارة لتأمين دورات تكوينية داخلية.

-تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- صعوبات تنفيذ البرامج التكوينية بالنسبة لبعض الجامعات ومراكز البحث العلمي نظرا لمحدودية الميزانيات المخصصة للتكوين من جهة ولعدم توفر مصلحة تعنى بالتكوين بهذه الهياكل من جهة أخرى.

بطاقة المؤشر

3.1.4

رمز المؤشر: 3.1.4

تسمية المؤشر: معدل استهلاك وقود سيارات المصلحة في كل 100 كم
تاريخ تحيين المؤشر: كل ثلاثية من السنة

I- الخصائص العامة للمؤشر :

- . البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: القيادة والمساندة.
- . البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الإدارة المركزية.
- . الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين التصرف في الموارد.
- . تعريف المؤشر: معدل استهلاك وقود سيارات المصلحة بالنسبة لعدد الكيلومترات المقطوعة لسيارات المصلحة
- نوع المؤشر: مؤشر قيس نتائج.
- طبيعة المؤشر: مؤشر فاعلية.
- . التفريعات: الإدارة المركزية.

II- التفاصيل الفنية للمؤشر :

- . طريقة احتساب المؤشر: (كمية الوقود المستهلكة/عدد الكيلومترات المقطوعة) * 100.
- وحدة المؤشر: نسبة.
- . المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: كمية الوقود المستهلك وعدد الكيلومترات المقطوعة
- . طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: مصدر إداري.
- مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: إدارة الدعم والخدمات.
- . تاريخ توفر المؤشر: نهاية كل سنة.
- . القيمة المستهدفة للمؤشر: ترشيد استهلاك الوقود بنسبة % 0.2 سنويا.
- المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: مدير الدعم والخدمات

III- قراءة في نتائج المؤشر :

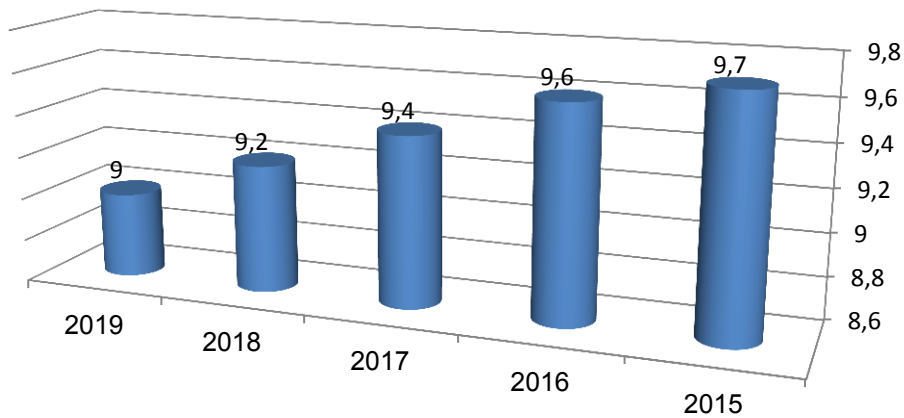
. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

التقديرات			ق.م 2016	الإنجازات			المؤشر
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
استهلاك 100/9 كم	استهلاك 100/9.2 كم	استهلاك 100/9.4 كم	استهلاك 100/9.6 كم	10102000 ل	-	-	الكمية المستهلكة الخاصة بسيارات المصلحة
-	-	-	-	1035010 كم	-	-	المسافة المقطوعة في السنة
% 9	%9.2	%9.4	%9.6	%9.76	-	-	معدل استهلاك وقود سيارات المصلحة في كل 100 كم

. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر: العمل على تقليص نسبة استهلاك الوقود الخاصة بسيارات المصلحة الراجعة بالنظر لمستودع السيارات التابع للإدارة المركزية بنسبة 0.2 سنويا.

رسم بياني:

معدل إستهلاك سيارات المصلحة في كل 100 كم



أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

تجهيز سيارات المصلحة بجهاز مراقبة عن بعد (GPS):

وقد تم في هذا الإطار التعاقد مع شركة اتصالات لتركيز منظومة مراقبة عن بعد التي ستمكن المصالح المختصة بالوزارة من متابعة التنقلات وحسن استعمال سيارات المصلحة مما سيساهم في ترشيد استهلاك الوقود وضمان ديمومة أفضل للسيارات.

تكوين السواق والفنيين في مجال صيانة وميكانيك السيارات:

وقد تم إعداد برنامج تكوين سنوي لفائدة جميع السواق والفنيين في مجال صيانة وميكانيك السيارات بهدف الرسكلة وتنمية القدرات المهنية للمستفيدين وسيساهم هذا الإجراء في تحسين جودة الخدمات المسداة من طرف الورشات الفنية ومختلف السواق على ذمة الإدارة المركزية.

إجراء تشخيص لسيارات المصلحة كل 6 أشهر

سيتم برمجة زيارات فنية كل ستة أشهر لفائدة جميع سيارات المصلحة بهدف المتابعة الدورية لحالتها وتعزيز الوقاية المسبقة من العطب والمشاكل الفنية.

العمل على تجديد اسطول سيارات المصلحة بالوزارة.

نظرا لتقادم أسطول سيارات المصلحة بالوزارة حيث بلغ معدل عمر السيارات ما يقارب 8 سنوات سيتم العمل على تجديد هذا الأسطول باقتناء سيارات جديدة سنويا بمعدل 10 سيارات سنويا (نسبة 25 % كل سنة) بقوة جبائية لا تتجاوز 5 خيول.

. **تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر:** هذا المؤشر يهتم فقط سيارات المصلحة التابعة للإدارة المركزية وسيتم مستقبلا العمل على تعميمه ليشمل كامل أسطول سيارات المصلحة التابعة للوزارة.

بطاقة المؤشر

1.2.4

رمز المؤشر: 1.2.4

تسمية المؤشر: نسبة المؤسسات التي تتمتع بسرعة تدفق انترانات ملائمة
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2016 .

I- الخصائص العامة للمؤشر :

- . البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: القيادة والمساندة.
- . البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الإدارة المركزية.
- . الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير المنظومة المعلوماتية.
- . تعريف المؤشر:
- . نوع المؤشر: مؤشر نشاط.
- . طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة.
- . التفريعات: الوزارة

II- التفاصيل الفنية للمؤشر :

- . طريقة احتساب المؤشر: العدد الجملي لمؤسسات التعليم العالي التي تتمتع بسرعة تدفق بالانترانات ملائمة/ العدد الجملي لمؤسسات التعليم العالي
- . وحدة المؤشر: نسبة.
- . المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: قيس سرعة تدفق الانترانات بالمؤسسات الجامعية
- . طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : تجميع المعطيات من مركز الحساب الخوارزمي
- . مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : مركز الحساب الخوارزمي.
- . تاريخ توفر المؤشر: الثلاثي الأول من السنة.
- . القيمة المستهدفة للمؤشر: بحلول سنة 2019 ستكون 100 % من المؤسسات الجامعية تتمتع بسرعة تدفق بالانترانات ملائمة.
- . المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: مركز الحساب الخوارزمي.

III- قراءة في نتائج المؤشر :

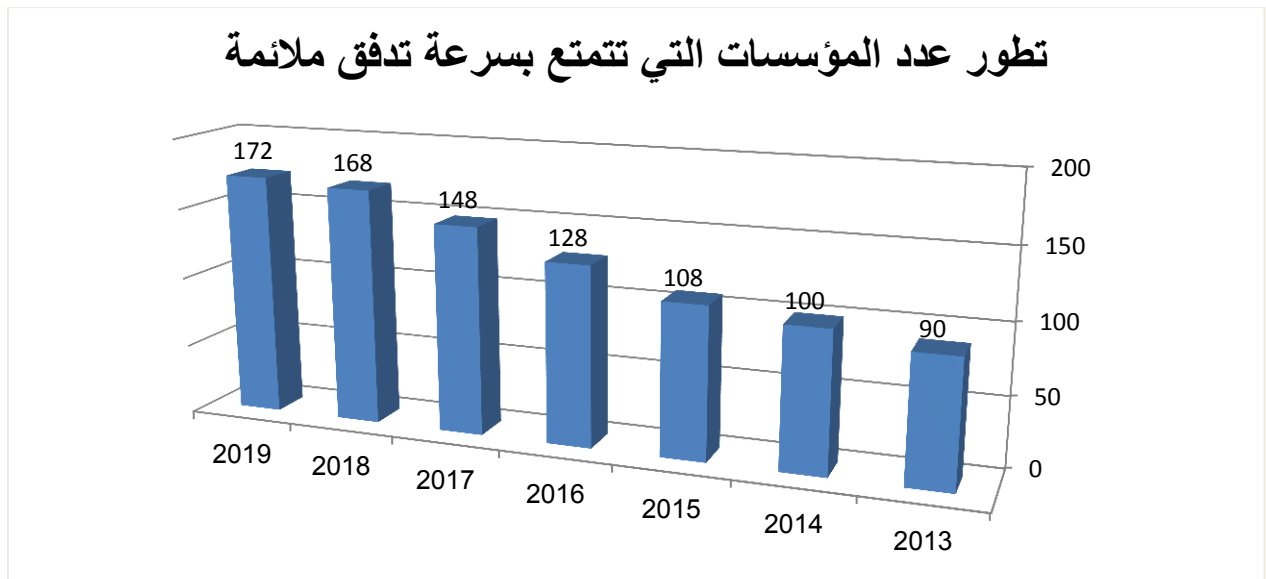
. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

التقديرات			ق.م 2016	الإنجازات			المؤشر
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
172	172	172	172	172	172	172	العدد الجملي لمؤسسات التعليم العالي
172	168	148	128	108	100	90	العدد الجملي لمؤسسات التعليم العالي التي تتمتع بسرعة تدفق بالإنترنت ملائمة
% 100	% 97	86.04%	74.41%	62.79%	% 58.13	% 52.32	نسبة المؤسسات التي تتمتع بسرعة تدفق بالإنترنت ملائمة

. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

تعتبر الإنجازات المحققة ايجابية و طبقا للتقديرات المرسومة علما و أن تحسين سعة الربط بالإنترنت يبقى مرتبنا بتأهيل شبكات الاتصال و بتطور استعمال الأنترنت على مستوى كل مؤسسة و ذلك سواء لأهداف تعليمية أو إدارية أو في ميدان البحث العلمي.

. رسم بياني:



أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة:

- المتابعة الحينية لتدفق المعلومات على الشبكة و قياس مدى استعمال سعة الربط المتاحة لكل مؤسسة و التدخل لدى مزود الاتصالات للترفيف في سعة الربط عند الحاجة.
- تطوير قاعدة منظومة المتابعة لتراسل المعطيات بمركز الحساب الخوارزمي.
- . تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:
- عدم توفر البنية التحتية لتوسيع قاعدة المؤسسات التي تتمتع بسرعة تدفق بانترنات ملائمة حسب النسق المرسوم خاصة فيما يتعلق بشبكة الاتصال.

بطاقة المؤشر

2.2.4

رمز المؤشر: 2.2.4

تسمية المؤشر : نسبة الخدمات المسداة عن بعد بالوزارة

تاريخ تحيين المؤشر : جويلية 2016 .

I- الخصائص العامة للمؤشر :

- . البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : القيادة و المساندة.
- . البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : الإدارة المركزية.
- . الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : تطوير المنظومة المعلوماتية.
- . تعريف المؤشر: عدد الخدمات المسداة عن بعد بالوزارة بالنسبة للعدد الجملي للخدمات المقدمة من طرف الوزارة و المحددة بالرائد الرسمي.
- . نوع المؤشر : مؤشر نشاط.
- . طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة.
- . التفريعات : الوزارة

II- التفاصيل الفنية للمؤشر :

- . طريقة احتساب المؤشر: عدد الخدمات المسداة عن بعد بالوزارة / العدد الجملي للخدمات المقدمة من طرف الوزارة و المحددة بالرائد الرسمي.
- . وحدة المؤشر: نسبة.
- . المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: التطبيقات الإعلامية.
- . طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : تجميع المعطيات من إدارة الإعلامية.
- . مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : إدارة الإعلامية.
- . تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الأول من السنة.
- . القيمة المستهدفة للمؤشر : مضاعفة عدد الخدمات المسداة عن بعد.
- . المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: إدارة الإعلامية.

III- قراءة في نتائج المؤشر :

. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

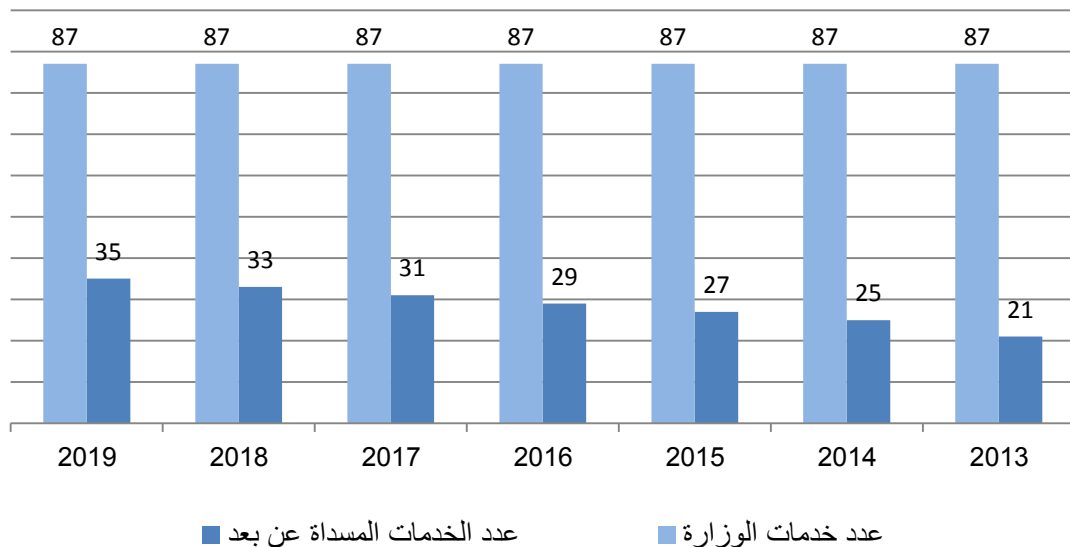
التقديرات			ق.م 2016	الإنجازات			المؤشر
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
35	33	31	29	27	25	21	عدد الخدمات المسداة عن بعد بالوزارة
87	87	87	87	87	87	87	العدد الجمالي للخدمات المسداة بالوزارة
%40.22	%37.39	35.63%	33.33%	31.03%	%28.73	24.13%	نسبة الخدمات المسداة عن بعد

. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

يعتبر نسق وضع الخدمات على الخط ضعيف حيث تم سنة 2015 وضع خدمتين فقط على الخط تخص توجيه المتفوقين للدراسة بالمعهد التحضيري للدراسات العلمية والتقنية بالمرسى و توجيه المتفوقين لمدارس الهندسة بفرنسا و ألمانيا.

. رسم بياني

تطور عدد الخدمات المسداة عن بعد بالوزارة



أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة:

- تأهيل و تدعيم الموارد البشرية المختصة في تطوير برمجيات الواب الذي يعتبر واحد من أهم العوامل التي ستمكن من المزيد من النجاحة في تحقيق القيمة المنشودة.
- ادماج خدمة مطلب معادلات الشهاد العلمية على الخط.
- إدماج خدمة ترسيم الطلبة على الخط للقطاع الخاص.
- . تحديد أهم النقائص المتعلقة بالموشر:
- مراجعة دليل الإجراءات الخاصة بكل خدمة مقدمة من الوزارة و العمل على تبسيطها و التخفيف منها لجعل توفيرها عن بعد ممكنا و في أحسن الآجال.

بطاقة المؤشر

1.3.4

رمز المؤشر: 1.3.4

تسمية المؤشر: نسبة انجاز عمليات التهيئة المبرمجة بالمؤسسات الجامعية.
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2016 .

I- الخصائص العامة للمؤشر :

- . البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: القيادة والمساندة.
- . البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الإدارة المركزية.
- . الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين التصرف في البنايات والتجهيزات.
- . تعريف المؤشر: هذا المؤشر يهتم بعمليات الصيانة الكبرى المنجزة والتي كلفتها تفوق 500 أ د بالنسبة لعمليات الصيانة المبرمجة وتتمثل في المشاريع في طور الدراسة أو الإنجاز أو التي لم تنطلق بعد ولكن تم رصد اعتمادات مالية لها.
- . نوع المؤشر: مؤشر نشاط.
- . طبيعة النشاط: مؤشر نجاعة
- . التفرعات: الوزارة

II- التفاصيل الفنية للمؤشر :

- . طريقة احتساب المؤشر: عدد عمليات التهيئة المنجزة/عدد عمليات التهيئة المبرمجة .
- . وحدة المؤشر: نسبة.
- . المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد عمليات التهيئة المتوقع إنهاؤها للسنة المالية بالنسبة لعدد عمليات التهيئة المبرمجة لنفس السنة والتي تفوق كلفتها 500 ألف دينار.
- . طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : تجميع المعطيات من الإدارة العامة للبنايات والتجهيزات.
- . مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : الإدارة العامة للبنايات والتجهيزات.
- . تاريخ توفر المؤشر: الثلاثي الأول من السنة.
- . القيمة المستهدفة للمؤشر: الترفيع في نسبة عمليات التهيئة المنجزة بالمؤسسات لتبلغ 35 % بحلول سنة 2020.

المسؤول عن البرنامج: الإدارة العامة للبنائيات والتجهيز

III- قراءة في نتائج المؤشر :

. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

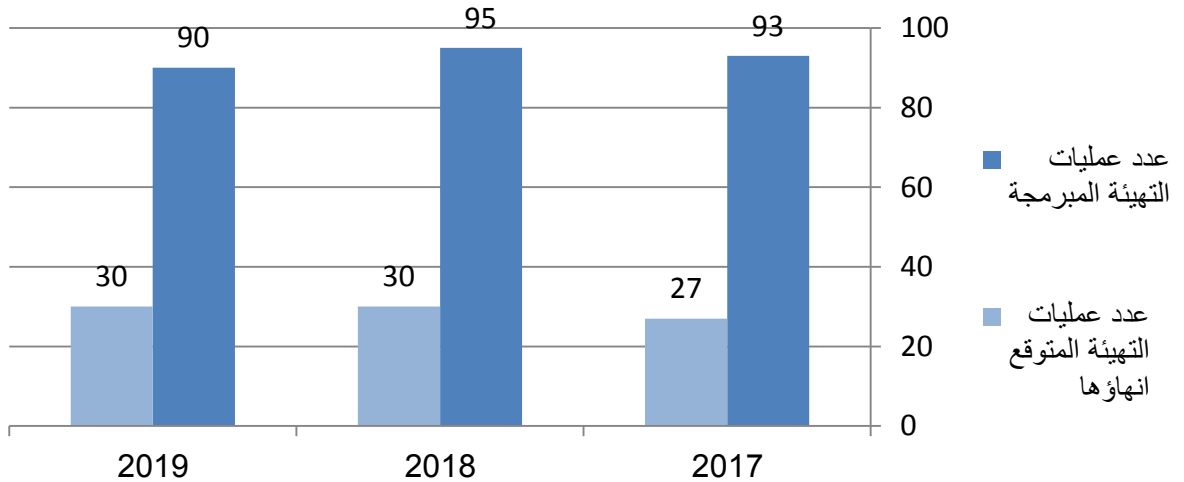
التقديرات			ق.م 2016	الإنجازات			المؤشر
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
90	95	93	-	-	-	-	عدد عمليات التهيئة المبرمجة
30	30	27	-	-	-	-	عدد عمليات التهيئة المتوقع انهاءها
% 33.33	%31.08	% 29.03	-	-	-	-	نسبة انجاز عمليات التهيئة

. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

تعمل الوزارة على تنفيذ عمليات التهيئة حسب البرنامج المضبوط لها مسبقا لكن بعض عمليات التهيئة تعرف صعوبات في مستوى التنفيذ حيث أن اكتشاف عيوب خفية عند انطلاق الأشغال قد يساهم في التمديد في آجال التنفيذ المحددة مسبقا.

. رسم بياني

عدد عمليات التهيئة المتوقع انهاءها بالنسبة لعدد عمليات التهيئة المبرمجة



أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

سيتم سنة 2017 العمل على الانتهاء من 27 عملية تهيئة من جملة 93 مبرمجة وهي تهم:

- المعهد التحضيري للدراسات الهندسية بتونس
- كلية العلوم بتونس
- كلية الحقوق والعلوم الإنسانية بتونس
- كلية العلوم الاقتصادية والتصرف بتونس
- المعهد الوطني للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا بتونس
- كلية الطب بتونس
- المبيت الجامعي بالعمران 2
- المبيت الجامعي فطومة بورقيبة بميتوال فيل
- المبيت الجامعي بلقيس المنزه
- المبيت الجامعي شوقي بالمنزه السابع
- المبيت الجامعي المروج
- الحي الجامعي المروج
- الحي الجامعي حمام الشط
- المبيت الجامعي البساتين منوبة
- المبيت الجامعي بنابل
- كلية العلوم ببنزرت
- المبيت الجامعي بلاريجيا
- الحي الجامعي عقبة ابن نافع القيروان
- المبيت الجامعي صبرة بالقيروان
- كلية الحقوق سوسة
- الحي الجامعي الغزالي سوسة
- المبيت الجامعي الرياض سوسة
- المبيت الجامعي سهلول سوسة
- المدرسة الوطنية للمهندسين بالمنستير
- كلية الطب بصفافس

- الحي الجامعي ابن اجزار بصفاقس
- المطعم الجامعي حي المنارة بقابس
- تحديد أهم النقائص المتعلقة بالموشر:
- تعطل الانجاز وعدم اتمام الأشغال حسب الرزنامة المضبوطة.
- تجاوز الكلفة التقديرية لعملية التهيئة للاعتمادات المرصودة.
- عدم التدقيق في ضبط الحاجيات حيث يتم انجاز بعض الأشغال الغير المبرمجة بالصفقة عند تنفيذ المشروع (عيوب خفية) أو يتم تجاوز الكميات المقدرة بالصفقة لبعض الفصول.

بطاقة المؤشر

2.3.4

رمز المؤشر: 3.3.4

تسمية المؤشر: معدل المدة المقضاة لإنجاز الصفقات العمومية الخاصة باقتناء التجهيزات.
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2016.

I- الخصائص العامة للمؤشر :

- . البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: القيادة والمساندة.
- . البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الإدارة المركزية.
- . الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين التصرف في التجهيزات.
- . تعريف المؤشر: معدل المدة المقضاة لإنجاز الصفقات العمومية بالنسبة للعدد الجملي للصفقات العمومية: اتمام اجراءات الدعوة للمنافسة لاقتناء التجهيزات.
- . نوع المؤشر: مؤشر نشاط.
- . طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة.
- . التفرعات: الوزارة.

II- التفاصيل الفنية للمؤشر :

- . طريقة احتساب المؤشر: المدة الجملية المقضاة لإنجاز الصفقات العمومية/ العدد الجملي للصفقات العمومية خلال الثلاث السنوات الأخيرة.
- . وحدة المؤشر: معدل.
- . المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المدة الجملية المقضاة لإنجاز الصفقات العمومية والعدد الجملي للصفقات العمومية المنجزة خلال الثلاث السنوات الأخيرة.
- . طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تجميع المعطيات من الإدارة العامة للبنائيات والتجهيزات.
- . مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للبنائيات والتجهيزات.
- . تاريخ توفر المؤشر: الثلاثي الأول من السنة.
- . القيمة المستهدفة للمؤشر: التقليل في آجال إنجاز الصفقات العمومية إلى 9 أشهر سنة 2020.

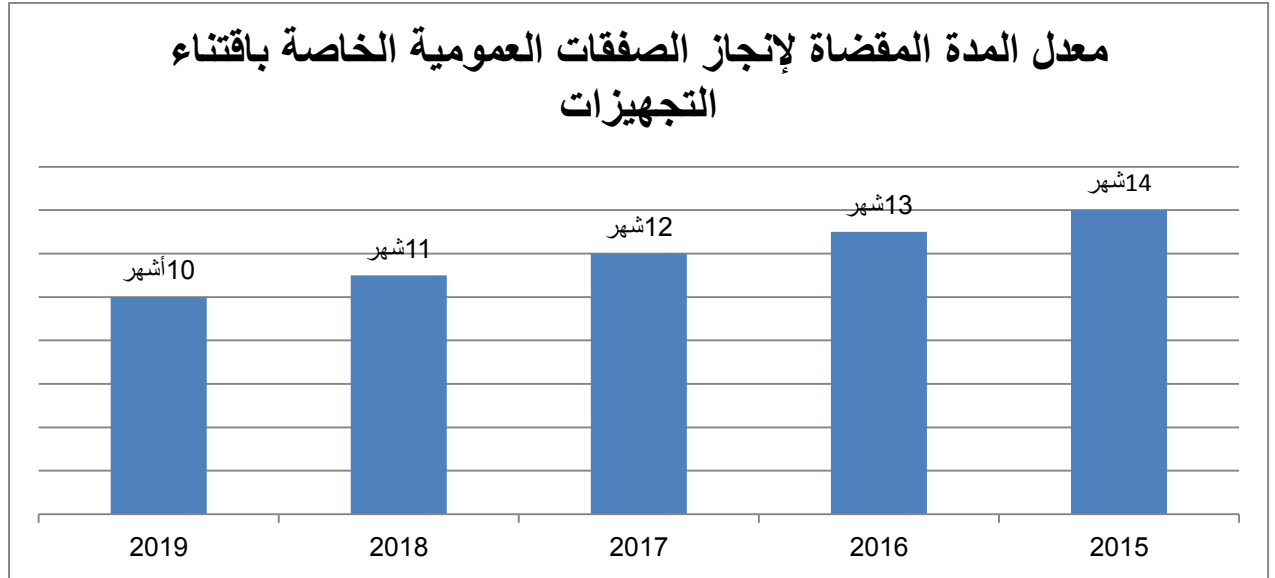
المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للبنايات والتجهيز

III- قراءة في نتائج المؤشر :

. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

التقديرات			ق.م	الإنجازات			المؤشر
2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	
10 أشهر	11 شهرًا	12 شهرًا	13 شهرًا	14 شهرًا	-	-	معدل المدة المقضاه لإنجاز الصفات العمومية الخاصة باقتناء التجهيزات

رسم بياني



. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر: التقليل السنوي في آجال إنجاز الصفات

العمومية من خلال العمل على احترام الرزنامة المبرمجة.

أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة : تنظيم أيام دراسية و ورشات عمل لفائدة مختلف

المتدخلين حول كيفية التحكم في الإجراءات المتعلقة بالاقتناءات والعمل على مزيد تنظيم الهياكل

المعنية بإنجاز الصفات العمومية.

. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر: المؤشر يتعلق بالصفات التي تتم من قبل الإدارة المركزية

دون سواها.

بطاقة المؤشر

3.3.4

رمز المؤشر: 4.3.4

تسمية المؤشر: نسبة انجاز الاقتناءات من التجهيزات

تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2016.

I- الخصائص العامة للمؤشر :

- . البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: القيادة والمساندة.
- . البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الإدارة المركزية.
- . الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين التصرف في التجهيزات.
- . تعريف المؤشر: نسبة انجاز الإقتناءات من التجهيزات بالنسبة للعدد الجملي للتجهيزات التي برمج اقتناؤها خلال الثلاث سنوات الأخيرة.
- . نوع المؤشر: مؤشر نشاط.
- . طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة.
- . التفريعات: الوزارة.

II- التفاصيل الفنية للمؤشر :

- . طريقة احتساب المؤشر: عدد التجهيزات المقتناة/ عدد التجهيزات التي برمج اقتناؤها خلال الثلاث السنوات الأخيرة.
- . وحدة المؤشر: نسبة.
- . المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد التجهيزات المقتناة وعدد التجهيزات التي برمج اقتناؤها خلال الثلاث السنوات الأخيرة.
- . طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تجميع المعطيات من الإدارة العامة للبنائيات والتجهيزات.
- . مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للبنائيات والتجهيزات.
- . تاريخ توفر المؤشر: الثلاثي الأول من السنة.
- . القيمة المستهدفة للمؤشر: الترفيع في نسبة اقتناء التجهيزات إلى 80% سنة 2020.

المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للبنايات والتجهيز.

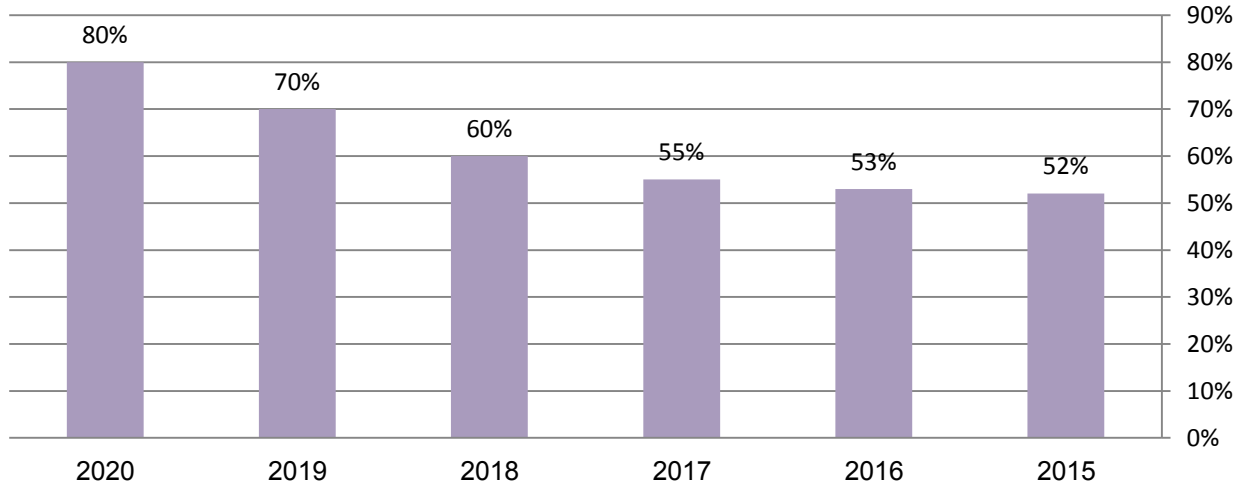
III- قراءة في نتائج المؤشر :

. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

التقديرات			ق.م 2016	الإنجازات			المؤشر
2019	2018	2017		2015	2014	2013	
%70	%60	%55	%53	%52	-	-	نسبة انجاز الإقتناءات من التجهيزات العلمية

. رسم بياني

نسبة انجاز الاقتناءات من بالتجهيزات



. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر: تطور في نسبة الإقتناءات من التجهيزات العلمية حسب الأجل المبرمجة.

أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة:

1. العمل على تقادي الاقتناءات الغير المثمرة بالقيام بدورات تكوينية بخصوص كيفية تدقيق الحاجيات والتقديرات المالية لها وذلك بالملائمة بين ما هو متوفر في الأسواق الوطنية والعالمية والتقليص في آجال اجراءات الاقتناءات لتقادي تخلي المزودين عن عروضهم.
2. إعداد بنك معطيات للتجهيزات يمكن من توفير المعلومات لتحديد المؤشرات بصفة دقيقة والمساهمة في نجاعة الإقتناءات ومتابعتها.

. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

-عدم توفر بنك معطيات بخصوص الاقتناءات يمكن من سهولة وسرعة الحصول على المعلومات المتعلقة بالمؤشر.

-يتعلق المؤشر بالملفات التي تحت إشراف الإدارة المركزية للوزارة مباشرة ولا يهتم ملفات الإقتناءات لدى باقي المؤسسات وذلك لعدم توفر المعطيات المتعلقة بكل الشراءات.

-بالنسبة لتقديرات المؤشر: لا يوجد برنامج تقديري سنوي مفصل من طرف المؤسسات المعنية لحاجياتها من التجهيزات مما يساهم في صعوبة ضبط التقديرات المتعلقة بالمؤشر.

بطاقات المنشآت العمومية/ المؤسسات
العمومية التي لا تكتسي صبغة إدارية

بطاقة مدينة العلوم

البرنامج : التعليم العالي

I- التعريف

1. النشاط الرئيسي: نشر الثقافة العلمية بكامل تراب الجمهورية وبين مختلف فئات المجتمع وخاصة في صفوف الناشئة
2. ترتيب المنشأة:
3. مرجع الإحداث: القانون عدد 92-118 المؤرخ في 07 ديسمبر 1992 والمتعلق بإحداث مدينة العلوم
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: أمر عدد 403-2004 المؤرخ في 24 فيفري 2004 والمتعلق بالتنظيم الإداري والمالي وطرق تسيير مدينة العلوم بتونس
5. تاريخ إمضاء آخر عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة و المنشأة/المؤسسة. (إذا وجد)

II- إطار القدرة على الأداء:

1. الإستراتيجية العامة:
 - نشر الثقافة العلمية بكامل تراب الجمهورية وبين مختلف فئات المجتمع وخاصة في صفوف الناشئة
2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج: مساهمة غير مباشرة
3. أهم الأولويات والأهداف:
 - إيقاظ تطلعات المواطنين الفكرية،
 - الاستجابة لمشاكلهم في سعيهم إلى فهم العالم الذي يعيشون فيه،
 - استيعاب التكنولوجيات الحديثة التي تنبني عليها أطر حياتهم،
 - دعم الاستعداد في نفوس الشبان منذ طفولتهم للتوجه نحو العلوم في إطار التكامل مع القطاع التربوي.

4. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة:

- تنظيم المحاضرات ذات المواضيع المتنوعة والورشات والأيام التنشيطية
- تنظيم الحلقات التكوينية والدروس الصيفية في عديد المجالات العلمية (علم الفلك، الفيزياء، الكيمياء...)

- تنظيم التظاهرات العلمية

- احتضان المعارض (التعليمية، التربوية والتثقيفية) المفتوحة للعموم

وتساهم هذه الأنشطة في نشر الثقافة العلمية بين مختلف فئات المجتمع وخاصة في صفوف الناشئة. وهذا له مساهمة غير مباشرة في اعطاء الطالب تكوينا تكميليا في المجالات العلمية ويساعده على اثراء رصيده المعرفي.

5. الإجراءات المصاحبة: (مساندة مالية، المصادقة على بعض النصوص التنظيمية، تدعيم الهيكل

بالموارد البشرية الضرورية...)

بطاقة قصر العلوم بالمنستير

البرنامج : التعليم العالي

I- التعريف

1. النشاط الرئيسي: بعث حركية فكرية و ثقافية و علمية تشمل جميع أصناف المواطنين.
2. ترتيب المنشأة:
3. مرجع الإحداث: القانون عدد 36 لسنة 2007 المؤرخ في 04 جوان 2007
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي:
5. تاريخ إمضاء آخر عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة و المنشأة/المؤسسة. (إذا وجد)

II- إطار القدرة على الأداء:

1. الإستراتيجية العامة: بعث حركية فكرية و ثقافية و علمية تشمل جميع أصناف المواطنين
2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج: مساهمة غير مباشرة
3. أهم الأولويات والأهداف:
 - المساهمة في تنمية المعرفة و نشرها قصد تمكين كافة المواطنين من الاستفادة من تقدّم العلوم،
 - تحسيس العموم وتعويدهم على التعامل مع الطرق والإكتشافات العلمية من خلال تنظيم التظاهرات العلمية المتماشية مع الأولويات الوطنية
 - إيقاظ تطلعات المواطنين الفكرية واستقطاب الشباب المتعلم واستغلال كل الفضاءات المتواجدة لإنجاز إبداعاتهم العلمية والثقافية.
 - إشاعة الثقافة العلمية و ثقافة المؤسسة خاصة لدى الناشئة و الشباب و تشجيعهم على روح المبادرة.

- التنسيق مع جامعة تونس الافتراضية قصد تنظيم المحاضرات العلمية عن بعد وتأمين الإنتاج التثقيفي والترفيهي بطريقة رقمية و المساهمة في تأمين التعلم والتكوين عن بعد.
- التشجيع على إحداث المؤسسات المجددة و حث المتخرجين على إقامة مشاريع خاصة بهم.
- إحداث حلقات للتواصل بين المؤسسات الجامعية و مكونات النسيج الاقتصادي و الاجتماعي.

4. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة:

- المساهمة في تنمية المعرفة و نشرها لدى مختلف الشرائح الاجتماعية،
 - ضمان جودة الأنشطة العلمية والخدمات المزعم تقديمها لفائدة العموم،
 - ضمان تفتح قصر العلوم بالمنستير على محيطه على المستويين الوطني والدولي للاستفادة مما يقدمه من فرص تعاون وشراكة علمية
5. الإجراءات المصاحبة: (مساندة ماليّة، المصادقة على بعض النصوص التنظيميّة، تدعيم الهيكل بالموارد البشريّة الضروريّة...)

بطاقة جامعة تونس الافتراضية

البرنامج : التعليم العالي

I- التعريف

1. النشاط الرئيسي:

- تأمين و تعميم التكوين غير الحضوري بصورة تدريجية قصد جعله تكويناً إسهادياً و تأهلياً،
- إدماج نسبة من الدروس غير الحضورية ضمن التكوين الحضوري،
- توحيد المبادرات المتعلقة بالتكنولوجيات التربوية،
- تيسير نشر ثقافة التكوين المستمر و التعلم مدى الحياة في محيط قائم على العلوم و التجديد و ذلك باستعمال التقنيات الحديثة للإعلام و الاتصال،
- دعم تساوي الحظوظ في مجال التعليم العالي و تفادي الإقصاء و العمل على أن يشمل هذا التكوين أكبر عدد من الجمهور المستهدف خارج دائرة الطلبة النظاميين،
- البحث المتواصل للتعرف على الحاجيات المتجددة للتكوين و تطوير علاقات الجامعة مع المؤسسات العمومية و الخاصة،
- العمل على تنمية الشراكة الجامعية في بعدها الوطني و الدولي و أفاق تشريك القطاع الخاص.

2. ترتيب المنشأة:.

3. مرجع الأحداث:

- الأمر عدد 112 لسنة 2002 المؤرخ في 28 جانفي 2002
- أمر حكومي عدد 2542 لسنة 2015 مؤرخ في 21 ديسمبر 2015 والمتعلق بتحويل صبغة جامعة.

4. مرجع التنظيم الإداري والمالي:

- القانون عدد 19 لسنة 2008 المؤرخ في 25 فيفري 2008 المتعلق بالتعليم العالي، كما تم تنقيحه بالمرسوم عدد 31 لسنة 2011 المؤرخ في 26 أفريل 2011،
- الأمر عدد 112 لسنة 2002 المؤرخ في 28 جانفي 2002 المتعلق بإحداث جامعة،
- الأمر عدد 1936 لسنة 2006 المؤرخ في 10 جويلية 2006 المتعلق بضبط مهام جامعة تونس الافتراضية ونظام التكوين بها وعلاقتها بالجامعات الأخرى،

5. تاريخ إمضاء آخر عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة و المنشأة/المؤسسة. (إذا وجد)

II- إطار القدرة على الأداء:

1. الإستراتيجية العامة:

- تطوير عروض التكوين الغير حضوري على مستوى الإجازة و الماجستير بالجامعة مع إيلاء مزيد من العناية إلى الاختصاصات المجدّدة و البناء المشترك مع المؤسسات الاقتصادية و إلى التعاون مع الجامعات الأخرى على الصعيد الوطني و الدولي،
- تأمين التكوين الغير حضوري لفائدة الطلبة المسجلين بمختلف المؤسسات الجامعية و ذلك عبر تطوير التعليم الغير حضوري المندمج،
- دعم إنتاج المحتوى البيداغوجي الرقمي المجدّد،
- تنمية قدرات الأساتذة و المكونين و غيرهم من الأطراف المتدخّلة،
- تطوير أنشطة التكوين المستمرّ عن بعد.

2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج: مساهمة غير مباشرة

3. أهم الأولويات والأهداف:

- الهدف 1.1: المساهمة في إعداد الطلبة للاندماج في سوق الشغل: عبر التكوين الغير حضوري في الاختصاصات المجدّدة و البناء المشترك مع المؤسسات الاقتصادية.

• **الهدف 3.1: تحسين أداء منظومة التكوين:** عبر التكوين الغير حضوري، دعم إنتاج المحتوى البيداغوجي الرقمي المجدد، تطوير أنشطة التكوين المستمر عن بعد وعن طريق تحسين قدرات الأساتذة والمكونين.

4. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة: تقديم أهم الأنشطة المعهودة للمنشأة أو المؤسسة (أهم الإستثمارات والمشاريع الكبرى...) التي تساهم مباشرة في تحقيق القيم المنشودة للمؤشرات (ذكر المؤشرات الخاصة بالمنشأة/المؤسسة العمومية بالتوافق مع مؤشرات البرنامج مع ذكر النسب المتوقع تحقيقها وفق الجدول الزمني الخاص بالمؤشرات).

5. **الإجراءات المصاحبة:** (مساندة مالية، المصادقة على بعض النصوص التنظيمية، تدعيم الهيكل بالموارد البشرية الضرورية...)