



التقرير السنوي للأداء  
لمهمة التربية لسنة 2020

سبتمبر 2021

## الفهرس

### مهمة التربة

#### المحور الأول: التقديم العام

- 1- نتائج الأداء لسنة 2020 ..... 3
- 2- تنفيذ ميزانية المهمة لسنة 2020 ..... 6

#### المحور الثاني: تقديم تنفيذ برامج المهمة

### البرنامج عدد 1: المرحلة الابتدائية

- 1- تقديم نتائج الأداء وتحليلها ..... 10
2. تنفيذ ميزانية البرنامج ..... 30

### البرنامج عدد 2: المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوى

- 1- تقديم نتائج الأداء وتحليلها ..... 37
2. تنفيذ ميزانية البرنامج: ..... 58

### البرنامج عدد 9: القيادة والمساندة

- 1- تقديم نتائج الأداء وتحليلها ..... 66
2. تنفيذ ميزانية البرنامج ..... 85

## المحور الأول: التقديم العام

### 1- نتائج الأداء لسنة 2020

تتولى مهمة التربية، في إطار السياسة العامة للدولة، بلورة الاختيارات الوطنية في مجالات التربية والتعليم المدرسي ووضع المخططات والبرامج المتعلقة بها وتنفيذها وتقييم نتائجها وذلك تبعا لمقتضيات الأمر عدد 2950 لسنة 2002 المؤرخ في 11 نوفمبر 2002 والأمر المنقح له عدد 84 لسنة 2010 المتعلق بضبط مشمولات وزارة التربية.

ولهذا الغرض فهي تضطلع أساسا بالمهام التالية:

- تجسيم الحق في التعلم لكل التونسيين والتونسيات، وذلك طبقا لأحكام الدستور والقانون التوجيهي عدد 80 لسنة 2002 المؤرخ في 23 جويلية 2002 والمتعلق بالتربية والتعليم المدرسي والمنقح بالقانون عدد 9 لسنة 2008 المؤرخ في 11 فيفري 2008 وذلك بدون تمييز على أساس الجنس أو الأصل أو اللون أو الدين مع الأخذ بعين الاعتبار الأطفال ذوي الاحتياجات الخصوصية والمنتهمين للأسر متواضعة الدخل.

- تطوير منظومة التربية وتأهيلها للمساهمة في الرفع من المستوى العلمي والثقافي العام للشعب التونسي، ولتمكين الأفراد من بلوغ أرقى أشكال المعرفة وأعلى مراتب التأهيل، وذلك بما يستجيب لطلبات المجتمع المتجددة وحاجيات تنمية البلاد وبما يؤسس لاقتصاد وطني مبني على المعرفة.

- تجسيم أهداف التنمية المستدامة وخاصة منها الهدف الرابع الذي يؤكد على ضرورة "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع"، وتسعى مهمة التربية في هذا السياق إلى توفير تعليم ذي جودة وضمان بيئة تعليمية جذابة ومحفزة لفائدة التلاميذ إناثا وذكورا في المرحلة الابتدائية والثانوية والعمل على النفاذ إليها بما يمكنهم من تطوير مكتسباته العلمية ودعم مهاراتهم الحياتية.

وتتمثل أهم المحاور الاستراتيجية لمهمة التربية في:

- 1- **ضمان مبدأ تكافؤ الفرص:** يهدف ذلك إلى توفير فرص متكافئة في التمتع بحق التعليم للإناث والذكور وبدون تمييز على أساس الجنس أو الانتماء الاجتماعي أو اللون أو الدين وذلك لتكريس العدالة الاجتماعية وتفعيل مقتضيات الدستور فيما يتعلق بالتمييز الايجابي.
- 2- **تحسين جودة التعليم:** أصبحت جودة التعليم في المنظومة التربوية رهانا أساسيا لا يقل أهمية عن تعميم التعليم واجباريته ومجانيته وذلك بغية تحسين مكتسبات التلاميذ المعرفية ودعم مهاراتهم الحياتية وتحسين الخدمات المقدمة لهم من مبيت ونقل وإعاشة وهو ما من شأنه مقاومة التسرب المدرسي.
- 3- **حوكمة التصرف الاداري والمالي:** ويتم ذلك بتكريس مبادئ الحوكمة الرشيدة واعتماد مبادئ الشفافية والمسؤولية والمسائلة وتحديد الأدوار...

وتمثلت أولويات مهمة التربية لسنة 2020 وخاصة في ظل تداعيات جائحة كوفيد 19 أساسا في:  
- ضمان مواصلة السنة الدراسية وإحداث منصات رقمية عن بعد لتقديم دروس دعم لفائدة تلاميذ الأقسام النهائية.

- البحث عن مصادر تمويل أخرى من قبل مانحين أجنب على غرار اليونيسيف.
- إنجاح الامتحانات الوطنية وتوفير الموارد البشرية واللوجستية والمالية مع تهيئة وتوفير مستلزمات النظافة والتعقيم وهو ما استوجب تعبئة موارد مالية إضافية للغرض.
- ضمان العودة المدرسية في موعدها والتي انطلقت فعليا يوم 15 سبتمبر 2020.

و تتضمن مهمة التربية ثلاثة (03) برامج:

- 1-برامج عملياتية وهما برنامج التعليم الابتدائي وبرنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي.
  - 2- برنامج القيادة والمساندة.
- هذا إلى جانب 26 برنامجا فرعيا على المستوى الجهوي و04 فاعلين عموميين يساعدون المهمة على تحقيق أهدافها وهم: المركز الوطني للتكنولوجيا في التربية والمركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات والمركز الوطني البيداغوجي وديوان مساكن أعوان وزارة التربية.

أما إنجازات مهمة التربية لسنة 2020 فتمحورت حول:

- ضمان استكمال السنة الدراسية للتلاميذ وتحسين مكتسباتهم خاصة في الظرف الوبائي والذي اقتضى ملائمة البرامج بالمرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي مع الزمن المدرسي والذي تم تقليصه إلى النصف واعتماد تدريس التلاميذ أفواجا يوما بيوم تجنباً للاكتظاظ وضمنا للتباعد الاجتماعي.

- دعم تطوير البنية التحتية وامضاء اتفاقيات شراكة مع مانحين أجنب:

✓ اتفاقية الشراكة مع الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي لإنجاز مشروع دعم التعليم الابتدائي،

✓ اتفاقية الشراكة مع البنك الإفريقي للتنمية لإنجاز مشروع مساندة تنمية القدرات التقنية والتكنولوجية

✓ اتفاقية الشراكة مع البنك الأوروبي للتنمية لإنجاز مشروع تعصير المؤسسات التربوية

✓ اتفاقية الشراكة مع البنك الدولي للإنشاء والتعمير لإنجاز مشروع دعم جودة أساسيات التعليم المدرسي.

- تطوير الموارد البشرية عبر آلية التكوين ودعم الاعتمادات المخصصة لذلك واللجوء إلى التكوين عن بعد.

- إعداد منصات رقمية موجهة للتلاميذ تتعلق بالتسجيل ومتابعة المواظبة عن بعد على غرار فضاء "مدرستي" على موقع الوزارة وموقع المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية الذي يتضمن مكتبة افتراضية لجميع مستويات التعليم إلى جانب فضاءات موجهة للتلميذ والولي والإطار التربوي. وتقديم دروس تلفزية لدعم تعلمات التلاميذ على القناة التربوية.

- استكمال وثيقة مشروع الجهة الذي يكرس الحوار العمودي بين المستوي المركزي والمستوى الجهوي لتحديد الأولويات والتوجهات طبقا لخصوصية الجهة.

- تفعيل برنامج "جيل جديد من الباعثين" في مجال تعهد وصيانة المؤسسات التربوية وتعهد وصيانة التجهيزات الإعلامية والشبكات.

- إعداد مشروع الأمر الحكومي المتعلق بمدرسة الفرصة الثانية في إطار مقاومة التسرب المدرسي والتي تتولى مهام الاستقبال والتوجيه والتأهيل والمرافقة والإحاطة بالأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و18 سنة والذين انقطعوا على الدراسة.

- الانطلاق في تنفيذ المخطط الوطني الاستراتيجي " تونس الرقمية 2020 " وتحديد محور الحوكمة الإلكترونية والانطلاق الفعلي منذ شهر أكتوبر 2020 في استعمال المنظومة الوطنية للتصرف الإلكتروني في المراسلات "عليسة" لضمان المتابعة ونجاعة العمل الإداري والتقليص من استعمال الورق.

## 2- تنفيذ ميزانية المهمة لسنة 2020

بلغت الاعتمادات المرسمة بقانون المالية التكميلي لسنة 2020 مبلغاً قدره

7 213 385 أ.د تعهداً و 6 501 848 أ.د دفعا وقد بلغت جملة الإنجازات 6 675 753 أ.د تعهداً

و 6 452 016 أ.د دفعا، أي بنسبة إنجاز بلغت على التوالي 90.23% و 99.68%.

وقد تم تحويل اعتمادات لفائدة نفقات التصرف بمبلغ قدره 15 051 أ.د قصد مجابهة جانحة كورونا واقتناء مستلزمات التنظيف في حين تم التقليل من نفقات الأجور بـ 7 110 أ.د تبعا لتأجيل الانتدابات الجديدة والاتفاقيات المبرمة مع الطرف الاجتماعي والمفعول المالي لترقيات 2020 إلى سنة 2021.

كما بادرت وزارة الاقتصاد والمالية ودعم الاستثمار بالتقليل من نفقات الاستثمار بمبلغ قدره 390

33 أ.د تبعا لتعطل المشاريع العمومية نتيجة للحجر الصحي خلال جائحة كوفيد-19.

ويتوزع تنفيذ الميزانية مقارنة بالتقديرات كالاتي:

### جدول عدد 1:

#### تنفيذ ميزانية المهمة لسنة 2020 مقارنة بالتقديرات

#### (التوزيع حسب طبيعة النفقة)

الوحدة: الألف دينار

الإنجازات مقارنة بالتقديرات		إنجازات 2020 (2)	تقديرات 2020	بيان النفقات	
نسبة الإنجاز (1)/(2)	المبلغ (1) - (2)		ق. م التكميلي (1)		
99,97%	1 450	5 791 439	5 792 889	اعتمادات الدفع	نفقات التأجير
99,93%	264	373 586	373 850	اعتمادات الدفع	نفقات التسيير
96,72%	560	16 509	17 069	اعتمادات التعهد	نفقات التدخلات

96,72%	560	16 509	17 069	اعتمادات الدفع	
40,67%	720 909	494 219	1 215 128	اعتمادات التعهد	نفقات الاستثمار
93,59%	18 527	270 482	289 009	اعتمادات الدفع	
	0	0	0	اعتمادات التعهد	نفقات العمليات المالية
	0	0	0	اعتمادات الدفع	
90,23%	723 183	6 675 753	7 398 936	اعتمادات التعهد	المجموع
99,68%	20 801	6 452 016	6 472 817	اعتمادات الدفع	

## جدول عدد 2

### تنفيذ ميزانية المهمة لسنة 2020 مقارنة بالتقديرات

الوحدة: الألف دينار

#### التوزيع حسب البرامج

الإنجازات مقارنة بالتقديرات		إنجازات 2020 (2)	تقديرات 2020	البرامج
نسبة الإنجاز (1)/(2)	المبلغ (2) - (1)	ق. م التكميلي (1)		
91,27%	221 107	2 312 108	2 533 215	البرنامج عدد 1: المرحلة الابتدائية اعتمادات التعهد
99,33%	15 257	2 266 488	2 281 745	
90,44%	398 923	3 772 337	4 171 260	البرنامج عدد 2: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي اعتمادات التعهد
100,00%	98	3 603 196	3 603 294	
85,15%	103 153	591 308	694 461	البرنامج عدد 9: القيادة والمساندة اعتمادات التعهد
99,07%	5 446	582 332	587 778	

المجموع العام	اعتمادات التعهد	7 398 936	6 675 753	723 183	%90,23
	اعتمادات الدفع	6 472 817	6 452 016	20 801	%99,68

بلغت الاعتمادات المستهلكة حسب البرامج دفعا 6 452 016 أد أي بنسبة 99.68 %  
وتم التخفيض من برنامجي التعليم الابتدائي والتعليم الاعدادي والثانوي على التوالي بمبلغ 22 664 أد  
و20 613 أد نظرا لتعطل مشاريع البنية التحتية وتراجع نفقات الخدمات المدرسية (إعاشة -نقل...) تبعا  
للحجر الصحي الشامل واتباع نظام الأفواج في التدريس خلال السنة الدراسية 2021/2020.

## البرنامج ع1—دد: المرحلة الابتدائية

تاريخ التسمية: 12 مارس 2021  
(قرار وزير التربية مؤرخ في 12 مارس  
2021)

رئيس البرنامج :  
السيد بوزيد نصيري  
المدير العام للدراسات والتخطيط ونظم  
المعلومات

## 1- تقديم نتائج الأداء وتحليلها:

استنادا لخصوصيات المرحلة وفي انتظار تبلور ملامح خطة الإصلاح التربوي، فإن الهدف الأسمى يبقى جودة التعليمات وتعزيز مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص لذلك فإن شعار المخطط القطاعي التربوي هو ضمان مدرسة منصفة تقدم تعليما جيدا لجميع التلاميذ تماشيا مع التوجهات الدولية المضمنة اساسا في اهداف التنمية المستدامة وخاصة الهدف الرابع منها المتعلق بضمان تعليم جيد للجميع، فهران الجودة رهان أساسي بعد كسب الرهان الكمي خاصة في المرحلة الابتدائية. في المقابل فإن تحسين جودة التعليمات لا يمكن أن يتم إلا في فضاء جاذب للتلميذ وملائم للتعلم في أحسن الظروف.

ويجدر في هذا السياق التذكير بغاية برنامج المرحلة الابتدائية حيث يدوم التعليم في المرحلة الابتدائية ست سنوات ويهدف إلى تمكين تلاميذ المرحلة الابتدائية من المكتسبات المعرفية الأساسية خاصة التعبير الشفوي والكتابي والقراءة والحساب إضافة إلى تطوير مهاراتهم الحياتية من خلال تنشئة التلاميذ على احترام القيم الجماعية وقواعد العيش وتنمية الحس المدني.

ويبين الجدول التالي تطور عدد التلاميذ بالمرحلة الابتدائية والذي ناهز 1 171 569 تلميذا خلال السنة الدراسية 2020/2019:

السنة	2016/2015	2017/2016	2018/2017	2019/2018	2020/2019
عدد المدارس	4575	4568	4576	4583	4583
عدد التلاميذ	1079001	1100790	1122693	1149245	1171569
عدد الفصول	47010	47470	47941	48008	48743
عدد المدرسين	64944	64000	63642	63228	65981

انطلاقاً من هذا التوجه الاستراتيجي فان رئيس البرنامج التزم بتحقيق هدفين استراتيجيين أساسيين وهما:

- تحسين مكتسبات التلاميذ
- توفير مناخ ملائم للتعلم والتنشئة الاجتماعية

### الهدف الاستراتيجي الأول 1.1: تحسين مكتسبات التلاميذ

لتقييم مكتسبات التلاميذ ولمتابعتها والوقوف على مواطن القوة وتدعيمها ومواطن الضعف والوهن لتداركها والانطلاق منها في ضبط الأنشطة والمشاريع، يقوم رئيس البرنامج بتشخيص الحلقة الضعيفة في مكتسبات التلاميذ مع مواصلة دعم بقية المجالات. يعتمد رئيس البرنامج معيار نتائج التلاميذ في مناظرة الالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية باعتبارها تقييماً وطنياً موضوعياً رغم أنها ليست إجبارية من ناحية، ويجتازها التلاميذ الذين لهم حظوظ وافرة للالتحاق بالإعداديات النموذجية أو يرغبون في تقييم مستواهم مقارنة بالمعدل الوطني من ناحية أخرى.

وتقدر طاقة استيعاب المدارس الإعدادية النموذجية بـ 4025 مقعداً للسنة الدراسية 2021/2020. وقد بلغ عدد التلاميذ المترشحين لاجتياز مناظرة الدخول للإعداديات النموذجية في دورة 2020 حوالي 52903 تلميذاً من جملة 177431 تلميذاً مرسمين بالسنة السادسة من المرحلة الابتدائية وهو ما يمثل نسبة 29.8% من العدد الجملي للتلاميذ وهي بذلك تعتبر عينة ممثلة.

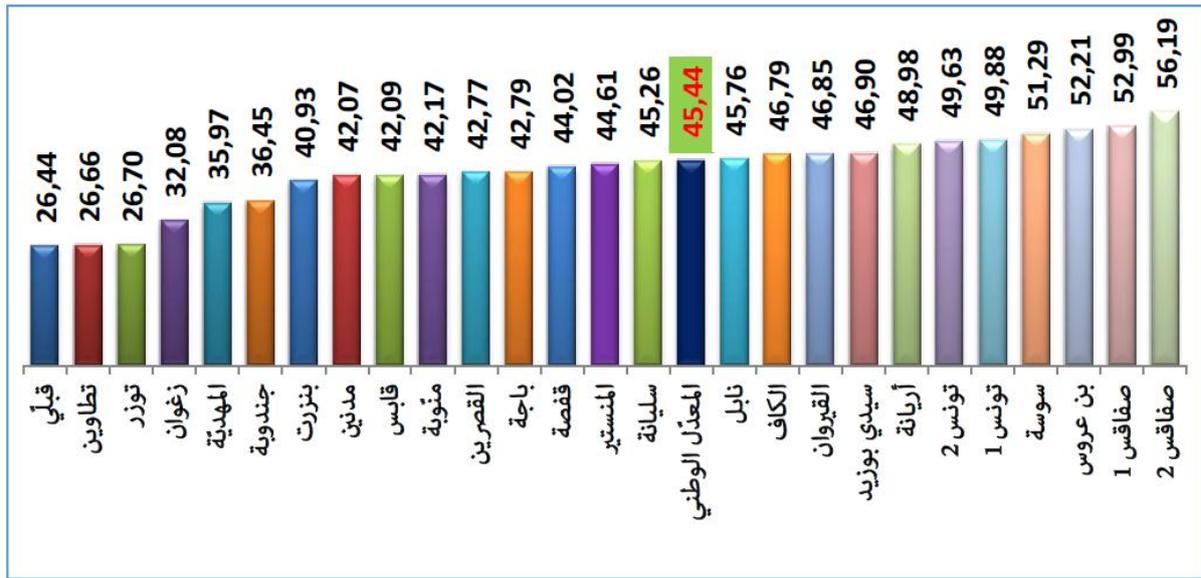
ولئن تم التركيز على نهاية المرحلة الابتدائية فلا يعني ذلك أن تدخلات البرنامج لتحسين المكتسبات ستقتصر على السنة السادسة فقط، بل إن تدارك النقائص في المكتسبات ينطلق من السنوات الأولى للتعليم وأنه سيتم العمل على إيجاد صيغ وآليات تقييمية طوال المرحلة الابتدائية.

ومن خلال دراسة نتائج مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية دورة 2020، نلاحظ أن النسبة العامة للنجاح (الحصول على معدّل 10 فما فوق) قد تراجعت مقارنة بدورة 2019 حيث بلغت

45.44 % مقابل 50.35 % في سنة 2019، ويمكن تفسير هذا التراجع بالظروف الصحية الاستثنائية التي شهدتها السنة الدراسية 2020/2019 وما رافقها من إجراءات وتدابير استثنائية أثرت على السير العادي للدروس نتيجة جانحة كوفيد 19. وحافظت نسبة التوجيه إلى المدارس الإعدادية النموذجية إجمالاً على مستواها حيث بلغت 6.4 % في دورة 2020 مقابل 6.3 %.

أما على المستوى الجهوي، فقد احتلت المندوبية الجهوية بصفاقس 2 المرتبة الأولى من حيث نسب النجاح في المناظرة، وذلك كما هو مبين بالرسم البياني التالي:

### ترتيب المندوبيات الجهوية للتربية حسب نسب النجاح



المصدر: الإدارة العامة للاختبارات

وحتى يتم انجاز تقييم موضوعي لمكتسبات التلاميذ، وباعتبار أن غاية برنامج المرحلة الابتدائية يهدف إلى إكساب التلاميذ في نهاية المرحلة مهارات القراءة والكتابة والحساب، فسوف يتم الاعتماد على مؤشرين، يتعلق الأول بمدى تمكن التلاميذ من مكتسبات أساسية في مجال اللغات ويتعلق الثاني بمدى تمكن التلاميذ بمكتسبات أساسية في مجال العلوم.

• المؤشر 1.1.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في مجال اللغات:

تقديرات	تقديرات	انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020	انجازات	تقديرات	انجازات	إنجازات	وحدة القياس	الهدف 1: تحسين مكتسبات التلاميذ
2022	2021	(1)/(2)	2020	2020	2019	2018		
75	58	103.69	57.03	55	64.7	55.03	%	المؤشر 1.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في مجال اللغات

- تعريف المؤشر:

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المتحصّلين على المعدل في اللغات (عربية، فرنسية وانجليزية) في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية.

- طريقة احتساب المؤشر:

عدد التلاميذ المتحصّلين على المعدل 10 فما فوق في اللغات (عربية، فرنسية وانجليزية)/العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا المناظرة.

- مصدر المؤشر:

الإدارة العامة للامتحانات.

- تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020:

في إطار إعداد ميزانية وزارة التربية للسنة المالية 2020، تم ضبط القيمة المستهدفة لهذا المؤشر حيث كان من المتوقع أن تبلغ نسبة المتحصّلين على المعدل فما فوق في مجال اللغات 55 %، إلا أن ما تحقّق فعليًا كان في مستوى 57.03 %، أي بزيادة نقطتين على المتوقع. ويمكن تفسير هذا التحسّن النسبي بالظروف الصحية التي مرّت بها المنظومة التربوية خلال السنة الدراسية 2020/2019. فمثلما كان لجائحة كوفيد 19 أثر سلبيّ على السير العادي للدروس والامتحانات،

هناك فئة من التلاميذ استفادت من هذه الأزمة من حيث تخفيف البرامج وفترات الحجر الصحي، فتوفّر لها بذلك وقت أكثر للمراجعة.

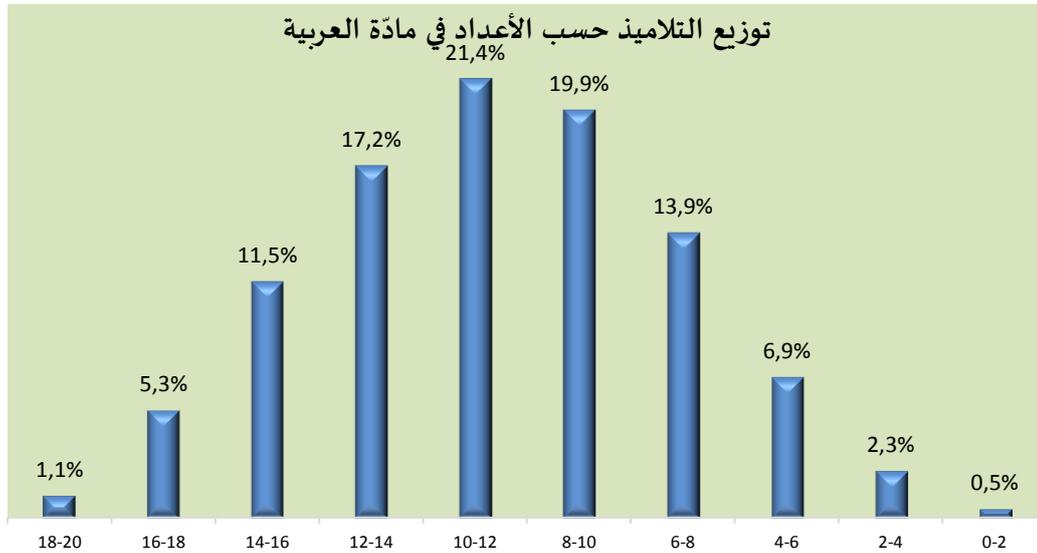
وتحقيق نتائج أحسن ممّا كان متوقّعا يدلّ على أنّ وزارة التربية تمكّنت من النجاح في إدارة الأزمة من خلال الإجراءات الاستثنائية التي اتخذتها لإنجاح وإنقاذ العام الدراسي.

أمّا بالمقارنة بنتائج دورة 2019، فقد شهدت دورة 2020 تراجعا ملحوظا على مستوى نتائج جميع الموادّ. ويعود هذا التراجع إلى توقّف عملية التعلّم لفترة طويلة بسبب جائحة كوفيد 19 ما أثر سلبا على التحصيل العلمي لدى التلاميذ فضلا عن الجانب النفسي لديهم.

وبالنظر إلى نتائج التلاميذ المجتازين لمناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية في مجال اللغات، كلّ مادّة على حدة نستخلص ما يلي:

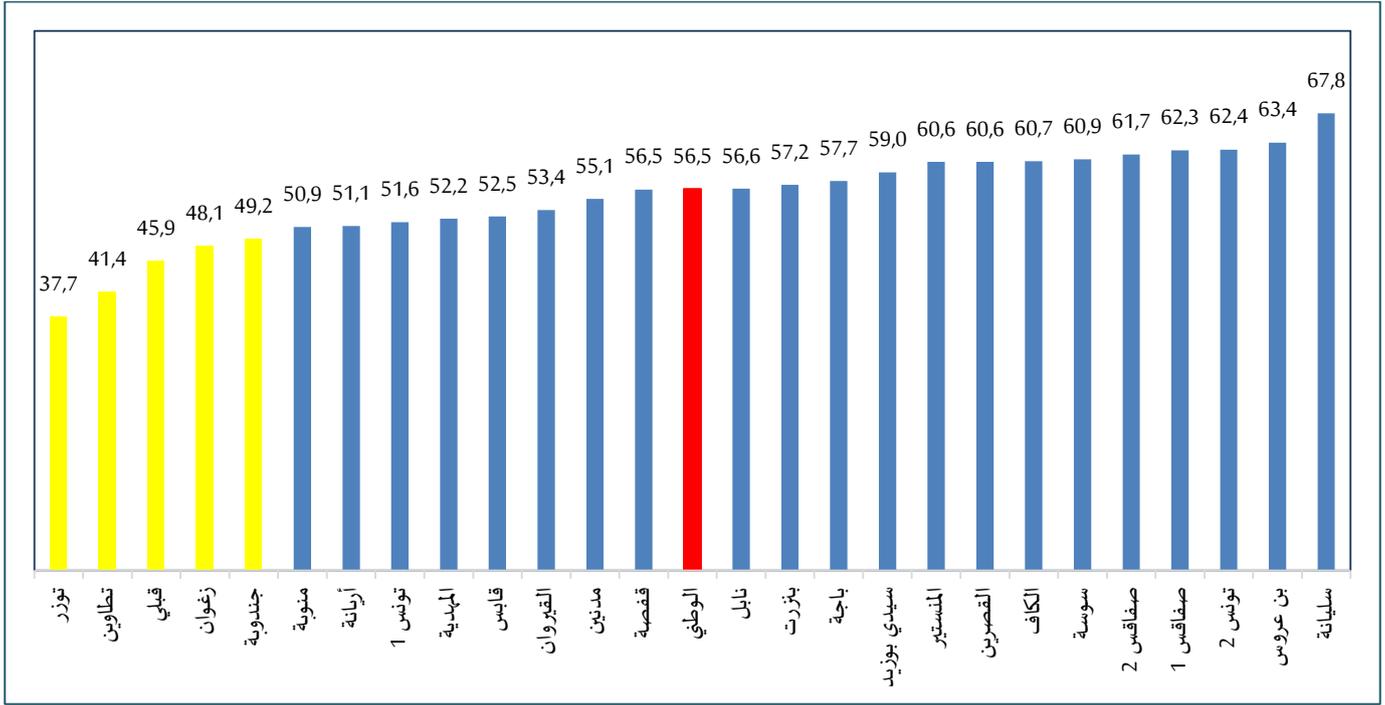
56.5% من التلاميذ تحسّلوا على المعدّل فما فوق في مادّة العربية، وفيما يلي توزيع

التلاميذ حسب الأعداد:



أمّا على المستوى الجهات فنتفاوت النتائج في مادّة العربية كما هو مبين بالرّسم البياني التّالي:

توزيع نسب تلاميذ السنة السادسة الذين تحصلوا على المعدل فما فوق في مادة العربية في مناظرة جوان 2020 حسب الجهات



- سجّلت 13 مندوبية نسبة تفوق المعدل الوطني في حين سجّلت بقية المندوبيات وعددها أيضا 13 نتائج دون ذلك.

- حققت مندوبيات سليانة وبن عروس وتونس 2 أحسن النسب حيث بلغت تباعا 67.8% و63.4% و62.4%.

- تصدرت مندوبية سليانة ترتيب المندوبيات وسجّلت بذلك تحسّنا ملحوظا مقارنة بنتائجها في مادة العربية خلال دورة 2019 (تحسّن بحوالي 11 نقطة)،

- سجلت مندوبيات توزر وتطاوين وقبلي وزغوان أضعف النتائج وهي تقريبا نفس المندوبيات الأربع الأخيرة خلال دورتي جوان 2018 وجوان 2019 ممّا يعكس تواصل ضعف المردود في الجهات المذكورة وضرورة التعمق في دراسة أسبابها.

وتعود أسباب النتائج المتوسطة عموما في كل الجهات في مادة العربية إلى الأسباب التالية:

• ضعف الإقبال على المطالعة.

• الإدمان على الألعاب والهواتف الجواله مما يقلص من مساحة الإقبال على القراءة

- الممارسات البيداغوجية للمربين غير المتخصصين في مادة العربية (إجازات مختلفة).
  - قواعد اللغة ليست غاية بل وسيلة لذلك يعتمد على مقارنة "نحو النص" باعتبارها مقارنة من شأنها التشجيع على توظيف قواعد اللغة في الانتاج وفي بناء المعنى.
  - التركيز على قراءة الفهم: بناء المعنى وليس العمل على القراءة الجهرية.
- 37.5% من التلاميذ تحصلوا على المعدل فما فوق في مادة الفرنسية، وفيما يلي توزيع

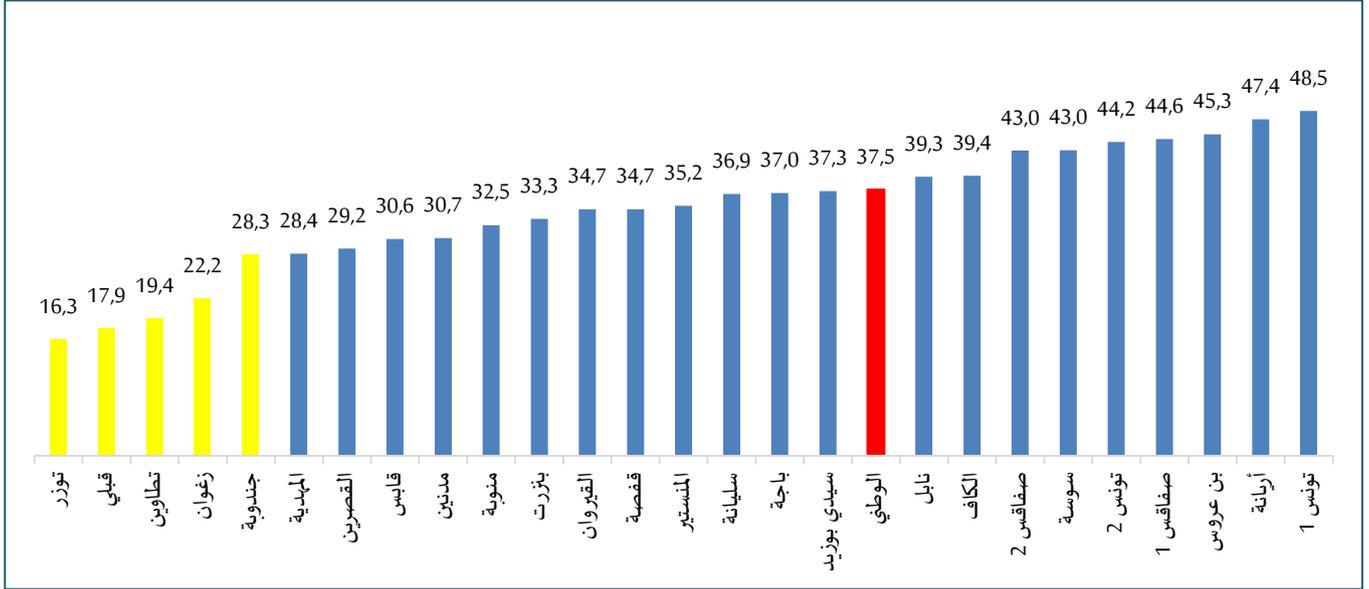
التلاميذ حسب الأعداد:



يبين هذا الرسم البياني أنّ حوالي ثلثي تلاميذ السنة السادسة الذين اجتازوا المناظرة لم يتحصلوا على المعدل في مادة الفرنسية، وأنّ حوالي الثلث لم تتجاوز أعدادهم 6 من 20.

ولئن كانت النسبة الوطنية في حد ذاتها متوسطة فإن التوزيع الجهوي يبرز تفاوتاً كبيراً بين الجهات مثلما يبرزه الرسم البياني التالي:

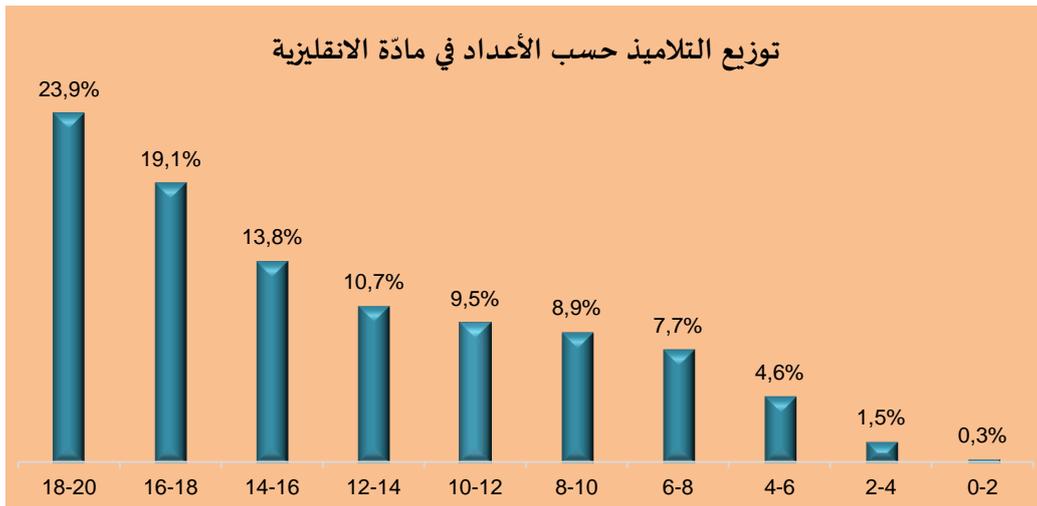
توزيع نسب تلاميذ السنة السادسة الذين تحصلوا على المعدل فما فوق في مادّة الفرنسية  
في مناظرة جوان 2020 حسب الجهات



- سجلت تونس 1 أعلى نسبة بـ 48.5 % وكانت المرتبة الثانية لجهة أريانة بـ 47.4 % تلتها بن عروس بـ 45.3 %.
- سجلت ولاية توزر أدنى نسبة بـ 16.3 % ثم ولاية قبلي بـ 17.9 % وتطاوين بـ 19.4 %.
- سجلت 17 جهة نتائج أقل من المعدل الوطني.
- تواصل التفاوت بين الجهات واستمرار نفس الجهات في تصدر المراتب الأولى في حين تتدليل نفس الجهات المراتب الأخيرة.

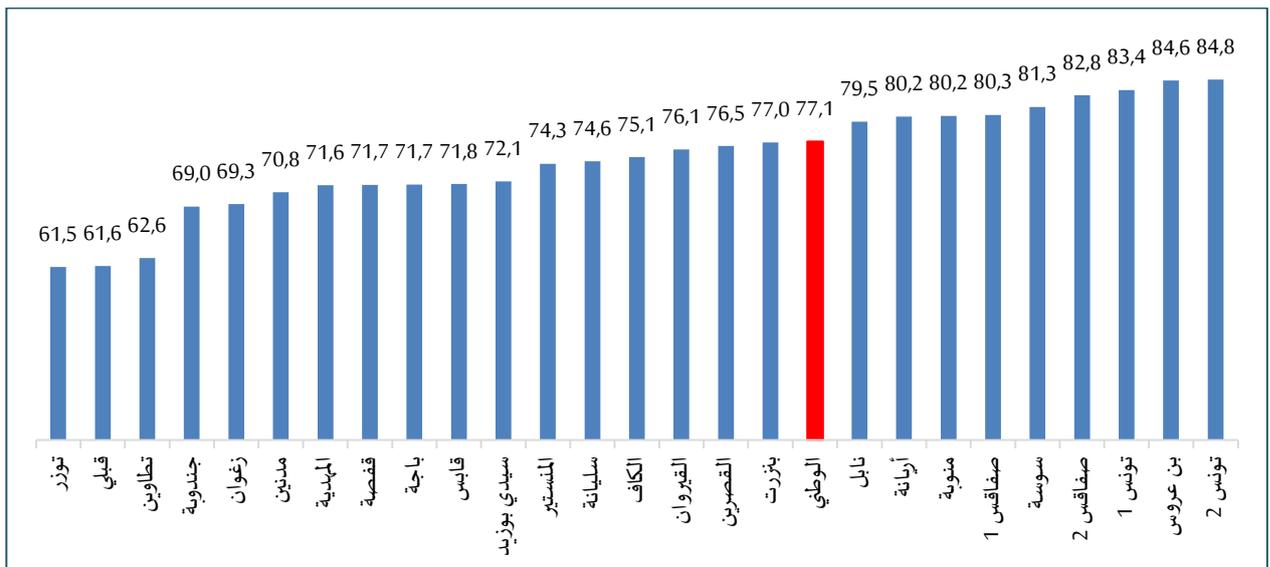
77.1% من التلاميذ تحصلوا على المعدل فما فوق في مادّة الانكليزية. 🇩🇵

وفيما يلي توزيع التلاميذ حسب الأعداد:



22.9 % فقط من المترشحين لم يتحصّلوا على المعدّل في مادة الانجليزية أي دون التملّك الأدنى. تثبت نتائج المناظرة في اللغة الانجليزية التطوّر الحاصل في نتائج المادّة من سنة إلى أخرى ولعلّ ذلك يعود أساسا إلى المقاربة اللعبيّة في الدرس وكثرة الأنشطة والاعتماد على التواصل الشّفوي. ويبين الرسم البياني الموالي توزيع النتائج في مادة الانجليزية حسب الجهات:

توزيع نسب تلاميذ السنة السادسة الذين تحصلوا على المعدل فما فوق في مادة الانجليزية في مناظرة جوان 2020 حسب الجهات



بالرغم التفاوت في النتائج بين الجهات في مادة الانجليزية إلا أنّها تعتبر جيّدة عموما.

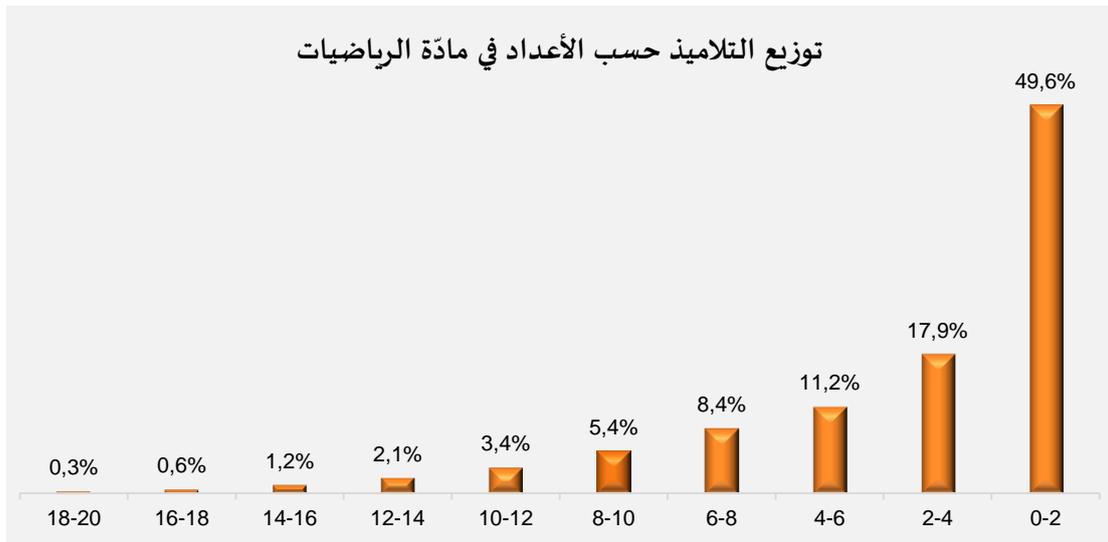
• **المؤشر 2.1.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مجال العلوم:**

تقديرات	تقديرات	انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020	انجازات	تقديرات	انجازات	إنجازات	وحدة القياس	الهدف 1: تحسين مكتسبات التلاميذ
2022	2021	(1)/(2)	2020	2020	2019	2018		
67	23	220.27	39.65	18	35.04	6.99	%	المؤشر 1.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مجال العلوم

- **تعريف المؤشر:** يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مجال العلوم (رياضيات، إيقاظ) في المناظرة الوطنية للدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
- **طريقة احتساب المؤشر:** عدد التلاميذ المتحصّلين على المعدّل فما فوق في العلوم (رياضيات، إيقاظ)/العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا المناظرة
- **مصدر المؤشر:** الادارة العامة للامتحانات

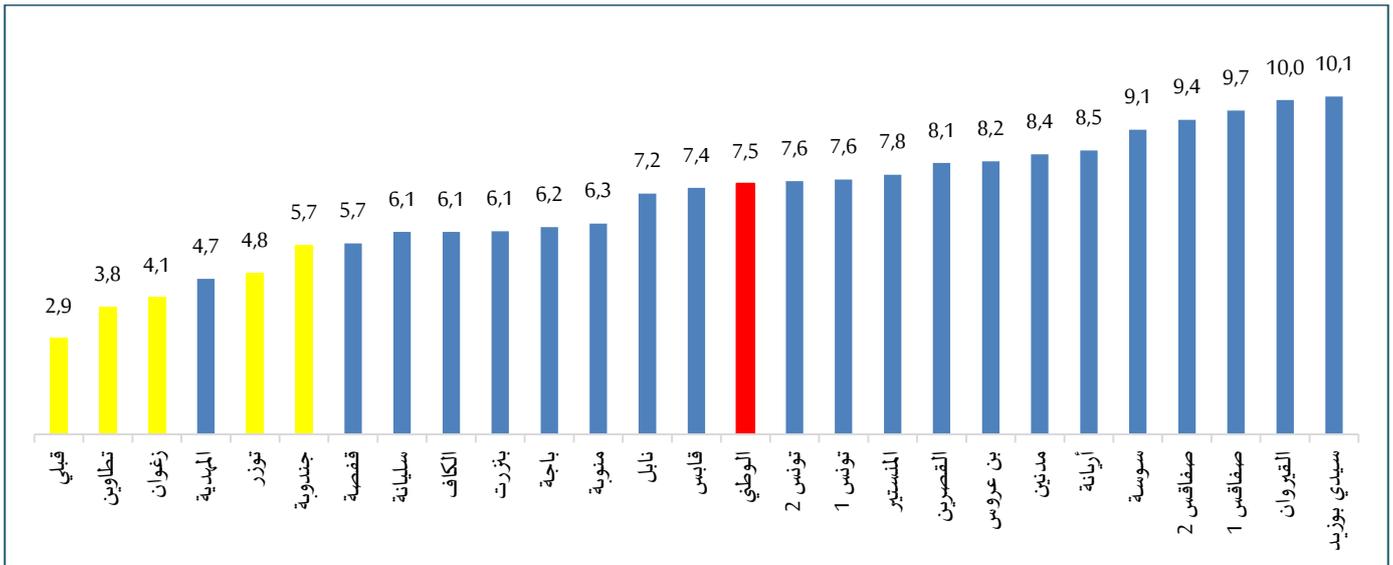
- **تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020 :**

- سجّل هذا المؤشر تحسّنا ملحوظا مقارنة بما كان متوقّعا، حيث بلغ الفارق بين ما هو منجز وما هو متوقّع حوالي 22 نقطة، كما سجّل ارتفاعا مقارنة بسنة 2019.
- وبالنظر إلى نتائج التلاميذ المجتازين لمناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية في مجال العلوم، كلّ مادة على حدة نستخلص ما يلي:
- 🇲🇦 7.5% من التلاميذ تحصّلوا على المعدّل فما فوق في مادة الرياضيات، وفيما يلي توزيع التلاميذ حسب الأعداد:



يبين الرسم البياني أنّ 92.5% من التلاميذ المترشحين لم يتحصّلوا على المعدّل في مادة الرياضيات أي دون التملّك الأدنى، كما نلاحظ أنّ حوالي نصف التلاميذ (49.6%) تحصّلوا على أعداد بين 0 و 20 في هذه المادة. تعتبر هذه النتائج ضعيفة جدًا بالنظر إلى طبيعة المناظرة التي تهدف إلى تحقيق نتائج متميّزة وبالنظر إلى مستوى الجيّد غالبًا للتلاميذ المترشحين لاجتيازها.

### توزيع نسب تلاميذ السنة السادسة الذين تحصلوا على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات في مناظرة جوان 2020 حسب الجهات



يبين هذا الرسم البياني التفاوت الحاصل في نتائج مادة الرياضيات بين الجهات، وفيما يلي أهم الاستنتاجات:

○ سجلت مندوبية سيدي بوزيد أعلى نسبة في حدود 10.1% تلتها مندوبيات القيروان و صفاقس 1 و صفاقس 2.

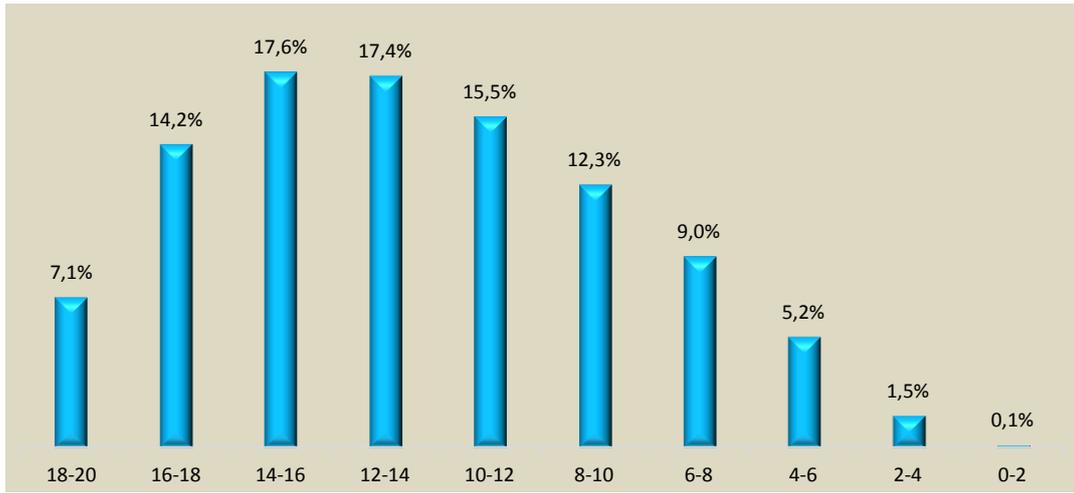
○ سجلت مندوبية قبلي أدنى نسبة بـ 2.9% ونلاحظ أن ولايات توزر و تطاوين و جندوبة و زغوان تحتل المراتب الأخيرة في كلّ التّصنيفات تقريبا.

○ سجلت 14 مندوبية جهوية نتائج دون المعدل الوطني مقارنة بـ 15 مندوبية خلال السنة المنقضية مما يعكس تواصل وجود صعوبات في تملك التلاميذ لهذه المادة مما يستوجب مزيد العناية بها والبحث عن أسباب و مواضع الضعف.

ويمكن تفسير ضعف النتائج المتواصل في هذه المادة بالأسباب التالية:

- ضعف تدريس الرياضيات في الأوساط الريفية وفي مناطق العبور ذات الاولوية التربوية.
- غياب نوادي الحساب الذهني/الرياضيات.
- كثرة المدرسين النواب وعدم استقرار الاطار في عديد الجهات.
- غياب معايير موضوعية لإسناد الأقسام النهائية للمدرسين.

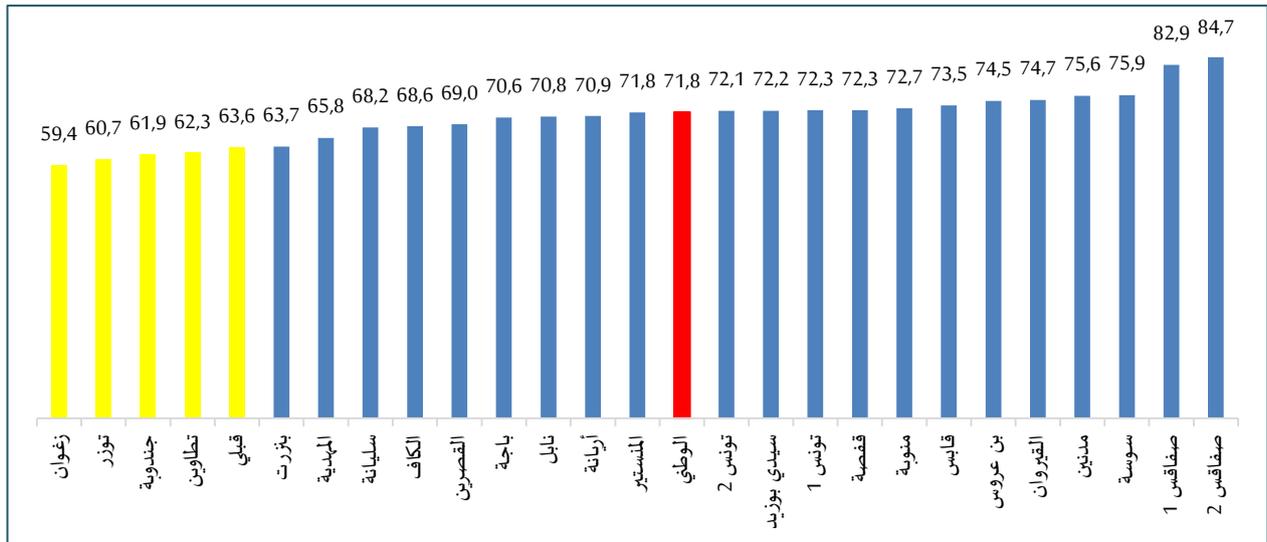
وما تزال النتائج في مادّة الرياضيات ضعيفة مع تواصل تفهقر النتائج من سنة إلى أخرى على المستوى الوطني والمستوى الجهوي، وهو ما يستدعي ضرورة علاج مواطن الخلل والضعف من خلال مراجعة البرامج والمناهج المعتمدة وتطوير قدرات إطار التدريس وتحسين ظروف العمل وتحديد مستوى المكتسبات ومواضيع الامتحانات ومقاييس الاصلاح في نهاية المرحلة الابتدائية لهذه المادة الرئيسية في التعليم. 71.8% من التلاميذ تحصلوا على المعدل فما فوق في مادّة الإيقاظ العلمي، وفيما يلي توزيع التلاميذ حسب الأعداد:



تعتبر النتائج المحققة في مادة الإيقاظ العلمي جيّدة خاصّة وأنّ أكبر نسبة من التلاميذ (17.6%) قد تحصلوا على أعداد بين 14 و 16 من 20.

وبيّن الرسم البياني التالي توزيع النتائج في هذه المادّة بين الجهات.

توزيع نسب تلاميذ السنة السادسة الذين تحصلوا على المعدل فما فوق في مادة الإيقاظ العلمي في مناظرة جوان 2020 حسب الجهات



○ سجلت مندوبية صفاقس 2 أعلى نسبة بـ 84.7% تلتها مندوبيات صفاقس 1 وسوسة ومدنين.

○ سجلت مندوبية زغوان أدنى نسبة بـ 59.4 % ونلاحظ أن ولايات توزر وتطاوين وجندوبة وقبلي تحتل المراتب الأخيرة في كلّ التّصنيفات تقريباً.

○ سجلت 14 مندوبية جهوية نتائج دون المعدل الوطني.

### ○ تحليل وتفسير مدى تحقيق الهدف

بالنظر إلى مؤشرات الأداء التي سبق عرضها والتي تعنى بقياس مدى تحسّن مكتسبات التلاميذ، فإنّه يمكن القول أنّ ما تحقّق فاق ما هو متوقّع، إلّا أنّه عند التعمّق في تحليل هذه النتائج نستنتج أنّ هناك عوامل قد ساهمت بنسبة كبيرة في هذا التحسّن منها ما هو داخلي ومنها ما هو خارجي:

- العوامل الداخلية: وهي مرتبطة بالأنشطة المنجزة من أجل تحقيق الهدف والمتمثلة في:

- اعتماد المقاربة بالمنهاج،
- توحيد منهاج القسم التحضيري في جميع الاقسام التحضيرية مهما كان المتدخّل وتكوين المنشطين على تطبيقه،
- الانطلاق في إعداد مناهج مواد السنة الأولى في مجالات اللغة العربية والعلوم،
- تطويع كتب الرياضيات والعربية للسنتين الأولى والثانية الخاصة بالكيف،
- التبكير في تدريس اللغات،
- مواصلة تعميم السنة التحضيرية،
- تكوين الإطار المدرّس.

- العوامل الخارجية: وتتمثّل في الظروف الصحية الاستثنائية التي تعيش على وقعها المنظومة

التربوية ألا وهي انتشار جائحة الكوفيد 19. فبالرغم من صعوبة الظروف وما أدّى إليه من اضطرابات متكرّرة في نسق التعلّم، إلّا أنّ هناك فئة من التلاميذ استفادت من الإجراءات الاستثنائية التي اتخذتها وزارة التربية في إدارة الأزمة على غرار فترات غلق المؤسسات وقرار

إيقاف الدروس فضلا عن تخفيف البرامج، ما مكّنهم من استغلال الوقت في المراجعة وبالتالي تحسين نتائجهم.

وفي الواقع تحقيق نتائج أحسن ممّا كان متوقّعا يدلّ على أنّ وزارة التربية تمكّنت من النجاح في إدارة الأزمة من خلال الإجراءات الاستثنائية التي اتخذتها لإنجاح وإنقاذ العام الدراسي. هذا وقد تمت ملاحظة تصدر مندوبيتي صفاقس 1 و 2 في مؤشرات مكتسبات التلاميذ ويمكن تفسير ذلك باستقرار اطار التدريس بالجهة فضلا عن اسباب اقتصادية واجتماعية خارجة على نطاق المنظومة التربوية. كما جاءت جهة تطاوين في آخر ترتيب مؤشرات مكتسبات التلاميذ ويفسر ذلك بأن الجهة هي منطقة عبور لإطار التدريس وبارتفاع نسب المدرسين النواب بها وبالنقص الحاد في عدد أيام التكوين لكل مدرس.

## الهدف الاستراتيجي الثاني 2.1: ضمان مناخ ملائم للتعلم والتنشئة الاجتماعية

إلى جانب أهمية تحسين المكتسبات "العلمية والمعرفية" للتلميذ، فان مناخ التعلم يؤثر في جودة العملية التربوية ويجدر التأكيد في ما يتعلق بمناخ التعلم على الجوانب التالية:

- البنية الاساسية
- خدمات الاحاطة والمرافقة

### • المؤشر 1.2.1: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية

تقديرات	تقديرات	انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020	انجازات	تقديرات	انجازات	إنجازات	وحدة القياس	الهدف 2.1: ضمان مناخ ملائم للتعلم والتنشئة الاجتماعية
2022	2021	(1)/(2)	2020	2020	2019	2018		
40	35	35,83	10.75	30	11	18	%	المؤشر 1.2.1: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية

- **تعريف المؤشر:** يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية ومدى استجابة هذه الأنشطة لرغبات التلاميذ.

- **طريقة احتساب المؤشر:** عدد التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية / العدد الجملي للتلاميذ

- **مصدر المؤشر:** المندوبية الجهوية للتربية

- **تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020:**

تساهم الأنشطة الثقافية والرياضية في تنمية شخصية التلميذ وصقل مواهبه، كما تساعده على مزيد البذل والتركيز في دراسته. ونظرا للظروف الاستثنائية التي شهدتها سنة 2020 بسبب جائحة كوفيد 19، فقد حافظت نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية على مستواها خلال سنة 2019 ولم تسجل بذلك أي تطور، ما عمق الفارق بين ما كان متوقعا وما أنجز فعليا. وتجدر الإشارة إلى أن وزير التربية كان قد أصدر مذكرة حول إرجاء التظاهرات التربوية والثقافية في الوسط المدرسي خلال شهر مارس 2020.

فبالرغم من النقائص التي يعانيتها تطوير الأنشطة الثقافي والرياضية بالمدارس تضاف إليها الأزمة الصحية الأخيرة وتداعياتها على القطاع.

• **المؤشر 2.1.2: نسبة المدارس التي تضم مكاتب لمرافقة التلاميذ:**

تقديرات	تقديرات	انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020	انجازات	تقديرات	انجازات	انجازات	وحدة القيس	الهدف 2.1: ضمان مناخ ملائم للتعلم والتنشئة الاجتماعية
2022	2021	(1)/(2)	2020	2020	2019	2018		
100	100		***	50		30	%	المؤشر 2.2.1: نسبة المدارس التي تضم مكاتب لمرافقة التلاميذ

\*\*\* لم تتوفر المعطيات الاحصائية في الغرض

- تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة المدارس التي بها مكاتب مرافقة مقارنة بالعدد الجملي للمدارس الابتدائية.
- طريقة احتساب المؤشر: عدد المدارس التي بها مكاتب مرافقة التلاميذ/ العدد الجملي للمدارس الابتدائية
- مصدر المؤشر: المندوبية الجهوية للتربية
- تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020 :
- نظرا لأهمية توفير الإحاطة النفسية للتلاميذ الذين يعانون من اضطرابات نفسية واجتماعية ومرافقتهم خاصة في السنوات الأولى للدراسة، قامت وزارة التربية بإحداث مكاتب مرافقة التلاميذ بعدد من المدارس الابتدائية في تجربة نموذجية شملت 8 ولايات.
- تحليل وتفسير مدى تحقيق الهدف: تم تسجيل ضعف في مؤشرات هذا الهدف ويمكن تفسير ذلك بالأسباب التالية:
- وجود نقص في الفضاءات والتجهيزات والإطار المشرف باعتبار وأن صيغة التطوع ليست الصيغة المثلى للنهوض بالحياة المدرسية لذلك بقيت هذه الأنشطة رهينة مبادرات فردية من قبل مديري المدارس أو بعض المعلمين المتميزين في المجال دون إمكانية تعميمها على بقية المدارس. وحتى الإجراء المتعلق بتخصيص ساعتين ونصف للتنشيط الثقافي تم التخلي عنه.
- لم يتم تفعيل الاتفاقيات المبرمة مع وزارتي الثقافة والشباب والرياضة لاستغلال المؤسسات الراجعة لهما بالنظر والموقعة منذ سنة 2007 رغم أن القانون التوجيهي يقر بإمكانية ممارسة هذه الأنشطة خارج المؤسسة التربوية والفضاءات المختصة.
- عدم وجود تصور ل خطة متكاملة للنهوض بالحياة لمدرسية واقتصر الأمر في جانب كبير منه على تنظيم المسابقات والأيام الوطنية والجهوية للموسيقى والمسرح والسينما وغيرها من الأنشطة.
- الظروف الاستثنائية الوبائية التي شهدتها البلاد.
- عدم ملائمة الزمن المدرسي مع المشاركة في الأنشطة الثقافية والرياضية.

- ضعف الاعتمادات المالية التي يتم رصدها كل سنة والمخصصة للنهوض بالبنية التحتية والتجهيزات الرياضية والثقافية بالمدارس الابتدائية.

- غياب الآلية والاعتمادات اللازمة لخلاص المنشطين في النوادي الرياضية والثقافية.

### مساهمة الفاعلين العموميين في الهدف الأول والثاني:

الفاعل العمومي المتدخل	النشاط	منحة الدولة	المشاريع	دعائم الأنشطة
المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي	نشاط عدد 8: تكوين المكونين والتجديد البيداغوجي	191710 8.033	✓ إعداد وحدات تكوين في مختلف المجالات التربوية تعتمد أساسا على تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتسويقها داخليا وخارجيا	✓ انجاز برنامج دعم أسس التعليم بالمرحلة الابتدائية ✓ اعداد الأطر المرجعية لتدريس وتعلم وتعميم اللغات حسب المعايير الدولية ✓ تكوين خبراء في هندسة التكوين
المركز الوطني لتكنولوجيات التربية	نشاط 9: تطوير وادماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المنظومة التربوية	692322 0.401	✓ مشروع تعزيز البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات لاستراتيجية السحابة الوطنية ✓ مشروع تطوير الخدمات المدرسية ✓ مشروع تطوير منظومة التسرب المدرسي ✓ مشروع انتاج المحتوى الرقمي ✓ مشروع التكوين وتطوير الكفاءات الرقمية ✓ مشروع تطوير منصات التعليم والتعلم	✓ تطوير المحتويات التكوينية واعداد المحامل الرقمية ✓ الاستقطاب لفائدة المربين والاداريين وأطراف الاشراف البيداغوجي ✓ وضع اليات لتحفيز مشاريع التجديد في المجال الرقمي بمختلف الهياكل والمؤسسات ومتابعتها وتثمينها ✓ إطلاق دعوة لمشاريع المدارس والمعاهد لتطوير التعلم الرقمي ✓ تنظيم معارض ومباريات ✓ تنفيذ مشاريع شبكة وطني وعالمية وتوأمة على غرار تطوير بيئة

<p>صناعية قادرة على تلبية حاجيات المنظومة التربوية في المحتويات الرقمية ذات الجودة العالية</p> <p>✓ تسجيل مقاطع فيديو للمراجعة لفائدة التلاميذ واعدادهم للاختبارات</p> <p>✓ توفير فضاءات رقمية بيداغوجية ومنصات تعليمية عن بعد تجمع بين المتعلم والمدرس وتسمح للمتعلم بالنفاذ إلى موارد رقمية ومتابعة أنشطة بيداغوجية لتطوير قدراته العلمية والرقمية داخل الفضاء التربوي وخارجه</p> <p>✓ تعميم منظومات المتابعة الرقمية بما يمكن الاولياء من متابعة المسار الدراسي</p> <p>✓ لأبنائهم بصفة دورية ومستمرة وبما يؤمن علاقة التواصل بين الولي والمربي والمؤسسة التربوية</p> <p>✓ اثراء منظومة المتابعة الرقمية بالابتدائي madrassti بتطبيقات جوالية يتم تطويرها ووضعها على ذمة الاولياء</p> <p>✓ اثراء منظومة المتابعة الرقمية</p>	<p>✓ مشروع إعادة هيكلة بوابة ايدونات.</p> <p>✓ توفير خدمات الربط الى المستعملين للنفاذ العادل إلى الحلول التكنولوجية والخدمات الرقمية والمحتويات التعليمية والتعلمية 10 EDUNET</p>			
--	--	--	--	--

<p>Eduserv+ بتطبيقات جواله يتم تطويرها ووضعها على ذمة الاولياء</p> <p>✓ استكمال برنامج ربط المؤسسات التربوية بشبكة التدفق العالي</p> <p>✓ توفير خدمات الحوسبة السحابية لتحسين جودة النفاذ إلى البنية التحتية والتطبيقات وسلامتها ضمان سلامة الشبكات والمعدات والتجهيزات الإعلامية.</p>				
<p>✓ توفير الكتب المدرسية للعودة المدرسية</p> <p>✓ توفير الكتب المدرسية على طريقة براى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية</p> <p>✓ تنوع الوسائل التعليمية والوسائط وبنائها وفق مواصفات عصرية</p>	<p>✓ انتاجات الدعم سيعمل المركز بالتعاون مع مصالح وزارة التربية على اصدار انتاجات بيداغوجية ووسائل تعليمية جديدة: سلسلة ارافق طفلي لسنوات المرحلة الابتدائية (من س 1 إلى س 6)</p> <p>✓ سيقع الترفيع في حجم اشغال طباعة الكتب المدرسية الموكلة للمطبعة بعد تركيز المعدات الجديدة وذلك ليلبغ 30 % مع نهاية 2025</p> <p>✓ كتب البراي: تركيز الآلات الجديدة للطباعة والتسفير التي قامت باقتنائها وزارة التربية بفضاء المطبعة وبتجديد</p>			<p>المركز الوطني البيداغوجي</p>

	الاتفاقية المبرمة مع سلطة الإشراف سنة 2022 سيعمل المركز على طباعة الكتب المدرسية بطريقة براى سنويا حسب الحاجيات المطلوبة			
--	--	--	--	--

## 1- تقديم تنفيذ ميزانية البرنامج:

بلغت جملة الاعتمادات المرسمة خلال السنة المالية 2020 باعتبار الاعتمادات التكميلية 2281745 أد في حين أن الاعتمادات المنجزة فعلياً بلغت 2266487 أد بنسبة انجاز فعلي بلغت 99.33%.

جدول عدد 1: تنفيذ ميزانية برنامج المرحلة الابتدائية لسنة 2020 مقارنة بالتقديرات  
(التوزيع حسب طبيعة النفقة) الوحدة: الالف دينار

الإنجازات مقارنة بالتقديرات		إنجازات 2020 (2)	تقديرات 2020	بيان النفقات	
نسبة الإنجاز (1) / (2)	المبلغ (1) - (2)		ق.م. التكميلي		
99,94%	1 367	2 136 375	2 137 742	اعتمادات الدفع	نفقات التأجير
100,00%	0	59 715	59 715	اعتمادات الدفع	نفقات التسيير
100,00%	0	3 897	3 897	اعتمادات التعهد	نفقات التدخلات
100,00%	0	3 897	3 897	اعتمادات الدفع	
33,79%	219 741	112 120	331 861	اعتمادات التعهد	نفقات الاستثمار
82,72%	13 891	66 500	80 391	اعتمادات الدفع	
	0	0	0	اعتمادات التعهد	نفقات العمليات المالية
	0	0	0	اعتمادات الدفع	
91,27%	221 108	2 312 107	2 533 215	اعتمادات التعهد	المجموع
99,33%	15 258	2 266 487	2 281 745	اعتمادات الدفع	

جدول عدد 2: تنفيذ ميزانية البرنامج لسنة 2020 مقارنة بالتقديرات  
(التوزيع حسب البرامج الفرعية والأنشطة)

(إع الدفع)

الوحدة: الالف دينار

البرامج الفرعية	بيان الأنشطة	تقديرات 2020 ق. م الأصلي	تقديرات 2020 ق. م التكميلي (1)	إنجازات 2020 (2)	الإنجازات مقارنة بالتقديرات (2)-(1)	نسبة الإنجاز % (1)/(2)
الإدارة المركزية	نشاط عدد 2: البنية التحتية	81 859	20 134	9 962	10 172	49
	نشاط عدد 3: القيادة الإدارية والمالية	19 053 652	482 019	479 395	2 624	99,46
	نشاط عدد 4: تسيير المؤسسات	280	280	280	0	100
البرنامج الفرعي 1: تونس 1	نشاط عدد 2: البنية التحتية	83	2 240	2 207	33	99
	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	72 985 511	69 095 932	69 093 668	2 264	100
البرنامج الفرعي 2: تونس 2	نشاط عدد 2: البنية التحتية	101	2 265	2 106	159	93
	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	67 187 854	67 903 371	67 902 470	901	100
البرنامج الفرعي 3: بن عروس	نشاط عدد 2: البنية التحتية	65	2 345	2 282	63	97
	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	99 998 942	98 942 854	98 938 871	3 983	100
البرنامج الفرعي 4: منوبة	نشاط عدد 2: البنية التحتية	156	2 666	2 595	71	97
	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	60 437 737	59 307 567	59 304 968	2 599	100
البرنامج الفرعي 5: أريانة	نشاط عدد 2: البنية التحتية	76	2 336	2 327	9	100
	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	66 881 727	67 046 885	67 046 884	1	100
البرنامج الفرعي 6: بنزرت	نشاط عدد 2: البنية التحتية	108	2 985	2 960	25	99
	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	93 183 702	97 154 957	97 154 956	1	100
البرنامج الفرعي 7: باجة	نشاط عدد 2: البنية التحتية	65	2 518	2 114	404	84
	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	61 779 247	61 255 870	60 288 372	967 498	98,42
البرنامج الفرعي 8: جندوبة	نشاط عدد 2: البنية التحتية	104	903	880	23	97
	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	86 581 677	86 268 067	86 267 821	246	100
البرنامج الفرعي 8: جندوبة	نشاط عدد 2: البنية التحتية	68	2 952	2 541	411	86

100	1 907	135 210 910	135 212 817	126 406 944	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	الفرعي 9: نابل
81	533	2 256	2 789	86	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج
100	1 408	33 768 731	33 770 139	38 150 616	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	الفرعي 10: زغوان
97	63	1 746	1 809	64	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج
99,35	367 337	56 205 212	56 572 549	58 601 035	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	الفرعي 11: سليانة
99	9	1 205	1 214	76	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج
100	0	67 008 664	67 008 664	68 670 309	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	الفرعي 12: الكاف
91	339	3 254	3 593	111	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج
100	1	123 837 884	123 837 885	114 582 598	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	الفرعي 13: القصرين
92	188	2 185	2 373	121	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج
100	1	127 214 945	127 214 946	125 207 269	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	الفرعي 14: القيروان
97	67	2 323	2 390	117	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج
100	1	116 097 780	116 097 781	105 065 483	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	الفرعي 15: سوسة
98	50	2 206	2 256	89	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج
100	0	96 580 043	96 580 043	93 981 006	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	الفرعي 16: المنستير
99	30	2 853	2 883	86	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج
100	0	84 117 475	84 117 475	82 604 305	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	الفرعي 17: المهدية
84	766	4 158	4 924	123	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج
100	0	78 281 600	78 281 600	89 412 887	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	الفرعي 18: صفاقس 1
95	124	2 540	2 664	107	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج
100	0	92 643 823	92 643 823	95 430 209	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	الفرعي 19: صفاقس 2
98	42	2 432	2 474	143	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج
	2 532	119 847 483	119 850 015	114 968 344	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	الفرعي 20: سيدي بوزيد
99	28	2 056	2 084	115	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج
100	2	98 429 022	98 429 024	91 450 524	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	الفرعي 21: قفصة
99	7	1 160	1 167	72	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج

100	0	25 182 377	25 182 377	31 957 289	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	الفرعي 21:توزر
87	244	1 696	1 940	72	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج
100	0	38 747 074	38 747 074	44 712 695	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	الفرعي 22: قبلي
99	11	1 506	1 517	81	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج
99,99	13 202	88 915 298	88 928 500	86 056 363	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	الفرعي 23: قابس
97	20	776	796	98	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج
100	0	110 832 002	110 832 002	102 320 192	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	الفرعي 24: مدنين
100	1	2 174	2 175	60	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج
100	0	36 977 759	36 977 759	40 073 883	نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية	الفرعي 25: تطاوين

\* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات.

### العراقيل التي من شأنها أن تحول دون تحقيق أهداف البرنامج:

- ✓ عدم وجود محطات تقييمية إجبارية بالمرحلة الابتدائية تمكن من الوقوف على المستوى الحقيقي لمكتسبات التلاميذ.
- ✓ عدم تمتع المدارس الابتدائية بالشخصية القانونية وبالاستقلال المالي.
- ✓ ضعف الموارد البشرية نتيجة لتجميد الانتدابات واللجوء إلى آلية التعاقد والاتجاه إلى النيابات لسد الشغورات مما يؤثر سلبا على مكتسبات التلاميذ.
- ✓ غياب آلية موضوعية واضحة في اسناد الأقسام النهائية للمدرسين.
- ✓ ضعف التكوين الأساسي والمختص للمدرسين بالمرحلة الابتدائية.
- ✓ ضعف التكوين المستمر للمدرسين فيما يتعلق خاصة باللغات والرياضيات.
- ✓ تهرم البنية التحتية للمدارس الابتدائية وغياب الربط بالمرافق الأساسية على غرار الماء الصالح للشرب، الكهرباء، الانترنت، الطريق المعبدة... وخاصة بالنسبة للمدارس الريفية.
- ✓ عدم توفر الأقسام التحضيرية ببعض المدارس الابتدائية.
- ✓ نقص في خدمات الإسناد المدرسية مثل النقل والإعاشة بالمدارس الريفية.

- ✓ عدم تحيين الخارطة المدرسية.
- ✓ غياب مكاتب المرافقة والإحاطة بالتلاميذ لرصد الحالات الاجتماعية الخاصة
- ✓ مزيد تحسين ظروف العمل للمدرسين.
- ✓ عدم انفتاح المؤسسات التربوية على محيطها الخارجي وتفعيل الاتفاقيات مع الجمعيات الثقافية والرياضية.
- ✓ وجود نقص في الفضاءات والتجهيزات الرياضية والثقافية وفي الإطار المشرف للنهوض بالحياة المدرسية لذلك بقيت الأنشطة الرياضية والثقافية رهينة مبادرات فردية تطوعية من قبل المديرين أو بعض المعلمين المتميزين في المجال دون إمكانية تعميمها على بقية المدارس. وحتى الإجراء المتعلق بتخصيص ساعتين ونصف للتنشيط الثقافي تم التخلي عنه.
- ✓ لم يتم تفعيل الاتفاقيات المبرمة مع وزارتي الثقافة والشباب والرياضة لاستغلال المؤسسات الراجعة لهما بالنظر والموقعة منذ سنة 2007 رغم أن القانون التوجيهي يقر بإمكانية ممارسة هذه الأنشطة خارج المؤسسة التربوية والفضاءات المختصة.
- ✓ عدم ملائمة الزمن المدرسي.

### التدابير والأنشطة التي سيتخذها رئيس البرنامج لتدارك الإخلالات:

- ✓ العمل على تحقيق أهداف الالفية للتنمية المستدامة وخاصة الهدف الرابع المتعلق بضمان تعليم جيد منصف وشامل للجميع وتوجيهه عناية خاصة للمؤسسات ذات الأولوية والمؤسسات الدامجة التي تحتضن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية.
- ✓ العمل على تلافي النقص في التعلّيمات وفي مكتسبات التلاميذ الناتج عن تخفيف الزمن المدرسي نظرا للاعتماد على نظام الأفواج بسبب نقشي العدوى بفيروس كورونا.
- ✓ ضمان جودة المنظومة التربوية من خلال تحسين مكتسبات التلاميذ وتم الانطلاق في تكوين لجان في الغرض.

- ✓ اقرار اجبارية ومجانية السنة التحضيرية وتوحيد مناهجها بالتنسيق مع مختلف المتدخلين من جهة وتدعيم المراقبة البيداغوجية والادارية
- ✓ اعطاء مكانة هامة للغات ووضع مشروع متكامل يقوم على التبكير في تدريس اللغات انطلاقا من السنة الثانية من المرحلة الابتدائية بالنسبة للفرنسية وانطلاقا من السنة الرابعة بالنسبة للانجليزية بداية من سنة 2020.
- ✓ تطوير المناهج والبرامج: من خلال اعتماد مرجعية وطنية للمناهج وانتاج الكتب المدرسية وفق هذه المقاربة
- ✓ إحكام توزيع خريجي الإجازة التطبيقية في التربية والتعليم على كل الدوائر لتجويد تدريس الرياضيات واللغات بين الجهات توزيعا عادلا نظرا لتكوينهم الأساسي المختص.
- ✓ اعطاء اهمية كبرى للوظيفة التربوية للمدرسة ودفع الحياة المدرسية مع جميع المتدخلين وتركيز هياكل التشاور (مجلس المؤسسة) والمرافقة (خلية مرافقة التلميذ) لدفع العمل الاجتماعي بالوسط المدرسي خاصة مع تنامي السلوكيات والانحرافات داخل المؤسسة التربوية اليوم.
- ✓ تحسين خدمات الاسناد من نقل واعاشة ومبيت مع مراجعة خارطة المدرسية .
- ✓ التشجيع على استعمال المنصات الرقمية في المراجعة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

## البرنامج عدد2: المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي

تاريخ التسمية: 12 مارس 2021  
(قرار وزير التربية مؤرخ في 12 مارس  
2021)

رئيس البرنامج: السيد عمر الولباتي  
مدير عام الادارة العامة للامتحانات

## 1- تقديم نتائج الأداء وتحليلها:

في انتظار استكمال المسار الإصلاحي التربوي ، يسعى برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي في إطار الظروف الاستثنائية التي فرضتها جائحة "الكوفيد19" إلى مواصلة تحقيق أهدافه الاستراتيجية والتي تنبثق من المحورين الأساسيين التاليين:

○ تعزيز مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص بين المتعلمين والمتعلمات وبين المناطق والفئات الاجتماعية وترسيخ مبدأ التمييز الإيجابي.

○ تنمية المهارات الأساسية للمتعلمين والمتعلمات في المرحلة الإعدادية ودعم مهاراتهم التخصصية حسب الأسلاك والشعب في مرحلة التعليم الثانوي

ويغطي البرنامج كافة المستويات الدراسية للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

### 1. المرحلة الإعدادية

تهدف، بمسلكها العام والتقني، إلى تمكين المتعلم من امتلاك كفايات التواصل في اللغة الوطنية وفي لغتين أجنبيتين ومن المعارف والمهارات المستوجبة في مجالات الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا ومن تنمية مواهبه وصقلها ومن تنشئته على القيم الوطنية والكونية من خلال بقية المواد. كما تهدف هذه المرحلة إلى إعداده لمواصلة الدراسة في المرحلة الثانوية أو الالتحاق بمسالك التكوين المهني أو الاندماج في المجتمع.

وتتميز مرحلة التعليم الإعدادي بتدعيم المكتسبات والمعارف التي تلقاها التلميذ في المرحلة الابتدائية وتطويرها لإعداده لمواصلة التعلم في المرحلة الثانوية.

## 2. التعليم الثانوي

تهدف هذه المرحلة إلى إكساب التلاميذ، إلى جانب ثقافة عامة متينة، تكويناً معمقاً في أحد مجالات المعرفة أو تكويناً متخصصاً في أحد فروعها وذلك لتمكينهم من مواصلة التعلّم بالمرحلة الجامعية أو الالتحاق بالتكوين المهني أو من دخول الحياة العملية.

و يمكن حوصلة أهم التوجهات المتعلقة ببرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي في :

- تعزيز مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص بين الفئات والجهات / الدمج المدرسي
- تحسين مكتسبات التلاميذ وخاصة في مجال اللغات.
- مقاومة الفشل المدرسي والانقطاع المبكر عن الدراسة.
- ترشيد التوجيه المدرسي في اتجاه التوجيه نحو الشعب العلمية والتقنية والحد من التوجيه الي شعبي الآداب والاقتصاد والتصرف والتي جاوزت 50 % من جملة الموجهين في بعض المندوبيّات وتتويج المسالك في اتجاه بعث مسلك تكنولوجي يتوج بكالوريا تكنولوجيا سيتم العمل على ارسائها بالتنسيق مع وزارتي التكوين المهني والتشغيل والتعليم العالي والبحث العلمي.
- التكوين المستمر للإطار المدرس
- تطوير توظيف المجال الرقمي تفاعلا مع التغيرات السريعة التي يعرفها العالمين الرقمي والافتراضي وتطوير التعليم عن بعد.
- مراجعة طرق الانتداب.

و انطلاقا من واقع البرنامج ومحاوره الاستراتيجية المشار إليها أعلاه، تمّ تحديد 3 أهداف استراتيجية لسنة 2020 وهي:

- ✓ تحسين مكتسبات التلاميذ
- ✓ التصدي للفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة
- ✓ تحسين نسب التوجيه إلى الشعب العلمية

## الهدف الاستراتيجي الأول 2.1: تحسين مكتسبات التلاميذ

### التعريف بالهدف الأول:

يسعى البرنامج إلى تحسين المردود الداخلي للمدارس الإعدادية والمعاهد عبر توفير كل ظروف وفرص النجاح وإكساب المتعلم كفايات معرفية ومهارية ووجدانية وذلك من خلال تقليص نسبة الرسوب والانقطاع وتحسين النتائج في التعلّيمات.

وفي هذا الإطار تعتبر مواد العربية والفرنسية والرياضيات مشغلا هاما من مشاغل البرنامج في تكوين التلميذ (إكسابه وتعزيز مهاراته في المواد اللغوية والعلمية لضمان تكوين متوازن) وتعتبر من أولويات وزارة التربية في المرحلة القادمة. ويسعى البرنامج من خلال هذا الهدف الى ابراز مدى بلوغ التلاميذ نسبة التملك الأدنى في اللغات والرياضيات

### مؤشرات الهدف الأول:

المؤشر 2-1-1: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية

المؤشر 2-1-2: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الفرنسية

المؤشر 2-1-3: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات

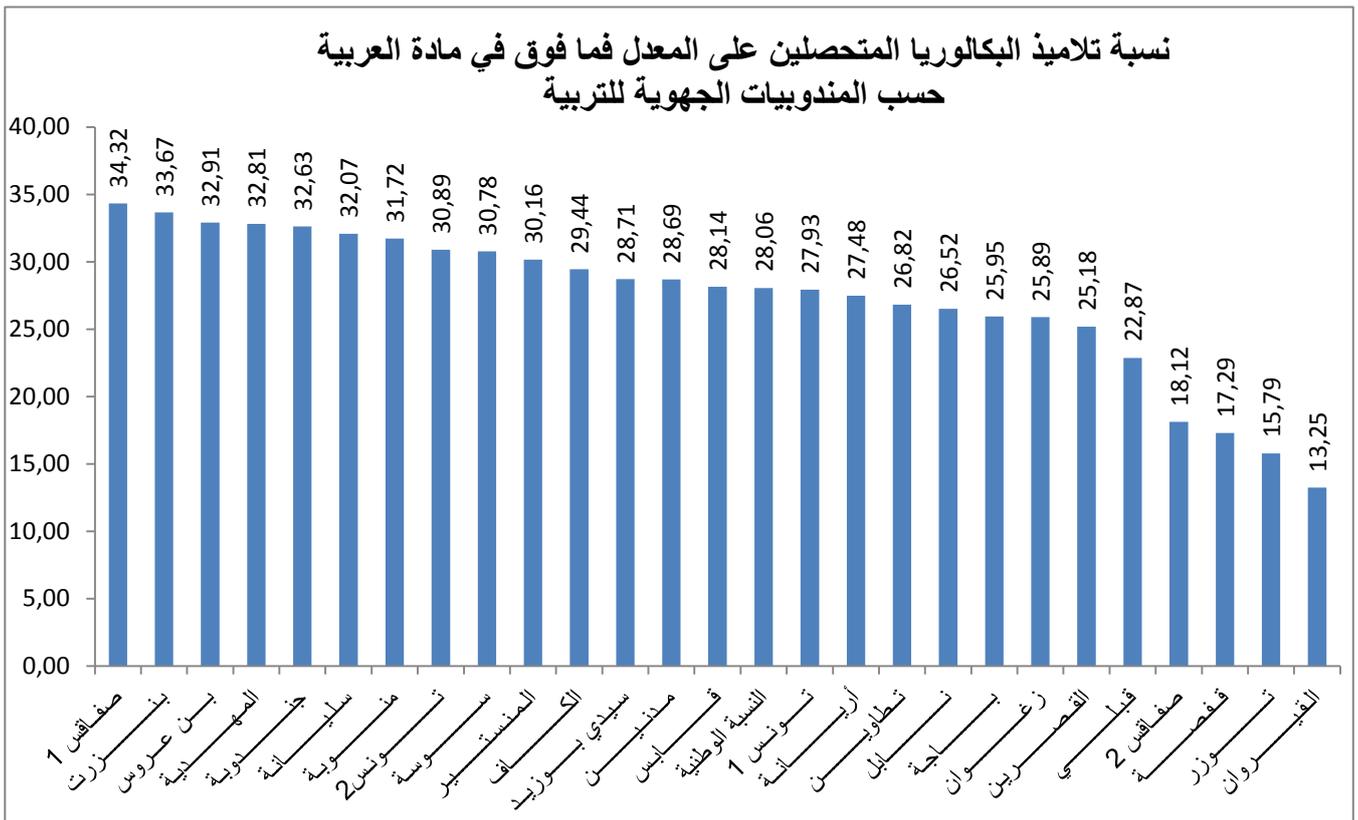
### المؤشر 2.1.1: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية لسنة 2020

تقديرات	تقديرات	انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020	انجازات	تقديرات	انجازات	إنجازات	وحدة القياس	الهدف 1: تحسين مكتسبات التلاميذ
2022	2021	(1)/(2)	2020	2020	2019	2018		
56	55	56.12	28.06	50	45	44.93	%	المؤشر 2.1.1 نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية

- **تعريف المؤشر:** يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة تلاميذ القطاع العمومي الذين اجتازوا الدورة الرئيسية لامتحان البكالوريا والذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة العربية
- **طريقة احتساب المؤشر:**
- عدد التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في العربية/ عدد التلاميذ الذين اجتازوا الدورة الرئيسية للبكالوريا\*100
- **مصدر المعطيات:** الادارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات
- **تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020:**
- بلغ المعدل الوطني لسنة 2020 لنسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية 28.06% مسجلا ارتفاعا طفيفا بالنسبة إلى سنة 2019 التي بلغ فيها 26.06%.
- و تجدر الإشارة إلى أن كل من المندوبيات الجهوية للتربية صفاقس 1 ( بلغت النسبة 34.32 )، بنزرت ، بن عروس والمهدية قد تصدرت جميعها الترتيب الوطني في مادة العربية في امتحان البكالوريا 2020 في حين نلاحظ أن المندوبيات الجهوية للتربية بالقيروان ( بلغت النسبة 13.25 ) ، توزر ، قفصة وصفاقس 2 في أدنى الترتيب الوطني للمادة.
- علما وأن نسبة المتحصلين على المعدل في مادة العربية من :
- ✓ شعبة الرياضيات 56.00 % ،
- ✓ شعبة الرياضة 45.11 %
- ✓ شعبة العلوم التجريبية 41.09 %
- ✓ شعبة الآداب 28.27 %
- ✓ شعبة العلوم التقنية 22.29 %
- ✓ شعبة علوم الإعلامية 17.99 %
- ✓ شعبة الاقتصاد والتصرف 13.20 %
- كما بلغت نسبة المتحصلين على المعدل في مادة العربية من جنس الإناث 29 % من إجمالي المترشحات الحاضرات البالغ عددهن 66185. في حين أن النسبة الخاصة بجنس الذكور كانت في حدود 27 % من إجمالي الحاضرين البالغ عددهم 37432.

غير أن التقديرات التي حددت بـ 50 % انطلاقاً مما أنجز في دورة 2017 ( 47.15 % ) لا تتماهى مع ما حقق من نتائج في دورة 2020 حيث بلغت 28.06 % .  
 كما يبرز التفاوت على مستوى المؤسسات التربوية الراجعة للنظر إلى نفس المندوبية الجهوية للتربية مثال صفاقس 1: بلغت نسبة 71.31 % في معهد أبو الحسن اللخمي و 55.76 في معهد محمود مقديش في حين بلغت نسبة المتحصلين على المعدل في معهد بئر علي بن خليفة 18.25 وكذلك الشأن بالنسبة إلى معهد المحرس 15.12 %.

ويبين لرسم البياني التالي تفاوت الجهات في نتائج تلاميذ البكالوريا سنة 2020 المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية:



• المؤشر 2-1-2: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة الفرنسية

تقديرات	تقديرات	انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020	انجازات	تقديرات	انجازات	انجازات	وحدة القياس	
2022	2021	(1)/(2)	2020	2020	2019	2018		
35	30	112.92	28.23	25	20	14.8	%	المؤشر 2-1-2: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة الفرنسية

- تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة تلاميذ القطاع العمومي الذين اجتازوا الدورة الرئيسية لامتحان البكالوريا والذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة الفرنسية
- طريقة احتساب المؤشر:

عدد التلاميذ المتحصّلين على 10 فما فوق في الفرنسية/ عدد التلاميذ الذين اجتازوا الدورة الرئيسية للبكالوريا\*100

- مصدر المعطيات: الادارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات

- تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020 مع ضرورة بيان الأسباب:

بلغ المعدّل الوطني سنة 2020 لنسبة التلاميذ المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة الفرنسية 28.23% مسجلا ارتفاعا مقارنة بسنة 2019 الذي بلغ 26.45%.  
و تجدر الإشارة إلى أن كل من المندوبيات الجهوية للتربية بن عروس ( بلغت النسبة 38.79 )، تونس 1 ، صفاقس 1 وأريانة قد تصدرت جميعها الترتيب الوطني في مادة الفرنسية في امتحان البكالوريا 2020 في حين نلاحظ أن المندوبيات الجهوية للتربية بتوزر (بلغت النسبة 15.97 %) ، قبلي ، القيروان وسليانة في أدنى الترتيب الوطني للمادة.

علما وأن نسبة المتحصّلين على المعدّل في مادة الفرنسية من :

✓ شعبة الرياضيات 63.57 %،

✓ شعبة العلوم التجريبية 50.25 %.

✓ شعبة الرياضة 25.05 %.

✓ شعبة العلوم التقنية 19.33 %.

✓ شعبة الآداب 15.98 %.

✓ شعبة عوم الإعلامية 15.19 %.

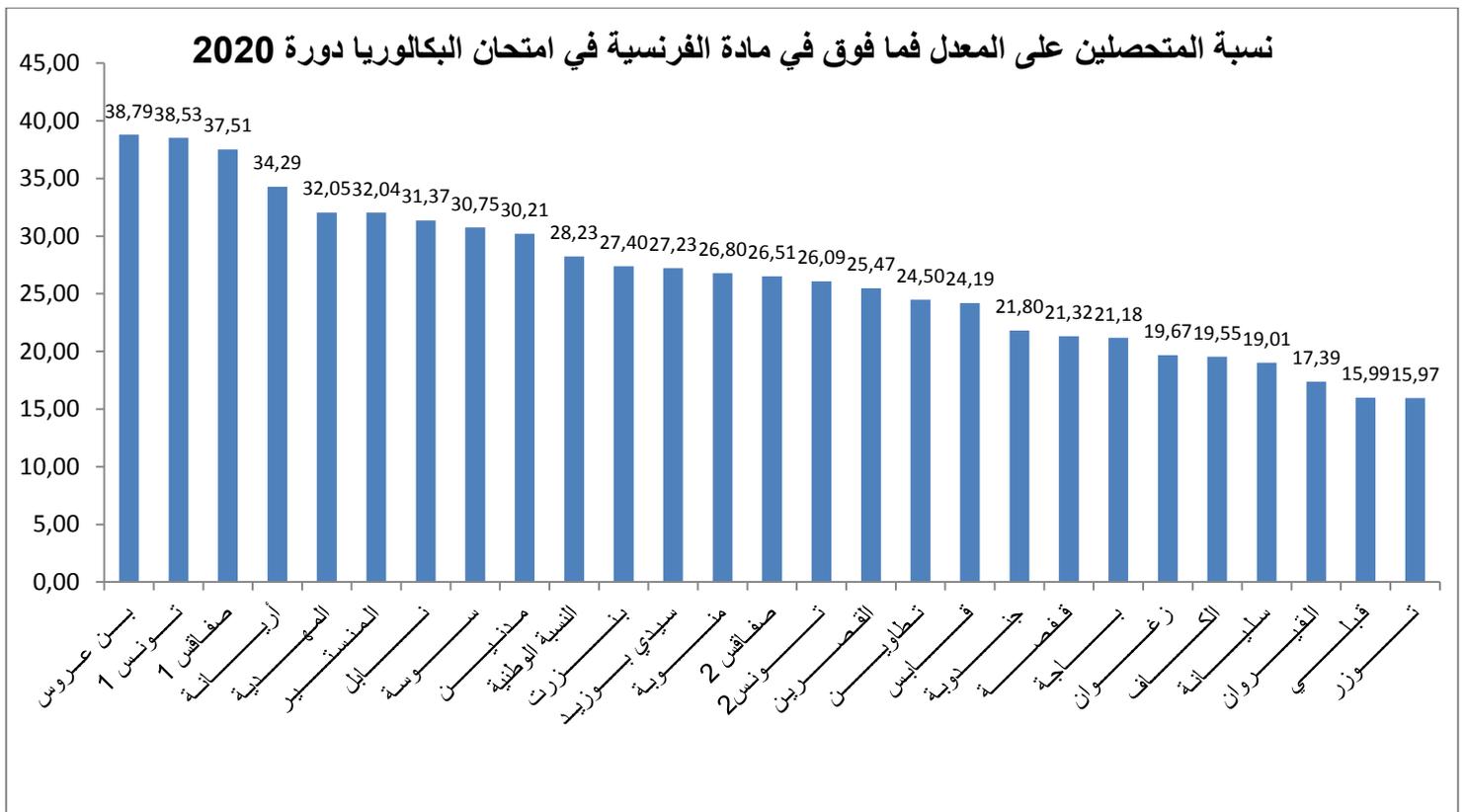
✓ شعبة الاقتصاد والتصرف 14.46 %.

كما بلغت نسبة المتحصّلين على المعدل في مادة الفرنسية من جنس الإناث 31.08 % من إجمالي المترشحات الحاضرات البالغ عددهن 66589، في حين أن النسبة الخاصة بجنس الذكور كانت في حدود 23.18 % من إجمالي الحاضرين البالغ عددهم 37715.

و نلاحظ أن إنجازات سنة 2020 ( 28.23 %) فاقت التقديرات ( 25 % ).

كما يبرز التفاوت على مستوى المؤسسات التربوية الراجعة للنظر إلى نفس المندوبية الجهوية للتربية مثال بن عروس: بلغت نسبة 54.88 % في معهد فرحات حشاد رادس و 36.29 % في معهد حمام الأنف في حين بلغت نسبة المتحصّلين على المعدل في معهد المحمدية 2 21.17 % وكذلك الشأن بالنسبة إلى معهد المغيرة 18.45 %.

و يمثل الرسم البياني التالي تفاوت الجهات في نتائج تلاميذ بكالوريا سنة 2019 المتحصّلين على المعدل فما فوق في مادة الفرنسية:



• المؤشر 2-1-3: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات لسنة 2020:

تقديرات	تقديرات	انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020	انجازات	تقديرات	انجازات	انجازات	وحدة القيس	الهدف 1: تحسين مكتسبات التلاميذ
2022	2021	(1)/(2)	2020	2020	2019	2018		
35	30	147.5	29.50	20.00	17.36	10.24	%	المؤشر 2-1-3: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات

- تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة تلاميذ القطاع العمومي الذين اجتازوا الدورة الرئيسية لامتحان البكالوريا والذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة الرياضيات

- طريقة احتساب المؤشر:

عدد التلاميذ المتحصّلين على 10 فما فوق في الرياضيات/ عدد التلاميذ الذين اجتازوا الدورة الرئيسية للبكالوريا\*100

- مصدر المعطيات: الادارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات

- تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020 :

بلغ المعدل الوطني سنة 2020 لنسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات 29.50 % مسجلا استقرارا بالنسبة إلى سنة 2019 التي بلغ فيها 29.50 % . وتجدر الإشارة إلى أن كل من المندوبيات الجهوية للتربية صفاقس 2 ( بلغت النسبة 49.22 % ) ، صفاقس 1 ، أريانة والمهدية قد تصدرت جميعها الترتيب الوطني في مادة الرياضيات في امتحان البكالوريا 2020 في حين نلاحظ أن المندوبيات الجهوية للتربية جندوبة ( بلغت النسبة 16.24 % ) ، تطاوين ، باجة وزغوان في أدنى الترتيب الوطني للمادة.

علما وأن نسبة المتحصلين على المعدل في مادة الرياضيات كما يلي:

✓ شعبة الرياضيات 40.35 % ،

✓ شعبة العلوم التجريبية 34.98 % .

✓ شعبة علوم الإعلامية 28.81 % .

✓ شعبة الاقتصاد والتصرف 26.03 % .

✓ شعبة العلوم التقنية 22.77 % .

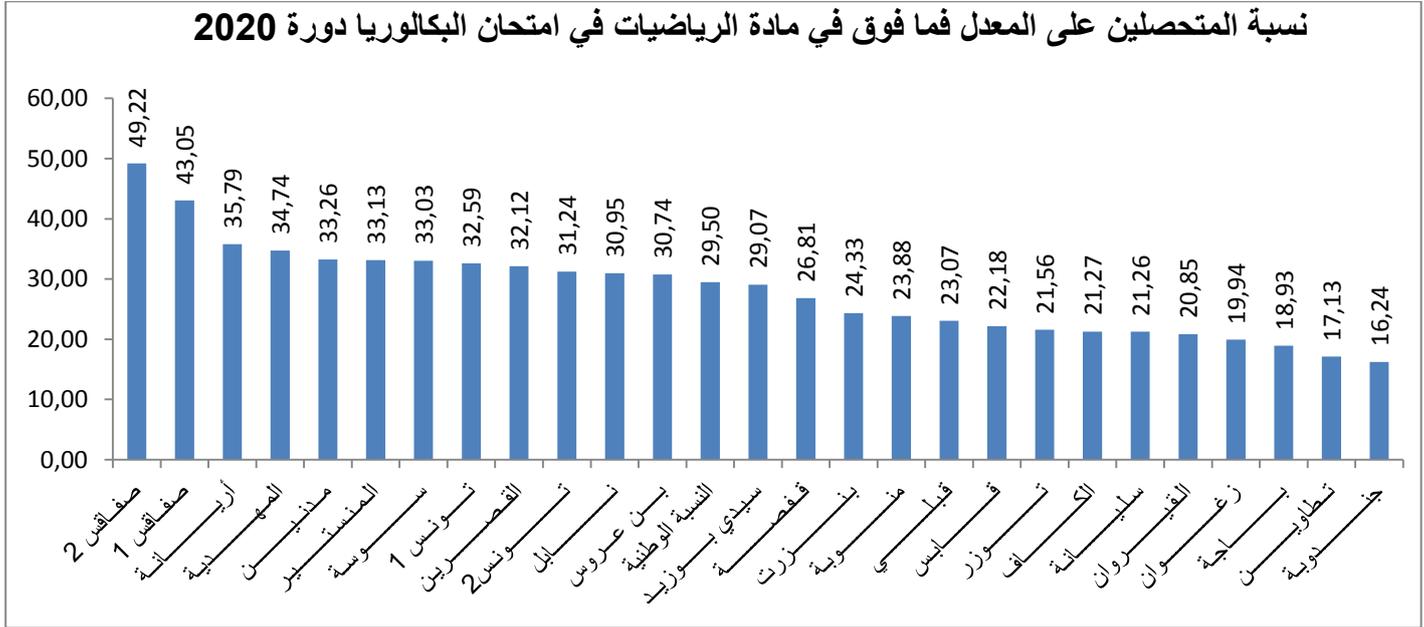
✓ شعبة الرياضة 20.05 % .

كما بلغت نسبة المتحصلين على المعدل في مادة الرياضيات من جنس الإناث 29.45 % من إجمالي المترشحات الحاضرات البالغ عددهن 52632، في حين أن النسبة الخاصة بجنس الذكور كانت في حدود 29.57 % من إجمالي الحاضرين البالغ عددهم 33845.

وفاقت إنجازات سنة 2020 ( 29.50 % ) التقديرات ( 20 % ) .

كما يبرز التفاوت على مستوى المؤسسات التربوية الراجعة للنظر إلى نفس المندوبية الجهوية للتربية. مثال صفاقس 2: بلغت نسبة 65.95 % في معهد أبو القاسم الشابي بالشيخية و 43.06 % في معهد منزل شاكر في حين بلغت نسبة المتحصلين على المعدل في معهد محمود المسعدي الحنشة 25.00 % كذلك الشأن بالنسبة إلى معهد الحنشة 23.28 % .

الرسم البياني التالي يبين تفاوت الجهات في نتائج تلاميذ بكالوريا سنة 2020 المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات:



إن التفاوت الحاصل بين الجهات وحتى داخل الجهة الواحدة فيما يتعلق بمكتسبات التلاميذ في اللغات والرياضيات يرجع أساسا إلى أسباب مختلفة عامة وخاصة تتمحور حول:

- الفوارق المسجلة على مستوى التنمية الاقتصادية والاجتماعية وارتفاع نسبة الأمية والفقر .
- التدريس بطرق تقليدية على غرار شرح الدرس بأسلوب سردي وشفوي دون تنويع الوسائل كاللوح التفاعلي الذي من خلاله يستطيع التلميذ المشاركة في بناء الدرس والمشاركة بالحل وعدم مشاركة التلميذ في بناء الدرس وعدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- عدم استقرار إطار التدريس
- بالنسبة لمادة الرياضيات، لوحظ عدم ربطها بالحياة الواقعية وعدم مشاركة المتعلمين بالحل مما من شأنه إذكاء وتعميق عدم الرغبة لديهم يصل أحيانا إلى العزوف عن حضور حصص الرياضيات إلى جانب ضعف التملك اللغوي في المصطلح العلمي.
- عدم القدرة على تجريد بعض المفاهيم العلمية.
- عدم اخضاع المدرس إلى تكوين مستمر في تدريس الرياضيات باللغة العربية مما يحدث اضطرابا في عملية التمثل البيداغوجي.

-بالنسبة للغات، يمكن تفسير التفاوت بعدم توطينها منذ المرحلة الابتدائية مما ينعكس تباعا على تملك التلميذ للغات في المرحلة الإعدادية والثانوية. علاوة على عدم توفر البيئة الاجتماعية والثقافية واللسانية المساعدة عائليا على توظيف التلميذ لمكتسباته ويتعمق هذا الاشكال أكثر في المناطق الريفية.

-غياب أنشطة التحدث والنطق.

-غياب نوادي المطالعة بالمؤسسات التربوية.

## الهدف الاستراتيجي الثاني: التصدي للفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة

### التعريف بالهدف الثاني:

لئن كان التعليم اجباريا الى سن السادسة عشر فان المنظومة التربوية تشهد انقطاع أعداد من التلاميذ قبل بلوغ هذه السنة تلقائيا أو لضعف النتائج بالمرحلة الابتدائية وبصورة خاصة انطلاقا من السنة السابعة أساسي بالمرحلة الإعدادية. وتتظاهر مجموعة من العوامل في استفحال هذه الظاهرة متعددة الأبعاد حيث نجد الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمعرفية وهي عوامل تختلف باختلاف المناطق وخصوصياتها الاقتصادية .

في المقابل قامت الوزارة بإعداد تصور كامل للتصدي للفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة في اطار اعتماد مقارنة متعددة الأبعاد بالتنسيق مع منظمة اليونسيف والتعاون الايطالي والبريطاني علاوة على الانطلاق في مشروع مدرسة الفرصة الثانية والذي تتعلق بالتلاميذ بين 12 و 18 سنة وتقوم اساسا على:

✓ جانب وقائي: رصد حالات التلاميذ المهددين بالانقطاع والفشل المدرسي

✓ جانب علاجي: موجه للتلاميذ المنقطعين عن الدراسة من الشريحة العمرية 12-20 وذلك

بالتنسيق مع وزارة التكوين المهني ووزارة الشؤون الاجتماعية)، حيث تمّ خلال شهر مارس 2018 إمضاء اتفاقية بين الحكومة التونسية (وزارة التربية، وزارة الشؤون الاجتماعية، وزارة التكوين المهني والتشغيل) والمملكة البريطانية ومكتب اليونسيف بتونس لدعم المنظومة الوطنية.

وتعمل الوزارة اليوم على مقاومة هذه الظاهرة من خلال جملة من المشاريع على غرار مدرسة الفرصة الثانية واعتماد الية متعددة الأبعاد تقوم على الرصد والمتابعة والدعم وإعطاء أهمية للبعد الثقافي كما أن الوزارة وبالتنسيق مع بقية الشركاء وخاصة وزارة الشؤون الاجتماعية والاتحاد التونسي للتضامن الاجتماعي وجمعيات المجتمع المدني توفر مساعدا لفائدة التلاميذ تساعد على مجابهة تكاليف الدراسة علاوة على توفير منح للتلاميذ المقيمين ونصف المقيمين وهي مشاريع تهدف مباشرة إلى مقاومة هذه الظاهرة علاوة على جملة من المشاريع الأخرى المتعلقة بتهيئة المجموعات الصحية وتحسينا للخدمات الموجهة للتلميذ وخاصة الأكلة المدرسية وبدرجة اقل النقل المدرس والمبيت والتي تساهم بصفة غير مباشرة في الحد من الفشل المدرسي.

في المقابل فان الإحاطة بالتلاميذ وتعزيز وظيفة الرصد تساهم في استباق قرار الولي أو التلميذ إذا كان الانقطاع تلقائيا أو مجلس القسم اذا كان لضعف النتائج لذلك فان آلية مكتبا للإحاطة بالتلميذ يلعب دورا مهما في هذا الإطار وهو فضاء يجمع ممثلين عن وزارة التربية والصحة والشؤون الاجتماعية يتولى الانصات والاصغاء للتلميذ في ظروف لاثقة تضمن السرية والارحية للتلميذ حتى يتحدث عن مشاكله ويمكن بالتالي الفريق المباشر للحالة من إيجاد الحلول المناسبة. وحتى في صورة انقطاع التلميذ فان علاقته بالمدرسة تبقى قائمة وإمكانية إعادة إدماجه في المنظومة التربوية تبقى قائمة من خلال آلية مدرسة الفرصة الثانية وذلك بتعهده بالمرافقة والتأطير حتى نضمن نجاح عملية إعادة الإدماج كما يمكن توجيهه إلى احد مراكز التكوين المهني أو إدماجه في سوق الشغل.

واستنادا الى الفصل عدد 18 من القانون الأساسي الجديد للميزانية عدد 14 المؤرخ في 13 فيفري 2019 والمتعلق بتكريس الميزانية المراعية للنوع الاجتماعي بصفة صريحة والذي ينص على ما يلي "يعمل رئيس البرنامج على إعداد الميزانية على أساس أهداف ومؤشرات تتضمن المساواة وتكافؤ الفرص بين النساء والرجال وبصفة عامة بين كافة فئات المجتمع دون تمييز..."

تعمل المهمة على استكمال الاحصائيات المتعلقة بالانقطاع المدرسي حسب الجهات والجنس للشروع في اعداد دراسة تشخيصية وايجاد آليات للتقليص من هذه الظاهرة التي تمس خاصة الذكور والتي لها انعكاسات اقتصادية واجتماعية ومالية سلبية.

## مؤشرات الهدف الثاني:

المؤشر 1-2-2: نسبة الرسوب

المؤشر 2-2-2: نسبة الانقطاع

المؤشر 3-2-2: عدد الذكور الذين تم إدماجهم في مؤسسات تربوية أو تكوينية

### • المؤشر 1-2-2: نسبة الرسوب

تقديرات	تقديرات	انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020	انجازات	تقديرات	انجازات	إنجازات	وحدة القياس	الهدف الثاني: التصدي للفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة
2022	2021	(1)/(2)	2020	2020	2019	2018		
14	14	74.9	14.6	19.5	20	20.3	%	المؤشر 1-2-2: نسبة الرسوب

### - التعريف بالمؤشر:

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم رسوب التلاميذ بكافة مستويات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي وذلك بقياس نسبة الراسبين مقارنة بالعدد الجملي لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

### - طريقة احتساب المؤشر:

عدد التلاميذ الراسبين بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/ العدد الجملي للتلاميذ \* 100

### - مصدر المعطيات:

الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات

### - تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020:

بلغ المعدل الوطني سنة 2020 لنسبة الرسوب في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي 14.6% (نسبة الرسوب بالمرحلة الإعدادية 13.3% ونسبة الرسوب بالمرحلة الثانوية 16.2%) مسجلة انخفاضاً ب 3.3 نقاط مئوية مقارنة بسنة 2019.

وقد شهد هذا المؤشر تطوراً في سنة 2020 حيث كانت التقديرات محددة بـ 19.5 % وكانت نسبة الإنجازات 14.6 % ليكون الفارق 4.9 % ومحققاً بذلك تراجعاً إيجابياً حيث لم تغطي نسبة الإنجازات سوى 74.9 % فقط من نسبة التقديرات المرسومة والتي كانت في حدود 19.5 % . ويعود هذا التراجع الملحوظ في نسب الرسوب والانقطاع إلى الأسباب التالية:

- التقليل من البرنامج المدرسي المقرر مراعاة للظرف الصحي الحساس جراء جائحة كوفيد 19.
- التخفيف من عملية تقييم المكتسبات أو الاضطرار إلى التخلي عنها.
- تواتر الانقطاعات عن الدرس لمدة طويلة تزامناً مع فترة الحجر الصحي.
- اللجوء إلى الارتقاء الآلي في بعض المراحل التعليمية.
- التخلي عن الثلاثي الثالث والاقتصار على نتائج الثلاثي الأول والثاني لتحديد الناجحين.
- عدم استكمال البرامج المدرسية لمختلف المستويات وقرار استدراك واستكمال التكوين مع مفتتح السنة الدراسية الموالية.

#### • المؤشر 2-2-2: نسبة الانقطاع

تقديرات	تقديرات	انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020	انجازات	تقديرات	انجازات	إنجازات	وحدة القيس	الهدف الثاني: التصدي للفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة
2022	2021	(1)/(2)	2020	2020	2019	2018		
6.5	6.5	60.90	6.7	11	11.3	11.6	%	المؤشر 1-2: نسبة الانقطاع

#### - التعريف بالمؤشر:

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم انقطاع التلاميذ بكافة مستويات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي وذلك بقياس نسبة المنقطعين مقارنة بالعدد الجملي لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

#### - طريقة احتساب المؤشر:

عدد التلاميذ المنقطعين بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/ العدد الجملي للتلاميذ \* 100

- مصدر المعطيات: الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات

- تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020 :  
 في سنة 2020 بلغ المعدل الوطني لنسبة الانقطاع في المرحلة الاعدائية والتعليم الثانوي 6.7%  
 (نسبة الانقطاع بالمرحلة الاعدائية 5.5 % ونسبة الانقطاع بالمرحلة الثانوية 8.1 %) مسجلة  
 انخفاضاً ب 2.2% مقارنة بسنة 2019 حيث كانت النسبة في حدود 8.9%.  
 وقد شهد هذا المؤشر تطوراً ايجابياً في سنة 2020 مقارنة بالتقديرات المرسومة والتي كانت محددة  
 ب 11% في حين أن نسبة الإنجاز الفعلي لم تتجاوز 6.7 % ليكون الفارق 4.3% وبذلك تكون  
 نسبة الانقطاع المقدر بعيدة عن النسبة المحققة خلال سنة 2020، ويعود ذلك تقريبا إلى نفس  
 الأسباب التي ساهمت في تراجع نسبة الرسوب وهي الاجراءات الاستثنائية التي تم اتخاذها في ظل  
 جائحة كورونا.

• المؤشر 2-2-3: عدد الذكور الذين تم ادماجهم في مؤسسات تربوية او تكوينية (مدرسة الفرصة الثانية).

تقديرات	تقديرات	انجازات مقارنة بتقديرات 2020	انجازات	تقديرات	انجازات	انجازات	وحدة القياس	الهدف الثاني: التصدي للفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة
2022	2021	(1)/(2)	2020	2020	2019	2018		
2500	1500	-	500		-	-	%	المؤشر 2-2-3 عدد الذكور الذين تم ادماجهم في مؤسسات تربوية او تكوينية (مدرسة الفرصة الثانية).

- المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة عدد الذكور الذين تم إعادة إدماجهم في مؤسسات تعليمية أو مراكز تكوين والذين انقطعوا عن الدراسة. (مدرسة الفرصة الثانية)
- طريقة احتساب المؤشر:
- عدد الذكور المدمجين في مؤسسات تعليمية أو تكوينية/عدد الذكور المنقطعين عن الدراسة
- مصدر المعطيات: الادارة العامة للمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي/ وزارة التكوين المهني والتشغيل

## - تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020

انطلقت مدرسة الفرصة الثانية فعليا في أواخر سنة 2020 وبالتالي لا يمكن التطرق إلى مقارنة بالسنة الفارطة.

### الهدف الاستراتيجي الثالث: تحسين نسب التوجيه إلى الشعب العلمية والتقنية

#### التعريف بالهدف الثالث:

إن التوجه أو الخيار الاستراتيجي الذي تم الاتفاق حوله صلب وثيقة المخطط القطاعي التربوي 2016-2020 ووثيقة مخرجات الحوار الوطني والقاضي بإعادة هيكلية التعليم الإعدادي والثانوي يحتم إعادة النظر في منظومة التوجيه المدرسي ككل من خلال تنويع الشعب والتوجه نحو إحداث باكالوريا تكنولوجية للتشجيع على التوجه نحو الشعب التقنية والعلمية. وفي انتظار تبلور الهيكلية الجديدة للتعليم الإعدادي والثانوي سيعمل فريقا لبرنامج على الحد من عدد المتوجهين إلى شعبي الآداب والاقتصاد والتصرف والتي تفوق نسبتها نصف المتوجهين في بعض المندوبيات وهو ما ينعكس على نسب النجاح في امتحان البكالوريا في مرحلة ثانية.

ولضمان تحقيق هذا المؤشر النوعي يتم ايلاء التوجيه المدرسي عناية خاصة من خلال الرفع في عدد المكلفين بالتوجيه والإعلام المدرسي وبالتالي ضمان الإحاطة الضرورية بالتلاميذ في سنوات التوجيه والحرص على ضمان جودة التوجيه بما يدفع التلاميذ على الحضور ومواكبة هذه الحصص.

#### مؤشرات الهدف الثالث:

- المؤشر 2-3-1: نسبة التلاميذ الموجهين إلى شعبي الآداب والاقتصاد والتصرف في نهاية السنة الثانية ثانوي
- المؤشر 2-3-2: عدد التلاميذ لكل مكلف بالإعلام والتوجيه المدرسي

• المؤشر 2-3-1: نسبة التلاميذ الموجهين إلى شعبي الآداب والاقتصاد والتصرف في نهاية السنة الثانية ثانوي

تقديرات	تقديرات	انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020	انجازات	تقديرات	انجازات	إنجازات	وحدة القياس	الهدف الثالث: تحسين نسب التوجيه إلى الشعب العلمية والتقنية
2022	2021	(1)/(2)	2020	2020	2019	2018		
55	50	100	44	44	45.6	44.3	%	المؤشر 2-3-1: نسبة التلاميذ الموجهين إلى شعبي الآداب والاقتصاد والتصرف في نهاية السنة الثانية ثانوي

- التعريف بالمؤشر:

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ الموجهين إلى شعبة الآداب والاقتصاد والتصرف من العدد الجمل للتلاميذ الموجهين.

- طريقة احتساب المؤشر:

عدد التلاميذ الموجهين إلى شعبة الآداب والاقتصاد والتصرف / العدد الجملي للتلاميذ\*  
100

- مصدر المعطيات:

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/ المندوبيات الجهوية

- تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020 :

سجل هذا المؤشر استقرارا نظرا لاستمرار ظاهرة عزوف التلاميذ عن الشعب العلمية نتيجة لضعف المكتسبات التي تخول لهم الالتحاق بها.

• المؤشر 2-3-2: عدد التلاميذ لكل مكلف بالإعلام والتوجيه المدرسي

تقديرات	تقديرات	انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020	انجازات	تقديرات	انجازات	إنجازات	وحدة القياس	الهدف الثالث: تحسين نسب التوجيه إلى الشعب العلمية والتقنية
2022	2021	(1)/(2)	2020	2020	2019	2018		
2100	2000	110.95	2330	2100	2330	2100	%	المؤشر 2-3-2: عدد التلاميذ لكل مكلف بالإعلام والتوجيه المدرسي

- تعريف المؤشر:

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة عدد التلاميذ لكل مكلف بالإعلام والتوجيه المدرسي للوقوف على ظروف الاحاطة والتأطير بالتلاميذ سنوات التوجيه.

- طريقة احتساب المؤشر:

عدد التلاميذ في سنوات التوجيه/عدد المكلفين بالإعلام والتوجيه المدرسي والجامعي\*100

- مصدر المعطيات:

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/المندوبيات الجهوية

- تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020 :

سجل مؤشر عدد التلاميذ لكل مستشار اعلام وتوجيه مدرسي استقرارا مقارنة بـ2019 حيث كان العدد في حدود2330 تلميذ للمستشار الواحد، مسجلا بذلك تراجعا مقابل التقديرات المرسومة والتي كانت في حدود 2100 تلميذ للمستشار الواحد. ويعود هذا التأطير الضعيف إلى جملة من الأسباب أهمها عدم تطور عدد مستشاري الإعلام والتوجيه نظرا لمواصلة تجميد الانتدابات الجديدة والترقيات.

- جدول 1 مساهمة الفاعلين العموميين في الهدف الأول والثاني:

الهدف	المؤشر	النشاط	المشاريع	الفاعل العمومي المتدخل	المصادر	منحة الدولة	المشاريع	دعائم الأنشطة
الهدف الأول: تحسين مكثبات التلاميذ	المؤشر 1-1: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية  المؤشر 2-1: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الفرنسية  المؤشر 3-1: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات	قيادة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	تطوير المناهج والمواصفات البيداغوجية في المواد التالية: 1- مادة الاعلامية 2- برنامج الاقتصاد 3- مادة التربية التكنولوجية	المركز الوطني البيداغوجي	نشر وتوزيع الكتاب المدرسي والوثائق البيداغوجية. إنتاج المحتويات الرقمية ومتعددة الوسائط لفائدة التربية والتعليم. توريد الأجهزة والأدوات العلمية التي لا تصنع بالبلاد التونسية لفائدة المؤسسات التعليمية. (نشاط غير مدرج بمنظومة أمد)	لا يتمتع بمنحة من الدولة	-اصدار انتاجات بيداغوجية ووسائل تعليمية جديدة: سلسلة ارافق طفلي لسنوات المرحلة الابتدائية (من س 1 إلى س 6) - طباعة الكتب المدرسية الموكلة للمطبعة بعد تركيز المعدات الجديدة وذلك ليبلغ 30 % مع نهاية 2025 - طباعة كتب البراي: تركيز الالات الجديدة للطباعة والتسفير	-توفير الكتب المدرسية للعودة المدرسية -توفير الكتب المدرسية على طريقة براي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية -تنوع الوسائل التعليمية والوسائط وبنائها وفق مواصفات عصرية

<p>الهدف الأول: تحسين مكاسب التلاميذ</p>	<p>المؤشر 1-1: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية</p> <p>المؤشر 2-1: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الفرنسية</p> <p>المؤشر 3-1: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات</p>	<p>قيادة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي</p> <p>- تطوير نظام المعلومات التربوي الشامل والمتكامل وتوفير الخدمات التعليمية والتدريبية،</p> <p>- تطوير المحتوى التعليمي الرقمي لجميع مستويات التعليم وفقا للبرامج الرسمية في مكان،</p> <p>- توفير خدمات التعليم ضمن صلاحياتها التي تتكيف مع التقدم في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بما في ذلك خدمات الإنترنت،</p> <p>- <b>المساهمة في تطوير مهارات</b> الموارد البشرية في قطاع التعليم في إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات،</p> <p>- إجراء الدراسات والتحليلات عملية التقارب اللازمة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم،</p> <p>- تحديد القدرات والخبرات والابتكارات في مجال إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم،</p> <p>- <b>ضمان الاستغلال الفعال</b> للشبكات والمعدات وتطبيقات حاسوب التدريس في المدارس،</p> <p>- تنظيم ورش العمل والفعاليات العلمية والتعليمية في مجال دمج التكنولوجيا،</p> <p>- تعزيز التعاون وإبرام اتفاقات مع:- المنظمات والمؤسسات الوطنية: العام والخاص.</p> <p>- المنظمات والمؤسسات الدولية، وذلك بعد اتفاق الوصاية. تسجيل مقاطع فيديو للمراجعة لفائدة التلاميذ واعدادهم للامتحانات</p> <p>توفير فضاءات رقمية بيداغوجية ومنصات تعليمية عن بعد تجمع بين المتعلم والمدرس وتسمح للمتعلم بالنفاذ إلى موارد رقمية ومتابعة أنشطة بيداغوجية لتطوير قدراته العلمية والرقمية داخل الفضاء التربوي وخارجه</p> <p>تعميم منظومات المتابعة الرقمية بما يمكن الاولياء من متابعة المسار الدراسي لأبنائهم بصفة دورية ومستمرة وبما يؤمن علاقة التواصل بين الولي والمربي والمؤسسة التربوية</p> <p>اثراء منظومة المتابعة الرقمية بالابتدائي madrassti بتطبيقات جواله يتم تطويرها ووضعها على ذمة الاولياء</p> <p>اثراء منظومة المتابعة الرقمية Eduserv+ بتطبيقات جواله يتم تطويرها ووضعها على ذمة الاولياء</p> <p>استكمال برنامج ربط المؤسسات التربوية بشبكة التدفق العالي</p> <p>توفير خدمات الحوسبة السحابية لتحسين جودة النفاذ إلى البنية التحتية والتطبيقات وسلامتها ضمان سلامة الشبكات والمعدات والتجهيزات الإعلامية.</p>	<p>المركز الوطني لتكنولوجيا التربية</p> <p>نشاط 9: تطوير وإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المنظومة التربوية</p>	<p>6923220.401</p> <p>- مشروع تعزيز البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات لاستراتيجية السحابة الوطنية</p> <p>- مشروع تطوير الخدمات المدرسية</p> <p>- مشروع تطوير منظومة التسرب المدرسي</p> <p>- مشروع انتاج المحتوى الرقمي</p> <p>- مشروع التكوين وتطوير الكفاءات الرقمية</p> <p>- مشروع تطوير منصات التعليم والتعلم</p> <p>- مشروع إعادة هيكلة بوابة ايدونات.</p> <p>- توفير خدمات الربط الى المستعملين للنفاذ العادل إلى الحلول التكنولوجية والخدمات الرقمية والمحتويات التعليمية والتعليمية EDUNET 10</p>	<p>- تطوير نظام المعلومات التربوي الشامل والمتكامل وتوفير الخدمات التعليمية والتدريبية،</p> <p>- تطوير المحتوى التعليمي الرقمي لجميع مستويات التعليم وفقا للبرامج الرسمية في مكان،</p> <p>- توفير خدمات التعليم ضمن صلاحياتها التي تتكيف مع التقدم في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بما في ذلك خدمات الإنترنت،</p> <p>- المساهمة في تطوير مهارات الموارد البشرية في قطاع التعليم في إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات،</p> <p>- إجراء الدراسات والتحليلات عملية التقارب اللازمة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم،</p> <p>- تحديد القدرات والخبرات والابتكارات في مجال إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم،</p> <p>- ضمان الاستغلال الفعال للشبكات والمعدات وتطبيقات حاسوب التدريس في المدارس،</p> <p>- تنظيم ورش العمل والفعاليات العلمية والتعليمية في مجال دمج التكنولوجيا،</p> <p>- تعزيز التعاون وإبرام اتفاقات مع:- المنظمات والمؤسسات الوطنية: العام والخاص.</p> <p>- المنظمات والمؤسسات الدولية، وذلك بعد اتفاق الوصاية. تسجيل مقاطع فيديو للمراجعة لفائدة التلاميذ واعدادهم للامتحانات</p> <p>توفير فضاءات رقمية بيداغوجية ومنصات تعليمية عن بعد تجمع بين المتعلم والمدرس وتسمح للمتعلم بالنفاذ إلى موارد رقمية ومتابعة أنشطة بيداغوجية لتطوير قدراته العلمية والرقمية داخل الفضاء التربوي وخارجه</p> <p>تعميم منظومات المتابعة الرقمية بما يمكن الاولياء من متابعة المسار الدراسي لأبنائهم بصفة دورية ومستمرة وبما يؤمن علاقة التواصل بين الولي والمربي والمؤسسة التربوية</p> <p>اثراء منظومة المتابعة الرقمية بالابتدائي madrassti بتطبيقات جواله يتم تطويرها ووضعها على ذمة الاولياء</p> <p>اثراء منظومة المتابعة الرقمية Eduserv+ بتطبيقات جواله يتم تطويرها ووضعها على ذمة الاولياء</p> <p>استكمال برنامج ربط المؤسسات التربوية بشبكة التدفق العالي</p> <p>توفير خدمات الحوسبة السحابية لتحسين جودة النفاذ إلى البنية التحتية والتطبيقات وسلامتها ضمان سلامة الشبكات والمعدات والتجهيزات الإعلامية.</p>
--	---	--	---	--	--

<p>الهدف الثاني: التصنيح للفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة</p>	<p>المؤشر 1-2: نسبة الرسوب المؤشر 2-2: نسبة الانقطاع المؤشر 3-2: عدد الاطفال المتعبد بهم في اطار مدرسة الفرصة الثانية</p>	<p>التعليم والحياة المدرسية</p>	<p>تأهيل الموارد البشرية دعم وتطوير كل الجوانب المتصلة بالحياة المدرسية من خلال: • تطوير خدمات الاسناد الموجبة للتلاميذ وخاصة خدمات النقل والاعاشة وتجدر الاشارة الى انه تم احداث ديوان للخدمات المدرسية يسهر على تأمين هاته الخدمات حتى يتفرغ مديرو المؤسسات التربوية للجوانب البيداغوجية والمتابعة والتقييم. • تفعيل دور النوادي المدرسية في ميادين التثقيف والترفيه والعمل التطوعي في المدارس الإعدادية والمعاهد، بالشراكة مع النسيج الجمعياتي، • وضع خطة متكاملة وتنفيذها لاستكشاف الطاقات والمواهب الكامنة في المجال الثقافي والفني والرياضي والعناية بها عبر برامج خاصة لتأطيرها في مجالات تميزها وذلك بالتنسيق مع جميع الأطراف المتدخلة في الشأن التلميذي. • توسيع شبكة مكاتب مرافقة التلاميذ وتفعيل دورها في تأطير التلاميذ. - مقاومة الفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة - مدرسة الفرصة الثانية - العمل الاجتماعي بالوسط المدرسي - الصحة المدرسية - الاكلة المدرسية - الانشطة الثقافية والرياضية</p>	<p>المركز الدولي لتكوين الكوئين والتجديد البيداغوجي</p>	<p>نشاط عدد 8: تكوين الكوئين والتجديد البيداغوجي</p>	<p>1917108.033</p>	<p>- إعداد وحدات تكوين في مختلف المجالات التربوية تعتمد أساسا على تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتسويقها داخليا وخارجيا</p>	<p>اعداد الأطر المرجعية لتدريس وتعلم وتعميم اللغات حسب المعايير الدولية تكوين خبراء في هندسة التكوين تكوين متفقي الإعلامية في إطار مشروع Micro-Bits, Teaching For Success المسابقة الوطنية للأولمبياد في الرياضيات تكوين في مجال التفقد البيداغوجي تقديم برامج مادة الإعلامية الخاصة بالسنوات التاسعة أساسية والثانية ثانوي ضبط المقاييس الوطنية لاختبارات امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي دورة 2020 ورشة عمل متفقدو مادة الاقتصاد اجتماع حول حقبة اليقظة الديمقراطية اعداد البطولة الإفريقية للريشة الطائرة</p>
--	---	---------------------------------	---	---	--	--------------------	--	---

## 2- تقديم تنفيذ ميزانية البرنامج:

بلغت جملة الاعتمادات المرسمة خلال السنة المالية 2020 لبرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي 4 113 943 أ.د. وباعتبار الاعتمادات التكميلية أصبحت في حدود 4 171 260 أ.د في حين أن الاعتمادات المنجزة فعلياً بلغت 3 772 337 أ.د. ومحقة بذلك نسبة انجاز فعلي 90,44%.

### تنفيذ ميزانية برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي لسنة 2020 مقارنة بالتقديرات (التوزيع حسب طبيعة النفقة) الوحدة: الألف دينار

الإنجازات مقارنة بالتقديرات		إنجازات 2020 (2)	تقديرات 2020 ق.م التكميلي	بيان النفقات	
نسبة الإنجاز (1)/(2)	المبلغ (1) - (2)			اعتمادات الدفع	نفقات التأجير
100,00%	64	3 410 139	3 410 203	اعتمادات الدفع	نفقات التسجير
100,00%	0	83 086	83 086	اعتمادات الدفع	نفقات التدخلات
100,00%	0	401	401	اعتمادات التعهد	نفقات الاستثمار
100,00%	0	401	401	اعتمادات الدفع	
41,13%	398 859	278 711	677 570	اعتمادات التعهد	نفقات العمليات المالية
99,97%	34	109 570	109 604	اعتمادات الدفع	
	0	0	0	اعتمادات التعهد	المجموع
	0	0	0	اعتمادات الدفع	
<b>90,44%</b>	<b>398 923</b>	<b>3 772 337</b>	<b>4 171 260</b>	اعتمادات التعهد	

**تنفيذ ميزانية البرنامج لسنة 2020 مقارنة بالتقديرات  
(التوزيع حسب البرامج الفرعية والأنشطة )**

(إع الدفع)

الوحدة: الألف دينار

نسبة الإنجاز % (1)/(2)	الإنجازات مقارنة بالتقديرات (2)-(1)	إنجازات 2020 (2)	تقديرات 2020 ق م التكميلي (1)	تقديرات 2020 ق م الأصلي	بيان الأنشطة	البرامج الفرعية
99,75	2 454	989 401	991 855	92 690 053	نشاط عدد 1: قيادة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	الإدارة المركزية
100	0	16 833	16 833	101 365	نشاط عدد 2: البنية التحتية	
100	1	6 596	6 597	1 219	نشاط عدد 3: البنية التحتية	
		51502		55048	نشاط عدد 4: تسيير المؤسسات	البرنامج الفرعي
100	2 683	161 158 903	161 161 586	155 878 325	نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية	1: تونس
100	0	1 777	1 777	200	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج الفرعي
100	967	131 571 087	131 572 054	130 763 345	نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية	2: تونس
100	6	3 130	3 136	923	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج الفرعي
100	1	180 882 180	180 882 181	169 090 519	نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية	3: بن عروس
100	15	6 433	6 448	623	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج الفرعي
100	2 606	109 771 327	109 773 933	109 113 133	نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية	4: منوبة
100	1	4 861	4 862	323	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج الفرعي
100	0	130 063 217	130 063 217	130 647 785	نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية	5: أريانة
100	0	3 716	3 716	123	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج الفرعي
100	1	164 957 684	164 957 685	157 243 258	نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية	6: بنزرت
100	0	2 593	2 593	223	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج الفرعي
100	1	60 850 523	60 850 524	64 689 252	نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية	10: زغوان
100	1	3 065	3 066	623	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج الفرعي
100	1	88 847 273	88 847 274	89 494 586	نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية	11: سليانة
100	1	1 929	1 930	649	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج الفرعي
99,98	18 634	100 244 724	100 263 358	100 076 149	نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية	12: الكاف
99	62	5 385	5 447	129	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج الفرعي
100	0	167 955 732	167 955 732	162 740 954	نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية	13: القصيرين
100	0	6 489	6 489	624	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج الفرعي

100	1	167 189 108	167 189 109	159 829 665	نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية	14: القيروان
100	0	2 954	2 954	823	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج الفرعي 15: سوسة
100	0	178 633 673	178 633 673	171 606 150	نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية	
100	1	3 742	3 743	625	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج الفرعي 16: المنستير
100	1	166 262 023	166 262 024	159 284 213	نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية	
100	1	2 618	2 619	23	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج الفرعي 17: المهديّة
100	0	133 368 514	133 368 514	131 582 218	نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية	
100	1	5 568	5 569	400	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج الفرعي 18: صفاقس 1
100	1	157 414 502	157 414 503	149 110 778	نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية	
100	2	5 954	5 956	400	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج الفرعي 19: صفاقس 2
100	0	112 100 385	112 100 385	114 890 166	نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية	
100	0	2 113	2 113	224	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج الفرعي 20: سيدي بوزيد
99,98	33 364	163 237 681	163 271 045	157 868 257	نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية	
100	2	2 562	2 564	227	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج الفرعي 21: قفصة
100	3	143 036 884	143 036 887	137 251 426	نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية	
100	0	2 213	2 213	223	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج الفرعي 21: توزر
100	1	48 789 149	48 789 150	54 043 714	نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية	
100	1	1 901	1 902	23	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج الفرعي 22: قبلي
100	0	66 906 577	66 906 577	72 299 085	نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية	
100	0	1 309	1 309	223	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج الفرعي 23: قابس
100	1	128 439 420	128 439 421	116 972 265	نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية	
100	0	4 804	4 804	523	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج الفرعي 24: مدنين
100	1	150 005 584	150 005 585	152 825 827	نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية	
100	0	2 100	2 100	23	نشاط عدد 2: البنية التحتية	البرنامج الفرعي 25: تطاوين
100	0	58 791 362	58 791 362	62 032 489	نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية	
-0,0003	-11 897	3 410 300 379	3 410 312 276	3 426 685 468	المجموع	مجموع البرنامج 2

## إشكاليات ونقائص برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي:

### ➤ على مستوى أداء البرنامج:

- التفاوت في النتائج بين الجهات
- تفاوت نسب النجاح داخل نفس الولاية
- وجود تفاوت بين مراكز المدن وبقية المناطق
- تفاوت في النتائج داخل نفس المعتمدية
- ضعف تملكات التلميذ خلال المرحلة الابتدائية وتراكم الصعوبات مع الارتقاء في مراحل التعليم،
- غياب دراسة حول تقييم المكتسبات،
- عدم وجود مراحل التقييم وإجباريتها والتي تمكّن من تحديد مواطن الضعف في مكتسبات المتعلّم.
- تهرم البنية التحتية
- صعوبات الاندماج التي يواجهها التلميذ في الوسط المدرسي خاصة في المراحل الانتقالية (التأقلم مع الفضاء الجديد والإطار التربوي والإداري والإجراءات التربوية الجديدة...).
- محدودية نجاعة عملية التوجيه بالمرحلة الثانوية

## ➤ على مستوى الموارد ومناخ العمل:

- ✓ ضعف الموارد البشرية نتيجة لعدم الانتدابات واللجوء إلى آلية التعاقد وسد الشغورات بالنيابات مما يؤثر سلبا على مكتسبات التلاميذ.
- ✓ عدم الاستقرار في مستوى قيادة البرنامج
- ✓ نقص/انعدام تكوين القائمين على البرامج في مجال رسم الاستراتيجيات ووضع الأهداف والمؤشرات وتحليلها
- ✓ تشتت محاور تدخل البرنامج ومشاريعه بين عدة متدخلين، مما يخلق صعوبة التنسيق بينها ومتابعتها وتجميع المعطيات الخاصة بها،
- ✓ تواصل ضعف ثقافة حوار التصرف بين رؤساء البرامج وبقية المتدخلين،
- ✓ ضعف حوكمة عملية التكوين المستمر المبنية على أهداف البرنامج ومؤثراته
- ✓ تهميش دور مكاتب المرافقة والإحاطة بالتلاميذ لرصد الحالات الاجتماعية الخاصة
- ✓ مزيد تحسين ظروف العمل للمدرسين.
- ✓ ضعف/ غياب ثقافة تقييم المشاريع وتدخلات المهمة (نقص دراسات الأثر، التقييمات...)
- ✓ القطع مع التقييمات الدولية التي من شأنها تهديد هيئات المنظومة ونقاط قوتها.
- ✓ غياب نظام معلوماتي مندمج يسهل عملية جمع البيانات وتوحيدها
- ✓ تعدد المنظومات الإعلامية وتشتتها مما ساهم في عدم الاستغلال الأمثل لها في إطار منظومة التصرف حسب الأهداف.

## التدابير والأنشطة التي سيتخذها رئيس البرنامج لتدارك الإخلالات:

- ضرورة تكريس حوار التصرف بين البرنامج ومختلف المتدخلين ومزيد الاندماج في منهجية التصرف حسب الأهداف كوسيلة لتطوير طرق العمل وتوزيع المهام وتحميل المؤسسات.
- العمل على تحقيق أهداف الالفية للتنمية المستدامة وخاصة الهدف الرابع المتعلق بضمان تعليم جيد منصف وشامل للجميع
- العمل على تلافي النقص في التعليمات وفي مكتسبات التلاميذ الناتج عن تخفيف الزمن المدرسي نظرا للاعتماد على نظام الأفواج بسبب تفشي العدوى بفيروس كورونا.
- تطوير مناهج وطرق تدريس اللغات لتجاوز ضعف النتائج المسجلة في كل الشعب وطرح مشكل المقاربة الألسنية وإعادة التفكير فيه من حيث البرامج والمناهج والإطار البشري المختص.
- تطوير المناهج والبرامج: من خلال اعتماد مرجعية وطنية للمناهج ونتاج الكتب المدرسية وفق هذه المقاربة
- معالجة ظاهرة عدم استقرار إطار التدريس خاصة في المناطق الداخلية من خلال حوكمة حركات النقل بمختلف أصنافها وترشيد عملية تعيين الأساتذة النواب.
- مزيد تجويد عملية التكوين وتحديد الفئات المستهدفة من خلال ربطها بتحليل النتائج في الامتحانات الوطنية.
- اعطاء أهمية كبرى للوظيفة التربوية للمدرسة ودفع الحياة المدرسية مع جميع المتدخلين وتركيز هياكل التشاور (مجلس المؤسسة) والمرافقة (خلية مرافقة التلميذ) لدفع العمل الاجتماعي بالوسط المدرسي خاصة مع تنامي السلوكيات والانحرافات داخل المؤسسة التربوية اليوم.

- التشجيع على استعمال المنصات الرقمية في المراجعة لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي من خلال الإشراف على المحتويات البيداغوجية المقدمة بالتنسيق مع المشرفين على العملية خاصة من المتفقدين والمركز الوطني لتكنولوجيات التربية.
- تحسن الخدمات المدرسية من حيث النقل والإعاشة والمبيت.

## البرنامج عدد 9: برنامج القيادة والمساندة

تاريخ التسمية: 12 مارس 2021  
(قرار وزير التربية مؤرخ في 12 مارس  
2021)

رئيس البرنامج: السيد الهادي الحمداني  
كاتب عام وزارة التربية

## 1- تقديم نتائج الأداء وتحليلها:

### الهدف الاستراتيجي الأول 1.9: تطوير التصرف في الموارد البشرية

#### التعريف بالهدف:

إن تنمية الموارد البشرية وتطوير المهارات المعرفية والفكرية والسلوكية من أهم التحديات التي تمكن من مواكبة التغيرات على المستوى المحلي والاقليمي والدولي حيث أن أداء وفعالية الإدارة العمومية ونجاعة تدخلاتها مرتبطة بشكل وثيق بمرادودية العنصر البشري المكون لها.

وحيث تعتبر الموارد البشرية من إحدى الركائز الأساسية للنهوض بالإدارة وتأهيلها، فهي من أهم عوامل نجاح المنظومة التربوية.

فبرنامج القيادة والمساندة يحرص على دعم الاستثمار في الموارد البشرية وتطوير قدرات الأعوان ومعارفهم وتمكنهم من القيام بمهامهم على أكمل وجه، وذلك سواء من خلال التكوين أو تثمين القدرة على استعمال التكنولوجيات الحديثة الضرورية في العمل الإداري.

ولقيس مدى تحقيق هذا الهدف تم الاعتماد على ثلاثة مؤشرات وهي:

- نسبة انجاز البرنامج الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات: لم يتم تحقيق سوى 47 %

سنة 2020 من إجمالي عدد أيام التكوين المبرمجة.

- نسبة الاعتمادات المخصصة للتكوين وقد تم بلوغ المؤشر المستهدف بنسبة 87.24

%.

- معدل أيام المرض بالنسبة للعون العمومي الراجع بالنظر للوزارة وقد تم بلوغ المؤشر

المستهدف بل وتجاوزه (نسبة انجاز تساوى 121 % مقارنة بالتقديرات)

#### • المؤشر 1.1.9 نسبة انجاز البرنامج الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات

تقديرات	تقديرات	انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020	انجازات	تقديرات	انجازات	إنجازات	وحدة القياس	الهدف 1: تطوير التصرف في الموارد البشرية
2022	2021	(1)/(2)	2020	2020	2019	2018		
90	80	52.22 %	47	90	85	80	%	• المؤشر 1.1.9 نسبة انجاز البرنامج الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات

#### - تعريف المؤشر :

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى قدرة المهمة على انجاز مخطط التكوين ومدى إقبال طالبي التكوين على الحلقات التكوينية المنظمة في الغرض والتي تمت الدعوة إليها ويعكس هذا المؤشر من جهة مدى دقة تحديد الحاجة إلى التكوين ورضاء طالبي التكوين على المادة التكوينية المقدمة من جهة أخرى.

#### - طريقة احتساب المؤشر :

العدد الجملي لأيام التكوين المنجزة / العدد الجملي لأيام التكوين المبرمجة \* 100

#### - مصدر المعلومات :

تتمثل أهم مصادر المعلومات في التقارير الدورية والتقارير الأدبي والمالي النهائي الصادر عن المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات وفروعه الجهوية وكذلك معاهد

مهن التربية باعتبارها وحدات عملياتية مكلفة بتنفيذ البرنامج الوطني لتطوير الكفاءات للوزارة.

- تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020 وبيان

#### الأسباب:

تم إعداد مخطط التكوين عملا بالتوجهات الأساسية الواردة بمنشور رئاسة الحكومة عدد 24 لسنة 2019 المؤرخ في 27 سبتمبر 2019 المتعلق بإعداد مخططات التكوين لسنة 2020 والأخذ بعين الاعتبار المحاور ذات الأولوية مع مراعاة قدرة الميزانية على مجابهة الأنشطة التكوينية المزمع برمجةها.

إلا أن نسبة إنجاز مخطط التكوين لم تتجاوز 47 % سنة 2020 واقتصر ذلك على تنفيذ جملة من المحاور ذات الصلة بالتخطيط الاستراتيجي والحوكمة وإدارة المشاريع وتقنيات التفاوض وهندسة التكوين، إلا أنها تعتبر نسبة إنجاز ضعيفة مقارنة بالتقديرات ويرجع ذلك أساسا إلى الأسباب التالية:

- ✓ تأثير جانحة كوفيد 19 والحجر الصحي الشامل والموجه على سير العمل بالمركز الوطني وبالفروع الجهوية الراجعة له بالنظر وتطبيق الاجراءات الواردة بمنشور رئيس الحكومة عدد 1 بتاريخ 10 مارس 2020 الذي دعا إلى التقليل من عدد المشاركين في الاجتماعات وتأجيل المنتقيات والندوات إلى فترات لاحقة.
- ✓ تواجد اشكاليات على مستوى التنظيم الهيكلي للمركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات مما يعيق عملية التكوين على مستوى الفروع الجهوي للمركز
- ✓ التأخر في المصادقة على الاتفاقيات مع المانحين الأجانب مما أدى إلى تأخر جملة من الأنشطة التكوينية المبرمجة

• المؤشر 2.1.9 نسبة الاعتمادات المخصصة للتكوين

تقديرات	تقديرات	انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020	انجازات	تقديرات	انجازات	إنجازات	وحدة القياس	الهدف 1: تطوير التصرف في الموارد البشرية
2022	2021	(1)/(2)	2020	2020	2019	2018		
0.70	0.65	86.66	0.52	0.6	1.26	1.45	%	• المؤشر 2.1.9 نسبة الاعتمادات المخصصة للتكوين

- تعريف المؤشر

يهدف هذا المؤشر إلى تحديد حجم الاعتمادات المخصصة للتكوين بالوزارة بعنوان قسمي التسيير والاستثمار.  
- طريقة احتساب المؤشر

$$100 * \frac{\text{الاعتمادات المرسمة بعنوان التكوين}}{\text{مجموع اعتمادات وسائل التسيير} + \text{مجموع اعتمادات الاستثمار}}$$

- مصدر المعلومات

تستمد المعلومات الضرورية لاحتساب المؤشر من منظومة التصرف في ميزانية الدولة "أدب".

- تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020 وبيان

الأسباب:

تم تحقيق المؤشر بنسبة 86.66 % بالنسبة للسنة المالية 2020، وقد تم تحويل جزء من الاعتمادات نظرا لعدم استكمال برنامج التكوين نظرا لتداعيات جانحة كوفيد 19.

• المؤشر 3.1.9 معدل أيام المرض بالنسبة للعون العمومي الراجع بالنظر للوزارة

تقديرات	تقديرات	انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020	انجازات	تقديرات	انجازات	إنجازات	وحدة القياس	الهدف 1: تطوير التصرف في الموارد البشرية
2022	2021	(1)/(2)	2020	2020	2019	2018		
3	4	*1.26	4.74	6	9.47	9.47	يوم/ للعون	• المؤشر 3.1.9 معدل أيام المرض بالنسبة للعون العمومي الراجع بالنظر للوزارة

\* يتعلق هذا المؤشر بالإدارة المركزية فقط نظرا لعدم استكمال المعطيات على المستوي الجهوي.

#### - تعريف المؤشر

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة معدل الغيابات للعون العمومي وذلك نظرا لما يترتب عنه من هدر واستنزاف للمالية العمومية ولما له من انعكاس سلبي على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

#### - طريقة احتساب المؤشر

$$100 * \frac{\text{العدد الجملي لأيام التغيب}}{\text{عدد الأعوان المتغيبين}}$$

#### - مصدر المعلومات

تستمد المعطيات المتعلقة بمعدل الغيابات للعون العمومي خاصة من منظومة "انصاف" وكذلك التقارير الدورية للإدارة العامة للموارد البشرية.

#### - تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020 وبيان الأسباب:

شهد معدل الغيابات تراجعا سواء بالمقارنة مع تقديرات سنة 2020 وكذلك انجازات سنة 2019، ويعود ذلك أساسا إلى حسن تطبيق منشور السيد وزير التربية الذي يقضي بوجوب إخضاع كل عون عمومي تتجاوز مدة عطلته المرضية خمسة أيام إلى المراقبة الإدارية.

## حوصلة:

منجز	تقديرات	وحدة	الهدف 1.9: تطوير التصرف في الموارد البشرية
	2020	القياس	
2020	2020	%	مؤشر 1.1.9: نسبة انجاز البرنامج الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات
47	90	%	مؤشر 2.1.9: نسبة الاعتمادات المخصصة للتكوين
0.52	0.6	%	مؤشر 3.1.9: معدل أيام المرض بالنسبة للعون العمومي الراجع بالنظر للوزارة
4.74	6	%	

أهم المشاريع التي تم إنجازها وكلفتها في نشاط التكوين:

- تكوين مديري المدارس الابتدائية: 757 أ.د.
- تكوين منشطي السنوات التحضيرية: 421 أ.د.

### مساهمة الفاعلين العموميين في تحقيق الهدف عدد 1:

دعائم الأنشطة	المشاريع	منحة الدولة	النشاط	الفاعل العمومي المتدخل
<p>- المساهمة في إنجاز مشاريع الوزارة المتعلقة بالتكوين وذلك عبر تلقي طلبات التكوين وتجميع حاجيات مختلف الإدارات، واعداد برنامج التكوين للسنة المالية الموالية، والحرص على تنفيذ هذا البرنامج خاصة عبر توفير جميع الوسائل الممكنة البشرية والمالية واللوجستية والتي يتوفر عليها المركز - تنظيم حلقات تكوينية وتربصات</p>	<p>- إعداد وحدات تكوين في مختلف المجالات التربوية تعتمد أساسا على تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتسويقها داخليا وخارجيا</p>	318000 د	<p>نشاط عدد 8: تكوين المكونين والتجديد البيداغوجي</p>	<p>المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي</p>

<p>بتونس والخارج للمكونين في مجال أساليب التعليم والتسيير الإداري والمالي والحياة المدرسية</p>				
<p>- إعداد اتفاقيات بين المركز والوزارة لتكوين الأعوان في المجال الرقمي</p>	<p>-تكوين المدرسين وإطار الإشراف البيداغوجي عن بعد في مجال استغلال منظومات التعليم عن بعد -تكوين المدرسين وإطار الإشراف البيداغوجي عن بعد في مجال إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم -تمكين المدرسين وإطار الإشراف البيداغوجي من متابعة تكوين إسهادي عن بعد في مجال إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال (شهادت معتترف بها دوليا)-</p>	<p>111500 د</p>	<p>نشاط 9: تطوير وادماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المنظومة التربوية</p>	<p>المركز الوطني لتكنولوجيات التربية</p>
<p>-توفير الكتب المدرسية للعودة المدرسية -توفير الكتب المدرسية على طريقة براي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية -تنويع الوسائل التعليمية والوسائط وبناؤها وفق مواصفات عصرية</p>		<p>-</p>		<p>المركز الوطني البيداغوجي</p>

## الهدف الاستراتيجي الثاني 2.9: احكام التصرف في ميزانية الوزارة

### التعريف بالهدف :

لقد أكد منشور السيد رئيس الحكومة المتعلق بإعداد ميزانية الدولة لسنة 2020 على ضرورة ترشيد النفقات وإعطاء الأولوية لجدولة المتخلدات واحداث خطة للتحكم في الطاقة بالنسبة لنفقات التسيير.

ولقيس مدى تحقيق هذا الهدف تم الاعتماد على ثلاثة مؤشرات وهي:

✓ نسبة كتلة الأجور مقارنة بميزانية الوزارة:

✓ نسبة الترشيد في استهلاك الوقود:

✓ نسبة الانجاز المادي لمشاريع البنية التحتية:

### المؤشر 1.2.9 نسبة كتلة الأجور مقارنة بميزانية الوزارة

تقديرات	تقديرات	انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020	انجازات	تقديرات	انجازات	انجازات	وحدة القياس	الهدف 2: تطوير التصرف في الموارد البشرية احكام التصرف في ميزانية الوزارة
2022	2021	(1)/(2)	2020	2020	2019	2018		
88	89	%101,38	89.76	91	91.47	93.02	%	• المؤشر 1.2.9 نسبة كتلة الأجور مقارنة بميزانية الوزارة

### - تعريف المؤشر

يعنى هذا المؤشر بنسبة تطور الاعتمادات المخصصة للتأجير وتأثيرها المباشر وغير المباشر على بقية مكونات الميزانية وخاصة الميزانية المخصصة للتنمية.

$$\frac{\text{الاعتمادات المرسمة بعنوان التأجير}}{100} * \text{ميزانية الوزارة}$$

- مصدر المعلومات

يعتبر قانون المالية المصادق عليه من طرف مجلس نواب الشعب وكذلك منظومة التصرف في ميزانية الدولة أهم مصادر المعطيات المتعلقة بهذا المؤشر.

تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020:

يندرج هذا المؤشر في إطار التوجهات العامة للدولة فيما يتعلق بالمالية العمومية للحد من نفقات التصرف والتقليص منها لفائدة ميزانية التنمية وذلك في إطار مبادئ الحوكمة الرشيدة، وترشيد النفقات والدفع بالاستثمار خاصة في المناطق الداخلية، مما يسهم في الحفاظ على التوازنات المالية. وبلغت الاعتمادات المخصصة للتأجير لسنة 2020 نسبة 91 بالمئة مقابل 91.47 بالمئة سنة 2019.

ومقارنة بتقديرات سنة 2020 والتي تم فيها تخصيص 91 % من ميزانية المهمة للتأجير، فإن المؤشر المنجز بلغ 89.76 %، ويفسر ذلك بجملة من الإجراءات التي تم اتخاذها ضمن التوجهات العامة للدولة فيما يتعلق بالمالية العمومية والتوازنات العامة لميزانية الدولة وأهمها:

✓ إيقاف الانتدابات لسنة 2020.

✓ عدم اللجوء إلى تعويض المحالين على التقاعد.

✓ إيقاف العمل بتعويض الشغورات المسجلة خلال السنة بسبب الاستقالة أو الوفاة أو

اللاحق...

- ✓ التحكم في حجم الزيادات العامة في الاجور وتنفيذ اتفاقيات مع الأطراف الاجتماعية تتعلق بزيادات في المنح الخصوصية أو الترقيات لبعض الأسلاك.
- ✓ تأجيل ترقيات سنة 2020 إلى سنة 2021.
- ✓ مزيد التحكم في منحة الانتاج والساعات الإضافية.

#### المؤشر 2.2.9 نسبة الترشيد في استهلاك الوقود

تقديرات	تقديرات	انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020	انجازات	تقديرات	انجازات	إنجازات	وحدة القياس	الهدف 2: تطوير التصرف في الموارد البشرية احكام التصرف في ميزانية الوزارة
2022	2021	(1)/(2)	2020	2020	2019	2018		
40	38	100	35	35	35	25	%	المؤشر 2.2.9 نسبة الترشيد في استهلاك الوقود

#### - تعريف المؤشر

يهدف هذا المؤشر إلى مزيد احكام التصرف في الاعتمادات المخصصة لاستهلاك الوقود وذلك تكريسا لمبادئ الحوكمة وترشيد التصرف في الأموال العمومية.

#### - طريقة احتساب المؤشر

((اعتمادات الوقود المستهلكة للسنة المعنية - اعتمادات الوقود المستهلكة للسنة السابقة)) / اعتمادات الوقود المستهلكة للسنة السابقة) * 100
---

#### - مصدر المعلومات

تستمد المعطيات المتعلقة بنسبة الترشيد في استهلاك الوقود من منظومة التصرف في ميزانية الدولة "أدب" وكذلك التقارير الدورية الصادرة عن مكتب تسيير حاضرة السيارات.

- تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020:  
عملا بمقتضيات منشور رئاسة الحكومة المؤرخ في 15 أفريل 2019 المتعلق بالضغط على المصاريف وترشيد الاستهلاك، تم تفعيل دور المسؤول المكلف بالطاقة. وتبعاً لذلك فقد تم تسجيل اقتصاد في استعمال الوقود بنسبة 35 %، وذلك عبر اعتماد الآليات التالية:

- اعتماد البطاقة الذكية "عجيليس"
- تجهيز السيارات الادارية بنظام GPS
- وترشيد وتجميع تنقلات الأعوان خاصة خلال الامتحانات الوطنية

• مؤشر 2.9.3: نسبة الانجاز المادي لمشاريع البنية التحتية

تقديرات	تقديرات	انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020	انجازات	تقديرات	انجازات	انجازات	وحدة القيس	الهدف 2: تطوير التصرف في الموارد البشرية احكام التصرف في ميزانية الوزارة
2022	2021	(1)/(2)	2020	2020	2019	2018		
55%	50%	45.33 %	35	75	35	65	%	• مؤشر 2.9.3: نسبة الانجاز المادي لمشاريع البنية التحتية

- تعريف المؤشر

يتميز هذا المؤشر بإبراز مجهود الوزارة في مجال البنية التحتية ودعمها وتطويرها وتتمينها كأحد أهم عناصر اصلاح المنظومة التربوية.

يتم تحديد المساحة الجمالية للبناءات مسبقا في تقديرات الميزانية بحساب المتر المربع ويتم اعداد تقارير دورية لمتابعة نسبة الإنجاز المحققة وهو مؤشر يمكننا من تحديد قدرة الوزارة على التنفيذ المادي للمشاريع المبرمجة وكيفية معالجة الصعوبات وتذليلها لبلوغ الغاية المنشودة.

- طريقة احتساب المؤشر

$$100 * \frac{\text{مساحة البناءات المنجزة فعلياً}}{\text{مساحة البناءات المبرمجة}}$$

- مصدر المعلومات

تستمد المعطيات المتعلقة بهذا المؤشر من التقارير الدورية لرؤساء الحضائر وكذلك الزيارات الميدانية التي يقوم بها إطارات الإدارة العامة للبناءات والتجهيز.

- تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020:

تمثل نسبة الإنجاز المادي لمشاريع البنية التحتية الفعلية 45% مقارنة بالتقديرات ويرجع ذلك إلى:

✓ تفشي الوباء العالمي كوفيد 19 وما ترتب عنه من الإجراءات المتخذة لمقاومة انتشاره

من حجر صحي شامل وموجه والحد من التنقل بين الجهات وحالة الطوارئ التي أثرت على حركة الأفراد والبضائع والتي كان لها تداعيات على المشاريع المتوسطة والكبرى والتي بلغ نسبة تقدم إنجازها 31% فقط.

✓ تعدد المتدخلين في مجال البنية التحتية المدرسية وإشكالية التنسيق بينهم خاصة بعد احداث المركز الوطني للصيانة و وحدات تنفيذ المشاريع الممولة في إطار التعاون الثنائي والمتعدد الأطراف.

✓ تعثر عملية خلاص المقاولين خاصة فيما يتعلق بمشروع دعم التعليم الابتدائي الممول بالشراكة مع الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي حيث لم تصل نسبة الإنجاز بالنسبة للبناء وتوسعة وتهيئة المدارس سوى 43% مقارنة بما هو مبرمج.

## حوصلة:

الهدف الثاني: 2.9- إحكام لتصرف في الميزانية	وحدة القيس	تقديرات 2020	منجز 2020
المؤشر 1-2-9: نسبة كتلة الأجور مقارنة بميزانية الوزارة	%	91	89.76
مؤشر 2-2-9: نسبة الترشيح في استهلاك الوقود	%	35	35
مؤشر 3-2-9: نسبة الإنجاز المادي لمشاريع البنية التحتية	%	75	34

أهم المشاريع التي تم إنجازها وتكلفتها:

- توسيع وترميم المندوبيات الجهوية: 3 381 083 أ.د.
- بناء وتهيئة المصالح المركزية: 3 381 083 أ.د
- اقتناء أراضي: 8 525 636 أ.د
- تهيئة وترميم تفقديات التعليم الابتدائي: 337 315 أ.د
- توسيع وترميم المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر: 1 029 124 أ.د

### مساهمة الفاعلين العموميين في تحقيق الهدف الثاني:

الفاعل المتدخل	العمومي	النشاط	منحة الدولة	المشاريع	دعائم الأنشطة
لا يوجد					

لم تسجل مساهمة للفاعلين العموميين في تحقيق الهدف الثاني إذ أوكلت مهمة تحقيقه إلى الوحدات العملياتية وأهمها المركز الوطني للصيانة والإدارة العامة للشؤون المالية والإدارة العامة للموارد البشرية والإدارة العامة للبناءات والتجهيز ومختلف الوحدات.

## الهدف الاستراتيجي الثالث 3.9: إرساء آليات الحوكمة والتواصل

### التعريف بالهدف :

إن من أهم مبادئ الحوكمة المحافظة على الأموال العمومية، والوضوح، والشفافية والمساءلة والتي لا يمكن أن تتم دون عملية المتابعة والتقييم. ومن هنا تتجلى العلاقة التفاعلية بين مكونات هذا الهدف.

وفي هذا الإطار يساعد برنامج القيادة والمساندة برنامجي المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، على إرساء الحوكمة في المنظومة التربوية وترسيخ مبادئها من جهة وعلى إنجاز عمليات التقييم والمتابعة وضمان الشفافية وتسهيل النفاذ إلى المعلومة من جهة أخرى.

ومن ناحية أخرى يتولى برنامج القيادة والمساندة برمجة وإنجاز عمليات تقييم وتفقد "خارجية" عن برنامجي المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي في إطار مهمته في مجال القيادة والمتابعة الأفقية للمنظومة التربوية.

ولقيس مدى تحقيق هذا الهدف تم الاعتماد على ثلاثة مؤشرات وهي:

• نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة: تم تحقيق نسبة ضعيفة ( 32.5 % ) من

مطالب النفاذ إلى المعلومة وذلك عوضا عن 100 % مستهدفة لأسباب منها ما هو

تنظيمي ومنها ما هو متعلق بفهم وتأويل النصوص التشريعية.

• نسبة المؤسسات التربوية التي خضعت لتقييم خارجي لأدائها: المؤشر المستهدف

80 %

• نسبة الجهات التي أعدت مخططات مصادق عليها المؤشر المستهدف 50 %

• **1.3.9 نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة**

تقديرات	تقديرات	انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020	انجازات	تقديرات	انجازات	إنجازات	وحدة القيس	الهدف 3 إرساء آليات الحوكمة والتواصل التعريف بالهدف:
2022	2021	(1)/(2)	2020	2020	2019	2018		
100	100	32.5 %	32.5	100	30	50	%	• 1.3.9 نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة

- **تعريف المؤشر**

يبين هذا المؤشر نسبة النفاذ إلى المعلومة في إطار الحرص على احترام مقتضيات القانون الأساسي عدد 22 لسنة 2016 المؤرخ في 24 مارس 2016 المتعلق بالحق في النفاذ إلى المعلومة والذي ينص على ضمان حق كل شخص طبيعي أو معنوي في النفاذ إلى المعلومة وذلك من خلال:

- الحصول على المعلومة،
- تعزيز مبدأي الشفافية والمساءلة، وخاصة فيما يتعلق بالتصرف في المرفق العام،
- تحسين جودة المرفق العمومي ودعم الثقة في الهياكل الخاضعة لأحكام هذا القانون،
- دعم مشاركة العموم في وضع السياسات العمومية ومتابعة تنفيذها وتقييمها،
- دعم البحث العلمي.

- **طريقة احتساب المؤشر**

$$100 * \frac{\text{عدد المطالب التي تمت الاجابة عليها}}{\text{عدد المطالب الواردة على الوزارة}}$$

- **مصدر المعلومات**

خلية الحوكمة بوزارة التربية.

## - تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020:

تتمثل المجهودات التي تم بذلها من أجل التعريف بمقتضيات النصوص القانونية المكرسة لحق النفاذ إلى المعلومة وما تم إنجازه على المستوى التنظيمي بوزارة التربية خاصة في:

- إحداث ركن قار بموقع الواب الرسمي للوزارة للتعريف بالنفاذ إلى المعلومة واجراءاته
- إحداث ركن قار ثان مخصص للنشر الاستباقي للمعلومات،
- المناشير التي تصدر عن وزير التربية مطلع كل سنة إدارية التي تحت رؤساء مختلف الهياكل الإدارية المركزية والجهوية التابعة للوزارة والمؤسسات العمومية التي تخضع لإشراف الوزارة على العمل على نشر الوثائق العامة والمعلومات التي تتعلق باختصاص الهياكل الإدارية التي يشرفون عليها

○ الندوات التي تم تنظيمها لفائدة مختلف هياكل الوزارة في الغرض

وعلى الرغم من ذلك، فقد تم التعرض إلى إشكاليات التالية:

- بطء في معالجة مطالب النفاذ إلى المعلومة من قبل الهياكل المعنية مما يفوت الأجال
- بطء في تأثيث موقع الواب بالمعلومات التي تنتجها الهياكل الإدارية.
- تكريس لتقاليد التعاطي السري للمعلومات العامة.
- إفراط في الالتزام بواجب التحفظ كواجب قانوني محمول على العون العمومي.
- الميل نحو التعامل بحذر مع طالبي الخدمات.

ويمكن تفسير وجود هذه الإشكاليات التي تساهم في التأخر لتحقيق أكبر نسبة استجابة لتوفير المعلومات وتحول دون تحقيق النجاعة المطلوبة لتكريس مبدأ النفاذ إلى المعلومة كنتيجة للعوامل التالية:

✓ وجود ضبابية في التشريع تتجلى بالخصوص على مستوى التطبيق الفعلي والعملي لمقتضيات القانون الأساسي لحماية المعطيات الشخصية، وكذلك تطبيق قواعد المجلة الجنائية التي تكرر عقوبات سالبة للحرية عند ثبوت افشاء السر المهني، وأخيرا الفصل 7 من قانون الوظيفة العمومية الذي يفرض على العون العمومي كتمان السر المهني في كل ما يتعلق بالوقائع والمعلومات التي تصل إلى علمه أثناء ممارسة وظيفته أو بمناسبة مباشرته لها، "ولا يمكن أن يعفى العون العمومي من واجب كتمان السر أو أن يرفع عنه التحجير.... إلا برخصة كتابية من رئيس الإدارة التي يتبعها".

- ✓ غياب الضمانات القانونية عند الخطأ في التقدير عن حسن نية.
- ✓ تأخر صدور الأوامر الحكومية المكتملة والمفسرة للقانون الأساسي المتعلق بالإنفاذ إلى المعلومة منذ صدوره سنة 2016.

• المؤشر 2.3.9 نسبة المؤسسات التربوية التي خضعت لتقييم خارجي لأدائها

تقديرات	تقديرات	إنجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020	إنجازات	تقديرات	إنجازات	إنجازات	وحدة القياس	الهدف 3 إرساء آليات الحوكمة والتواصل التعريف بالهدف :
2022	2021	(1)/(2)	2020	2020	2019	2018		
-	-	-	0	80	13	13	%	• المؤشر 2.3.9 نسبة المؤسسات التربوية التي خضعت لتقييم خارجي لأدائها

- تعريف المؤشر

يهدف هذا المؤشر الى تقييم دوري لأداء كافة المؤسسات التربوية في مختلف مراحل التعليم. ولبلوغ هذه الغاية، ونظرا للعدد الهام للمؤسسات التربوية والذي يفوق ستة آلاف مؤسسة، يتم قياس نسبة المؤسسات التي انخرطت في هذا النظام التقييمي والمؤسسات التي بقيت خارج هذا النظام بصفة منتظمة.

- طريقة احتساب المؤشر

$$100 * \frac{\text{عدد المؤسسات التي خضعت إلى تقييم داخلي لأدائها}}{\text{العدد الجملي للمؤسسات التربوية}}$$

- مصدر المعلومات

تستمد المعلومات من المعطيات الإحصائية الصادرة عن الإدارة العامة للتقييم والجودة.

- تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020:

لقد واجه برنامج التقييم الداخلي للمؤسسات التربوية صعوبات خلال السنة المالية 2020 تمثلت في توقف الدراسة وتذبذبها بسبب جائحة كوفيد- 19 وعدم استكمال التكوين الخاص بالمسؤولين الجهويين القائمين عليه والتطبيقية الإعلامية الخاصة بالمشروع. كما أنه تم في مرحلة أولى إنجازه بشكل يدوي لعدم توفر الاعتمادات في الغرض سواء على الموارد العامة للدولة أو على القروض الخارجية الموظفة وهو ما يجعل تحديد القيمة المستهدفة للفترة القادمة أمرا صعبا في غياب رؤية واضحة.

• المؤشر 3.3.9 نسبة الجهات التي أعدت مخططات مصادق عليها

تقديرات	تقديرات	انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020	انجازات	تقديرات	انجازات	انجازات	وحدة القياس	الهدف 3: إرساء آليات الحوكمة والتواصل التعريف بالهدف :
2022	2021	(1)/(2)	2020	2020	2019	2018		
-	-	200	100	50	30	-	%	• المؤشر 3.3.9 نسبة الجهات التي أعدت مخططات مصادق عليها

- تعريف المؤشر

تشخيص الوضع للوقوف على نسبة الجهات التي أعدت مخططات قصد تعميمها وذلك لأهميتها حيث أنها تأخذ بعين الاعتبار المشاكل الخصوصية للجهة والتحديات التي يتعين مواجهتها.

- طريقة احتساب المؤشر

$$100 * \frac{\text{الجهات التي أعدت مخططات مصادق عليها}}{26}$$

### - مصدر المعلومات

تستمد المعطيات من المخططات المصادق عليها من قبل الإدارة العامة للتخطيط والدراسات ونظم المعلومات.

### - تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020:

تم التسريع في إعداد المخططات الجهوية في إطار حوار تصرف عمودي وتم الأخذ بعين الاعتبار الحاجيات الحقيقية للجهة وذلك في إطار الاستعداد لإعداد المخطط القطاعي التربوي 2021-2025.

كحوصلة لمدى تحقيق هذا الهدف فقد تم تحقيق النتائج التالية:

منجز	تقديرات	وحدة القيس	الهدف 3: إرساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل
2020	2020		
32.5	100	%	مؤشر 1.3.9: نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة.
-	-	%	مؤشر 2-3-9: نسبة المؤسسات التي خضعت لتقييم داخلي
200	50	%	مؤشر 3-3-9: نسبة الجهات التي أعدت مخططات مصادق عليها

### مساهمة الفاعلين العموميين في الهدف عدد3:

لم تسجل مساهمة للفاعلين العموميين في تحقيق الهدف الثالث كما أنه لم يتم رصد اعتمادات بالميزانية في الغرض إذ أوكلت مهمة تحقيقه إلى الوحدات العملياتية المركزية وأهمها الإدارة العامة للشؤون المالية والإدارة العامة للموارد البشرية، المكلف بالنفاذ إلى المعلومة ، خلية الحوكمة والإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات.

## 2- تقديم تنفيذ ميزانية البرنامج:

جدول عدد 1: تنفيذ ميزانية البرنامج لسنة 2020 مقارنة بالتقديرات

الوحدة: ألف دينار

التوزيع حسب طبيعة النفقة (اع. الدفع)

الإنجازات مقارنة بالتقديرات		إنجازات 2020 (2)	تقديرات 2020	بيان النفقات	
نسبة الإنجاز (1)/(2)	المبلغ (2) - (1)		ق. م التكميلي (1)		
99,99%	21	244 924	244 945	اعتمادات الدفع	نفقات التأجير
99,89%	263	230 785	231 048	اعتمادات الدفع	نفقات التسيير
95,62%	560	12 211	12 771	اعتمادات التعهد	نفقات التدخلات
95,62%	560	12 211	12 771	اعتمادات الدفع	
50,26%	102 309	103 388	205 697	اعتمادات التعهد	نفقات الاستثمار
95,35%	4 601	94 412	99 013	اعتمادات الدفع	
	0	0	0	اعتمادات التعهد	نفقات العمليات المالية
	0	0	0	اعتمادات الدفع	
<b>85,15%</b>	<b>103 153</b>	<b>591 308</b>	<b>694 461</b>	اعتمادات التعهد	<b>المجموع</b>
<b>99,07%</b>	<b>5 445</b>	<b>582 332</b>	<b>587 777</b>	اعتمادات الدفع	

\* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات.

جدول عدد 2: تنفيذ ميزانية البرنامج لسنة 2020 مقارنة بالتقديرات

التوزيع حسب البرامج الفرعية والأنشطة

(إع الدفع)

الوحدة: ألف دينار

نسبة الإنجاز % (1) / (2)	الإنجازات مقارنة بالتقديرات	إنجازات 2020 (2)	تقديرات 2020	تقديرات 2020 ق. م الأصلي	بيان الأنشطة	البرامج الفرعية
	المبلغ (1) - (2)		ق. م التكميلي (1)			
78,02%	75 225	267 060	342 285	328 445	القيادة الادارية والمالية	القيادة والمساندة بإدارة المركزية
21,56%	70 302	19 325	89 627	86 655	البنية التحتية	القيادة والمساندة بإدارة المركزية
98,83%	40	3 391	3 431	14 153	الامتحانات الوطنية	القيادة والمساندة بإدارة المركزية
94,71%	119	2 130	2 249	1 648	التكوين المستمر	القيادة والمساندة بإدارة المركزية
99,01%	10	996	1 006	336	تكوين الاطارات التربوية	القيادة والمساندة بإدارة المركزية
80,21%	18 736	75 959	94 695	75 581	الحياة المدرسية	القيادة والمساندة بإدارة المركزية
74,52%	121	354	475	475	التعهد والصيانة	القيادة والمساندة بإدارة المركزية
26,60%	2 746	995	3 741	3 741	تكوين المكونين والتجديد البيداغوجي	القيادة والمساندة بإدارة المركزية
82,69%	1 763	8 421	10 184	10 184	تطوير وادماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المنظومة التربوية	القيادة والمساندة بإدارة المركزية
89,54%	716	6 132	6 848	9 681	القيادة والمساندة بتونس 1	القيادة والمساندة بتونس 1

%75,74	1 964	6 132	8 096	7 603	القيادة والمساندة بتونس 2	القيادة والمساندة بتونس 2
%79,61	2 406	9 394	11 800	12 580	القيادة والمساندة بين عروس	القيادة والمساندة بين عروس
%81,83	1 230	5 540	6 770	7 699	القيادة والمساندة بمنوية	القيادة والمساندة بمنوية
%86,61	1 448	9 365	10 813	11 429	القيادة والمساندة بأريانة	القيادة والمساندة بأريانة
%84,20	1 704	9 081	10 785	10 935	القيادة والمساندة ببنزرت	القيادة والمساندة ببنزرت
%82,78	1 208	5 807	7 015	8 575	القيادة والمساندة بباجة	القيادة والمساندة بباجة
%82,18	2 268	10 456	12 724	12 721	القيادة والمساندة بجندوبة	القيادة والمساندة بجندوبة
%74,22	2 347	6 756	9 103	9 592	القيادة والمساندة بنابل	القيادة والمساندة بنابل
%92,48	459	5 647	6 106	6 936	القيادة والمساندة بزغوان	القيادة والمساندة بزغوان
%90,18	839	7 709	8 548	8 798	القيادة والمساندة بسليانة	القيادة والمساندة بسليانة
%72,32	1 656	4 327	5 983	6 836	القيادة والمساندة بالكاف	القيادة والمساندة بالكاف
%86,81	2 405	15 835	18 240	17 921	القيادة والمساندة بالقصرين	القيادة والمساندة بالقصرين
%87,58	1 869	13 179	15 048	15 143	القيادة والمساندة بالقيروان	القيادة والمساندة بالقيروان
%94,36	740	12 374	13 114	12 717	القيادة والمساندة بسوسة	القيادة والمساندة بسوسة
%86,36	1 852	11 725	13 577	12 458	القيادة والمساندة بالمستير	القيادة والمساندة بالمستير
%84,19	1 852	9 860	11 712	12 431	القيادة والمساندة بالمهدية	القيادة والمساندة بالمهدية
%92,33	984	11 850	12 834	13 046	القيادة والمساندة بصفاقس 1	القيادة والمساندة بصفاقس 1

%82,06	1 760	8 053	9 813	10 305	القيادة والمساندة بصفاقس 2	القيادة والمساندة بصفاقس 2
%95,82	453	10 392	10 845	10 631	القيادة والمساندة بسيدي بوزيد	القيادة والمساندة بسيدي بوزيد
%73,01	3 833	10 371	14 204	10 738	القيادة والمساندة بقفصة	القيادة والمساندة بقفصة
%84,07	542	2 861	3 403	4 286	القيادة والمساندة بتوزر	القيادة والمساندة بتوزر
%97,64	192	7 955	8 147	8 903	القيادة والمساندة بقبلي	القيادة والمساندة بقبلي
%81,95	2 111	9 585	11 696	11 600	القيادة والمساندة بقابس	القيادة والمساندة بقابس
%86,15	1 774	11 031	12 805	13 715	القيادة والمساندة بمدنين	القيادة والمساندة بمدنين
%82,81	596	2 872	3 468	5 194	القيادة والمساندة بتطاوين	القيادة والمساندة بتطاوين

\* دون إعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات.

## أهم الإشكاليات والنقائص المسجلة في تحقيق أداء البرنامج

### ➤ على مستوى البنية التحتية

● التفاوت بين الجهات وبين المؤسسات داخل الجهة الواحدة على مستوى البنية التحتية والموارد البشرية المستقرة والإمكانيات اللوجستية وهو ما تسعى إليه الوزارة ضمن عملية تشخيص دقيقة للمؤسسات التربوية حالة بحالة لتحديد أولويات التدخل خاصة في ظل محدودية الاعتمادات المرصودة وإعداد خطة واضحة للتدخل تعتمد عن التمييز الإيجابي في إطار تكريس مبدأ تكافؤ الفرص وباعتبار التعليم مصعد اجتماعي.

● كما لا يمكن اعتماد المساحة المغطاة فقط كمؤشر نظرا لكون ميزانية 2020 تتضمن اعتمادات هامة مخصصة للدراسات والتعهد والصيانة وتزويد المؤسسات التربوية بالماء الصالح للشرب والأنترنات.

### ➤ على مستوى الموارد البشرية

● ارتباط عملية الانتداب بالسياسات العمومية للدولة التي تتجه أساسا إلى تجميد الانتدابات خلال السنوات الأخيرة بهدف التحكم في كتلة الأجور خاصة في ظل إكراهات اقتصادية ومالية زادت جائحة كوفيد 19 تأزما وعمقا.

هذا التوجه جعل الوزارة تعتمد على آليات انتداب غلبت فيها إكراهات التشغيل على المتطلبات المهنية (اللجوء إلى النيابات-التعاقد) مما يجعل المنظومة التربوية تخسر مقوما أساسيا من مقومات الجودة وعمق التفاوت الجهوي بين المؤسسات واتساع الفجوة في مستوى الأداء والنتائج خاصة مع حركة نقل إطار التدريس واللجوء إلى مدرسين غير متكونين ذوي خبرة وكفاءة وكذلك ذوي الاختصاص فيما يتعلق بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية

### ➤ على المستوى التنظيمي والهيكلية

- ضخامة الهيكل التنظيمي وتشعبه.
- غياب ثقافة التخطيط المحلي.
- تداخل المهام بين عديد الهياكل وغياب أدلة إجراءات توزيع المهام والمسؤوليات.
- غياب هياكل التدقيق الداخلي ورقابة التصرف.
- ضعف الموارد الذاتية للمؤسسات التربوية.

## أهم الأنشطة ودعائم الأنشطة التي يتوجب القيام بها لتدارك الإخلالات

- دعم الخدمات الرقمية خاصة في ظل جائحة كوفيد 19 وذلك عبر إرساء منصات رقمية للتعليم عن بعد - التسجيل عن بعد مثل فضاء مدرستي، ومنظومة التسجيل عن بعد.
- الشروع في إرساء تطبيقية معلوماتية لمتابعة المشاريع العمومية.
- الشروع في إرساء نظام الرقابة الداخلية وإعداد أدلة إجراءات انطلاقا من سنة 2020 : الانطلاق في اعداد دليل الاجراءات المتعلقة بالنفقات العمومية: مسار التأجير.
- دعم التكوين لفائدة الإطارات والاعوان للرفع من مردودية العمل الإداري كما ونوعا وذلك ب:

- تكريس آلية التداول في الدورات التكوينية.
- تشريك جميع الاطارات والأعوان في المستوي الجهوي والمحلي تجسيما مبدأ تكافؤ الفرص
- استخدام التكنولوجيات الحديثة في تأمين مراحل التكوين المستمر في إطار البرنامج الوطني للتدريب الالكتروني.
- دعم اللامركزية وتنشيط حوار التصرف على المستوى الجهوي والمحلي.
- إعادة توظيف الأعوان خاصة في غياب الترخيص في انتدابات جديدة وتفعيل الأمر عدد 1143 لسنة 2016 المتعلق بضبط شروط وإجراءات إعادة توظيف أعوان الدولة والجماعات المحلية والمؤسسات العمومية ذات الصبغة الإدارية
- العمل على إعداد دليل تصرف في الصفقات العمومية خاص بإنجاز الصفقات والشراءات نتيجة لتعدد المتدخلين (الإدارة العامة للبناءات والتجهيز - المركز الوطني للصيانة - وحدات التصرف الممولة بقروض خارجية) لتحديد المهام والمسؤوليات وذلك انطلاقا من سنة 2021.
- الشروع في القيام بدراسات ميدانية لبعض المشاكل المطروحة في المنظومة التربوية على غرار تنامي ظاهرة العنف المدرسي والانقطاع عن التعليم والبحث عن حلول في الغرض.

• البحث عن موارد تمويل أخرى (مانحين أجنب، مجتمع مدني، سلط محلية...) في ظل الصعوبات التي تواجهها المالية العمومية.