



الجمهورية التونسية
وزارة التربية

المشروع السنوي للأداء لمهمة التربية
لسنة 2024

الفهرس

| الصفحة | البيان |
|----------------|---|
| 2 | المحور الأول: تقديم المهمة |
| 6 | المحور الثاني: تقديم برامج المهمة |
| 10 | برنامج المرحلة الابتدائية |
| 30 | برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي |
| 49 | برنامج القيادة والمساندة |
| الملاحق | |
| 62 | بطاقات المؤشرات |
| 105 | بطاقات الفاعلين العموميين |
| 114 | بطاقة النوع الاجتماعي |

المحور الأول: تقديم المهمة

يحتل قطاع التربية أهمية كبرى في السياسات العمومية للدولة التونسية وهو ما يعكس توجهاتها وخياراتها الاستراتيجية حيث أنها تراهن على مواردها البشرية لتحقيق الرقي الاجتماعي والاقتصادي باعتباره المحرك الرئيسي للتنمية المستدامة وخاصة منها تحقيق الهدف الرابع الذي يتمحور حول جودة التعليم ويؤكد على ضرورة "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع" والهدف الخامس الذي يدعو إلى تحقيق المساواة بين الجنسين والتمكين الاقتصادي والاجتماعي لكل النساء والفتيات.

وتعمل مهمة التربية على احترام التعهدات الدولية والوطنية في المجال وأهمها:

* القانون التوجيهي عدد 80 لسنة 2002 المؤرخ في 23 جويلية 2002 المتعلق بالتربية والتعليم في فصله الثاني والذي يعتبر أن التلميذ محور العملية التربوية وتكريس الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل والتي من أهمها مبدأ عدم التمييز ومبدأ مصلحة الطفل.

* الفصل 44 من الدستور التونسي لسنة 2022 الذي ينص على ما يلي: " التعليم إلزامي إلى سن السادسة عشرة. وتضمن الدولة الحق في التعليم العمومي المجاني بكامل مراحلها، وتسعى إلى توفير الإمكانيات الضرورية لتحقيق جودة التربية والتعليم والتكوين. كما تعمل على تأصيل الناشئة في هويتها العربية الإسلامية وانتمائها الوطني وعلى ترسيخ اللغة العربية ودعمها وتعميم استخدامها والانفتاح على اللغات الأجنبية والحضارات الإنسانية ونشر ثقافة حقوق الإنسان".

وتسعى مهمة التربية في هذا السياق إلى الرفع من جودة التعليم وممارساته ومناهجه وبرامجه

ضمن بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة من أجل أن يكتسب جميع المتعلمات والمتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لضمان حقوق الإنسان، ونبذ جميع أشكال العنف وتحقيق المساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام وتنزيل الخطة الوطنية لمأسسة وإدماج النوع الاجتماعي على المستوى القطاعي.

كما تسعى في سياستها إلى القضاء على التمييز بجميع أنواعه وإرساء الدمج المدرسي وإيلاء التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية والمنحدرين من فئات هشة عناية خاصة تكريسا لمبدأي المساواة والإنصاف وعملا بالاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة التي صادقت عليها تونس بمقتضى القانون عدد 4 لسنة 2008 المؤرخ في 11 فيفري 2008 وعلى البروتوكول الاختياري المتعلق بهذه الاتفاقية، والتي تنص وفق المادة 24 منها على تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من الحصول على التعليم المجاني والجيد.

وتجسم هذا التوجه في اعتماد مهمة التربية على خطة وطنية وفق مقاربة حقوقية واتخاذ جملة من الاجراءات على غرار جعل المدارس دامجة من خلال القطع مع جميع وجوه التمييز والإقصاء الذي يمكن أن يعيشه المتعلم على أساس النوع الاجتماعي أو وضعيته الاجتماعية أو الاقتصادية أو الصحية.... وذلك من خلال دعم آليات الإحاطة النفسية والصحية والبيداغوجية في الوسط المدرسي: الأخذ بعين الاعتبار خصوصية الأطفال المعاقين عند تحديد الاهداف، توفير أخصائيين نفسانيين، بناء ممرات ومجموعات صحية خاصة....

وبالتالي فإن غاية مهمة التربية هي تنمية شخصية التلاميذ إناثا وذكورا في مختلف أبعادها وفي

مختلف مراحل تعليمهم (الابتدائي، الإعدادي والثانوي) وتهيئتهم لممارسة دورهم بصفة فاعلة في الحياة العامة لاحقاً.

كما تتميز مهمة التربية بوظيفتها التعليمية والتربوية وذلك بتمكين تلاميذ المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية من اكتساب ثقافة عامة ومعارف علمية ومهارات متعددة تخول لهم مواصلة التعليم من مرحلة إلى أخرى أو ممارسة مهنة أو حرفة إذا اختاروا مسلكاً تكوينياً فيما بعد وذلك من خلال تحسين جودة التعليم وتيسير النفاذ إليه والعمل على تكافؤ الفرص بين جميع التلاميذ إناثاً وذكوراً في جميع مراحل تعليمهم.

وقد تم تشخيص القطاع لتحديد الأولويات والخيارات مع تحديد نقاط قوة وجب تعزيزها ونقاط ضعف يتم السهر على تفاديها وذلك كما يلي:

✓ نقاط القوة:

- وجود إطار تشريعي كرس جملة من المكتسبات الوطنية في المجال نذكر منها بالأساس إجبارية التعليم إلى حدود سن 16 سنة وإقرار مجانية التعليم.
- إيلاء عناية قصوى لجودة التعليم من خلال إعداد إطار مرجعي للتعليمات لجميع المراحل التعليمية بما ييسر عملية نشر المعارف وفق ضوابط علمية متقن عليها تضمن تكافؤ الفرص في التعليم والشروع في التخفيف من البرامج وإعداد وثائق مرجعية للتدريس.
- استكمال المشروع الجهوي لجميع المندوبيات والأخذ بعين الاعتبار خصوصية الجهة بما يعزز المنحى التشاركي في إعداد وإنجاز مخططاتها.

✓ نقاط الضعف:

- تسجيل فوارق بين الجهات على مستوى البنية التحتية أو على مستوى الموارد البشرية حيث تعد بعض الجهات مناطق عبور وهو ما يعد سببا مباشرا لضعف مستوى تحصيل المتعلمين وتراجع مكتسباتهم.
- تسجيل فوارق على مستوى النوع الاجتماعي حيث أن مستوى نسبة الرسوب والانقطاع المدرسي لدى الذكور مرتفعة مقارنة بالإناث مع تنامي ظاهرة التسرب المدرسي كميا ونوعيا وهو ما يستوجب دراسة خاصة للوقوف على الأسباب المباشرة ومعالجتها.
- تراجع مكتسبات التلاميذ والتلميذات في المواد الأساسية والعلمية واللغات بما فيها اللغة العربية وانحصار تحصيلهم في المعارف والمهارات والمحتويات على حساب الكفايات الأفقية وتراجع المردود المدرسي للمدارس عموما وخاصة المدارس الريفية والمدارس الموجودة بالمناطق المنعزلة بصفة أخص،
- اتساع الهوة بين المدرسة ومحيطها الاقتصادي حيث لم تعد المسالك والشعب الدراسية المعتمدة قادرة على تلبية حاجات التوجيه الجامعي ومتطلبات سوق الشغل.
- هشاشة المدرسة أمام اجتياح ظواهر مستجدة كالعنف المدرسي والإدمان وظواهر التطرف وهو ما يؤثر سلبا على الإحساس بالأمن داخل المؤسسات التربوية ومناخ التعلم بصفة عامة.

• اهتراء البنية التحتية حيث لم تعد المؤسسة التربوية فضاء آمنا وجاذبا للتلميذ وللإطار التربوي مع نقص الحراسة والمراقبة ومحدودية فضاءات الأنشطة الثقافية والرياضية باعتبارها امتدادا للتعلمات الأساسية.

• تنامي القطاع الخاص مما قد يؤدي إلى المساس بمكسب مجانية التعليم وتعميق الفجوات للنفاذ إلى تعليم ذو جودة محترمة.

• فقدان المنظومة التربوية الوطنية إلى أي أداة للقياس والتقييم الخارجي خاصة بعد التخلي عن المشاركة في التقييمات الدولية.

وعلى هذا الأساس تمّ تحديد المحاور الاستراتيجية لمهمة التربية طبقا لما يلي:

1- ضمان تعليم جيد ومنصف للجميع بين التلاميذ إناثا وذكورا في جميع مراحلهم وذلك بتيسير النفاذ لحق التعليم ودون تمييز على أساس الجنس أو الانتماء الاجتماعي أو اللون أو الدين وتعميمه وتجويد التعليم والرفع من مكتسبات التلاميذ.

2- ضمان بيئة تعليمية جاذبة وآمنة من خلال دحض جميع أشكال العنف بالمؤسسات التربوية و محيطها والحد من الظواهر المستجدة تطوير البنية التحتية، والحياة المدرسية، وتكريس مشروع المؤسسة وانفتاحها على محيطها الخارجي.

3- حوكمة التصرف في الموارد البشرية والمالية باعتماد توظيف أمثل للموارد البشرية يأخذ بعين الاعتبار الحاجيات الحقيقية وترشيد الانفاق العمومي وإدراج التكنولوجيا الرقمية الحديثة في العمل الإداري.

4- ضمان التحول الرقمي الشامل للمنظومة التربوية من خلال تطوير المحتويات والمنصات ورقمنة الإدارة وتطوير التعليم عن بعد.

وتبعا للتعهدات الوطنية والدولية المحمولة على مهمة التربية باعتبارها أولية وطنية، يمكن التأكيد على أن أهم ملامح المنظومة التربوية تتمحور على النحو التالي:

- مدرسة تحترم حقوق التلميذ وتصلق شخصيته،
- مدرسة دامجة تنبذ التمييز تأخذ بعين الاعتبار جميع اختلافات التلاميذ على أساس الجنس، أو الانتماء الاجتماعي أو اللون أو الدين أو من ذوي الاحتياجات الخصوصية،
- مدرسة جاذبة وآمنة تقاوم جميع أشكال العنف والتمييز والظواهر المستجدة.
- تعليم ذو جودة عالية موحد يراعي الفوارق الفردية والنوعية والتفاوت بين الجهات والمؤسسات،
- تعليم في خدمة التنمية المستدامة،
- تعليم ضامن للتمكين الاجتماعي والاقتصادي للفتيات.

1. -تقديم برامج المهمة

تحتوي مهمة التربية على برنامجين عمليتين اثنين وبرنامج قيادة ومساندة لتنفيذ استراتيجيتها. وتتمثل البرامج العملية فيما يلي:

• برنامج المرحلة الابتدائية:

يساهم هذا البرنامج في تنمية القدرة على التواصل الشفوي وتنمية الحواس والقدرات النفسية

والحركية والوعي السليم بالجسد وكذلك التنشئة على الحياة الجماعية بالنسبة لأطفال السنة التحضيرية. وبالنسبة للمرحلة الابتدائية فالبرنامج يسعى إلى تمكين المتعلم من أدوات اكتساب المعرفة ومن الآليات الأساسية في التعبير الشفوي والكتابي والقراءة والحساب وامتلاك كفايات التواصل في اللغة العربية وفي لغتين أجنبيتين على الأقل، كما تهدف إلى مساعدة المتعلم على تنمية ذهنه ونكائه العملي وحسه الفني ومؤهلاته البدنية واليدوية وتربيته على قيم المواطنة ومقتضيات العيش المشترك وتحسين مكتسباته، وتوفير خدمات مدرسية ومناخ ملائم لحياة مدرسية ناجحة.

• برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي:

يساهم هذا البرنامج في تحسين مكتسبات التلاميذ وتوفير خدمات مدرسية ومناخ ملائم للدراسة. وتهدف السياسة العمومية بالنسبة للمرحلة الإعدادية إلى تمكين المتعلم من امتلاك كفايات التواصل في اللغة العربية وفي لغتين أجنبيتين على الأقل ومن المعارف والمهارات المستوجبة في المجالات العلمية والتقنية والفنية والاجتماعية، ثم في مرحلة التعليم الثانوي تهدف إلى اكتساب التلميذ إلى جانب ثقافة عامة متينة تكويناً معمقاً في أحد حقول المعرفة أو تكويناً متخصصاً في أحد فروعها وذلك لتمكينه من مواصلة التعلم بالمرحلة الجامعية أو الالتحاق بالتكوين المهني أو من دخول الحياة العملية.

هذا إلى جانب 26 برنامجاً فرعياً على المستوى الجهوي ووحدات عملياتية في شكل مؤسسات عمومية ذات صبغة إدارية و04 فاعلين عموميين يساعدون المهمة في تحقيق أهدافها وهي:

المركز الوطني للتكنولوجيا في التربية والمركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات والمركز الوطني
البيداغوجي وديوان مساكن أعوان وزارة التربية.

وبالتالي تتضمن مهمة التربية لسنة 2024 ثلاثة برامج و 81 برنامجا فرعيا و 18 نشاطا
و 09 أهداف.

3- الميزانية و إطار النفقات متوسط المدى :

أ- ميزانية المهمة :

جدول عدد 1:

تطور تقديرات ميزانية المهمة لسنة 2024 حسب الطبيعة الاقتصادية للنفقة

(الوحدة: ألف دينار)

| التطور | | تقديرات 2024 (2) | ق م / ق م تعديلي بيان النفقات 2023 (1) | | |
|----------|---------------------|---------------------|---|-----------------|-----------------|
| النسبة % | المبلغ (1) - (2) | | | | |
| 3,53% | 229500 | 6725000 | 6495500 | اعتمادات التعهد | نفقات التأجير |
| 3,53% | 229500 | 6725000 | 6495500 | اعتمادات الدفع | |
| 8,16% | 32000 | 424000 | 392000 | اعتمادات التعهد | نفقات التسخير |
| 8,16% | 32000 | 424000 | 392000 | اعتمادات الدفع | |
| 0,00% | 0 | 114000 | 114000 | اعتمادات التعهد | نفقات التدخلات |
| 0,00% | 0 | 114000 | 114000 | اعتمادات الدفع | |
| 21,63% | 165900 | 933000 | 767100 | اعتمادات التعهد | نفقات الاستثمار |

| | | | | | |
|--------|--------|---------|---------|-----------------|---------------------------|
| 19,33% | 106000 | 654500 | 548500 | اعتمادات الدفع | نفقات العمليات المالية |
| | | | | اعتمادات التعهد | |
| | | | | اعتمادات الدفع | المجموع |
| 5,50% | 427400 | 8196000 | 7768600 | اعتمادات التعهد | |
| 4,87% | 367500 | 7917500 | 7550000 | اعتمادات الدفع | |

* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

جدول عدد 2:

تطور تقديرات ميزانية المهمة لسنة 2024

حسب البرامج

(الوحدة: ألف دينار)

| التطور | | تقديرات 2024 (2) | ق م 2023 (1) | البرامج |
|----------|---------------------|---------------------|-----------------|----------------|
| النسبة % | المبلغ (1) - (2) | | | |
| 4,77% | 132821 | 2915849 | 2783028 | البرنامج عدد 1 |
| 2,13% | 58915 | 2818499 | 2759584 | |
| 4,51% | 181024 | 4194317 | 4013293 | البرنامج عدد 2 |
| 4,46% | 171982 | 4031989 | 3860007 | |
| 11,68% | 113555 | 1085834 | 972279 | البرنامج عدد 9 |
| 14,68% | 136603 | 1067012 | 930409 | |
| 5,50% | 427400 | 8196000 | 7768600 | المجموع العام |
| 4,87% | 367500 | 7917500 | 7550000 | |

* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

ب- إطار النفقات متوسط المدى (2024-2026)

تتوزع الإعتمادات الخاصة بالمهمة حسب البرامج وحسب الطبيعة الاقتصادية للنفقة على المدى المتوسط وفق الجدولين التاليين:

جدول عدد 3:

إطار النفقات متوسط المدى (2024 - 2026):

التوزيع حسب الطبيعة الاقتصادية للنفقة (اعتمادات الدفع)

(الوحدة: ألف دينار)

| تقديرات 2026 | تقديرات 2025 | تقديرات 2024 | ق م- /ق م تعديلي 2023 | إنجازات 2022 | البيان |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------------------|--------------|--|
| 7216059 | 6888196 | 6725000 | 6495500 | 6118380 | نفقات التأجير |
| 454444 | 434118 | 424000 | 392000 | 352942 | نفقات التسيير |
| 114000 | 114000 | 114000 | 114000 | 96873 | نفقات التدخلات |
| 701495 | 670118 | 654500 | 548500 | 295167 | نفقات الاستثمار |
| | | | | | نفقات العمليات المالية |
| 8485998 | 8106432 | 7917500 | 7550000 | 6863362 | المجموع دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات |
| 8506042 | 8126476 | 7937544 | 7570036 | 6883370 | المجموع باعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات |

جدول عدد 4:
إطار النفقات متوسط المدى (2024-2026)
التوزيع حسب البرامج (اعتمادات الدفع)

(الوحدة: ألف دينار)

| تقديرات 2026 | تقديرات 2025 | تقديرات 2024 | ق م / ق م تعديلي 2023 | إنجازات 2022 | البيان |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|------------|
| 3020875 | 2885756 | 2818499 | 2759584 | 2513328 | البرنامج 1 |
| 4321497 | 4128203 | 4031989 | 3860007 | 3675051 | البرنامج 2 |
| 1143626 | 1092473 | 1067012 | 930409 | 674983 | البرنامج 9 |
| 8485998 | 8106432 | 7917500 | 7550000 | 6863362 | المجموع |

● بدون باعتبار الموارد الذاتية

البرنامج ع1—دد: المرحلة الابتدائية

رئيس البرنامج: السيدة نادية العياري
بمقتضى قرار وزير التربية المؤرخ في 7 أفريل 2023

1- تقديم البرنامج

يُنفذ برنامج المرحلة الابتدائية السياسة العمومية للدولة ويُسير المرفق العمومي التربوي في مرحلته الابتدائية وتدوم المرحلة الابتدائية ستة سنوات وتتمثل الغاية الأساسية منها، طبقاً لما جاء بالإطار المرجعي العام للتعلّقات والذي تمت المصادقة عليه في أكتوبر 2022، في تمكين التلاميذ من المعارف الأولية الأساسية وتنمية الذهن والذكاء العملي، كما تعمل هذه المرحلة على الاكتساب التدريجي للغة العربية السليمة مشافهة وكتابة وتعلّم لغتين أجنبيتين، والقدرة على بناء المعارف البسيطة وتنمية المهارات الذهنية والعملية. إضافة إلى ذلك تعمل على تمكين التلاميذ، إناثاً وذكوراً بمختلف وضعياتهم، من تطوير مهاراتهم الحياتية من خلال تنشئة التلاميذ على احترام القيم الجماعية وقواعد العيش وتنمية الحس المدني.

تتمثل غاية البرنامج في تحقيق جودة المنظومة التربوية وتعزيز مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص في التعليم بالمرحلة الابتدائية لذلك فإن شعار عمل البرنامج هو ضمان مدرسة منصفة تقدم تعليماً جيداً لجميع التلاميذ، في إطار بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة ودون تمييز بين الجنسين. ويستند برنامج المرحلة الابتدائية في خياراته الاستراتيجية على التوجهات الوطنية لقطاع التربية والتعليم والمنبثقة أساساً من جملة من النصوص التشريعية والترتيبية الوطنية والتوجهات الدولية

من أهمها:

-التوجهات الدولية المضمّنة أساسا في أهداف الألفية وخاصة منها الهدف الرابع منها

المتعلق بضمان التعليم الجيد، المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع. وخاصة:

الغاية 4 - 1: ضمان أن يتمتع جميع الإناث والذكور بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد بحلول عام 2030، ممّا يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعّالة بحلول عام 2030.

الغاية 4 - 2: ضمان أن تتاح لجميع الإناث والذكور فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام 2030.

الغاية 4 - 5: القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشّة، بحلول عام 2030،

والهدف الخامس المتعلق بضمان المساواة بين الجنسين حيث يحرص البرنامج على تدرس الفتيات وخاصة في المناطق الريفية أو المنتميات الى الفئات الاجتماعية الفقيرة والمعوزة، حيث يمثل التعليم المصعد الاجتماعي والضامن الرئيسي الذي يبني عليه كل مسار للتمكين الاقتصادي للمرأة.

-دستور الجمهورية التونسية لسنة 2022 وخاصة الفصل 44 منه الذي ينص على أن "التعليم إلزامي إلى سن السادسة عشرة...".

-القانون التوجيهي عدد 80 المؤرخ في 23 جويلية 2002 المتعلق بالتربية والتعليم المدرسي كما تم تنقيحه واتمامه بالقانون عدد 9 لسنة 2008 المؤرخ في 11 فيفري 2008 والقانون التوجيهي عدد 83 لسنة 2005 المؤرخ في 15 أوت 2005 المتعلق بالنهوض بالأشخاص المعوقين وحمايتهم كما تم تنقيحه واتمامه بالقانون عدد 41 لسنة 2016 المؤرخ في 16 ماي 2016.

- الأمر عدد 2437 سنة 2004 مؤرخ في 19 أكتوبر 2004 المتعلق بتنظيم الحياة المدرسية والذي ينص في فصله الأول على أن " الحياة المدرسية إطارا لتنمية شخصية التلميذ ومواهبه وللتمرس بالعيش الجماعي، تتجسم فيه علاقات تربوية بين المتعلمين من ناحية وبين بقية أطراف الأسرة التربوية من ناحية ثانية، وهي علاقة تقوم على مبادئ الاحترام والإنصاف والموضوعية وتلازم الحقوق والواجبات. وتتمثل الحياة المدرسية، بوصفها امتدادا للتعلّمات في الفصول، فيما يتعاطاه التلاميذ من أنشطة تربوية وثقافية وترفيهية ورياضية وما يسدى لهم من خدمات اجتماعية وصحية في انسجام مع رسالة التربية ووظائف المدرسة".

وحرصا على مزيد تطوير المرحلة الابتدائية، التي تُعتبر أساس التكوين المعرفي والتعليمي للتلميذ وإعداده للمستقبل، أعدت وزارة التربية في مطلع سنة 2022 دراسة تشخيصية تحليلية معمقة لواقع المنظومة التربوية في تونس وذلك في إطار برنامج الشراكة العالمية من أجل التعليم

PME، شاركت فيها مختلف الأطراف المعنية بالشأن التربوي. وتركزت حول توصيف الواقع وتحليل الأسباب والنتائج، وبيان نقاط القوة والضعف وطرح المخاطر والفرص المتاحة التي يمكن الاستفادة منها، حتى يتم التوصل إلى إرساء رؤية واحدة موحدة لواقع القطاع. وقد مكّنت هذه الدراسة من رسم التوجهات الاستراتيجية للمرحلة المقبلة وأهداف البرنامج.

كما سعى البرنامج إلى تطوير الحياة المدرسية من خلال:

✓ وضع برامج خاصة لفائدة الأطفال حاملي الإعاقة وفاقدي السند وأبناء العائلات المعوزة تمثلت بالخصوص في دعم آليات الإحاطة والمرافقة النفسية والاجتماعية والصحية والبيداغوجية في الوسط المدرسي،

✓ تعزيز منظومة التصدي لكل الظواهر السلبية والمستجدة والتي تهدد المؤسسات التربوية (العنف المدرسي، المخدرات، مخاطر الألعاب الإلكترونية، التحرش الجنسي، الاستقطاب، الأمراض المنقولة...)،

✓ إحداث فضاء رقمي للمدارس الابتدائية يقدم مجموعة من الخدمات عن بعد تمكن جميع أفراد أسرة المؤسسة التربوية (الولي، المربي، التلميذ، المدير) من الولوج إلى محتويات بيداغوجية وإدارية عبر فضاء خاص بهم،

✓ تعميم منظومات المتابعة الرقمية وتطويرها بما يمكّن الأولياء من متابعة المسار الدراسي لأبنائهم بصفة دورية ومستمرّة وهو ما من شأنه أن يمتنّ علاقة التواصل بين الولي والمربي والمؤسسة التربوية.

ورغم المجهودات المبذولة، فإن تشخيص واقع البرنامج أبرز عديد النقائص خاصة على مستوى جودة المكتسبات والحياة المدرسية أهمها:

✓ تراجع مستوى التحصيل العلمي للتلاميذ، حيث تدنى مستوى التلاميذ في المواد الأساسية بالمرحلة الابتدائية.

✓ عدم وجود محطات تقييمية وطنية اجبارية في نهاية المرحلة.

✓ محدودية المقاربات المعتمدة في تمكين التلاميذ من اكتساب التعلّات والمهارات الأساسية خاصة في مجال اللغات والعلوم.

✓ نقص الكتب الخاصة بذوي الإعاقة وعدم تطويعها لهذه الفئة (الإعاقة السمعية والإعاقة البصرية)،

✓ تباين بين الوسائل الرقمية والتعليمية والممارسات البيداغوجية،

كما تم تسجيل عديد الهينات على مستوى الحياة المدرسية أهمها:

- ضعف إدماج الأنشطة الثقافية والرياضية في الحياة المدرسية،
- غياب مكاتب الإصغاء والاحاطة الاجتماعية والنفسية ومرافقة التلميذ خاصة من ذوي الإعاقة والصعوبات،

- ضعف التنسيق الأفقى بين هياكل الوزارة ومختلف المتدخلين في الشأن التربوي وفق مقاربة منظومية.

● هيمنة دروس التدارك على أوقات فراغ التلميذ ما يعيق انخراطه في الحياة المدرسية إضافة إلى عدم وجود فضاءات حاضنة للتلاميذ خارج أوقات الدراسة (قاعات متعددة الاختصاصات / قاعات مراجعة / مكتبات...)،
وتتمثل أهم المحاور الاستراتيجية للبرنامج في:

■ تدعيم تكافؤ الفرص للنفاز العادل للتعليم انطلاقاً من تحقيق مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص في الالتحاق بالمرحلة الابتدائية والسنة التحضيرية لكل الأطفال ذكورا وإناثا.

■ ضمان جودة المنظومة التربوية من خلال تحسين مكتسبات التلاميذ وتطوير مهاراته الحياتية عبر تطوير البرامج وطرق التدريس.

■ جعل المؤسسة التربوية بالمرحلة الابتدائية آمنة من خلال التصدي لكل أشكال العنف والظواهر المستجدة وتطوير الحياة المدرسية.

■ حوكمة التّصرّف في الموارد البشريّة والماليّة للبرنامج وضمان التحول الرقمي الشامل للمرحلة الإبتدائيّة من خلال تطوير المحتويات والمنصات ورقمنة الإدارة.

وتتدخل العديد من الهياكل في تحقيق استراتيجية البرنامج أهمها ديوان الخدمات المدرسية بوصفه وحدة عملياتية يعمل على تطوير خدمات الاسناد من نقل ومبيت وإعاشة للتصدي لظواهر التغيب والتسرب والانقطاع المدرسي وكذلك المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية لتحقيق الانتقال الرقمي في المنظومة التربوية ودعم مكتسبات التلاميذ عن طريق إحداث

المنصات التعليمية عن بعد.

كما يسعى المركز الوطني البيداغوجي إلى ضمان توفير الكتب المدرسية بالجودة والمواصفات البيداغوجية المطلوبة وبأسعار معقولة وفي متناول العائلات متوسطة الدخل.

II. أهداف ومؤشرات الأداء:

يهدف البرنامج إلى تحسين جودة التعليم للإناث والذكور وتوفير جميع الفرص لاستكمال مرحلة التعليم الابتدائي واكسابهم المهارات المعرفية والحياتية الضرورية، ولتحقيق ذلك وتم اعتماد ثلاث أهداف استراتيجية وهي:

- الهدف 1.1: تعميم السنة التحضيرية وضمان جودتها لفائدة كل التلاميذ إناثا وذكورا.
- الهدف 2.1: تجويد مكتسبات التلاميذ إناثا وذكورا.
- الهدف 3.1: تطوير الحياة المدرسية.

الهدف 1-1: تعميم السنة التحضيرية وضمان جودتها لكل التلاميذ إناثا وذكورا،

تعد السنة التحضيرية من أهم المراحل التربوية والحياتية، فهي مرحلة حاسمة في تشكيل

أساسيات نموّه من النواحي المختلفة: الجسمية، العقلية، الاجتماعية والانفعالية.

وتعد السنة التحضيرية محورا أساسيا من محاور اصلاح المنظومة التربوية نتيجة لأهمية هذه

المرحلة وفق ما بينته الدراسات الوطنية والدولية لما لها من تأثير مباشر على حظوظ المتعلمين

في مواصلة مسارهم بنجاح. حيث بينت هذه الدراسات أن التلاميذ الذين تابعوا سنة تحضيرية

لهم حظوظ أوفر تفوق بقية التلاميذ بـ 30 % تقريبا في انهاء المرحلة الابتدائية بنجاح. هذا التفاوت بين التلاميذ في الحظوظ يمس مباشرة من مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص وهو ما يؤكد على ضرورة مواصلة تعميم السنة التحضيرية لجميع التلاميذ في المرحلة العمرية 5-6 سنوات. ويجدر التذكير في هذا السياق وأن بداية ارساء السنة التحضيرية انطلق منذ السنة الدراسية 2001/2002 وتوزع تدخل الوزارة بالأساس على المناطق الريفية والأحياء الشعبية التي تشهد عزوف القطاع الخاص على التدخل فيها. وبناء عليه فإن المتدخلين في مجال تأمين السنة التحضيرية هم:

- ✓ وزارة التربية: السنة التحضيرية بالمدارس الابتدائية
- ✓ وزارة المرأة والطفولة والأسرة: رياض الاطفال
- ✓ وزارة الشؤون الدينية: من خلال الكتاتيب
- ✓ وزارة الشؤون الاجتماعية: من خلال المراكز الراجعة بالنظر للاتحاد التونسي

للتضامن الاجتماعي

- ✓ التنمية المحلية والبيئة: من خلال الرياض البلدية.

وفي إطار ضمان تحقيق الهدف المتعلق بضمن التحاق كل التلاميذ بالسنة التحضيرية، تم اعتماد المؤشرات التالية:

المؤشر 1-1-1: نسبة تلاميذ السنة الأولى الذين قضوا سنة تحضيرية:

تمثل السنة التحضيرية من أهم مراحل تشكل شخصية الطفل وبناء قدراته الجسمية والنفسية والعقلية وتهيئته للاندماج التربوي والاجتماعي في الوسط المدرسي. وتعتبر السنة التحضيرية محورا أساسيا في بناء المنظومة التربوية وهدفا استراتيجيا ضمن مخططاتها الاستراتيجية. وهي أيضا رافدا أساسيا في دعم حقوق الطفل ويعتبر تعميمها مظهرا من مظاهر تكريس مبدأ تكافؤ الفرص وسبيلا لتكريس الإنصاف بما يدعم توفير الحظوظ نفسها أمام الجميع.

وقد بينت عديد الدراسات والتقييمات الوطنية والدولية أهمية هذه المرحلة التعليمية في ضمان حظوظ أوفر للمتعلمين لمواصلة مسارهم بنجاح. حيث أكدت التقييمات التي تم إجراؤها لقياس مكتسبات التلاميذ أن التلاميذ الذين تابعوا سنة تحضيرية لهم حظوظ أوفر في إنهاء المرحلة الابتدائية بنجاح. هذا التفاوت بين التلاميذ في الحظوظ يمس مباشرة من مبدأ الإنصاف وتكافؤ الفرص وهو ما يؤكد على ضرورة مواصلة تعميم السنة التحضيرية لجميع التلاميذ في المرحلة العمرية 5-6 سنوات ويتميز منهاج القسم التحضيري للتربية قبل المدرسية بمهمة ثنائية الأبعاد تتمثل في المساهمة في تيسير النمو الشامل للطفل وذلك بتحفيظه على استثمار كل إمكاناته وقدراته من جهة وإعداده للتّمدرس من جهة ثانية.

لذا، يعنى هذا المؤشر بقياس نسبة التلاميذ المرسمين الجدد بالسنة الأولى ابتدائي بالمدارس العمومية الذين قضوا سنة تحضيرية سواء بالقطاع العام أو بالقطاع الخاص.

ويعمل البرنامج على ضمان الحاق كل التلاميذ من الشريحة العمرية 5-6 سنوات ضمن

السنة التحضيرية، ل يتم لاحقا إقرار اجباريتها بعد تحديد ملامح الخطة التنفيذية في إطار مقارنة
تشاركية لإرساء اجبارية السنة التحضيرية في تونس.

ولضمان تطور هذا المؤشر في السنوات الثلاث القادمة، تم بداية من السنة الدراسية 2023-
2024 إقرار مجانية السنة التحضيرية والتخلي نهائيا عن المعلوم الشهري (15 ديناراً) وذلك
تبعاً لمنشور وزير التربية عدد 86 المؤرخ في 14 أوت 2023.

| تقديرات | تقديرات | تقديرات | إنجازات | الوحدة | الهدف 1.1: تعميم السنة التحضيرية و ضمان جودتها لكل التلاميذ إناثا و ذكورا |
|---------|---------|---------|---------|--------|---|
| 2026 | 2025 | 2024 | 2023 | 2022 | |
| 94.0 | 92.0 | 91.5 | 90.2 | 89.7 | % المؤشر 1.1-1: نسبة تلاميذ السنة الأولى إناثا و ذكورا الذين قضوا سنة تحضيرية |
| 94.0 | 93.0 | 92.0 | 90.0 | 89.61 | % المؤشر 1.1-2: نسبة تلاميذ السنة الأولى إناثا اللاتي قضين سنة تحضيرية |
| 94.0 | 93.0 | 91.0 | 89.0 | 85.23 | % المؤشر 1.1-3: نسبة تلاميذ السنة الأولى ذكورا الذين قضوا سنة تحضيرية |

* الإحصاء المدرسي 2023/2022

لتطوير هذا المؤشر، تم اتخاذ الإجراءات التالية:

- تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الأولى من التعليم الأساسي الذين قضوا سنة تحضيرية ومدى
انعكاسها على تنمية قدراتهم على التواصل الشفوي، تنمية الحواس والقدرات النفسية والحركية
والوعي السليم بالجسد والتنشئة على الحياة الجماعية.

- تعميم التسجيل عن بعد لأطفال السنة التحضيرية.
- أفراد التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية بإجراءات خاصة عند عملية التسجيل عن بعد.
- الحرص على اعتماد منهاج السنة التحضيرية بجميع المؤسسات المحتضنة لأطفال السنة التحضيرية.
- إقرار الفحص الطبي المسبق للدخول للسنة الأولى من التعليم الأساسي بالمؤسسات قبل المدرسية أثناء السنة التحضيرية.

المؤشر 1.1-2: نسبة تغطية المدارس الابتدائية بالسنة التحضيرية

يعكس هذا المؤشر قيمة المجهودات المبذولة من أجل تعميم السنة التحضيرية لجميع التلاميذ إناثا وذكورا خاصة في المناطق الريفية والمهمشة على كل المدارس الابتدائية العمومية وتطوير البنية التحتية اللازمة وبالتالي تمكين أكبر عدد ممكن من الأطفال من التمتع بالتعليم ما قبل المدرسي.

| تقديرات | تقديرات | تقديرات | انجازات | إنجازات | الوحدة | الهدف 1.1: تعميم السنة التحضيرية و ضمان جودتها لكل التلاميذ إناثا و ذكورا |
|---------|---------|---------|---------|---------|--------|--|
| 2026 | 2025 | 2024 | 2023 | 2022 | | |
| 60 | 58 | 56 | 54 | 52.8 | % | المؤشر 1.1-2 : نسبة تغطية المدارس الابتدائية بالسنة التحضيرية |

وتركزت مجهودات الدولة على تعميم السنة التحضيرية في القطاع العمومي وخاصة في المناطق الريفية والأحياء الشعبية ذات الكثافة السكانية العالية وقد بلغت نسبة التغطية بالأقسام التحضيرية في المدارس الابتدائية العمومية 52.8% سنة 2022/2021 مقابل 45.8% سنة 2016/2015 وهي نسبة تبقى في حاجة إلى مزيد من الجهد لتحسينها.

وفي إطار ترسيخ هذا التوجه الاستراتيجي للبرنامج، بادرت الوزارة بدعم مواردها المالية وعقد

اتفاقيات مع مانحين أجنب لبناء فضاءات تحضيرية وتجهيزها.

الهدف 1-2: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية:

يهتم هذا الهدف بجودة مكتسبات التلميذ لمتابعتها وتقييمها وتشخيص مواطن القوة وتدعيمها ومواطن الضعف والوهن لتداركها والانطلاق منها في ضبط الأنشطة ودعائم الأنشطة والمشاريع. لذلك يعمل برنامج المرحلة الابتدائية على تحقيق جودة عالية للتعليم بهذه المرحلة وقد بادر

البرنامج بـ:

- إنجاز دليل التنظيمات البيداغوجية للمرحلة الابتدائية،
- إنجاز كراس تكييف البرامج بالمرحلة الابتدائية (التربية التكنولوجية سنة5+سنة6 ومواد التنشئة الاجتماعية سنة6)،
- إنجاز كراس تخفيف برنامج الإيقاظ العلمي للسنة السادسة وتكييفه وفقا للتوقيت الأسبوعي الجديد
- صياغة وثائق تركيز «فضاء المبادرة والإبداع» الخاص بالسنتين الأولى والثانية والثالثة من التعليم الابتدائي،
- بناء منهاج اللغة الفرنسية والانجليزية للسنة الثانية من التعليم الأساسي،
- بناء منهاج اللغة الانجليزية للسنوات الرابعة والخامسة والسادسة من التعليم الأساسي.

- تدريس اللغات الأجنبية وخاصة الفرنسية بداية من السنة الثانية من المرحلة الابتدائية والانجليزية بداية من السنة الرابعة من المرحلة الابتدائية،

- تنظيم دورات تكوينية حول إعداد مرجعية الكفايات لمتفقي المدارس الابتدائية في اللغتين العربية والفرنسية،

- اعتماد إطار مرجعي للتعلّمات ،

إن اختيار المؤشرات يعتبر تدقيقاً للهدف لذلك سيعمل البرنامج على تلافي الحلقة الضعيفة في مكتسبات التلاميذ مع مواصلة دعم بقية المجالات. وفي هذا الإطار فإن التقييم الذي سيتم اعتماد نتائجه يجب ان يكون موضوعيا يعطي نتائج ذات وثوقية عالية تمكن من اعطاء صورة حقيقية عن معارف ومهارات التلاميذ. وتبعاً لذلك وفي غياب اختبار وطني اجباري واشهادي فإن فريق البرنامج اعتمد مؤشر نتائج التلاميذ في مناظرة الالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية، باعتبارها تقيماً وطنياً موضوعياً رغم عدم اجباريتها علاوة على أنه لا يجتازها عادة إلا التلاميذ الذين لهم حظوظ وافرة للالتحاق بالإعداديات النموذجية، أو الذين يرغبون في تقييم مستواهم مقارنة بالمستوى الوطني وهو ما يترجم وعي التلميذ والعائلة بأهمية التقييم الموضوعي. ويتجلى هذا الوعي بالأساس في ارتفاع عدد التلاميذ الذين يجتازون المناظرة سنوياً وهو ما يقارب ثلث التلاميذ المرسمين بالسنة السادسة من المرحلة الابتدائية وهو ما يجعلها عينة ممثلة، رغم محدودية طاقة استيعاب المدارس الاعدادية النموذجية للإعداديات النموذجية.

✓ مؤشر 1-2-1: نسبة التلاميذ إناثا وذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في اللغة

العربية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية:

يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل في اللغة العربية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية.

| تقديرات | | | انجازات | إنجازات | الوحدة | الهدف 1-2: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية |
|---------|------|------|---------|---------|--------|--|
| 2026 | 2025 | 2024 | 2023 | 2022 | | |
| 48 | 46 | 44 | 38.98 | 56.38 | % | مؤشر 1-2-1: نسبة التلاميذ إناثا و ذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في اللغة العربية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية |
| 44.0 | 42.0 | 40.0 | 38.22 | - | % | مؤشر 1-2-2: نسبة التلاميذ إناثا المتحصلات على 10 فما فوق في اللغة العربية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية |
| 36.0 | 35.0 | 33.0 | 31.07 | - | % | مؤشر 1-2-3: نسبة التلاميذ ذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في اللغة العربية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية |

*دورة 2023/تعليم عمومي

تجدر الإشارة إلى تراجع ملحوظ لنسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل في اللغة العربية خلال دورة 2023 مقارنة بدورة 2022 كما لوحظ ارتفاع نسبة الإناث مقارنة بنسبة الذكور وهو ما قد يفسر لاحقا ارتفاع نسبة الفتيات الموجهات إلى شعبة الآداب.

و تبعا لضعف النتائج المسجلة ، ارتأى البرنامج اعتماده كمؤشر لتقييم مستوى التلميذ و تحسين تملكاته في اللغة الأم وتم اللجوء إلى التقييم الدولي للقدرات الأساسية في القراءة لدى المبتدئين: (EGRA Grade Reading Assessment Early) والذي يهدف إلى تقييم الاسترسال في القراءة إلى

جانب فهم المسموع والمقروء وقد شمل هذا التقييم عينة موزعة على 26 مندوبية تضم 120 مدرسة (110 مدرسة عمومية و 10 مدارس خاصة) و 4200 تلميذا (1200 سنة ثالثة و 1200 سنة رابعة) ويتمثل هذا التقييم في تمرير اختبار شفوي فردي لكل تلميذ يتكون من مجموعة من تمارين في القراءة الفردية الجهوية تليها مجموعة من الأسئلة حول الفهم ويشمل هذا التقييم تلاميذ السنة الثالثة بالنسبة للغة العربية وتلاميذ السنة الرابعة بالنسبة للغة الفرنسية.

✓ مؤشر 1-2-2: نسبة التلاميذ إناثا وذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في الرياضيات في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية:

يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل في الرياضيات في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية.

| تقديرات | | | انجازات | إنجازات | الوحدة | الهدف 1-2: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية |
|---------|------|------|---------|---------|--------|--|
| 2026 | 2025 | 2024 | 2023 | 2022 | | |
| 30 | 28 | 25 | 22.04 | 18.72 | % | المؤشر 1.2-2: نسبة التلاميذ إناثا و ذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في الرياضيات في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية |
| 18.0 | 17.0 | 16.0 | 14.93 | - | % | المؤشر 1.23: نسبة التلاميذ إناثا المتحصلات على 10 فما فوق في الرياضيات في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية |
| 24.0 | 23.0 | 22.0 | 21.13 | - | % | المؤشر 1.2-4 : نسبة التلاميذ ذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في الرياضيات في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية |

تبعاً للإحصائيات المسجلة، لوحظ تطوراً طفيفاً في نسبة المتحصّلين على 10 فما فوق في مادة الرياضيات إلا أنها تظل دون المطلوب.

و تبعاً لضعف النتائج، و في غياب تشخيص دقيق لواقع تدريس الرياضيات يمكن من وضع خطة علاجية، ارتأى البرنامج اختياره كمؤشر يستحقّ الدرس والمتابعة و تمّ الشروع في اعتماد تقييم Assessment Early Grade Mathematics (EGMA2022) بهدف تحديد مستوى المهارات الأساسية في الرياضيات ويركّز هذا التقييم على الأعداد والحساب الذهني باعتماد المعايير التالية: الدقة وسرعة الإنجاز-السلاسة والمرونة في الحساب الذهني هذا إلى جانب العمل على اصلاح البرامج و مراجعة معايير التقييم.

✓ مؤشر 1-2-3: نسبة التلاميذ إناثاً وذكوراً المتحصّلين على 10 فما فوق في

مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية:

يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ المتحصّلين على المعدل فما فوق في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية.

| تقديرات | | | انجازات | إنجازات | الوحدة | الهدف 1-2: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية |
|---------|------|------|---------|---------|--------|--|
| 2026 | 2025 | 2024 | 2023 | 2022 | | |
| 42.0 | 40.0 | 38.0 | 36.15 | 32.13 | % | مؤشر 1-2-3: نسبة التلاميذ إناثا وذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية |
| 60.0 | 59.0 | 58.0 | 57.0 | 55.61 | % | مؤشر 1-2-4: نسبة التلاميذ إناثا المتحصلات على 10 فما فوق في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية |
| 58.0 | 57.0 | 56.0 | 55.5 | 44.39 | % | مؤشر 1-2-5 : نسبة التلاميذ ذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية |

*دورة 2023/تعليم عمومي

من خلال المعطيات الإحصائية، نلاحظ نسبة النجاح مرتفعة لدى الإناث أكثر منها لدى الذكور وهو ما يتطلب تشخيص نوعي للوقوف على أهم الأسباب مع الأخذ بعين الاعتبار التفاوت الجهوي حيث تحتل ولايات صفاقس 1 وصفاقس 2 وبن عروس المراتب الأولى في حين تحتل كل من توزر وقبلي وتطاوين أسفل الترتيب.

ولتحسين النتائج في نهاية المرحلة الابتدائية تم اتخاذ جملة من الإجراءات أهمها:

- تقييم مكتسبات التلاميذ في المواد الأساسية EVAP (رياضيات/قراءة/إيقاظ) بالنسبة للثلاث درجات (س 2 /س/4/س6).

- تحسين مكتسبات التلاميذ (المهتدين بالانقطاع المدرسي) في المواد الأساسية في إطار برنامج رباعي الآليات للتصدي للتسرّب المدرسي بالمدارس الستة التالية: (القدرات السواسي بالمهدية، المصيدة بينزرت، أولاد زيد بالقصور-الكاف.....) والعمل على

الترفيح في عدد المدارس المستهدفة وتكوين أعضاء مكاتب الإصغاء والمرافقة للتلميذ بهذه المدارس.

- إعداد وتركيز منصّة رقميّة خاصة بالرصد الأولي للتلاميذ المهتدين بالانقطاع المدرسي في إطار مشروع الرباعي الآليات M4D.
- إعداد منصّات للتعليم عن بعد لتحسين مكتسبات التلاميذ على الموقع الرسمي للمركز الوطني للتكنولوجيات في التربية.
- الاعتماد على الإطار المرجعي للتعلّقات في التعليم الابتدائي.

الهدف 1-3: تطوير الحياة المدرسية

طبقا لما ينص عليه الفصل الأول للأمر عدد 2437 لسنة 2004 المنظم للحياة

المدرسية: تمثل الحياة المدرسية إطارا لتنمية شخصية التلميذ ومواهبه وللتمرس بالعيش الجماعي، تتجسم فيه علاقات تربوية بين المتعلمين من ناحية وبينهم وبين بقية أطراف الأسرة التربوية من ناحية ثانية، وهي علاقات تقوم على مبادئ الاحترام والانصاف والموضوعية وتلازم الحقوق والواجبات.

وتتمثل الحياة المدرسية، بوصفها امتدادا للتعلّقات في الفصول، فيما يتعاطاه التلاميذ من أنشطة تربوية وثقافية وترفيهية ورياضية وما يسدى لهم من خدمات اجتماعية وصحية في انسجام مع

رسالة التربية ووظائف المدرسة.

يعنى هذا الهدف ب:

✓ إضفاء معنى على التعلّات داخل القسم.

✓ جعل المدرسة فضاء جاذبا يشعر فيه المتعلم بمتعة التعلم والاعتزاز بانتمائه لهذه المؤسسة

✓ تنمية روح المبادرة وقيم العيش معا وتطوير المهارات الحياتية للاندماج بصورة إيجابية

داخل محيط المدرسة خارجها

مؤشر 1-3-1: تطور عدد التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية:

يعنى هذا المؤشر باحتساب تطور عدد التلاميذ الذين ينتفعون بأكلة مدرسية من جملة التلاميذ

المسجلين ويهدف المؤشر الى الرفع من عدد التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية في إطار

استراتيجية المهمة التي تسعى الى دعم الخدمات المدرسية من أجل الحد من بعض الظواهر

السلبية كالغيابات والتسرب المدرسي وتم رصد الاعتمادات اللازمة في الغرض بميزانية ديوان

الخدمات المدرسية واعداد منظومة تطبيقية للتصرف في الأكلة.

| تقديرات | | | انجازات | إنجازات | الوحدة | الهدف 3-1: تطوير الحياة المدرسية |
|---------|--------|--------|---------|---------|--------|--|
| 2026 | 2025 | 2024 | 2023 | 2022 | | |
| 315000 | 313450 | 298755 | 284500 | 271738 | عدد | مؤشر 1-3-1: تطور عدد التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية |

لتحسين تطور المؤشر، يتم العمل على:

○ دراسة امكانيات توسيع شبكة المدارس الابتدائية المنتفحة بالمطاعم المدرسية وتقديم مقترحات في الغرض الى سلطة الإشراف،

○ تعهد التجهيزات والفضاءات المخصصة للمطاعم المدرسية والمحافظة عليها،

○ تأمين تقديم خدمات الأكلة والإقامة بالمبيلات المدرسية وفقا لمعايير الجودة،

○ التنسيق مع الهياكل المختصة لضمان احترام شروط حفظ الصحة في المبيلات والمطاعم المدرسية.

○ اعتماد بطاقة ذكية تمكن التلاميذ من التمتع بخدمات ديوان الخدمات المدرسية في النقل والإقامة

والاكلة المدرسية والعمل على تعميمها تدريجيا والتحكم في نفقات الطبخ من خلال التسجيل

المسبق بما يجنب المطاعم المدرسية إعداد أكلة تزيد عن الحاجيات الغذائية للتلاميذ.

مؤشر 1-3-2: تطور عدد التلاميذ المنتفعين بخدمة النقل المدرسي: يعنى هذا المؤشر

باحساب تطور عدد التلاميذ الذين ينتفعون بالنقل المدرسي.

| تقديرات | | | انجازات | إنجازات | الوحدة | الهدف 1-3: تطوير الحياة المدرسية |
|---------|-------|-------|---------|---------|--------|---|
| 2026 | 2025 | 2024 | 2023 | 2022 | | |
| 23000 | 22211 | 21243 | 20232 | 13720 | عدد | مؤشر 1-3-2: تطور عدد التلاميذ المنتفعين بخدمة النقل المدرسي |

يعمل ديوان الخدمات المدرسية باعتباره وحدة عملياتية على تطوير خدمات النقل المدرسي الريفي بما من شأنه الحد من نسب التغيب في صفوف التلاميذ والتقليص من الانقطاع المدرسي وذلك ب:

-تطوير منظومة التصرف في النقل.

-برمجة دورات تكوينية لفائدة مجموعة من العملة ممن تم تكليفهم بسيارة حافلات النقل خاصة مع توجه الدولة للحد من الانتدابات الجديدة والتقليص من نفقات التأجير.

-توفير 95 حافلة مخصصة للنقل المدرسي الريفي.

مؤشر 1-3-3: تطور عدد نوادي الأنشطة الثقافية:

يعنى هذا المؤشر بمتابعة تطور عدد النوادي الثقافية لما تلعبه من دور فعال في صقل شخصية التلميذ وتهذيبها وهو ما يجعلها آلية هامة لمقاومة العنف المدرسي وتحقيق الرفاه البيداغوجي بالمدرسة الابتدائية.

| تقديرات | | | انجازات | انجازات | الوحدة | الهدف 1-3-3: تطوير الحياة المدرسية |
|---------|------|------|---------|---------|--------|---|
| 2026 | 2025 | 2024 | 2023 | 2022 | | |
| 4500 | 4400 | 4200 | 4000 | 3454 | عدد | مؤشر 1-3-3: تطور عدد نوادي الأنشطة الثقافية |

لتحسين المؤشر يسعى رئيس البرنامج إلى إرساء منظومة رقمية لمتابعة نشاط النوادي الثقافية وتقييم أدائها ومردوديتها وتوفير قاعدة بيانات خاصة بها وذلك بـ:

- دعوة المندوبيات الجهوية للتربية لحث مديري المدارس الابتدائية لمزيد العمل على انفتاح المدرسة على محيطها وإرساء علاقات شراكة مع المجتمع المدني بجميع مكوناته.
- توظيف الأنشطة الثقافية في تنمية المهارات الحياتية للتلميذ بهدف الحد من العنف المدرسي والإخفاق والتسرب والانقطاع.
- تطوير المشروع رباعي الآليات (M4D) بالتعاون مع منظمة اليونيسيف باتجاه تشجيع الأنشطة الثقافية بالمدارس الابتدائية.

- برمجة دورات تكوينية لفائدة المدرسين في مجال التنشيط الثقافي.
- العمل على تنويع الأنشطة الثقافية وإدراج الرحلات الاستطلاعية والدراسية (زيارة المواقع الأثرية، المتاحف...).

2- تقديم الأنشطة وعلاقتها بأهداف ومؤشرات الأداء:

✓ الأنشطة ودعائم الأنشطة لبرنامج المرحلة الابتدائية

المرحلة الابتدائية

| البرنامج | الأهداف | المؤشرات | تقديرات 2024 | الأنشطة | التقديرات المالية 2024 | دعائم الأنشطة | |
|----------|---|---|--------------|--|--|--|---|
| | هدف 1-1: تعميم السنة التحضيرية وضمان جودتها | المؤشر 1-1-1: نسبة التلاميذ إناثا وذكورا الذين تابعوا السنة التحضيرية | 91.5% | قيادة المرحلة الابتدائية | 61536 أ.د | <ul style="list-style-type: none"> التنسيق مع باقي المتدخلين في السنة التحضيرية على غرار الوزارات المكلفة بالشؤون الاجتماعية والدينية والمرأة. و لكالك إبرام اتفاقيات والتنسيق لتكوين قاعدة بيانات مشتركة على غرار مشروع التمكين الاقتصادي لأمهات التلاميذ المهتمين بالانقطاع المدرسي بالتنسيق مع وزارة المرأة و كذلك التنسيق مع وزارة الشؤون الاجتماعية بالنسبة للتلاميذ المعوزين و الك في إطار مقاربة منظومية و تكريس السياسات الأفقية للدولة. الالتزام باحترام كراس الشروط في فتح وتجهيز فضاءات السنة التحضيرية و ضبط معايير تقييم ورقابة خاصة بالسنة التحضيرية | |
| | | | | التعليم والحياة المدرسية بالمدارس الابتدائية | 2650000 أ.د | <ul style="list-style-type: none"> إصدار منشور يقر مجانية ا السنة التحضيرية بداية من السنة الدراسية 2023/2023. | |
| | | | | | | | |
| | | المؤشر 1.1-2: نسبة التغطية بالسنة التحضيرية | | 56% | قيادة و دعم البنية التحتية بالمرحلة الابتدائية | 110900 أ.د | <ul style="list-style-type: none"> تحديد أولويات الوزارة و استراتيجيتها فيما يتعلق بالسنة التحضيرية. |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> إعداد برنامج وظيفي للمؤسسات التربوية بمواصفات عصرية (الاقتصاد في الطاقة، تقنيات العزل عن المؤثرات الصوتية والمناخية، البنية الرقمية...) | |

| | | | | | |
|---|--|--|--------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ مواصلة برنامج صيانة وتعمد المؤسسات ○ إعداد دليل إجرائي فني (كراس شروط) للتعاقد مع المقاولين | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ وضع معايير متطورة لتصميم الكتب والأدلة والوسائل التعليمية المدرسية ○ اعتماد تطبيقات وبرمجيات متطورة في تدريس اللغات | 4063أد | التعليم والحياة المدرسية بالمدارس الابتدائية | 44.0% | المؤشر 1-2-1: نسبة تلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في اللغة العربية | هدف 1- 2: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا بالمرحلة الابتدائية |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ تحسين المقاربات المعتمدة في تدريس اللغات (تنوع الوسائل التعليمية، مراجعة زمن التعلم،،) ○ بناء قاعدة بيانات لرصد صعوبات التعلم وإعداد برامج دعم ومرافقة ○ التركيز على تطوير التعلّات الأساسية ○ ربط التعلّات بالحياة المدرسية | | | 25.0% | مؤشر 1-2-2: نسبة التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في مادة الرياضيات | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ تطوير منظومة التقييم ○ إحداث محطات تقييمية وطنية عامة ملزمة لجميع المتعلمين؛ (إقرار امتحان ختم المرحلة الابتدائية وامتحان ختم التعليم الأساسي كمحطة تقييمية إجبارية عامة) ○ مراجعة الصّوارب بما يضمن التكوين المتوازن للمتعلمين | | | 38.0% | المؤشر 1-2-3: نسبة التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ تحيين الخارطة المدرسية. ○ التنسيق مع الجماعات المحلية | 62014أد (منحة الدولة لفائدة ديوان الخدمات المدرسية) | | 298755 | مؤشر 1-3-1: عدد التلاميذ المنتفعين بالأكلية المدرسية | هدف 1-3 دعم الحياة المدرسية |
| | | | 21243 | مؤشر 1-3-2: عدد التلاميذ المنتفعين بخدمة النقل المدرسي | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---------|--|------|---|--|
| عقد الإتفاقيات والشراكة مع الخواص | - | | 4200 | مؤشر 1-3-3: تطور عدد النوادي الثقافية | |
| 2818499 أذ | المجموع | | | | |

3.2- مساهمة الفاعلين العموميين في اداء البرنامج وحجم الاعتمادات المحالة

جدول عدد 2:

| الاعتمادات المحالة إليه من ميزانية الدولة بعنوان سنة 2024 (ان وجدت) | أهداف البرنامج (التي يساهم الفاعل العمومي في تحقيقها) | الفاعل العمومي |
|---|--|---|
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> توفير الكتب المدرسية للعودة المدرسية توفير الكتب المدرسية على طريقة براي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية. تنويع الوسائل التعليمية والوسائط وبنائها وفق مواصفات عصرية | المركز الوطني البيداغوجي |
| 5047 أد | <ul style="list-style-type: none"> تكوين المدرسين وإطار الاشراف البيداغوجي عن بعد في مجال استغلال منظومات التعليم عن بعد تكوين المدرسين وإطار الاشراف البيداغوجي عن بعد في مجال ادماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم. تمكين المدرسين وإطار الاشراف البيداغوجي من متابعة تكوين اشهادي عن بعد في مجال ادماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال (شهادت معترف بها دوليا اعداد اتفاقيات بين المراكز والوزارة لتكوين الاعوان في المجال الرقمي | المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية |
| 1446 أد | <ul style="list-style-type: none"> اعداد وحدات تكوين في مختلف المجالات التربوية تعتمد اساسا على تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتسويقها داخليا وخارجيا المساهمة في إنجاز مشاريع الوزارة المتعلقة بالتكوين. تنظيم حلقات تكوينية وتربصات بتونس والخارج للمكونين في مجال اساليب التعليم والتسيير الاداري والمالي والحياة المدرسية | المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي |

3- الميزانية وإطار نفقات البرنامج متوسط المدى 2024-2026

ضبطت نفقات برنامج المرحلة الابتدائية لسنة 2024 في حدود 2818499أ.د مقابل 2759584 أ.د سنة 2023 تتوزع كما يلي:

جدول عدد3: تقديرات ميزانية البرنامج

التوزيع حسب الطبيعة الاقتصادية للنفقة (اعتمادات الدفع)

(الوحدة: أ.د)

| النسبة % | الفارق | | تقديرات 2024 (2) | ق م-ق م تعديلي 2023 (1) | انجازات 2022 | بيان النفقات |
|----------|--------------|-----|---------------------|-------------------------------|--------------|---------------------------|
| | المبلغ (2) - | (1) | | | | |
| 4,78% | 120780 | | 2650000 | 2529220 | 2356123 | نفقات التأجير |
| -12,49% | -7639 | | 53536 | 61175 | 48590 | نفقات التسيير |
| 0,00% | 0 | | 4063 | 4063 | 4063 | نفقات التدخلات |
| -32,84% | -54226 | | 110900 | 165126 | 104549 | نفقات الاستثمار |
| | | | | | | نفقات العمليات المالية |
| 2,13% | 58915 | | 2818499 | 2759584 | 2513326 | المجموع |

تقديم إطار النفقات متوسط المدى الخاص بالبرنامج:

الجدول عدد4: تقديرات ميزانية البرنامج

إطار النفقات متوسط المدى (2024-2026)

التوزيع حسب الطبيعة الاقتصادية للنفقة (اعتمادات الدفع)

الوحدة : أ.د

| تقديرات 2024 | ق م 2023 | إنجازات 2022 | البيان |
|--------------|-------------|-----------------|---|
| 2650000 | 2529220 | 2356123 | نفقات التأجير |
| 53536 | 61175 | 48590 | نفقات التسيير |
| 4063 | 4063 | 4063 | نفقات التدخلات |
| 110900 | 165126 | 104552 | نفقات الاستثمار |
| | | | نفقات العمليات المالية |
| 2818499 | 2759584 | 2513326 | المجموع دون اعتبار الموارد |
| 2818507 | 2759592 | 2513336 | المجموع باعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات |

منسق البرنامج: السيد أحمد السليمي
المدير العام للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

البرنامج 2-د: المرحلة الإعدادية والتعليم
الثانوي

1-تقديم البرنامج:

تتمثل غاية البرنامج في تمكين التلاميذ إناثا وذكورا من استكمال المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي من خلال دعم مكتسباتهم وتنمية مهاراتهم الحياتية وتمكينهم من الدخول إلى الحياة العملية بصورة تتلاءم مع متطلبات سوق الشغل. بالإضافة إلى توفير بيئة تعليمية آمنة تستقطب التلاميذ بجميع اختلافاتهم الجنسية والاجتماعية والاقتصادية والصحية والدينية.

وفي هذا الصدد ينص الفصل 22 من القانون التوجيهي للتربية والتعليم عدد 80 لسنة 2002 على أن " المرحلة الإعدادية تهدف إلى تمكين المتعلم من امتلاك كفايات التواصل في اللغة الوطنية وفي لغتين أجنبيتين ومن المعارف والمهارات المستوجبة في مجالات الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا والفنون والعلوم الاجتماعية وذلك لمواصلة الدراسة في المرحلة الموالية أو الالتحاق بمسالك التكوين المهني أو الاندماج في المجتمع".

كما ينص الفصل 26 من نفس القانون على أن " مرحلة التعليم الثانوي تهدف إلى إكساب التلميذ إلى جانب ثقافة عامة متينة، تكويناً معمقاً في أحد حقول المعرفة أو تكويناً متخصصاً في أحد فروعها وذلك لتمكينه من مواصلة التعلم بالمرحلة الجامعية أو الالتحاق بالتكوين المهني أو الدخول للحياة العملية".

وفي إطار تكريس توجهات المخطط الاستراتيجي القطاعي للتربية 2023-2025، يسعى برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي إلى مواصلة تحقيق أهدافه والعمل على تحسين مكتسبات التلاميذ وتجويدها لجميع التلاميذ إناثا وذكورا.

وتجدر هذا التوجه بمصادقة الدولة التونسية على أهداف التنمية المستدامة وخاصة منها الهدف

الرابع المتعلق بضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة والهدف الخامس المتعلق بتحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين النساء والفتيات.

ويعمل البرنامج على تكريس الخطة الوطنية لمأسسة وإدماج النوع الاجتماعي من خلال تمكين الفتاة خاصة في المناطق الريفية من استكمال دراستها وضمان تكافؤ الفرص بين الإناث والذكور وتقليص الفوارق بين الجهات وبين كافة الفئات الاجتماعية خاصة للنفاز لتعليم ذو جودة وبيئة آمنة ومحفزة. إلى جانب أولوية جانب العمل على الحد من العنف في الوسط المدرسي بجميع أشكاله ومزيد من الالتفات حول المدرسة من أجل المساهمة، كل من موقعه، في كسب رهانات التربية التي تشكل محددًا حاسمًا لمستقبل البلاد.

ويعتبر التصدي للانقطاع المدرسي من أولويات البرنامج حيث تم إعداد خطة كاملة في الغرض وفق مقاربة متعددة الأبعاد بالتنسيق مع منظمة اليونيسيف وفي إطار التعاون الإيطالي والتعاون البريطاني علاوة على الانطلاق في مشروع مدرسة الفرصة الثانية.

إن تشخيص الواقع جعل رئيس البرنامج يولي عناية خاصة بالحياة المدرسية وينص الفصل 49 من القانون التوجيهي في هذا السياق على أن الحياة المدرسية وما يتخللها من أنشطة تعتبر امتدادًا طبيعيًا للتعلّات وإطارًا لتنمية شخصية المتعلم ومواهبه علاوة على التمرس بالعيش الجماعي.

ويتميز البرنامج بمجموعة من نقاط القوة التي يعمل على المحافظة عليها وتحسينها على غرار توفر الأطر التشريعي الملائمة للنهوض بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، ارتفاع نسبة المتمدرس واستكمال المشاريع الجهوية التي تأخذ بعين الاعتبار خصوصية الجهة رغم بعض الهيئات التي تشكل نقطة الانطلاق للقيام بالإصلاحات اللازمة على غرار:

- التّفاوت في النتائج بين الجهات والمؤسسات وتسجيل فوارق بين الإناث والذكور.
- ضعف تملّكات التّلميذ خاصة في المواد العلمية.
- عدم وجود مراحل تقييمية وإجباريتها خلال المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي والتي تمكّن من تحديد مواطن الضعف في مكتسبات المتعلّم باستثناء امتحان البكالوريا.
- تهرم البنية التحتية وضعف توزيع مكاتب الإصغاء والإحاطة وتنامي العنف المدرسي والظواهر المستجّدة.
- صعوبات الاندماج التي يواجهها التّلميذ في الوسط المدرسي خاصة في المراحل الانتقالية (التأقلم مع الفضاء الجديد والإطار التربوي والإداري والإجراءات التّربويّة الجديدة...).
- محدودية نجاعة عملية التوجيه بالمرحلة الثانوية.
- عدم مراعاة طرق التدريس التعليمية اختلاف أنساق التعلم لدى التلاميذ واحتياجاتهم الخاصّة.
- التضخم في الزمن المدرسي.
- ضعف التكوين الأساسي والمستمر للمدرسين.

وعلى هذا الأساس تم تحديد المحاور الاستراتيجية للبرنامج على النحو التالي:

- تعزيز مبدأ الأنصاف وتكافؤ الفرص بين المتعلمين والمتعلمات: وذلك من خلال ضمان تدرس جميع التلاميذ إناثا وذكورا والحد من الانقطاع المدرسي وضمان بيئة دامجة للتلاميذ على اعتبار جميع اختلافاتهم (جنسية عرقية، دينية، اجتماعية، اقتصادية وصحيّة...)

- النهوض بجودة التعليم من خلال تطوير المناهج التربوية وطرق التدريس مع إيلاء عناية خاصة بالبيئة التربوية من خلال الحرص على استدامة الأمن بها بدحض جميع أشكال العنف وتدعيم جاذبيتها من خلال تطوير الحياة المدرسية.

1.1. الهياكل المتدخلة:

تساهم العديد من الهياكل في تحقيق السياسة العمومية التي يجسدها برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي سواء على المستوى الجهوي (26 برنامجا فرعيا) أو وحدات عملياتية في شكل مؤسسات عمومية ذات صبغة إدارية كديوان الخدمات المدرسية الذي يؤمن خدمات الاسناد من نقل وإعاشة ومبيت أو فاعلين عموميين كالمركز الوطني للتكنولوجيات في التربية الذي يسهر على رقمنة المنظومة التربوية و تجويد خدماتها من خلال دعم الخدمات كالتسجيل عن بعد، إحداث منصات تعليمية رقمية أو خدمات مدرسية كمتابعة المواظبة.....

أهداف ومؤشرات الأداء:

الهدف الاستراتيجي الأول: تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات:

يسعى البرنامج إلى تحسين المردود الداخلي للمدارس الإعدادية والمعاهد عبر تحسين كل الظروف وتوفير فرص النجاح وإكساب التلاميذ التملكات الدنيا من المهارات المعرفية في مجال اللغات والعلوم والمهارات الحياتية بوصفها امتدادا لعملية التعلم وهو ما من شأنه أن يقلص من نسب الرسوب ويحسن من نسب النجاح في الامتحانات الوطنية بوصفها محطات تقييمية وطنية.

ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار المؤشرات التالية:

- المؤشر 1-2-1: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق

في امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام

يهدف هذا المؤشر إلى تحديد نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما

فوق في امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام

• تقديرات المؤشر

| تقديرات | | | 2023 | إنجازات | الوحدة | الهدف 1-:تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات- |
|---------|------|------|-------|---------|--------|--|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 56.0 | 54.0 | 52.0 | 49.03 | 51.69 | % | المؤشر 1-1.2: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على 10 فما فوق في امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي |
| 67.0 | 66.0 | 65.0 | 64.05 | 64.79 | % | المؤشر 1.2-2: نسبة التلاميذ إناثا المتحصلين على 10 فما فوق في امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي |
| 40.0 | 39.0 | 38.0 | 35.95 | 35.21 | % | المؤشر 1.2-3: نسبة التلاميذ ذكورا المتحصلين على 10 فما فوق في امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي |

*التعليم العمومي

لوحظ من خلال النتائج المسجلة ارتفاع نسبة النجاح لدى الإناث أكثر منها لدى الذكور كما واصلت كل من مندوبية صفاقس 1 وصفاقس 2 وسوسة تصدر أعلى الترتيب في حين تحتل تطاوين وقبلي وزغوان أسفل الترتيب.

ويسعى البرنامج إلى تحسين تملكيات التلاميذ في مجال اللغات والعلوم وقد تم في هذا الغرض المصادقة على الإطار المرجعي العام للتعليمات في نهاية سنة 2022، الشروع في مراجعة البرامج ودعم التكوين الأساسي والتكوين المستمر لإطار التدريس وتشخيص الواقع التربوي للبرنامج من

منظور التفاوت النوعي والجهوي لإيجاد الحلول الناجعة.

المؤشر 2-1-2: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصّلين على معدل 10 فما فوق في امتحان

الباكالوريا

يهدف هذا المؤشر إلى تحديد نسبة التلاميذ والتلميذات المتحصّلين على 10 فما فوق في امتحان البكالوريا (دون احتساب المسعفين) ويتم تفرّيع هذا المؤشر حسب الجهات والجنس والشعب وذلك لتحديد الفوارق المسجلة، تشخيص الأسباب وإيجاد الحلول الكفيلة بالتقليص من هذه الفوارق في إطار تحقيق مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص وتكريس التمييز الإيجابي.

• تقديرات المؤشر

| تقديرات | | | 2023 | إنجازات | الوحدة | الهدف عدد 1: تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات- |
|---------|------|-------|-------|---------|--------|---|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 5305 | 52.5 | 51.5 | 46.35 | 50.78 | % | المؤشر 2-1-2: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصّلين على معدل 10 فما فوق في امتحان البكالوريا * |
| 47.5 | 46.5 | 45.50 | 44.40 | - | % | المؤشر 3-1-2: نسبة المتعلمين إناثا المتحصلات على معدل 10 فما فوق في امتحان البكالوريا (*) |
| 53.0 | 52.0 | 51.0 | 49.88 | - | % | المؤشر 4-1-2: نسبة المتعلمين ذكورا المتحصّلين على معدل 10 فما فوق في امتحان البكالوريا (*) |

تم تسجيل نسبة نجاح لدي الذكور أكثر منها لدي الإناث (باحتراب النسب داخل الجنس

الواحد).

كما لوحظ تفاوت على مستوى الجهات، حيث تحتل مندوبيتي صفاقس 1 وصفاقس 2 أعلى

الترتيب في حين تم تسجيل أدنى النتائج بكل من جندوبة وسليانة والقصرين والقيروان.

ويسعى البرنامج إلى تحسين تملكات التلاميذ في مجال اللغات والعلوم وقد تم في هذا الغرض

المصادقة على الإطار المرجعي العام للتعلّيمات في نهاية سنة 2022.

الهدف الاستراتيجي 2: الحد من الانقطاع المدرسي

لا تزال ظاهرة الانقطاع المدرسي تهدد المنظومة التربوية حيث أبرزت المعطيات الإحصائية للسنة الدراسية 2022/ 2023 نسبة تسرب تساوي % 8.3 أي ما يعادل 82177 متسربا تتوزع بين 31188 إناثا و 50989 ذكورا و هو ما يؤكد وجود ثغرة في المنظومة التربوية تهم خاصة الانتقال من مرحلة الى أخرى اذ يجد التلاميذ صعوبات في التأقلم مع الظروف الجديدة كلما تدرجوا في التعليم وهو ما يبدو جليا في سنوات السابعة أساسي والأولى ثانوي. كما ان إلغاء مناظرات الارتقاء من مرحلة الى أخرى والارتقاء الآلي زاد من نسب الفشل والانقطاع. ومهما تعددت أسباب الانقطاع فإنه يظل ذو انعكاسات متعددة الأبعاد يتعدى تأثيره الفرد ليشمل المجتمع والاقتصاد فهو يؤدي إلى انتشار الأمية والبطالة والجريمة في المجتمع ويهدر الموارد المالية للدولة لذلك يمثل ايجاد حلول لهذه الازمة هاجسا كبيرا.

ولقد ارتأى البرنامج إعداد استراتيجية تركز على دعم الحياة المدرسية بأبعادها التعليمية والثقافية والاجتماعية والرياضية في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمؤسسات التربوية من خلال تطوير العمل الاجتماعي والمدرسي للمؤسسات التربوية في كل الجهات والمؤسسات والعمل على متابعة البرامج والأنشطة الموضوعة ومتابعتها وتطوير خدمات الإسناد من نقل ومبيت وإعاشة.

ولمتابعة هذا الهدف، تم اختيار المؤشرات التالية:

المؤشر 1.2. نسبة الانقطاع لدى الإناث والذكور بالمدارس الإعدادية والمعاهد

المؤشر 2.2. نسبة الرسوب لدى الإناث والذكور بالمدارس الإعدادية والمعاهد

● **المؤشر 1.2.2: نسبة الانقطاع لدى الإناث والذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي:**

يهدف هذا المؤشر إلى تشخيص ظاهرة الانقطاع المدرسي ببعديها التلقائي أو الناتج عن قرار مجلس التأديب أو مجلس القسم وهي ظاهرة خطيرة تستهدف المنظومة التربوية وتفسر بعوامل ترتبط بالمنظومة التربوية التي لم تعد تجذب التلميذ للدراسة وهو ما يؤكد أهمية تطوير البرامج ومراجعة الزمن المدرسي وتطوير الحياة المدرسية ومنها ما هو مرتبط بمؤثرات خارجية ومحيطية أخرى ذات صبغة اجتماعية واقتصادية وثقافية كالتشتت الأسري وعدم اعتبار التعليم مصعدا اجتماعيا كما كان سائدا.

● **تقديرات المؤشر**

| تقديرات | | | 2023 | إنجازات | الوحدة | الهدف الاستراتيجي 2: الحد من الانقطاع المدرسي |
|---------|------|------|------|---------|--------|---|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 6.0 | 6.5 | 7.0 | 7.5 | 8.3 | % | المؤشر 1-2-2 نسبة الانقطاع لدى الإناث والذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي |
| 8.0 | 9.00 | 10.0 | 11.0 | 11.5 | % | المؤشر 2-2-2 نسبة الانقطاع لدى الذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي |
| 2.0 | 3.0 | 4.0 | 5.0 | 5.7 | % | مؤشر 3-2-2 :: نسبة الانقطاع لدى الإناث بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي |

* الإحصاء المدرسي 2023/2022

لوحظ أن الانقطاع المدرسي ظاهرة تمس أساسا الذكور حيث تم تسجيل نسبة 11.5 بالمائة مقابل 5.7 بالمائة لدى الإناث بالنسبة للسنة الدراسية 2022/2021. كما أن نسبة الانقطاع لدى الذكور ما فتئت تسجل ارتفاعا ملحوظا مقارنة بالسنة الدراسية 2020/2019 حيث كانت في حدود 10.1 بالمائة وهو يفسر في جانب كبير منه بتداعيات جانحة كوفيد 19 على مكتسبات التلاميذ علاوة على عدة أسباب اقتصادية واجتماعية حيث يضطر الذكور عادة إلى الانقطاع عن التعليم لمساعدة وإعالة عائلاتهم أو لأسباب ثقافية كعدم اعتبار التعليم مصعدا اجتماعيا خاصة مع تقادم نسبة بطالة خريجي التعليم العالي. كما أنه توجد أسباب متعلقة بالمنظومة التربوية في حد ذاتها مرتبطة بتدهور البنية التحتية ونقص المدرسين وثقل البرامج التعليمية وعدم قدرة التلميذ على التأقلم مع الضغط المدرسي بسبب عدم حصوله على حصص دعم وتدارك خاصة بالمناطق الداخلية.

• الأنشطة و دعائم الأنشطة :

وللحد من هذه الظاهرة، يسعى رئيس من خلال البرنامج رباعي الأبعاد بتفعيل مكاتب الاصغاء والمرافقة لرصد التلاميذ المهددين بالانقطاع المدرسي ومرافقتهم نفسيا واجتماعيا، مراجعة البرامج والتخفيف منها خاصة بعد أن تمت المصادقة على الإطار المرجعي للتعليمات.

كما أنه سيتم العمل في إطار اصلاح المنظومة التربوية على مراجعة معايير التقييم والضوارب وموائمة الزمن المدرسي مع الزمن الاجتماعي.

أما البعد العلاجي فيتمثل أساسا في إرساء مدرسة الفرصة الثانية تبعا للأمر الحكومي عدد

57 لسنة 2021 مؤرخ في 13 جانفي 2021 المتعلق بإحداث مؤسسة عمومية أطلقت عليها تسمية "مدرسة الفرصة الثانية" وبضبط تنظيمها الإداري والمالي وطرق تسييرها، والتي أوكلت لها مهمة الاستقبال والتوجيه والتأهيل والمرافقة والإحاطة بالأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و 18 سنة والذين انقطعوا عن الدراسة دون الحصول على شهادة مدرسية تخرم مرحلة تعليمية أو مؤهل تكوين مهني وذلك قصد تمكينهم من مواصلة الدراسة بالمؤسسات التربوية التابعة لوزارة التربية أو الالتحاق بمنظومة التكوين المهني أو الإعداد للاندماج بسوق الشغل والحياة العملية كما يعمل البرنامج على خلق فروع لمدرسة الفرصة الثانية خاصة في الجهات التي تشهد نسب انقطاع مرتفعة في إطار ارساء مبدأى الانصاف و تكافؤ الفرص بين الجهات.

كما يسعى البرنامج إلى تحسين خدمات الاسناد من نقل وإعاشة ومبيت بالتنسيق مع ديوان الخدمات المدرسية وإعادة النظر في النظام التأديبي المدرسي.

القيام بدراسة تشخيصية واضحة حسب الجهات والمؤسسات التربوية والمستويات التعليمية واعداد خطة عمل تتمحور أساسا حول:

- تقديم دروس دعم خاصة بالنسبة للأقسام النهائية.
- تركيز مكاتب الانصات والمرافقة خاصة في الجهات والمؤسسات ذات الأولوية.
- الإحاطة النفسية والاجتماعية للتلاميذ المهددين بالانقطاع المدرسي
- إرساء منصات تعليمية عن بعد.
- تحسين خدمات الاسناد من نقل وإعاشة ومبيت.

- تطوير البنية التحتية لتكون المؤسسة التربوية جاذبة وتساهم في التقليل من بعض الظواهر السلبية كالتغيب.

المؤشر 2.2.2: نسبة الرسوب لدى الإناث و الذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

يعد الرسوب المدرسي أحد الأسباب المباشرة للانقطاع المدرسي الناتج عن ضعف مكتسبات ويعد من أهم العراقيل التي تواجه العملية التعليمية لكونها تمثل مظهرا من مظاهر الهدر التربوي والذي لا تمتد آثاره إلى المنظومة التربوية فحسب، بل تطال كامل مكونات المجتمع ومجالاته علاوة على أنه هدر للمالية العمومية.

• تقديرات المؤشر

| تقديرات | | | 2023 | إنجازات | الوحدة | الهدف الاستراتيجي 2: الحد من الانقطاع المدرسي |
|---------|------|------|------|---------|--------|---|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 11.0 | 12.0 | 13.0 | 14.0 | 15.7 | % | المؤشر 2-2-2 : نسبة الرسوب لدى الإناث والذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي |
| 14.0 | 15.0 | 16.0 | 17.0 | 18.8 | % | المؤشر 3-2-2 : نسبة الرسوب لدى الذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي |
| 11.0 | 12.0 | 11.0 | 12.0 | 13.1 | % | المؤشر 4-2-2 : نسبة الرسوب لدى الإناث بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي |

* الاحصاء المدرسي 2023/2022

للتخفيض من نسب الرسوب، وفي إطار اصلاح المنظومة التربوية يعمل البرنامج على مراجعة البرامج ومعايير التقييم وطرق التدريس، هذا إلى جانب دراسة جدوى إرساء اختبارات موحدة على مستوى الصياغة والمواصفات وتخضع لنفس الظروف.

ولتحسين مكتسبات التلاميذ، تم انشاء منصات تعليمية عن بعد والعمل على تطوير البنية التحتية في إطار الاعتمادات المتاحة للتقليص من كثافة الفصل وتحسين نسب التأطير وهو ما ينعكس إيجابيا على مكتسبات التلاميذ.

الهدف الاستراتيجي 3 : مقاومة العنف المدرسي

يعمل البرنامج على تشخيص ظاهرة العنف المدرسي في إطار حرص مهمة التربية على جعل المؤسسات التربوية فضاء آمنا وجاذبا للتلميذ بما يساهم في الحد من بعض الظواهر السلبية على غرار التغيب ويحسن من نسب التمدرس ويطور المهارات الحياتية للمتعلم.

وهي من أكثر القضايا الاجتماعية شيوعا في الآونة الأخيرة بسبب تفشيها بشكل ملحوظ في الوسط المدرسي وتسببها في العديد من المخاطر تهدد المنظومة التربوية والمجتمع بصفة عامة، ويشكل عائقا جديا يحول دون سير العملية التعليمية بشكل سليم وصحيح ومتكامل وهو ما جعل البرنامج يولييه عناية خاصة.

ومن اسباب العنف المدرسي نذكر خاصة تقليد التلاميذ للمشاهد العنيفة وعدم قدرة المدرس على ضبط التلاميذ وهوس الهيمنة والسيطرة عند بعض التلاميذ وتأثير السلوكيات الاجتماعية المتخلفة والتعرض للرفض الاجتماعي وضعف الاهتمام الأسري وانتشار الألعاب العنيفة.

ويكتسي العنف المدرسي عديد الاشكال أهمها العنف الجسدي والتتمر المدرسي بين التلاميذ

والرفض والإقصاء والسلوكيات غير الأخلاقية بين التلاميذ والتسلط والتتمر الإلكتروني الذي يعتبر من أكثر الاساليب انتشارا بالمدارس.

من آثار العنف المدرسي: الأضرار الصحية والجسدية والنفسية وتغيرات سلبية في سلوكيات التلميذ ومشاكل اجتماعية تتمثل في تأثير قدرات التلميذ على التواصل وتراجع التحصيل الدراسي الذي يؤدي الى عدم الرغبة في مواصلة التعليم ومن أخطر آثار العنف المدرسي بالنسبة للمراهقين الانجرار الى سلوكيات الادمان وتعاطي المخدرات. ولتحقيق هذا الهدف، تم اختيار المؤشرات التالية:

• مؤشرات الهدف الثاني:

المؤشر 3.2.1 : تطور عدد حالات العنف.

المؤشر 2.3.2: تطور عدد النوادي الثقافية.

المؤشر 2.3.3: تطور عدد مكاتب الاصغاء بالمدارس الإعدادية والمعاهد الثانوية

• المؤشر 1.3 تطور عدد حالات العنف المدرسي :

يعرف العنف المدرسي عموما على أنه مظهر من مظاهر السلوك العدواني، وهو عبارة عن ممارسات نفسية أو بدنية أو مادية يمارسها أحد أطراف المنظومة التربوية وتؤدي إلى إلحاق الضرر بالمتعلم أو بالمعلم أو بالمدرسة ذاتها ويأخذ أشكالا مختلفة حيث يمكن أن يكون جسديا أو لفظيا أو نفسيا.

يهدف هذا المؤشر بتفريعاته الى معرفة تطور عدد حالات العنف بالوسط المدرسي وخصوصية كل جهة من ناحية تفشي هذه الظاهرة للوقوف على تشخيصها ومعرفة أسبابها وتحديد مختلف المتدخلين حتى يتسنى إيجاد البرامج والحلول المناسبة لمقاومة هذه الظاهرة التي تمس من السير العادي للدروس وتهدد الحياة المدرسية داخل المؤسسات المدرسية.

وترتفع حالات العنف عموما لدي الذكور أكثر منها لدي الإناث حيث تم تسجيل 23857 حالة عنف استوجبت عرض التلميذ على مجلس التأديب خلال السنة الدراسية 2023/2022 وتتوزع على النحو التالي:

- الذكور : 17783 حالة عنف أي بنسبة 74.54 %
- الإناث: 6074 حالة عنف أي بنسبة 25.46 %

تحليل تطور المؤشر 1.3

| تقديرات | | | 2023 | إنجازات | الوحدة | الهدف الاستراتيجي 3 مقاومة العنف المدرسي |
|---------|------|-------|-------|--------------|--------|--|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 7000 | 9000 | 15000 | 23857 | 8182 8169 | عدد | المؤشر 1-3-2 : تطور عدد حالات العنف المدرسي لدي الإناث والذكور |
| 6000 | 7000 | 10000 | 17783 | 6580 | عدد | المؤشر 2-3-2 : تطور عدد حالات العنف المدرسي لدي الذكور |
| 1000 | 2000 | 5000 | 6074 | 1602 | عدد | المؤشر 3-3-2 : تطور عدد حالات العنف المدرسي لدي الإناث |

* حسب المعطيات الإحصائية لإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

• المؤشر 2.3 تطور عدد النوادي الثقافية والرياضية:

يهدف هذا المؤشر إلى تشخيص واقع الحياة المدرسية بالمؤسسات التربوية ومدى تطور عدد

النوادي الثقافية والاجتماعية والرياضية لما تكتسيه هذه الأنشطة من أهمية كبرى في صقل مواهب التلاميذ وتهذيب سلوكياتهم.

وقد تم اختيار هذا المؤشر نظرا لما تكتسيه الحياة المدرسية من أهمية جوهرية في تنمية شخصية التلميذ وتمرسه بالتعايش الجماعي حتى أن الأمر المنظم للحياة المدرسية عد 2437 لسنة 2004 المؤرخ في 19 أكتوبر 2004 ينص في فصله الأول على أنها " امتداد للتعليمات في الفصول" من ناحية، وكذلك تهذيب لسلوكياته بصورة تحد من تنامي ظاهرة العنف في الوسط المدرسي الذي يمكن أن يكون سببا مباشرا للانقطاع المدرسي من ناحية أخرى.

تحليل تطور المؤشر 2.3:

| تقديرات | | | 2023 | إنجازات | الوحدة | الهدف الاستراتيجي 3 مقاومة العنف المدرسي |
|---------|-------|-------|-------|---------|--------|--|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 18300 | 18200 | 18100 | 18020 | - | عدد | المؤشر 2-3-2 تطور عدد النوادي الثقافية والرياضية |

• المؤشر 3.3 تطور عدد مكاتب الاصغاء والمرافقة بالمدارس الإعدادية والمعاهد الثانوية:

يهدف هذا المؤشر إلى تحديد عدد المؤسسات التربوية المغطاة بخلايا المرافقة والعمل على تعميمها و تفعيل دورها داخل المؤسسة من خلال حسن التنسيق بين مختلف المتدخلين حيث تتكون خلية الاصغاء والمرافقة من طبيب صحة مدرسية، وأخصائي اجتماعي، ومستشار في الاعلام والتوجيه، يتمحور دورهم الأساسي على عقد اجتماعات دورية للنظر في الحالات الخاصة سواء كانت صحية أو نفسية أو اجتماعية أو بيداغوجية (انقطاع عن الدراسة أو تعثر دراسي أو حالات رسوب) ، فمن جهة يتم معالجتها حالة بحالة ومن جهة أخرى يتم استشراف الحالات

المهددة ومعالجتها استباقيا.

• تحليل تطور المؤشر 3.3:

تم تسجيل ضعف تغطية المؤسسات التربوية بمكاتب الأصغاء والمرافقة نظرا لضعف التنسيق بين الهياكل المتدخلة ويسعى البرنامج إلى تكريس المقاربة المنظومية ورسم سياسات عمومية أفقية تحدد مسؤولية ومهام مختلف المتدخلين في البرنامج.

| تقديرات | | | 2023 | إنجازات | الوحدة | الهدف الاستراتيجي 3 مقاومة العنف المدرسي |
|---------|------|------|------|---------|--------|--|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 170 | 120 | 68 | 16 | 9 | عدد | المؤشر 2-3-3 تطور عدد مكاتب الاصغاء بالمدارس الإعدادية والمعاهد الثانوية |

تقديم أنشطة البرنامج وتدخلاته:

1.2.2. أنشطة البرنامج:

تنحصر أنشطة برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي في 4 تدخلات أساسية تتوزع بين أنشطة مركزية وأخرى جهوية.

أما على المستوى المركزي فيتدخل البرنامج عن طريق نشاطين أساسيين هما:

✓ قيادة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ويشمل هذا النشاط الاعتمادات المرصودة

لتغطية حاجيات البرنامج الفرعي المركزي للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي والمتضمنة

لنفقات الأجور والاعتمادات المرصودة للتسيير مركزيا.

✓ تطوير البنية التحتية من خلال المشاريع التنموية المرسمة على المستوى المركزي

وتشمل اعتمادات البناءات والتجهيز والصيانة والتعهد.

في حين أن البرامج الجهوية تناط بعهدتها برمجة وتنفيذ نشاطين أساسيين هما:

✓ التعليم والحياة المدرسية: يتضمن هذا النشاط جملة نفقات التأجير للأعوان الراجعين بالنظر

للبرنامج الفرعي الجهوي لبرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي والمؤسسات التربوية

(المدارس الإعدادية والمعاهد الراجعة لها بالنظر)، إلى جانب ميزانية التسيير للوحدة

العملية بالبرنامج الجهوي ونفقات التدخلات وخاصة منها المتعلقة بتطوير الحياة

المدرسية. في هذا الإطار تجدر الإشارة إلى أن ميزانيات التسيير للمؤسسات التربوية تبرمج

وتقع متابعتها مركزيا وتحت إشراف المندوبيات إلى حين تطوير التطبيقات المالية

الموضوعة في الغرض.

✓ تطوير البنية التحتية: من خلال المشاريع التنموية الخاصة بالاحداثات والمحالة إلى

المجالس الجهوية وكما تشمل مجموع اعتمادات البناءات والتجهيز والصيانة والتعهد المرسمة

على ميزانية المندوبيات.

ويبين الجدول أسفله تجسيما للربط بين جانب الأداء المتمثل في الأهداف الاستراتيجية المرسومة

ومؤشرات من جهة بالاعتمادات المالية المرصودة من جهة أخرى وذلك من خلال تحديد وبرمجة

مجموع الأنشطة والتدخلات المزمع انجازها تحقيق الأداء المرجو.

تقديم الأنشطة وعلاقتها بالأهداف ومؤشرات الأداء:

جدول عدد 1: الأنشطة و دعائم الأنشطة

| تقديرات سنة 2024 | الأنشطة | دعائم الأنشطة | تقديرات المؤشرات لسنة 2024 | المؤشرات | الأهداف | البرنامج |
|------------------|--|---|----------------------------|---|--|---|
| 87450 أد | قيادة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | <ol style="list-style-type: none"> 1. وضع المعايير التي تنظم المهن والوظائف المختلفة فيما يتعلق بالتدريس في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، 2. تحديد الإطار المرجعي المنهجي لتطوير البرامج المدرسية والتأكد من تنفيذها، 3. إدخال ابتكارات في مجالات التنظيم التربوي وطرق وتقنيات التدريس، 4. وضع البرامج المدرسية في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي والبرامج المخصصة لفئات سكانية محددة، 5. الإحاطة بالمؤسسات ذات النتائج المتدنية وتطوير المواصفات المتعلقة بإنتاج الكتيبات وأدوات التدريس. 6. تحديد الخيارات العملية للإرشاد المدرسي والجامعي واقتراح التدابير التي من شأنها تحسين وتجديد أساليبه. 7. إجراء دراسات تقريبية تتعلق بالتلاميذ واحتياجات المعلمين والمساحات في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، 8. تصميم وتخطيط وتنظيم برامج التعليم المستمر وإعادة التدريب لموظفي المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، ومراقبة تنفيذ برامج التعليم المستمر والارتقاء بالمرحلة الإعدادية وموظفي التعليم الثانوي | 52 % | <p>المؤشر 1-2: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام</p> <p>المؤشر 1-2: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في الامتحان الوطني للباكالوريا</p> | <p>الهدف عدد 1: تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات</p> | برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي |
| 164138 أد | البنية التحتية | 1. تعميم مدرسة الفرصة الثانية. | 8.5 % | المؤشر 1.2. نسبة | الهدف الاستراتيجي 2 : | |

| | | | | | | |
|------------|--------------------------|---|--------|--|---|--|
| | | 2. التنسيق مع وزارة المرأة فيما يتعلق بالتمكين الاقتصادي لأمهات التلاميذ المهتمين بالانقطاع المدرسي | | الانقطاع بالمدارس الإعدادية والمعاهد | مقاومة الانقطاع المدرسي | |
| أد 3780000 | التعليم والحياة المدرسية | | 17 % | المؤشر 2.2. نسبة الرسوب لدى الإناث والذكور | | |
| أد 173 | مدرسة الفرصة الثانية | | 12.5 % | المؤشر 3.2. نسبة الانقطاع المدرسي لدى الذكور | | |
| | | | 15000 | المؤشر 1.3. تطور عدد حالات العنف بالمدارس الإعدادية والمعاهد | الهدف الاستراتيجي 3 : مقاومة العنف المدرسي | |
| أد 60695 | تسيير المؤسسات | 3. عقد شراكات وإتفاقيات مع الخواص ووزارات الشؤون الثقافية والمكلفة بالمرأة | 18100 | المؤشر 2.3. تطور عدد النوادي الثقافية والرياضية | | |
| - | - | عقد شراكات وإتفاقيات مع الوزارات المكلفة بالشؤون الاجتماعية والصحة والمرأة | 68 | المؤشر 3.3. تطور عدد مكاتب الإصغاء | | |

2-3 - مساهمة الفاعلين العموميين في أداء البرنامج:

جدول عدد 2:

مساهمة الفاعلين العموميين في أداء البرنامج وحجم الإعتمادات المحالة

| الفاعل العمومي | أهداف البرنامج | أهم الأنشطة والمشاريع التي سيتولى إنجازها في إطار المساهمة في تحقيق أهداف البرنامج | الإعتمادات المحالة إليه من ميزانية الدولة بعنوان سنة 2024 |
|--|--|--|--|
| المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية (CNTE) | إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال لتجويد المنظومة التربوية | <p>1. إقدار المدرسين وإطار الإشراف البيداغوجي على توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال عبر تكوينهم ومرافقتهم</p> <p>2. تطوير المحتويات والمنصات الرقمية الداعمة للبيداغوجيا النشيطة ووضعها على ذمة المتعلمين والمدرسين</p> <p>3. توفير المستلزمات المادية لتعميم استعمال تكنولوجيات المعلومات والاتصال</p> <p>4. مشروع تعزيز البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات لاستراتيجية السحابة الوطنية</p> <p>5. توفير خدمات الربط إلى المستعملين للنفذ العادل إلى الحلول التكنولوجية والخدمات الرقمية والمحتويات التعليمية والتعلمية : برنامج edunet10 (مشروع إعادة هيكلة بوابة edunet)</p> <p>6. مشروع التكوين و تطوير الكفاءات الرقمية</p> | 5047 أد |
| | تزويد قطاع التربية بخدمات في مجال اختصاص المركز تعتمد | <p>7. النفاذ إلى الأنترنت : استكمال برنامج ربط المؤسسات التربوية بشبكة أنترنات عالية التدفق</p> <p>8. البريد الإلكتروني</p> | |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| | <p>9. توفير خدمات رقمية لنشر وإعلان نتائج الإمتحانات الوطنية</p> <p>10. تعميم منظومة المتابعة الرقمية بما يمكن الأولياء من متابعة المسار الدراسي لأبنائهم بصفة دورية ومستمرة وبما يؤمن علاقة التواصل بين الولي والمربي والمؤسسة التربوية</p> <p>11. مشروع تطوير منظومة التسرب المدرسي</p> <p>12. مشروع تطوير منصات التعليم والتعلم</p> <p>13. خدمة التسجيل عن بعد</p> | <p>على مواكبة تطورات تكنولوجيايات المعلومات والإتصال بما في ذلك خدمات الأنترنت</p> | |
| <p>0</p> | <p>14. إبرام إتفاقية لطباعة كتب الكفيف مع وزارة التربية</p> <p>15. إحداث وحدة لطباعة الكتب المدرسية بتقنية براي</p> <p>16.</p> <p>17. تخزين الكتب المدرسية وتوزيعها على جميع فروع المركز بمختلف المناطق بالجمهورية</p> <p>18. السعي لتطوير إمكانيات المركز اللوجستية</p> <p>19.</p> <p>20. تنويع الوسائل التعليمية والوسائط وبنائها وفق مواصفات عصرية</p> <p>21. وضع مجموعة من الموارد البيداغوجية الرقمية (مقاطع فيديو) على موقع الواب الخاص من أجل تطوير تعلمات التلاميذ عن بعد</p> <p>22. عقد شراكة مع المعهد التونسي الفرنسي لإنجاز الكتب السمعية.</p> | <p>- توفير الكتب المدرسية على طريقة براي للتلاميذ ذوي الإحتياجات الخصوصية (الكفيف)</p> <p>-توفير الكتب المدرسية خلال العوذة المدرسية</p> <p>-تطوير تعلمات التلاميذ عن بعد وبشكل ذاتي</p> <p>-توريد المعدات التعليمية</p> | <p>المركز الوطني البيداغوجي (CNP)</p> |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| <p>1446 أ د</p> | <p>23. تقييم مكتسبات التلاميذ في السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية 3 و 4 ابتدائي عربية و فرنسية</p> <p>24. بناء الإطار المرجعي التونسي للغات: تعلم، تعليم تقييم وتكوين</p> <p>25. تحيين موقع الواب للمركز و إحداث منصة رقمية و منظومة تصرف في التكوين</p> | <p>تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات تحقيق مبدأ الإنصاف وتكافؤ الفرص حوكمة و رقمنة المنظومة التربوية</p> | <p>المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي CIFFIP</p> |
|-----------------|--|---|---|

3-الميزانية وإطار نفقات البرنامج متوسط المدى (2024-2026):

جدول عدد 3:

تقديرات ميزانية البرنامج

التوزيع حسب الطبيعة الاقتصادية للنفقة (اعتمادات الدفع)

(الوحدة: ألف دينار)

| الفارق | | تقديرات 2024 (2) | ق م-ق م تعديلي 2023 (1) | إنجازات 2022 | البيان |
|-------------|---------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------|------------------------|
| النسبة % | المبلغ (1) - (2) | | | | |
| 2,83% | 104110 | 3780000 | 3675890 | 3504435 | نفقات التأجير |
| 4,44% | 3717 | 87450 | 83733 | 65143 | نفقات التسيير |
| 0,00% | 0 | 401 | 401 | 401 | نفقات التدخلات |
| 64,17% | 64155 | 164138 | 99983 | 105069 | نفقات الاستثمار |
| | | | | | نفقات العمليات المالية |
| 4,46% | 171982 | 4031989 | 3860007 | 3675048 | المجموع |

*دون اعتبار الموارد الذاتية

جدول عدد 4: إطار نفقات البرنامج متوسط المدى (2024-2026)

التوزيع حسب الطبيعة الاقتصادية للنفقة (اعتمادات الدفع)

(الوحدة: ألف دينار)

| تقديرات 2024 | ق م 2023 | إنجازات 2022 | البيان |
|--------------|-------------|-----------------|--|
| 3780000 | 3675890 | 3504435 | نفقات التأجير |
| 87450 | 83733 | 65143 | نفقات التسيير |
| 401 | 401 | 401 | نفقات التدخلات |
| 164138 | 99983 | 105072 | نفقات الاستثمار |
| | | | نفقات العمليات المالية |
| 4031989 | 3860007 | 3675048 | المجموع دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات |
| 4045187.3 | 3873197 | 3688213.3 | المجموع باعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات |

البرنامج 9: القيادة والمساندة

تاريخ التسمية: 12 مارس 2021
(قرار وزير التربية مؤرخ في 12 مارس
2021)

رئيس البرنامج: السيد الهادي
الحمداوي كاتب عام وزارة التربية

1- تقديم البرنامج

تم ضبط أهداف البرنامج على ضوء توجهات المخطط الثلاثي القطاعي للتربية 2023-2025. و يسهر البرنامج على احترام التعهدات الدولية على غرار اتفاقية القضاء على كل أشكال العنف ضد المرأة (سيداو CEDAW)، وأهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة لسنة 2030. كما يسعى إلى تكريس الهدف الخامس المتعلق ب: "تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات" والقضاء على جميع أنواع التمييز على أساس الجنس أو الجهة أو الانتماء الاجتماعي. وهو ما تم إقراره على الصعيد الوطني من خلال تنزيل الخطة الوطنية لإدماج ومأسسة النوع الاجتماعي على المستوى القطاعي لرفع كل أشكال التفرقة بين الجنسين.

ويتعهد برنامج القيادة والمساندة بدعم البرامج العملية لتحقيق أهدافها رغم العديد من النقائص أهمها:

- ضعف الترابط والتكامل بين المستويات المحلية والجهوية والمركزية،
- غياب نظام معلومات مندمج للقيادة والمساندة والتقييم،
- عدم اعتماد دليل اجراءات عملياتي يحدد كيفية وطريقة تقاسم المهام والمسؤوليات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي،
- ضعف نسبة التأطير ونقص الموارد البشرية المختصة على المستوى الجهوي والمحلي،
- غياب آليات التدقيق والرقابة الداخلية
- ضعف الموارد الذاتية للمؤسسات.

ولتطوير البرنامج، تم ضبط جملة من الأولويات أهمها:

- تطوير علاقة المؤسسة بمحيطها ودعم الشراكة مع المجتمع المدني.
- تحديد مشروع للجهة ليكون واضح المعالم يضبط الاحتياجات في المجالات المختلفة (موارد بشرية، تجهيزات، بناءات...) وفق تصور الجهة وفي تناغم مع الأهداف الوطنية للتربية.
- دعم ميزانية المؤسسات التربوية.
- تطوير ثقافة التخطيط المحلي: إرساء مجالس المؤسسة وتفعيلها، تشريك الفاعلين على المستوى المحلي في اتخاذ القرار التربوي.
- إيلاء العناية الخاصة بمكانة المرأة ودورها في تحسين مسار المنظومة التربوية من خلال دعم نفاذها إلى مواقع صنع القرار بالمهمة

انطلاقاً من عملية التشخيص وتحديد الأولويات، تم ضبط المحاور الاستراتيجية التالية:

- ✓ حوكمة المهمة وبرامجها.
- ✓ ضمان نجاعة التصرف في موارد المهمة خاصة منها البشرية مع الحرص على دعم نفاذ النساء إلى مواقع صنع القرار بالمهمة.
- ✓ ضمان ديمومة الميزانية والتصرف الأمثل في الموارد المالية وتحسين الجدوى والفاعلية لبرنامج القيادة والمساندة

وتشمل خارطة برنامج القيادة والمساندة هياكل ومؤسسات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي

كما يلي:

مساهمة الفاعلين العموميين في أداء البرنامج

تتدخل الوحدات العملياتية بصفة جوهرية في تقديم خدمات "الاسناد" على غرار الإدارة العامة للشؤون المالية، الإدارة العامة للموارد البشرية، الإدارة العامة للبناءات والتجهيز، أما "إسداء الخدمات" فيؤمنها الفاعلون العموميون على غرار المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي لتكوين وذلك بتأمين مهمة تكوين و تطوير الموارد البشرية ، المركز الوطني لتكنولوجيات التربية عبر رقمنة الخدمات الإدارية وضمان تكوين الموارد البشرية بجميع أسلاكها و رتبها على استعمال التكنولوجيات الحديثة ، والمركز الوطني البيداغوجي بتوفير الكتب المدرسية و دعم البرامج العملياتية في تحقيق أهدافها.

2- أهداف ومؤشرات الأداء:

• الهدف 9-1 : تطوير حوكمة المهمة

يعتمد تطوير حوكمة المهمة أساسا على ترشيد التصرف في الموارد المالية وحسن توظيف الموارد البشرية بأكثر نجاعة وفاعلية ورقمنة الإدارة لتحسين جودة الخدمات والتقليص من الإجراءات الإدارية. كما تقتضي الحوكمة التنسيق بين مختلف المتدخلين وتحديد المهام تكريسا لمبدأي المسؤولية والمسائلة.

ولتحقيق هذا الهدف، تم اختيار المؤشرات التالية:

• المؤشرات:

✓ المؤشر 1.1.9: تطور عدد الخدمات الإدارية على الخط

في إطار دعم التحول الرقمي وتقريب الخدمات ونشر ثقافة الشفافية والحكومة المفتوحة، تعد وزارة التربية من الوزارات النموذجية التي انخرطت في برنامج الحوكمة الإلكترونية لدعم التحول الرقمي للخدمات الإدارية.

ويعمل البرنامج في هذا الإطار على إرساء البنية التحتية الرقمية الضرورية وربط المؤسسات العمومية تحت الإشراف بشبكة الأنترنت ذات التدفق العالي وإرساء المنصات الإلكترونية وتيسير النفاذ للخدمات الرقمية، وبالتالي فإن المؤشر الذي تم اعتماده هو تطور عدد الخدمات الإدارية على الخط.

✓ تقديرات المؤشر 1.1.9:

| تقديرات | | | 2023 | إنجازات | الوحدة | هدف 9-1: تطوير حوكمة المهمة |
|---------|------|------|------|---------|--------|--|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 10 | 09 | 07 | 05 | - | عدد | المؤشر 1.1.9: تطور عدد الخدمات الإدارية على الخط |

في إطار رقمنة الإدارة وإرساء مقومات الشفافية وتسريع الخدمات الإدارية، تم إرساء 05 خدمات على

الخط تتعلق ب:

-نتائج الامتحانات الوطنية.

- النقل لجميع الأصناف والأسلاك.

- الترقيات لجميع الأصناف والأسلاك.

- الوثائق الإدارية والمالية: شهادة أجر، خدمات...

-خدمات أخرى...

✓ المؤشر 2.1.9: نسبة الاستجابة إلى مطالب النفاذ إلى المعلومة:

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة النفاذ إلى المعلومة في إطار السعي إلى احترام مقتضيات القانون الأساسي عدد 22 لسنة 2016 المؤرخ في 24 مارس 2016 المتعلق بالنفاذ إلى المعلومة حيث ينص فصله الأول على وجوب ضمان حق كل شخص طبيعي أو معنوي في النفاذ إلى المعلومة.

إن اختيار رئيس البرنامج لهذا المؤشر يهدف أساسا إلى:

- احترام المقتضيات القانونية وتعزيز مبدأ الشفافية وخاصة فيما يتعلق بالتصرف في المرفق العام،

- تحسين جودة المرفق العمومي ودعم الثقة في الهياكل الخاضعة لأحكام هذا القانون،

- اعتماد مقاربة تشاركية عند وضع السياسات العمومية والعمل على متابعة تنفيذها وتقييمها،

✓ تقديرات المؤشر 2.1.9:

| تقديرات | | | 2023 | إنجازات | الوحدة | هدف 9-1: تطوير حوكمة المهمة |
|---------|------|------|------|---------|--------|--|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 100 | 100 | 90 | 80 | 52 | % | المؤشر 2.1.9: نسبة الاستجابة إلى مطالب النفاذ إلى المعلومة |

✓ يسعى رئيس البرنامج إلى الترفيع في القيمة المستهدفة للمؤشر المنشود وقد شرعت المهمة انطلاقاً من سنة 2021 في إعداد خطة عمل لضبط استراتيجية للنفاز إلى المعلومة وتحديد مؤشراتها في إطار مقارنة تشاركية واستكمال قائمة البيانات الواجب نشرها استباقياً.

✓ وقد تم إعداد دليل إجراءات النفاز إلى المعلومة ونشره على الموقع الرسمي للوزارة ويتولى المكلف بالنفاز إلى المعلومة العمل على النشر التلقائي للبيانات على موقع الوزارة ومتابعة مختلف المطالب الواردة عليها.

الهدف 9-2 : تطوير الموارد البشرية:

يندرج الهدف الثاني لبرنامج القيادة والمساندة في إطار ترشيد التصرف في الموارد البشرية بالمنظومة التربوية وحسن توظيفها وتطوير كفاءات الأعوان والرفع من قدراتها للقيام بواجباتها على أحسن وجه، حيث يعمل البرنامج من خلال المؤسسات المختصة في مجال التكوين (المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي، المركز الوطني لتكنولوجيات التربية، المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات، معاهد مهن التربية والتكوين...) على تنفيذ مخطط التكوين للموارد البشرية بمختلف رتبها وأسلاكها وإقرارها على الاستعمال الأفضل للتكنولوجيات الحديثة في إطار رقمنة الإدارة وتقريبها من المواطن.

➤ المؤشرات

✓ المؤشر 1.2.9: نسبة إنجاز المخطط السنوي للتكوين:

يهدف هذا المؤشر إلى تحديد نسبة إنجاز مخطط التكوين حيث أن الاستثمار في الموارد البشرية من شأنه أن يساهم في الرفع من أداء العون العمومي والإدارة.

تقديرات المؤشر 1.2.9:

| تقديرات | | | 2023 | إنجازات | الوحدة | هدف 9-2 : تطوير الموارد البشرية |
|---------|------|------|-------|---------|--------|---------------------------------------|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 87.5 | 85 | 82.5 | 80.56 | 81.66 | % | المؤشر 9-2-1: نسبة إنجاز مخطط التكوين |

يشهد هذا المؤشر منحى تصاعدي وذلك لعد أسباب أهمها اعتماد التكوين عن بعد تبعا لتوجهات رئاسة الحكومة المضمنة بمنشور إعداد مخططات التكوين لسنة 2023.

✓ المؤشر 9.2.2: نسبة المشاركين في الدورات التكوينية من جنس الإناث:

تم اعتماد هذا المؤشر المراعي للنوع الاجتماعي في إطار الحرص على إرساء تكافؤ الفرص بين النساء والرجال والأخذ بعين الاعتبار خصوصياتهن وذلك في إطار تنزيل الخطة الوطنية لمأسسة النوع الاجتماعي على مستوى المهمة.

| تقديرات | | | 2023 | إنجازات | الوحدة | هدف 9-2: تطوير الموارد البشرية |
|---------|------|------|------|---------|--------|---|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 47 | 45 | 40 | 38.2 | 39 | % | مؤشر 9.2.2: نسبة المشاركين في الدورات التكوينية من جنس الإناث |

✓ مؤشر 9-2-3: نسبة النساء اللاتي تم تكليفهن بخطة وظيفية عليا:

يندرج هذا المؤشر في إطار التزام مهمة التربية بالتعهدات الوطنية والدولية وتكريس أهداف التنمية المستدامة وخاصة منها الهدف الخامس وهو تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات، وتفعيلا للأمر المحدث لمجلس النظراء عدد 626 المؤرخ في 25 ماي 2016 وخاصة الفصل 9 منه الذي يعهد لهذا المجلس متابعة تسمية النساء في الخطط الوظيفية في مستوى الوزارات واقتراح الإجراءات الكفيلة بدعم المساواة بين الجنسين على مستوى التعيين والتدرج الوظيفي والتكوين والتدريب.

✓ تقديرات المؤشر 9. 2. 3:

| تقديرات | | | 2023 | الوحدة | | هدف 9-2: تطوير الموارد البشرية |
|---------|------|------|------|---------|------|--|
| 2026 | 2025 | 2024 | | إنجازات | 2022 | |
| 50 | 50 | 50 | 47.5 | 45 | % | مؤشر 9-2-3: نسبة النساء اللاتي تم تكليفهن بخطط وظيفية عليا (مدير عام إدارة مركزية/مدير عام مؤسسة عمومية) |

يهدف هذا المؤشر الى إرساء وتكريس مبدأ تكافؤ الفرص وقد تم للغرض اعتماد آلية التناظر للتسمية في الخطط الوظيفية لضمان الشفافية والتخلي عن ثقافة المحاباة والمحسوبية وإعطاء جميع الأعوان حقهم في الرقي في السلم الوظيفي دون إقصاء بسبب الجنس وباعتماد مقياس الجدارة والكفاءة لتحسين أداء الإدارة وهو ما يمكن من إرساء المساواة بين الرجال والنساء وبالتالي الترفيع في نسبة المؤشر المحققة خلال السنوات القادمة.

✓ مؤشر 4.2.9: معدل كلفة العون سنويا بعنوان نفقات التسيير:

يعكس هذا المؤشر نجاعة نفقات التسيير بما في ذلك الجانب اللوجستي (شراءات، اقتصاد في الطاقة...) والهدف منه التحكم في كلفة العون العمومي والتقليص من نفقات التسيير بهدف الترفيع في نفقات الاستثمار.

✓ تقديرات المؤشر 9. 2. 4:

| تقديرات | | | 2023 | إنجازات | الوحدة | هدف 9-2: تطوير الموارد البشرية |
|---------|------|------|------|---------|---------|--|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 900 | 950 | 1000 | 1050 | 757 | الدينار | مؤشر 9-2-4: معدل كلفة العون سنويا بعنوان نفقات التسيير |

يسعى رئيس البرنامج إلى ترشيد نفقات التسيير والتقليص من كلفة العون العمومي للفترة القادمة وقد تم اتخاذ جملة من الإجراءات في الغرض على غرار التقليص من استعمال الورق باعتماد منظومة عليسة واستعمال منظومة GPS لتقليص استهلاك الوقود لوسائل النقل.

الهدف 9-3- : ضمان ديمومة الميزانية وترشيد التصرف في الموارد المالية

شهدت المالية العمومية عديد الاصلاحات لعل أبرزها تركيز منهجية التصرف في الميزانية حسب الأهداف، سعياً لترشيد النفقات وتعبئة الموارد وتوجيهها نحو أولويات المهمة والبرامج العمومية. كما تم إعطاء الأولوية لجدولة المتخذات وترشيد استهلاك الطاقة.

وفي هذا الإطار يندرج هذا الهدف المتمثل في السعي إلى حسن توظيف الموارد المالية وتوزيعها توزيعاً محكماً والحرص على تنفيذ الميزانية وفقاً للحاجيات الحقيقية.

وتم اعتماد المؤشرات التالية:

• المؤشرات:

✓ المؤشر 1.3.9: الفارق بين التقديرات والإنجازات لنفقات التآجير:

يندرج هذا المؤشر في إطار التوجهات العامة للدولة فيما يتعلق بالمالية العمومية للحد من نفقات التصرف والتقليص منها لفائدة ميزانية التنمية وذلك في إطار مبادئ الحكومة الرشيدة، ترشيد النفقات والدفع بالاستثمار والتنمية الجهوية في المناطق الداخلية.

وقد شهد هذا المؤشر ارتفاعاً رغم السياسة المتبعة من قبل الحكومة والتي ترمي إلى التقليص من حجم النفقات العمومية ولاسيما حجم الأجور.

وفي هذا السياق تم اتخاذ بعض الإجراءات أهمها ترشيد ومتابعة اسناد الساعات الإضافية، واعتماد آلية إعادة التوظيف لتغطية الحاجيات المتأكدة.

✓ تقديرات المؤشر 1.3.9:

| تقديرات | | | 2023 | إنجازات | الوحدة | الهدف 9-3- : ضمان ديمومة الميزانية وترشيد التصرف في الموارد المالية |
|---------|------|------|------|---------|--------|---|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 0.22 | 0.24 | 0.26 | 0.28 | 0.45 | % | مؤشر 9-3-1: الفارق بين التقديرات والإنجازات لنفقات الأجور |

يسعى البرنامج خلال الثلاث سنوات القادمة إلى حوكمة الانفاق العمومي لنفقات التآجير ومتابعة كيفية اسناد بعض المنح على غرار الساعات الإضافية ومنحة الإنتاج.

✓ المؤشر 9.3.2: نسبة تنفيذ ميزانية المهمة:

يهدف هذا المؤشر إلى تحديد مدى دقة تقديرات الميزانية مقارنة بالإنجازات تكريسا لمبدأي المصادقية والديمومة والعمل على التقليل من الفارق بين تقديرات الميزانية والحاجيات الحقيقية.

✓ تقديرات المؤشر 9.3.2:

| تقديرات | | | 2023 | إنجازات | الوحدة | هدف 9-3: ضمان ديمومة الميزانية وترشيد التصرف في الموارد المالية |
|---------|-------|-------|-------|---------|--------|---|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 99.78 | 99.76 | 99.74 | 99.72 | 99.22 | % | المؤشر 9.3.2: نسبة تنفيذ ميزانية المهمة |

يسعى البرنامج إلى ضمان حسن تنفيذ الميزانية حتى لا يتم تسجيل متخلدات في بنود وفواضل في بنود أخرى على المستوى المركزي والجهوي من خلال الحرص على اعداد تقارير متابعة تنفيذ الميزانية بصفة دورية وإرساء حوار تصرف على المستوى المركزي والجهوي للوقوف على أهم الإشكاليات التي تحول دون التنفيذ المحكم للميزانية.

✓ مؤشر 9.3.3: نسبة الاعتمادات المخصصة لبرنامج القيادة والمساندة:

يهدف هذا المؤشر إلى التقليل من اعتمادات برنامج القيادة والمساندة لفائدة البرامج العملياتية.

✓ تقديرات المؤشر 9.3.3:

| تقديرات | | | 2023 | إنجازات | الوحدة | هدف 9-3: ضمان ديمومة الميزانية وترشيد التصرف في الموارد المالية |
|---------|-------|-------|-------|---------|--------|--|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 10.75 | 11.00 | 13.48 | 12.32 | 9.87 | % | المؤشر 9-3-3: نسبة الاعتمادات المخصصة لبرنامج القيادة والمساندة* |

* دون اعتبار الموارد الذاتية

2.2 تقديم الأنشطة وعلاقتها بأهداف ومؤشرات الأداء :

جدول عدد 1

الأنشطة ودعائم الأنشطة

الوحدة: ألف دينار

| الأهداف | المؤشرات | تقديرات 2024 | الأنشطة | التقديرات المالية 2024 | دعائم الأنشطة |
|---|--|---|---------------------------|------------------------|--|
| الهدف الأول: تطوير حوكمة المهمة | المؤشر 1.1.9: تطور عدد الخدمات الإدارية على الخط | 07 | البنية التحتية | 379462 أ.د | -إحداث لجنة متابعة المشاريع. -تفعيل دور المكلف بالنفاذ إلى المعلومة وإعداد تقارير دورية اعتماد التناظر للتكليف بالخطط الوظيفية العليا |
| | المؤشر 2.1.9: نسبة الاستجابة إلى مطالب النفاذ إلى المعلومة | 90 % | | | |
| | الهدف الثاني: تطوير الموارد البشرية | المؤشر 1.2.9 : نسبة إنجاز المخطط السنوي للتكوين المؤشر 2.2.9 : نسبة المشاركين في الدورات التكوينية من جنس الإناث مؤشر 9-2-3 : نسبة النساء اللاتي تم تكليفهن بخطة وظيفية عليا مؤشر 4.2.9: معدل كلفة نفقات التسيير للعون | | | |
| الهدف الثالث: ضمان ديمومة الميزانية وترشيد التصرف في الموارد المالية | مؤشر 1-3-9: الفارق بين التقديرات والانجازات للميزانية | 0.26 % | القيادة الإدارية والمالية | 392 550 أ.د | -اعداد تقارير مالية دورية. -ترشيد النفقات خاصة فيما يتعلق بالمحروقات واعتماد البطاقات -الحد من الاستعمال الورقي واعتماد منظومة "عليسة" للتراسل |
| | المؤشر 2.3.9: نسبة تنفيذ ميزانية المهمة | 99.74 % | | | |

جدول عدد 2:

مساهمة الفاعلين العموميين في أداء البرنامج
وحجم الاعتمادات المحالة

(الوحدة: أ د)

| الفاعل العمومي | أهداف البرنامج (التي يساهم الفاعل العمومي في تحقيقها) | أهم الأنشطة والمشاريع التي سيتولى إنجازها في إطار المساهمة في تحقيق أهداف البرنامج | الاعتمادات المحالة إليه من ميزانية الدولة بعنوان سنة 2024 |
|---|---|---|---|
| المركز الوطني البيداغوجي | • هدف 9- 1: تطوير حوكمة المهمة | توفير وسائل وأدوات التعلم لفائدة جميع حلقات التربية توفير منشورات ووثائق لفائدة الإدارة المركزية لمهمة التربية تأمين نقل المعدات والتجهيزات إلى مخازن المندوبيات الجهوية للتربية طباعة الكتب المدرسية الموكلة للمطبعة طباعة الكتب المدرسية بطريقة البراي سنويا حسب الحاجيات المطلوبة إنتاجات الدعم ومختلف الوسائل التعليمية والوثائق البيداغوجية والمحتويات التربوية الرقمية | 0 |
| المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية | • هدف 9-1: تطوير حوكمة المهمة • هدف 9-2: تطوير التصرف في الموارد البشرية | -رقمنة الخدمات المدرسية -وضع خدمة عن بعد خاصة بالتوجيه المدرسي حسب الحوض البيداغوجي بالتنسيق مع المندوبيات الجهوية -وضع خدمة عن بعد على ذمة الإطار التربوي لتعمير الأعداد التقييمية للمرحلة الإعدادية والثانوية -وضع منظومة الارسال الرقمي للاختبارات التطبيقية ضمن امتحان البكالوريا -الترسيم عن بعد للمدارس الإعدادية والمعاهد الثانوية -دعم التكوين عن بعد | 5047 أ د |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | <p>-التعليم عن بعد لتعزيز ثقة الناشئة في العالم الرقمي</p> <p>-مشروع الجيل العاشر للشبكة التربوية edunet10 لضمان تكافؤ الفرص بين الجهات والمؤسسات التربوية في الجهة الواحدة لتراسل المعطيات البيداغوجية والإدارية</p> <p>-اقتناء مركز بيانات</p> | | |
| 1446 أد | <p>-القيام بدورات تكوينية لفائدة المتقدين والمساعدين البيداغوجيين.</p> <p>-مشروع الاطار المرجعي</p> | <p>• هدف 9-1: تطوير حوكمة المهمة</p> <p>• هدف 9-2: تطوير التصرف في الموارد البشرية</p> | <p>المركز الدولي لتكوين المكونين وللتجديد البيداغوجي</p> |
| 0 | <p>المشاريع:</p> <p>مشروع تقسيم وتهيئة أرض السيجومي: الانطلاق في انجاز أشغال التهيئة الأولية خلال السداسية الثانية ومدة الانجاز تقدر بستة أشهر</p> <p>مشروع تهيئة أرض باجة: الشروع في انجاز الدراسات المعمارية لبناء المقاسم المخصصة للسكن الجماعي خلال سنة 2024</p> <p>مشروع تقسيم أرض الديوان بالسند من ولاية قفصة: انجاز الدراسات التنفيذية والشروع في انجاز أشغال التهيئة الأولية خلال سنة 2024</p> <p>مشروع بناء عمارة سكنية بحي الغزالة المقسم HC2: الحصول على رخصة البناء واتمام الدراسات سنة 2024</p> <p>مشروع تقسيم أرض رواد: مواصلة الدراسات والحصول على قرار التقسيم خلال سنة 2024</p> <p>مشروع بناء مجمع سكني بنابل: الحصول على رخصة البناء سنة 2024</p> <p>صيانة المساكن: يسعى الديوان بين سنتي 2021 و 2025 لصيانة 10 بالمائة من العدد</p> | <p>• هدف 9-1: تطوير حوكمة المهمة</p> | <p>ديوان مساكن أعوان وزارة التربية</p> |

الجمالي للمساكن (5512 مسكن منها 2029 مسكن مشغول).

إعادة تأهيل المباني الشاغرة: يحرص الديوان بين سنتي 2021 و2025 على إعادة تأهيل
وتهيئة العمارات الشاغرة بنسبة 5 بالمائة من جملة 87 عمارة تم بناؤها خلال سنوات 1983،
1984 و1985.

3- الميزانية وإطار نفقات البرنامج متوسط المدى

جدول عدد 3:

تقديرات ميزانية البرنامج

التوزيع حسب الطبيعة الاقتصادية للنفقة (اعتمادات الدفع)

(الوحدة: ألف دينار)

| الفارق | | تقديرات 2024 (2) | ق م ق م تعديلي 2023 (1) | إنجازات 2022 | البيان |
|-------------|---------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------|------------------------|
| النسبة % | المبلغ (1) - (2) | | | | |
| 1,59% | 4610 | 295000 | 290390 | 257823 | نفقات التأجير |
| 14,54% | 35922 | 283014 | 247092 | 239208 | نفقات التسيير |
| 0,00% | 0 | 109536 | 109536 | 92358 | نفقات التدخلات |
| 33,90% | 96071 | 379462 | 283391 | 85544 | نفقات الاستثمار |
| | | | | - | نفقات العمليات المالية |
| 14,68% | 136603 | 1067012 | 930409 | 674933. | المجموع |

جدول عدد 4:

إطار النفقات متوسط المدى (2024-2026)

التوزيع حسب الطبيعة الاقتصادية للنفقة (اعتمادات الدفع)

الوحدة: ألف دينار

| تقديرات 2024 | ق م (2023) | إنجازات 2022 | البيان |
|-----------------|------------|-----------------|-----------------|
| 295000 | 290390 | 257823 | نفقات التأجير |
| 283014 | 247092 | 239208 | نفقات التسيير |
| 109536 | 109536 | 92211 | نفقات التدخلات |
| 379462 | 283391 | 85741 | نفقات الاستثمار |

| | | | |
|------------------|---------------|-----------------|--|
| | | - | |
| 1067012 | 930409 | 674933 | المجموع دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات |
| 1073849.7 | 937246 | 681820.7 | المجموع باعتماد الموارد الذاتية للمؤسسات |

**بطاقات مؤشرات قياس الأداء
للبرنامج الأول**

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة تلاميذ السنة الأولى، إناثا وذكورا، الذين تابعوا السنة التحضيرية

رمز المؤشر: 1/1/1

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: **تعميم السنة التحضيرية وضمان جودتها**
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المرسمين بالسنة الأولى والذين تلقوا سنة تحضيرية من إجمالي التلاميذ بالسنة الأولى
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
4. نوع المؤشر: مؤشر نتائج
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: (مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي).

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المرسمين بالسنة الأولى الذين تلقوا سنة تحضيرية/العدد الجملي للتلاميذ المرسمين بالسنة الأولى * 100
- المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي:

* عدد التلاميذ المرسمين بالسنة الأولى من جنس الإناث اللاتي تلقين سنة تحضيرية

- طريقة الاحتساب: عدد التلاميذ المرسمين بالسنة الأولى من جنس الإناث اللاتي تلقين سنة تحضيرية/العدد الجملي للتلميذات المرسمات بالسنة الأولى * 100

- عدد التلاميذ المرسمين بالسنة الأولى من جنس الذكور الذين تلقوا سنة تحضيرية

- طريقة الاحتساب: عدد التلاميذ المرسمين بالسنة الأولى من جنس الذكور اللذين تلقوا سنة تحضيرية/العدد الجملي للذكور المرسمين بالسنة الأولى * 100

1. وحدة المؤشر: نسبة مئوية

2. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات

3. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

4. القيمة المستهدفة للمؤشر: 94%

5. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد المدير العام للمرحلة الابتدائية

III - قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

| التقديرات | | | 2023 | الإنجازات | الوحدة | مؤشر قياس الأداء |
|-----------|------|------|------|-----------|--------|--|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 94.0 | 92.0 | 91.5 | 90.2 | 89.7 | % | نسبة تلاميذ السنة الأولى، إناثا وذكورا، الذين تابعوا السنة التحضيرية |

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: تعد تقديرات المؤشر مرضية نسبيا (90.2% سنة 2023) رغم نسبة التطور الضعيفة والتي تبقى رهينة وعي الأولياء بأهمية هذه المرحلة لضمان نجاح التلميذ في المرحلة الابتدائية.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

-تعدد المتدخلين في المجال: وزارة المرأة -وزارة الشؤون الدينية-الجماعات المحلية وهو ما يجعل عملية متابعة تطور المؤشر أمرا صعبا.

- عدم وجود إطار تشريعي يجعل من السنة التحضيرية مرحلة اجبارية وهو ما يحد من نجاعة المؤشر.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة التغطية بالسنة التحضيرية

رمز المؤشر: 2/1/1

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: **تعميم السنة التحضيرية وضمان جودتها**
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة المدارس المحتضنة للسنة التحضيرية من إجمالي المدارس الابتدائية
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة.
4. نوع المؤشر: مؤشر نتائج،
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي.

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد المدارس المحتضنة للسنة التحضيرية / العدد الجملي للمدارس الابتدائية*100
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 60 %
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد المدير العام للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقييمات الخاصة بالمؤشر

| التقديرات | | | 2023 | الإنجازات | الوحدة | مؤشر فيس الأداء |
|-----------|------|------|------|-----------|--------|-------------------------------|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 60 | 58.0 | 56.0 | 54.0 | 52.8 | % | نسبة التغطية بالسنة التحضيرية |

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: نسبة التطور تبقى ضعيفة نسبياً خلال الثلاث سنوات

المقبلة تبعاً لضعف الاعتمادات المرسمة من جهة وعدم توفر الموارد البشرية اللازمة (مهندسين – تقنيين...) تبعاً لتجميد الاعتمادات.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر: عدم وضوح خارطة المدارس المحتضنة لهذه الأقسام حيث أنه

نظراً لكثافة الفصول يلجأ بعض مديري المدارس إلى إعطاء الأولوية للمستويات الأخرى ويتم استغلال الفضاء التحضيرى للفرق مما قد يحد من مصداقية المؤشر، وعدم توازن نسبة التغطية بين الجهات.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في مادة العربية في مناظرة
الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

رمز المؤشر: 1 /2/1

1. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى تحديد نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية نظرا لتراجع مكتسبات التلاميذ في هذا المجال في السنوات الأخيرة.
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة.
4. نوع المؤشر: مؤشر نتائج،
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: (مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي).

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ الحاضرين الذين تحصلوا على معدل يساوي أو يفوق 10 في مادة العربية /العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا المناظرة* 100
- المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي

*نسبة التلاميذ إناثا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية

- طريقة الاحتساب: عدد التلاميذ الحاضرين إناثا والذين تحصلوا على معدل يساوي أو يفوق 10 في مادة العربية /العدد الجملي للتلاميذ الحاضرين إناثا * 100

*نسبة التلاميذ ذكورا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية

- طريقة الاحتساب: عدد التلاميذ الحاضرين ذكورا والذين تحصلوا على معدل يساوي أو يفوق 10 في مادة العربية /العدد الجملي للتلاميذ الحاضرين ذكورا * 100

2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية.

3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية / الإدارة العامة للاعلامية

4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 48 %

6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيدة المديرية العامة للمرحلة الابتدائية

-III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

| التقديرات | | | 2023 | الإجازات | الوحدة | |
|-----------|------|------|-------|----------|--------|---|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 48 | 46 | 44 | 38.98 | 56.38 | % | نسبة التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في مادة العربية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية |

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر:

يسعى البرنامج إلى تحسين مكتسبات التلاميذ في المجال وقد تم الشروع في تقييم مكتسبات التلاميذ

استعدادا للشروع في اصلاح البرامج وتطوير الوسائل التعليمية

3. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر: هذا المؤشر لا يأخذ بعين الاعتبار الجانب النفسي للتلميذ

(قد تسجل اضطرابات لدى التلاميذ عند اخضاعهم للتقييم) مما قد يحد من نجاعته كما أنه لا يأخذ

بعين الاعتبار قدرات التلميذ المتوسط.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة التلاميذ المتحصّلين على 10 فما فوق في مادة الرياضيات في مناظرة
الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

رمز المؤشر: 2 / 2 / 1

1. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية
- 2-تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى تحديد نسبة التلاميذ المتحصّلين على المعدل فما فوق في مادة العربية نظرا لتراجع مكتسبات التلاميذ في هذا المجال في السنوات الأخيرة.
- 3-طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
- 4-نوع المؤشر: مؤشر نتائج.
- 5-المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي.

II - التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر:

العدد الجملي للتلاميذ الذين تحصلوا على معدل يساوي أو يفوق 10 في مادة الرياضيات /عدد التلاميذ الذين اجتازوا المناظرة*100

المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي

*نسبة التلاميذ إناثا المتحصّلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات

طريقة الاحتساب: عدد التلاميذ الحاضرين إناثا والذين تحصلوا على معدل يساوي أو يفوق 10 في مادة الرياضيات /العدد الجملي للتلاميذ الحاضرين إناثا *100

*نسبة التلاميذ ذكورا المتحصّلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات

طريقة الاحتساب: عدد التلاميذ الحاضرين ذكورا والذين تحصلوا على معدل يساوي أو يفوق 10 في مادة الرياضيات /العدد الجملي للتلاميذ الحاضرين ذكورا *100

2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية

3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للمرحلة الابتدائية

4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 30%

6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيدة المديرية العامة للمرحلة الابتدائية

III - قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

| التقديرات | | | 2023 | الإنجازات | الوحدة | مؤشر فيس الأداء |
|-----------|------|------|-------|-----------|--------|---|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 30 | 28 | 25 | 22.04 | 18.72 | % | نسبة التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في مادة الرياضيات في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية |

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر:

يسعى البرنامج إلى تحسين مكتسبات التلاميذ في المجال وتم الشروع في تقييم مكتسبات التلاميذ استعدادا للشروع في اصلاح البرامج وتطوير الوسائل التعليمية

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار الجانب النفسي للتلميذ (قد تسجل اضطرابات لدى التلاميذ عند اخضاعهم للتقييم) مما قد يحد من نجاعته كما أنه لا يأخذ بعين الاعتبار قدرات التلميذ المتوسط.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في مناظرة الدخول إلى المدارس
الإعدادية النموذجية

رمز المؤشر: 3/2/1

I- الخصائص العامة للمؤشر

- 1- الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية
- 2- تعريف المؤشر: يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية *100.
- 3- طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة.
- 4- نوع المؤشر: مؤشر نتائج، مؤشر منتج.....
- 5- المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المتحصلين على المعدل فما فوق في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية / عدد التلاميذ الذين اجتازوا المناظرة *100
المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي:
- * عدد التلاميذ ذكورا المتحصلين على المعدل في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
- طريقة الاحتساب: عدد التلاميذ ذكورا المتحصلين على المعدل فما فوق في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية / عدد التلاميذ ذكورا الحاضرين *100
- * عدد التلاميذ إناثا المتحصلين على المعدل في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
- طريقة الاحتساب: عدد تلاميذ التلاميذ إناثا المتحصلات على المعدل فما فوق في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية / عدد التلاميذ إناثا الحاضرين *100

1. وحدة المؤشر: نسبة مئوية.
2. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للمرحلة الابتدائية.
3. تاريخ توفر المؤشر: سنويا.
4. القيمة المستهدفة للمؤشر: 42%.
5. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الادارة العامة للامتحانات/الادارة العامة للمرحلة الابتدائية

III - قراءة في نتائج المؤشر

1- سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

| التقديرات | | | 2023 | الإنجازات | الوحدة | مؤشر فيس الأداء |
|-----------|------|------|-------|-----------|--------|--|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 42 | 40 | 38 | 36.15 | 32.13 | % | نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية. |

2- تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: شهد المؤشر تراجعاً سنة 2021 مقارنة بسنة 2020 نتيجة

لتداعيات جائحة كوفيد-19 على مكتسبات التلاميذ من تخفيف في البرامج والزمن المدرسي و تبقى نسبة التطور للفترة 2022-2024 متواضعة

3- تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر: عدم اجبارية المناظرة مما يجعلها مقتصرة على عينة محددة

(التلاميذ المتميزين أو الذين يرغبون في تقييم مستواهم مقارنة بالمعدل الوطني).

بطاقة مؤشر الأداء: عدد التلاميذ، من الإناث ومن الذكور، المنتفعين بالأكلة المدرسية

رمز المؤشر: 1/3/1

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير الحياة المدرسية وجعل المؤسسة التربوية بيئة جاذبة للتلاميذ والتلميذات.
2. تعريف المؤشر: يمكن هذا المؤشر من معرفة تطور عدد التلاميذ إناثًا وذكورًا المنتفعين بالأكلة المدرسية
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
4. نوع المؤشر: مؤشر نتائج
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: (مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي)

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية (ن)
2. وحدة المؤشر: عدد.
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبيات الجهوية للتربية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 315000 تلميذا
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: ديوان الخدمات المدرسية

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

| التقديرات | | | 2023 | الإنجازات | الوحدة | مؤشر فيس الأداء |
|-----------|--------|--------|--------|-----------|--------|---|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 315000 | 313450 | 298755 | 284500 | 271738 | عدد | عدد التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية |

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: يهدف المؤشر الى الرفع من عدد التلاميذ المنتفعين بالأكلة

المدرسية في إطار استراتيجية المهمة التي تسعى الى دعم الخدمات المدرسية من أجل الحد من بعض الظواهر السلبية كالغيابات والتسرب المدرسي وتم رصد الاعتمادات اللازمة في الغرض بميزانية ديوان الخدمات المدرسية واعداد منظومة تطبيقية للتصرف في الأكلة.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر: مؤشر كمي يعتمد على عدد الفئة المستهدفة ولا يكتسي الجانب

النوعي (نوع الأكلة ومدى تطابقها مع المعايير الصحية المعمول بها)

بطاقة مؤشر الأداء: عدد التلاميذ، اناثا و ذكورا، المنتفعين بالنقل المدرسي

رمز المؤشر: 2/3/1

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير الحياة المدرسية وجعل المؤسسة التربوية بيئة جاذبة للتلاميذ والتلميذات.
2. تعريف المؤشر: يمكن هذا المؤشر من معرفة تطور عدد التلاميذ إناثا وذكورا المنتفعين بالنقل المدرسي
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
4. نوع المؤشر: مؤشر نتائج،
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: (مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي)

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (العدد الجملي للتلاميذ والتلميذات المنتفعين بالنقل المدرسي (ن))
2. وحدة المؤشر: عدد
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 23000 تلميذا.
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: ديوان الخدمات المدرسية

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

| التقديرات | | | 2023 | الإجازات | الوحدة | مؤشر قياس الأداء |
|-----------|-------|-------|-------|----------|--------|--|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 23000 | 22211 | 21243 | 20232 | 13720 | عدد | عدد التلاميذ، اناثا و ذكورا، المنتفعين بالنقل المدرسي |

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر:

العناصر التي تساهم في الترفيع في عدد المنتفعين بالنقل المدرسي الريفي: 1- منظومة التصرف في النقل

2- توفير 60 حافلة مخصصة للنقل المدرسي الريفي لنقل 6 آلاف تلميذ 3- الميزانية المخصصة

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

تعدد المتدخلين يجعل متابعته أمرا صعبا.

بطاقة مؤشر الأداء: تطور عدد نوادي الأنشطة الثقافية

رمز المؤشر: 3/3/1

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير الحياة المدرسية وجعل المؤسسة التربوية بيئة جاذبة للتلاميذ والتلميذات.
2. تعريف المؤشر: يمكن هذا المؤشر من معرفة تطور عدد نوادي الأنشطة الثقافية بالمدارس الابتدائية
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
4. نوع المؤشر : مؤشر نتائج ,
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: (مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي)

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد النوادي الثقافية (ن)
2. وحدة المؤشر: عدد
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 4500 نادي
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

| التقديرات | | | 2023 | الإجازات | الوحدة | مؤشر قيس الأداء |
|-----------|------|------|------|----------|--------|----------------------------|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 4500 | 4400 | 4200 | 4000 | 3454 | عدد | عدد نوادي الأنشطة الثقافية |

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر الى معرفة تطور عدد النوادي

الثقافية بالمدارس الابتدائية حيث يولي رئيس البرنامج أهمية كبرى لهذا التوجه باعتباره امتدادا للتعليمات ووسيلة عملية للحد من العنف داخل الوسط المدرسي.

3. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر: تطور هذا المؤشر يبقى مرتبطا بحجم الاعتمادات

المرصودة-ومدي توفر الإطار المنشط حيث يعتمد على العمل التطوعي.

بطاقات مؤشرات قياس الأداء للبرنامج الثاني

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في مناظرة
ختم التعليم الأساسي العام

رمز المؤشر: 1/1/2

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: الهدف الاستراتيجي 1: تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى الوقوف على مدى اكتساب التملكات الدنيا في العلوم واللغات للتلاميذ المنتسبين للمؤسسات العمومية للبرنامج 2 في مرحلته الإعدادية من خلال النتائج المسجلة بالامتحان الوطني (امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام).
3. نوع المؤشر: مؤشر نتائج
4. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر:
العدد الجملي للتلاميذ المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان ختم التعليم الأساسي العام/
العدد الجملي للتلاميذ الحاضرين الذين اجتازوا امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام*100ذ
*المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي:
نسبة المتعلمين ذكورا المتحصلين على معدل 10 فما فوق في مناظرة ختم التعليم الأساسي العام
طريقة الاحتساب: العدد الجملي للتلاميذ ذكورا المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان ختم
التعليم الأساسي العام/ العدد الجملي للتلاميذ الحاضرين ذكورا في شهادة ختم التعليم الأساسي
العام*100

نسبة المتعلمات إناثا المتحصلات على معدل 10 فما فوق في مناظرة ختم التعليم الأساسي العام.

طريقة الاحتساب: العدد الجملي للتلاميذ إناثا المتحصلات على معدل 10 فما فوق في امتحان ختم التعليم الأساسي العام/ العدد الجملي للتلاميذ الحاضرين إناثا في امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام*100

2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية

3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للإعلامية والإدارة الالكترونية /الإدارة العامة للتعليم الثانوي

4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 56.0 %

6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: رئيس البرنامج

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

| التقديرات | | | 2023 | الإنجازات | الوحدة | مؤشر قياس الأداء: 1/1/2 |
|-----------|------|------|-------|-----------|--------|---|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 56.0 | 54.0 | 52.0 | 49.03 | 51.69 | نسبة | نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام |

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

يسعى البرنامج إلى تحسين هذه النسبة خاصة بعد المصادقة على الإطار المرجعي للتعليمات والانطلاق في اصلاح المنظومة التربوية بجميع مكوناتها (تخفيف البرامج- مراجعة الزمن المدرسي، طرق التدريس...).

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

تتمثل أهم النقائص التي تتعلق بالمؤشر في صعوبة استشراف النتائج المنتظرة المتعلقة بنسب النجاح نظرا

لارتباطها بعدد العامل الخارجية التي يصعب التكهن بها من جهة والتحكم فيها عند حدوثها من جهة أخرى.
إن امتحان ختم التعليم الأساسي امتحان غير إجباري من أهدافه تحديد التلاميذ المؤهلين للدخول إلى المعاهد
الثانوية النموذجية ولا يحتوي على اختصاصات ولا مواد مميزة.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان
للباكوريا

رمز المؤشر: 2/1/2

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: الهدف الاستراتيجي 1: تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى الوقوف على مدى التملك العام للتلاميذ من خلال النتائج المسجلة بالامتحان الوطني للباكوريا والذي يعد من أهم مخرجات المنظومة التربوية.
3. نوع المؤشر: مؤشر نتائج
4. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر:

يقع احتساب المؤشر على النحو التالي:

العدد الجملي للتلاميذ المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان الباكوريا/ العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا امتحان الباكوريا (تعليم عمومي) * 100.
المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي:

* نسبة المتعلمين ذكورا المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان الباكوريا.

طريقة الاحتساب: العدد الجملي للتلاميذ ذكورا المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان الباكوريا/
العدد الجملي للتلاميذ ذكورا الحاضرين في امتحان الباكوريا (تعليم عمومي) * 100.

* نسبة المتعلمات إناثا المتحصلات على معدل 10 فما فوق في امتحان الباكوريا.

طريقة الاحتساب: العدد الجملي للتلاميذ إناثا المتحصلات على معدل 10 فما فوق في امتحان الباكوريا/
العدد الجملي للتلاميذ إناثا الحاضرين في امتحان الباكوريا (تعليم عمومي) * 100.

2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للإعلامية والإدارة الالكترونية /الإدارة العامة للتعليم الاعدادى والثانوي
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 53.5 %
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: رئيس البرنامج

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

| التقديرات | | | 2023 | الإنجازات | الوحدة | مؤشر قيس الأداء: 2/1/2 |
|-----------|------|------|-------|-----------|--------|--|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 53.5 | 52.5 | 51.5 | 46.35 | 50.78 | نسبة | نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في الإمتحان الوطني للباكالوريا |

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: تم الشروع في مراجعة البرامج والمصادقة على الإطار

المرجعي للتعليمات. كما يعمل البرنامج على مراجعة الضواريب والزمن المدرسي وهو ما من شأنه أن يحسن نسب النجاح.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

تتمثل أهم النقائص التي تتعلق بالمؤشر في صعوبة استشراف النتائج المنتظرة المتعلقة بنسب النجاح نظرا لارتباطها بعدد العامل الخارجية التي يصعب التكهّن بها من جهة والتحكم فيها عند حدوثها من جهة أخرى.

رمز المؤشر 1/2/2

I - الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: الهدف الاستراتيجي 2 : الحد من الإنقطاع المدرسي
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى إبراز ظاهرة الانقطاع المدرسي لدى الذكور والإناث والتي تعد من أخطر المشكلات التي تواجه العملية التعليمية لكونها تمثل مظها من مظاهر الهدر التربوي.
3. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة
4. طبيعة المؤشر: نسبة مئوية
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II - التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المنقطعين / العدد الجملي للتلاميذ * 100
المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي:
*نسبة الانقطاع المدرسي لدى الذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.
طريقة الاحتساب:
- عدد التلاميذ المنقطعين ذكورا / العدد الجملي للتلاميذ ذكورا * 100
*نسبة الانقطاع المدرسي لدى الإناث بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.
طريقة الاحتساب:
- عدد التلاميذ المنقطعين من جنس الإناث / العدد الجملي للتلاميذ إناثا * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للتخطيط والإحصاء / المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 6.0 %
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

III - قراءة في نتائج المؤشر

سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

| التقديرات | | | 2023 | الإجازات | الوحدة | مؤشر قيس الأداء : 1/2/2 |
|-----------|------|------|------|----------|--------|--|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 6.0 | 6.5 | 7.0 | 7.5 | 8.3 | % | نسبة الانقطاع المدرسي لدي الإناث والذكور بالمدارس الإعدادية والمعاهد |

1. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: للتقليص من نسب الانقطاع، تم الشروع في مراجعة البرامج والمصادقة على الإطار المرجعي للتعلم. كما يعمل البرنامج على تعميم مكاتب الاصفاء لتحديد التلاميذ المهددين بصفة استباقية و تقديم الدعم اللازم لهم.

2. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

أهم النقائص التي تتعلق بالمؤشر تتمثل في تداخل العوامل المؤثرة على نسب الانقطاع، منها ما هو مرتبط بالمنظومة التربوية ومنها ما هو مرتبط بعوامل خارجية مرتبطة بالمحيط الثقافي والاجتماعي والاقتصادي التي يعيش فيها التلميذ.

بطاقة مؤشر الأداء : نسبة الرسوب لدى الإناث والذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

رمز المؤشر: 2/2/2

I - الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: الهدف الاستراتيجي 2 : الحد من الانقطاع المدرسي
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى إبراز ظاهرة الرسوب المدرسي التي تعد من أخطر المشكلات التي تواجه العملية التعليمية لكونها تمثل مظهرا من مظاهر الهدر التربوي.
3. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة
4. طبيعة المؤشر: نسبة مئوية
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II - التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ الراسبين إناثا وذكورا/العدد الجملي للتلاميذ*100
-المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي:
*نسبة الرسوب لدى الذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
- عدد التلاميذ الراسبين ذكورا/العدد الجملي للتلاميذ ذكورا*100
*نسبة الرسوب لدى الإناث بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
- عدد التلاميذ الراسبين من جنس الإناث /العدد الجملي للتلاميذ إناثا *100
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للتخطيط والإحصاء/ المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 11.0 %
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

III - قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر:

| التقديرات | | | 2023 | الإجازات | الوحدة | مؤشر قياس الأداء : 1/2/2 |
|-----------|------|------|------|----------|--------|--|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 11.0 | 12.0 | 13.0 | 14.0 | 15.7 | % | نسبة الرسوب لدى الإناث والذكور بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي |

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: تم الشروع في مراجعة البرامج والمصادقة على الإطار

المرجعي للتعليمات. كما يعمل البرنامج على تعميم مكاتب الاصفاء لتحديد التلاميذ المهددين بالرسوب بصفة استباقية و تقديم الدعم الازم لهم.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

أهم النقائص التي تتعلق بالمؤشر تتمثل في تداخل العوامل المؤثرة على نسب الرسوب، منها ما هو مرتبط بالمنظومة التربوية ومنها ما هو مرتبط بعوامل خارجية مرتبطة بالمحيط الثقافي والاجتماعي والاقتصادي التي يعيش فيها التلميذ.

بطاقة مؤشر الأداء: تطور عدد حالات العنف

رمز المؤشر 1/3/2

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: **الهدف الاستراتيجي 3: مقاومة العنف المدرسي**
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر الى معرفة تطور عدد حالات العنف بالوسط المدرسي وتفاوتها حسب الجهات والجنس والمستوى التعليمي.
3. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة
4. طبيعة المؤشر: نسبة مئوية
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد حالات العنف المدرسي المسجلة سنويا
المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي:
*تطور عدد حالات العنف لدى الذكور / طريقة الاحتساب: ن - ن-1 (ذكور)
*تطور عدد حالات العنف لدى الإناث/ طريقة الاحتساب: ن - ن-1 (إناث)
2. وحدة المؤشر: عدد
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/المندوبيات الجهوية للتربية.
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 7000
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر:

| التقديرات | | | 2023 | الإنجازات | الوحدة | مؤشر قيس الأداء: 2/3/2 |
|-----------|------|-------|-------|-----------|--------|------------------------|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 7000 | 9000 | 15000 | 23857 | 8169 | عدد | تطور عدد حالات العنف |

بطاقة مؤشر الأداء: تطور عدد نوادي الأنشطة الثقافية

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر:

يهدف هذا المؤشر إلى متابعة حالات العنف المدرسي والعمل على الحد منه خلال السنوات القادمة علماً وأنه شمل جميع حالات العنف اللفظي/ مادي/ تتمر... والتي استوجبت عرض التلميذ على مجلس التأديب

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

لم يقع تحديد النقائص بعد.

رمز المؤشر 2/3/2

I - الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: الهدف الاستراتيجي 3 : مقاومة العنف المدرسي
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى تشخيص واقع الحياة المدرسية بالمؤسسات التربوية من حيث تغطية المؤسسات التربوية بنوادي ثقافية نظراً لما تكتسبه هذه الأنشطة من أهمية كبرى في صقل مواهب التلاميذ وتهذيب سلوكياتهم والحد من نسب العنف والفشل وتحقيق تكافؤ الفرص بينهم.
3. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة
4. طبيعة المؤشر: مؤشر نشاط
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

II - التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (عدد النوادي الثقافية (ن+1) - عدد النوادي الثقافية (ن)) / عدد النوادي الثقافية (ن) * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة

3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/ المندوبيات

4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 18300

6. البرنامج: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

III - قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

| التقديرات | | | 2023 | الإنجازات | الوحدة | مؤشر قياس الأداء: 1/3/2 |
|-----------|-------|-------|-------|-----------|--------|----------------------------|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 18300 | 18200 | 18100 | 18020 | - | عدد | عدد نوادي الأنشطة الثقافية |

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر الى معرفة تطور عدد النوادي الثقافية

بالمؤسسات التربوية والحرص على تعميمها باعتبارها امتدادا للتعليمات ووسيلة لتهديب سلوك التلميذ ومقاومة

العنف المدرسي

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر: تطور هذا المؤشر يبقى مرتبطا بحجم الاعتمادات المرصودة

ومدى توفر إطار التنشيط حيث يعتمد على العمل التطوعي.

بطاقة مؤشر الأداء: تطور عدد مكاتب الإصغاء بالمدارس الإعدادية والمعاهد

رمز المؤشر 3/3/2

I - الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: **الهدف الاستراتيجي 3: مقاومة العنف المدرسي**
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى إلى الوقوف على مدى قدرة البرنامج على تغطية المؤسسات التربوية الراجعة إليه بالنظر مكاتب الإصغاء وقدرته على متابعة نشاطها وتفعيل دورها داخل المؤسسة من خلال حسن التنسيق بين مختلف المتدخلين ولاسيما من الوزارات الأخرى (الشؤون الاجتماعية والصحة) وعلى ضمان حسن سيره وتقييم مخرجاته وتقاربه حتى يتسنى متابعة التلاميذ المهددين ومرافقتهم واستشراف الحالات المهددة ومعالجتها استباقيا.
3. نوع المؤشر: مؤشر نشاط
4. طبيعة المؤشر: عدد
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

II - التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (عدد مكاتب الإصغاء والمرافقة (ن+1) - عدد مكاتب الإصغاء والمرافقة (ن)/((ن) عدد مكاتب الإصغاء والمرافقة (ن)*100
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/المندوبيات الجهوية للتربية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 170
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

III - قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر:

| التقديرات | | | 2023 | الإنجازات | الوحدة | مؤشر قيس الأداء : 3/3/2 |
|-----------|------|------|------|-----------|--------|-------------------------|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 170 | 120 | 68 | 16 | 9 | عدد | تطور عدد مكاتب الإصغاء |

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر:

تمّ تركيز مكاتب إصغاء ومرافقة التلاميذ في إطار البرنامج رباعي الأبعاد للتصدّي للفشل الدراسي والانقطاع المدرسين، ويسعي البرنامج إلى تعميم مكاتب الإصغاء بعد عملية تشخيص للمؤسسات التربوية التي تشكو نسب رسوب وانقطاع وعنق مدرسي مرتفعة والتنسيق مع الأطراف المتدخلة.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

من أهم عوائق هذا المؤشر هو تعدد المتدخلين (وزارة الصحة/التربية/الشؤون الاجتماعية) و هو ما يتطلب احكام عملية التنسيق لتطوير هذا المؤشر.

بطاقات مؤشرات قياس الأداء للبرنامج التاسع

بطاقة مؤشر الأداء: تطور عدد الخدمات الإدارية على الخط

رمز المؤشر: 1/1/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: **تطوير حوكمة المهمة**
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى دعم التحول الرقمي للخدمات الإدارية بمهمة التربية عبر الحرص على تطوير خدماتها الإدارية على الخط مع منظورها والمتعاملين معها قدر الإمكان.
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
4. نوع المؤشر: نسبة مائوية
5. المؤشر في علاقة بالأنواع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: يتم احتساب هذا المؤشر عن طريق احتساب عدد الخدمات الإدارية على الخط بكافة هياكل مهمة التربية، وتطورها من سنة مالية إلى سنة مالية موالية.
2. وحدة المؤشر: عدد
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تقارير - احصائيات
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 10 سنة 2026
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للإعلامية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

| تقديرات | | | 202 | إنجازات | الوحدة | هدف 1-9: تطوير حوكمة المهمة |
|---------|------|-----|-----|---------|--------|-----------------------------|
| 2026 | 2025 | 202 | 3 | 2022 | | |
| | | | | | | |

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة

| | | | | | | |
|----|----|----|----|---|-----|--|
| 10 | 09 | 07 | 05 | - | عدد | المؤشر 1.1.9: تطور عدد الخدمات الإدارية على الخط |
|----|----|----|----|---|-----|--|

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

يسعى البرنامج إلى رقمنة جميع الخدمات الإدارية بصفة تدريجية في إطار تجويد الخدمات الإدارية وتقريبها من المواطن وتكريس مبدأ الشفافية والنجاعة.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر: لم يتم تحديد نقائص بعد

رمز المؤشر: 2/1/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: **تطوير حوكمة المهمة**
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى تحديد مدى قدرة المهمة بمختلف هياكلها على الرد على المطالب الخارجية الواردة عليها في الأجال المنصوص عليها.
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نشاط
4. نوع المؤشر: نسبة
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (عدد المطالب التي تمت الاجابة عليها / عدد المطالب الواردة) * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تقارير - احصائيات
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 90 % سنة 2026
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للاتصال / رئيس خلية الحوكمة

III - قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

| تقديرات | | | 2023 | إنجازات | الوحدة | هدف 1-9: تطوير حوكمة المهمة |
|---------|------|------|------|---------|--------|---|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 100 | 100 | 90 | 80 | 52 | % | المؤشر 2.1.9: نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة |

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

تم إعداد دليل إجراءات النفاذ إلى المعلومة ونشره على الموقع الرسمي للوزارة وتركيز شبكة تواصل داخلية بمختلف الهياكل للتواصل مع المكلف بالنفاذ إلى المعلومة من أجل العمل على النشر التلقائي للمعلومة على موقع واب المهمة وإجابة المواطنين حول المطالب التي يقدمونها في الغرض على المستوى المركزي والجهوي وكذلك المؤسسات العمومية الراجعة بالنظر لمهمة التربية.

كما تم تنظيم أيام تكوينية لفائدة الإطار لمزيد الالمام بالجوانب القانونية لمطالب النفاذ إلى المعلومة. وتم انطلاقا من سنة 2021 الشروع في إعداد خطة عمل لضبط استراتيجية للنفاذ إلى المعلومة في إطار مقاربة تشاركية وهو ما من شأنه تحسين هذا المؤشر.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

وجود ضبابية في التشريع تتجلى بالخصوص على مستوى التطبيق الفعلي والعملي لمقتضيات القانون
الأساسي لحماية المعطيات الشخصية،

بطاقة مؤشر الأداء : نسبة إنجاز مخطط التكوين

رمز المؤشر: 1/2/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: **تطوير الموارد البشرية**
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى قدرة المهمة على إنجاز مخطط التكوين وتوفير الدعم اللوجستي
3. نوع المؤشر: نسبة
4. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (عدد الدورات التكوينية المنجزة / عدد الدورات التكوينية المبرمجة) * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تقارير - احصائيات
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 87.5 % سنة 2026
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: مدير عام المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

| تقديرات | | | 2023 | إنجازات | الوحدة | هدف 9-2: احكام تطوير الموارد البشرية |
|---------|------|------|-------|---------|--------|---------------------------------------|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 87.5 | 85 | 82.5 | 80.56 | 81.66 | % | المؤشر 9-2-1: نسبة انجاز مخطط التكوين |

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

يقيس هذا المؤشر مدى قدرة المهمة على تغطية أكبر ما يمكن من حاجيات الاعوان حسب الجهات والاسلاك ومتطلبات المرحلة خاصة وأن الاستثمار في الموارد البشرية من شأنه أن يساهم في الرفع من أداء العون العمومي.

ويبين هذا المؤشر مدى قدرة المهمة على تنفيذ برامج التكوين، ومعرفة حسن تقديرات الميزانية في رصدها للاعتمادات بعنوان التكوين ومدى إحكام تنفيذها حتى لا يتم تسجيل فواضل أو متخلدات بالبنود المتعلقة بالتكوين.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

يبقى المؤشر رهين بعض المتغيرات الخارجية وحتى التكوين عن بعد يبقى رهين توفر الوسائل اللوجستية الضرورية.

رمز المؤشر: 2/2/9

-I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير التصرف في الموارد البشرية

2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى حرص المهمة على إرساء تكافؤ الفرص بين النساء والرجال والأخذ بعين الاعتبار خصوصياتهن وذلك في إطار تنزيل الخطة الوطنية لمأسسة النوع الاجتماعي على مستوى المهمة، وذلك في مجال تكوين الأعوان.

3. طبيعة المؤشر: مؤشر نشاط

4. نوع المؤشر: نسبة

5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

- 1 طريقة احتساب المؤشر: (عدد الإناث المشاركات في الدورات التكوينية / العدد الجملي للمتكورين) * 100
- 2 وحدة المؤشر: نسبة مئوية
- 3 مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تقارير - احصائيات
- 4 تاريخ توفر المؤشر: سنويا
- 5 القيمة المستهدفة للمؤشر: 47 % سنة 2026
- 6 المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: مدير عام المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

| تقديرات | | | 2023 | إنجازات | الوح دة | هدف 9-2: احكام تطوير الموارد البشرية |
|---------|------|-----|------|---------|------------|---|
| 2026 | 2025 | 202 | | 2022 | | |
| 47 | 45 | 40 | 38.2 | 39 | % | مؤش 2.2.9 : نسبة المشاركين في الدورات التكوينية من جنس الإناث |

1. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

يقيس هذا المؤشر مدى قدرة المهمة على تغطية أكبر ما يمكن من حاجيات الاعوان حسب الجهات والاسلاك ومتطلبات العمل بالنسبة للأعوان من النساء .

ويبين هذا المؤشر مدى قدرة المهمة على إرساء تكافؤ الفرص بين النساء والرجال والأخذ بعين الاعتبار خصوصياتهن وذلك في إطار تنزيل الخطة الوطنية لمأسسة النوع الاجتماعي على مستوى المهمة.

2. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

لم يتم تحديد نقائص لهذا المؤشر .

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة النساء اللاتي تم تكليفهن بخطة وظيفية عليا

رمز المؤشر: 3/2/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير التصرف في الموارد البشرية
2. تعريف المؤشر: تحديد نسبة تسمية النساء في الخطط الوظيفية العليا في مستوى المهمة واقتراح الإجراءات الكفيلة بدعم المساواة بين الجنسين على مستوى التعيين والترج الوظيفي والتكوين والتدريب
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
4. نوع المؤشر: نسبة
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد النساء اللاتي يشغلن خطة وظيفية عليا / العدد الجملي لأصحاب الخطط الوظيفية العليا * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: التقارير-الاحصائيات
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 50 % سنة 2026
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: المدير العام للموارد البشرية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

| تقديرات | | | 2023 | إنجازات | الوحدة | هدف 9-2: احكام تطوير الموارد البشرية |
|---------|------|------|------|---------|--------|--------------------------------------|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|----|----|------|----|---|---|
| 50 | 50 | 50 | 47.5 | 45 | % | مؤشر 9-2-3: نسبة النساء اللاتي تم تكليفهن بخطط وظيفية عليا (مدير عام إدارة مركزية/مدير عام مؤسسة تحت الإشراف) |
|----|----|----|------|----|---|---|

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

يقيس هذا المؤشر مدى إرساء وتكريس مبدأ تكافؤ الفرص وقد تم للغرض اعتماد آلية التناظر للتسمية في الخطط الوظيفية وذلك لإرساء الشفافية والتخلي عن ثقافة المحاباة والمحسوبية وإعطاء جميع الأعوان حقهم في الرقي في السلم الوظيفي دون إقصاء بسبب الجنس وباعتماد مقياس الجدارة والكفاءة لتحسين أداء الإدارة وهو ما يمكن من تأكيد المساواة بين الرجال والنساء وبالتالي الترفيع في نسبة المؤشر خلال السنوات القادمة.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

من النقائص المطروحة للمؤشر هو محدوديته في بلورة رؤية واضحة عن الجندرة، فحيث لا يمكن لهذا المؤشر أن يتطور رغم توفير دعائم الأنشطة المطلوبة في صورة عدم توفر شروط التسمية في الخطة الوظيفية العليا بالنسبة للنساء أو عزوفهن عن تقديم ترشحن لبعض الخطط المعروضة.

رمز المؤشر: 4/2/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: **تطوير الموارد البشرية**
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة كلفة العون العمومي لجميع البرامج (ابتدائي، ثانوي، قيادة ومساندة) مقارنة بالاعتمادات المرسمة ببرنامج القيادة والمساندة (نفقات التسيير) وذلك على المستويين المركزي والجهوي.
3. طبيعة المؤشر: مؤشر فاعلية
4. نوع المؤشر: مؤشر وسيلة
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (جملة الاعتمادات المرسمة بعنوان نفقات التسيير / العدد الجملي لأعوان المهمة)
2. وحدة المؤشر: الدينار
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: قانون المالية- منظومة أدب
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 900 دينار سنة 2026
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: مدير عام الشؤون المالية

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

| تقديرات | | | 202 | إنجازات | الوحدة | هدف 9-2: احكام تطوير الموارد البشرية |
|---------|------|------|------|---------|---------|--|
| 2026 | 2025 | 202 | | 2022 | | |
| | | 4 | 3 | | | |
| 900 | 950 | 1000 | 1050 | 757 | الدينار | مؤشر 9-2-4: كلفة نفقات التسيير سنويا للعون |

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

يسعى البرنامج إلى ترشيد نفقات التسيير والتقليص من كلفة العون العمومي وقد تم اتخاذ جملة من الإجراءات في الغرض على غرار التقليص من استعمال الورق الذي يستأثر باعتمادات هامة من ميزانية التسيير وذلك إثر تركيز منظومة "عليسة".

كما يتم حوكمة مصاريف التنقل للإطار البيداغوجي وترشيد مصاريف الاعاشة خاصة تلك المتعلقة بنشاط التكوين وترشيد استهلاك الطاقة حيث تم اعتماد البطاقة الذكية "عجيليس" وتم تجهيز السيارات الادارية بنظام GPS وتجميع التنقلات مما مكن من الاقتصاد في استعمال الوقود بنسبة 35 بالمائة.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

لا يمكن أن يعكس هذا المؤشر المجهودات المبذولة للتقليص منه في ضوء الارتفاع المشط للأسعار وتزايد نسبة التضخم المالي.

بطاقة مؤشر الأداء: الفارق بين التقديرات والإنجازات لكتلة الأجور

رمز المؤشر: 1/3/9

I - الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: ضمان ديمومة الميزانية وترشيد التصرف في الموارد المالية
2. تعريف المؤشر: يندرج هذا المؤشر ضمن التوجهات العامة للدولة فيما يتعلق بحسن إدارة المالية العمومية والحفاظ على التوازنات المالية عبر الحد من نفقات التصرف والتقليص منها لفائدة ميزانية التنمية وذلك في إطار مبادئ الحوكمة الرشيدة، ترشيد النفقات والدفع بالاستثمار والتنمية الجهوية في المناطق الداخلية.
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
4. نوع المؤشر: نسبة
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

II - التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (الاعتمادات المرسمة بعنوان التأجير - الإنجازات الفعلية لكتلة الأجور / الاعتمادات المرسمة بعنوان التأجير) * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: نظام أدب - انصاف - أمد
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 0.22 % سنة 2026
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: مدير عام الشؤون المالية

III - قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

| تقديرات | | | 2023 | إنجازات | الوحدة | الهدف 9-3- : ضمان ديمومة الميزانية وترشيد التصرف في الموارد المالية |
|---------|------|------|------|---------|--------|---|
| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | | |
| 0.22 | 0.24 | 0.26 | 0.28 | 0.45 | % | مؤشر 9-3-1: الفارق بين التقديرات والانجازات لكتلة الأجور |

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

يسعى البرنامج بالنسبة للثلاث سنوات القادمة إلى التحكم في كتلة الأجور والحد من تحويلات الاعتمادات قدر الإمكان وذلك من خلال مزيد التدقيق في تقديرات اعتمادات التأجير واعتماد آلية إعادة التوظيف لتلبية الحاجيات ومزيد التدقيق في كيفية إسناد الساعات الإضافية لحوكمة الانفاق العمومي.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

يكتسي المؤشر صبغة تقديرية مما يجعل تحقيق المؤشر المستهدف أمرا شبه مستحيل أي أن تتساوى التقديرات مع الإنجازات.

بطاقة مؤشر الأداء: الفارق بين التقديرات والإنجازات للميزانية

1- رمز المؤشر: 2/3/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: ضمان ديمومة الميزانية وترشيد التصرف في الموارد المالية
2. تعريف المؤشر: يمكن هذا المؤشر من تعزيز المتابعة المستمرة لإنجاز الميزانية سواء على مستوى طبيعة النفقة وكذلك على مستوى الأنشطة المضبوطة عبر اضعاء المصداقية والواقعية اللازمتين على الميزانية والمشروع السنوي للقدرة على الأداء والأهداف المبرمجة
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
4. نوع المؤشر: نتائج نهائية
5. المؤشر في علاقة بالانواع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (الاعتمادات المرسمة في الميزانية - الإنجازات الفعلية للميزانية) / الاعتمادات المرسمة في الميزانية * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: قانون المالية - منظومة أدب
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 99.78 % سنة 2026
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: المدير العام للشؤون المالية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

| تقديرات | | | 2023 | إنجازات | الوحدة | هدف 9-3: ضمان ديمومة الميزانية وترشيد التصرف في الموارد المالية |
|---------|-------|------|------|---------|--------|---|
| 202 | 202 | 2024 | | 2022 | | |
| 6 | 5 | | | | | |
| 99.78 | 99.76 | 99.7 | 99.7 | 99.22 | % | المؤشر 9. 3. 2: نسبة تنفيذ ميزانية المهمة |
| | | 4 | 2 | | | |

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

يحرص البرنامج على ضمان حسن تنفيذ الميزانية حتى لا يتم تسجيل متخلدات في بنود وفواضل في بنود أخرى على المستوى المركزي والجهوي من خلال الحرص على اعداد تقارير متابعة تنفيذ الميزانية بصفة دورية وإرساء حوار تصرف على المستوى المركزي والجهوي لتجنب هذا الصنف من الإشكاليات.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

يكتسي المؤشر صبغة تقديرية مما يجعل تحقيق المؤشر المستهدف أمرا شبه مستحيل أي أن تتساوى التقديرات مع الإنجازات.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة الاعتمادات المخصصة لبرنامج القيادة والمساندة

رمز المؤشر: 3/3/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: ضمان ديمومة الميزانية وترشيد التصرف في الموارد المالية
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى إبراز أهمية برنامج القيادة والمساندة من خلال الميزانية المرصودة ونسبتها من ميزانية المهمة
3. طبيعة المؤشر: مؤشر فاعلية
4. نوع المؤشر: نسبة
5. المؤشر في علاقة بالنوع الاجتماعي: مؤشر غير مراعي للنوع الاجتماعي

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (الميزانية المرصودة لبرنامج القيادة والمساندة / الميزانية الجملية للمهمة) * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: قانون المالية - منظومة أدب
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 9.5 % سنة 2026
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: مدير عام الشؤون المالية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

| | | | | |
|---------|------|---------|--|--------------------------------|
| تقديرات | 2023 | إنجازات | | هدف 3-9: ضمان ديمومة الميزانية |
|---------|------|---------|--|--------------------------------|

| | | | | | | |
|----------|----------|----------|-------|------|--------|---|
| 202 6 | 202 5 | 202 4 | | 2022 | الوحدة | وترشيد التصرف في الموارد المالية |
| 9.5 | 10.0 | 10.5 | 10.75 | 9.87 | % | المؤشر 9-3-3: نسبة الاعتمادات المخصصة لبرنامج القيادة والمساندة |

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

يسعى هذا المؤشر للتقليل من الاعتمادات المخصصة لبرنامج القيادة والمساندة لفائدة البرامج العملية

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

يبقى هذا المؤشر مرتبط ببعض المتغيرات الخارجية كارتفاع الأسعار ونسبة التضخم.

بطاقات الفاعلين العموميين

1

برنامج القيادة والمساندة

ا. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: مركز للإعلام والتكوين والتوثيق والدراسات.
2. مرجع الأحداث: الأمر الحكومي عدد 716 لسنة 2016 ومؤرخ في 6 جوان 2016.
3. تاريخ امضاء آخر عقد برنامج أو أهداف أو أداء بين المهمة والفاعل العمومي: في طور الإنجاز

ا. الاستراتيجية والأهداف:

1. الاستراتيجية: تطوير مكتسبات التلاميذ في مجال اللغات، انجاز التقييمات الوطنية للغات وتطوير هندسة التكوين

2. الأهداف الاستراتيجية:

- تحسين مكتسبات التلاميذ وذلك بتجويد التعلمات وخاصة في مجال اللغات.
- تطوير الموارد البشرية وذلك بحوكمة تكوين المكونين.

3. تدخلات الفاعل العمومي:

- إنتاج دراسات وموارد للفاعلين التربويين.
- إعداد الإطار المرجعي للغات
- وتطوير الشراكة مع المؤسسات.
- انجاز برنامج دعم أسس التعليم بالمرحلة الابتدائية
- اعداد الأطر المرجعية لتدريس وتعلم وتعليم اللغات حسب المعايير الدولية
- تكوين خبراء في هندسة التكوين
- تحيين موقع الواب للمركز واحداث منصة رقمية ومنظومة تصرف في التكوين

III- الميزانية على المدى المتوسط (2024-2026):

1- تقديرات الميزانية على المدى المتوسط (2024-2026):

| التقديرات | | | 2023 | إنجازات 2022 | البيان |
|-----------|------|---------|---------|-----------------|---|
| 2026 | 2025 | 2024 | | | |
| | | 3476705 | 3156849 | | ميزانية التصرف |
| - | - | 989284 | 824403 | | منها: |
| | | 566784 | 472320 | | - منحة بعنوان التأجير |
| | | | | | - منحة بعنوان التسيير |
| | | | | | ميزانية الاستثمار أو التجهيز (منها التحويلات المخصصة لدعم التدخلات في الميدان الاقتصادي والاجتماعي ودعم الاستثمار في المشاريع والبرامج التنموية وكذلك تسديد القروض والتوازن المالي وتطوير وإعادة هيكلة المؤسسة) |
| | | 3476705 | 3156849 | | المجموع |

2

برنامج القيادة والمساندة

ا. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: باعث عقاري لفائدة أعوان وزارة التربية
2. مرجع الإحداث: الأمر الحكومي عدد 50 لسنة 1981 ومؤرخ في 18 جوان 1981.
3. تاريخ امضاء آخر عقد برنامج أو أهداف أو أداء بين المهمة والفاعل العمومي: عقد أهداف للفترة 2021-2025 ممضى بتاريخ 12 أفريل 2023.

ا. الاستراتيجية والأهداف:

1. الاستراتيجية:
شراء أراضي وتجهيتها وبيعها لبناء مساكن، بناء مساكن للكراء أو للبيع، وشراء مساكن مبنية وإعدادها للكراء أو البيع.
2. الأهداف الاستراتيجية: توفير السكن لفائدة المربين لأداء مهامهم وضمان استقرارهم بمراكز عملهم بأسعار تفاضلية وذلك عبر:
 - تهيئة الأراضي لبناء عمارات أو بيعها في شكل مقاسم لفائدة المربين.
 - انجاز مشاريع سكنية والتقويت فيها لفائدة المربين.

- تعهد وصيانة المساكن لضمان ديمومتها وتأمين السكن للمريين

3. تدخلات الفاعل العمومي:

○ المشاريع:

| | |
|---|---|
| المشاريع المبرمجة بين سنتي 2021 و2025 | الجزء المتعلق بالسنة المالية 2024 |
| مشروع تقسيم وتهيئة أرض السيجومي | الانطلاق في انجاز أشغال التهيئة الأولية خلال السداسية الثانية ومدة الانجاز تقدر بستة أشهر |
| مشروع تهيئة أرض باجة | الشروع في انجاز الدراسات المعمارية لبناء المقاسم المخصصة للسكن الجماعي خلال سنة 2024 |
| مشروع تقسيم أرض الديوان بالسند من ولاية قفصة | انجاز الدراسات التنفيذية والشروع في انجاز أشغال التهيئة الأولية خلال سنة 2024 |
| مشروع بناء عمارة سكنية بحي الغزالة المقسم HC2 | الحصول على رخصة البناء واتمام الدراسات سنة 2024 |
| مشروع تقسيم أرض رواد | مواصلة الدراسات والحصول على قرار التقسيم خلال سنة 2024 |
| مشروع بناء مجمع سكني بنابل | الحصول على رخصة البناء سنة 2024 |

○ صيانة المساكن:

يسعى الديوان بين سنتي 2021 و2025 لصيانة 10 بالمائة من العدد الجملي للمساكن (5512 مسكن منها 2029 مسكن مشغول).

○ إعادة تأهيل المباني الشاغرة:

يحرص الديوان بين سنتي 2021 و2025 على إعادة تأهيل وتهيئة العمارات الشاغرة بنسبة 5 بالمائة من جملة 87 عمارة تم بناؤها خلال سنوات 1983، 1984 و1985.

-III الميزانية على المدى المتوسط (2024-2026):

2- تقديرات الميزانية على المدى المتوسط (2024-2026):

الوحدة: أ د

| التقديرات | 2023 | إنجازات | البيان |
|-----------|------|---------|--------|
|-----------|------|---------|--------|

| 2026 | 2025 | 2024 | | 2022 | |
|-------|-----------|----------|----------|----------|--|
| 3913 | 3893.849 | 3927.489 | 3904.777 | 2408.693 | ميزانية التصرف |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | منها: - منحة بعنوان التأجير - منحة بعنوان التسيير |
| 7415 | 10475 | 4500 | 4697.760 | 2805.387 | ميزانية الاستثمار أو التجهيز (منها التحويلات المخصصة لدعم التدخلات في الميدان الاقتصادي والاجتماعي ودعم الاستثمار في المشاريع والبرامج التنموية وكذلك تسديد القروض والتوازن المالي وتطوير وإعادة هيكلة المؤسسة) |
| 11328 | 14368,849 | 8427,489 | 8602,537 | 5214,080 | المجموع |

بطاقة عدد 3: المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية

3

برنامج القيادة والمساندة

1. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: تطوير ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في منظومة التربية

2. مرجع الإحداث: مرسوم عدد 46 لسنة 2011 مؤرخ في 25 ماي 2011

3. تاريخ امضاء آخر عقد أهداف بين المهمة والفاعل العمومي: تم عرض مشروع عقد أهداف للفترة 2023-2025

1. الاستراتيجية: تنمية المعارف والابتكارات وترسيخ مفهوم النقاء الاصطناعي في عملية التعلم والتعليم لدى الأجيال الناشئة ومفهوم التعلم الدائم والمستمر مدى الحياة والتشبع بروح المسؤولية والثقة بالمنفس وتكريس قيم المنافسة والتطلع والابتكار والتجديد وتهيئتهم للمشاركة الفاعلة والفعالة في الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية.

الأهداف الاستراتيجية:

- ضمان بيئة تعليمية جاذبة وأمنة من خلال تطوير البنية التحتية، تطوير الحياة المدرسية، تكريس مشروع المؤسسة، انفتاح المؤسسة التربوية على محيطها الخارجي.
- ضمان التحول الرقمي الشامل للمنظومة التربوية من خلال تطوير المحتويات والمنصات الرقمية، إدراج تكنولوجيات المعلومات والاتصال ضمن المناهج الرسمية، رقمنة الإدارة وتطوير التعليم عن بعد.

2. تدخلات الفاعل العمومي:

- تطوير التجهيزات التكنولوجية:

○ برنامج EDUNET10

○ تطوير وتجهيز مركز البيانات بما يضمن ملاءمته مع المتطلبات التكنولوجية التي تمكن

من إيواء الخدمات والموارد الرقمية اللازمة: انشاء مركز بيانات جديد (المشاريع المندرجة

في إطار برنامج الحكومة الإلكترونية لدعم التحول الرقمي للخدمات الإدارية GOVTECH

- إرساء منظومة رقمية مندمجة وشاملة على المستوى الوطني

- رقمنة الخدمات المدرسية
- تطوير كفاءات إطار الإشراف البيداغوجي والمدرسين في المجال الرقمي
- انتاج المحتويات البيداغوجية الرقمية
- دعم الحياة المدرسية: انفتاح المدرسة على المحيط (برنامج التوأمة الرقمية + Etwinning)

-III الميزانية على المدى المتوسط (2024-2026):

3- تقديرات الميزانية على المدى المتوسط (2024-2026):

بالدينار

| التقديرات | | | 2023 | إنجازات 2022 | البيان |
|-----------|----------|----------|---------|-----------------|--|
| 2026 | 2025 | 2024 | | | |
| 10047000 | 10047000 | 9547000 | 8820000 | 7402420 | ميزانية التصرف |
| | | | | | منها: |
| 4000000 | 4000000 | 4000000 | 6245840 | 6220739 | - منحة بعنوان التأجير |
| 1000000 | 1000000 | 1000000 | 2574160 | 1181681 | - منحة بعنوان التسيير |
| 775000 | 575000 | 555000 | 460000 | 400000 | ميزانية الاستثمار أو التجهيز (منها التحويلات المخصصة لدعم التدخلات في الميدان الاقتصادي والاجتماعي ودعم الاستثمار في المشاريع والبرامج التنموية وكذلك تسديد القروض والتوازن المالي وتطوير وإعادة هيكلة المؤسسة) |
| 10822000 | 10622000 | 10102000 | 9280000 | 7802420 | المجموع |

بطاقة عدد 4: المركز الوطني البيداغوجي

4

برنامج القيادة والمساندة

1. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: نشر وتوزيع الكتاب المدرسي والوثائق البيداغوجية، إنتاج المحتويات الرقمية ومتعددة الوسائط لفائدة التربية والتعليم، وتوريد الأجهزة والأدوات العلمية التي لا تصنع بالبلاد التونسية لفائدة المؤسسات التعليمية.
2. مرجع الإحداث: القانون عدد 61 لسنة 1972 المؤرخ في 29 جويلية 1972.
3. تاريخ امضاء آخر عقد أهداف/برنامج بين المهمة والفاعل العمومي: عقد برنامج للفترة من 2021 إلى 2025 (مجلس إدارة بتاريخ 11 نوفمبر 2021)

II. الاستراتيجية والأهداف:

1. الاستراتيجية:

تنشيط إنتاج ونشر أدوات التعليم المرخص في استعمالها من طرف سلطة الإشراف والسهر على تطوير وتنوع المنتوجات وتوفيرها لدى جميع منتسبي المنظومة التربوية مع اعتبار جودة الصنع والثلث المناسب.

ويعمل المركز على تطوير نشاطه بإضفاء الطابع البيداغوجي عليه والتحول نحو إنتاج ونشر المحتويات التربوية الرقمية.

2. الأهداف الاستراتيجية:

- دعم مبدأ الإنصاف وتكافؤ الفرص وذلك ب:
 - ✓ توفير الكتب المدرسية بأسعار تتماشى والقدرة الشرائية للعائلات متوسطة ومحدودة الدخل.
 - ✓ توفير كتب براي للأطفال ذوي الاحتياجات الخصوصية.
 - ✓ توفير موارد رقمية لتحسين مكتسبات التلاميذ

3. تدخلات الفاعل العمومي:

- توفير وسائل وأدوات التعلم لفائدة جميع حلقات التربية
- توفير منشورات ووثائق لفائدة الإدارة المركزية لمهمة التربية
- تأمين نقل المعدات والتجهيزات إلى مخازن المنوبيات الجهوية للتربية
- طباعة الكتب المدرسية الموكلة للطباعة
- طباعة الكتب المدرسية بطريقة البراي سنويا حسب الحاجيات المطلوبة
- إنتاجات الدعم ومختلف الوسائل التعليمية والوثائق البيداغوجية والمحتويات التربوية الرقمية

III - تقديرات الميزانية على المدى المتوسط (2024-2026):

1- تقديرات الميزانية على المدى المتوسط (2024-2026):

الوحدة: م د

| التقديرات | | | 2023 | إنجازات 2022 | البيان |
|-----------|------|------|--------|--------------|---|
| 2026 | 2025 | 2024 | | | |
| 42 | 40 | 40 | 41.111 | 53.548 | ميزانية التصرف |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | منها: - منحة بعنوان التأجير - منحة بعنوان التسيير |
| 1.5 | 0.5 | 1.5 | 1.551 | 0.193 | ميزانية الاستثمار أو التجهيز (منها التحويلات المخصصة لدعم التدخلات في الميدان الاقتصادي والاجتماعي ودعم الاستثمار في المشاريع والبرامج التنموية وكذلك تسديد القروض والتوازن المالي وتطوير وإعادة هيكلة المؤسسة) |
| 43.5 | 40.5 | 41.5 | 42.662 | 53.741 | المجموع |

بطاقة النوع الاجتماعي

بطاقة النوع الاجتماعي: التعهدات

1/ الإطار العام

تحرص مهمة التربية على احترام التعهدات الدولية للدولة وتسعى إلى تكريس مقاربة حقوقية تقوم على اعتماد مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص بين الإناث والذكور في توجهاتها الاستراتيجية تبلورت أساساً من خلال:

✓ القانون التوجيهي عدد 80 لسنة 2002 وخاصة الفصل الأول حيث ينص أن: التربية أولوية وطنية مطلقة والتعليم إجباري من سن السادسة إلى سن السادسة عشرة، وهو حق أساسي مضمون لكل التونسيين لا تمييز فيه على أساس الجنس أو الأصل الاجتماعي أو اللون أو الدين، وهو واجب يشترك في الاضطلاع به الأفراد والمجموعة.

✓ المخطط القطاعي التربوي 2023-2025 والذي أكد في الأهداف الاستراتيجية على وجوب ضمان الإنصاف وتكافؤ الفرص بين الجنسين وضمان بيئة تعليمية جاذبة وآمنة لجميع التلاميذ والتلميذات للتصدي للعنف المدرسي خاصة المسلط على الفتيات.

✓ الخطة الوطنية لمأسسة وإدراج النوع الاجتماعي وذلك عبر العمل على ضمان تنزيلها على المستوى القطاعي.

وتساهم مهمة التربية في تحقيق **الأثر الأول** لتنفيذ الخطة عبر **مناهضة العنف ضد المرأة** حيث أن ترسيخ ثقافة التسامح والتعايش وقبول الآخر تبدأ من مرحلة التربية قبل المدرسية، إذ يتم غرسها في سلوك التلميذ على امتداد مساره التعليمي عبر إرساء برامج تعليمية ودعم الأنشطة الثقافية كآلية من آليات التصدي للعنف المسلط على المرأة (تلميذة/طفلة)، وذلك في إطار خطة عمل وطنية شاملة

تجسيماً لقرار مجلس الأمن للأمم المتحدة 1325 لسنة 2000.

أما **الأثر الثاني** فيتعلق بالرفع من تمثيلية النساء في الحياة السياسية ومواقع صنع القرار حيث أنه سيتم العمل على دعم نفاذ الإطارات النسوية إلى مواقع صنع القرار بالمنظومة التربوي كما أن نجاح المرأة في مسارها التعليمي بجميع مراحلها يمكنها من الحصول على شهادات علمية عليا وتقلد مناصب إدارية وسياسية عليا.

ويتعلق الأثر **الثالث** بدعم التمكين الاقتصادي للمرأة ووضع سياسات في الغرض Women Empowerment، وباعتبار التعليم مصعدا اجتماعيا يوفر للمرأة المكتسبات التعليمية والمهارات الحياتية لاكتساح سوق الشغل والحصول على العمل اللائق والأجر العادل. وتسعى مهمة التربية إلى الحث على تدرس الفتيات والحد من انقطاعهن عن التعليم خاصة في المناطق الريفية المهمشة.

بينما يهدف الأثر **السادس** بخصوص المرأة والسلام والأمن والأزمات وتغير المناخ، إلى نشر الثقافة البيئية وغرس الحس البيئي من أجل التنمية المستدامة لدى الناشئة، وذلك من خلال تشجيع التلميذ على العناية بالبيئة والتفاعل الميداني والتطبيقي مع المسائل ذات العلاقة بالبيئة والتنمية المستدامة.

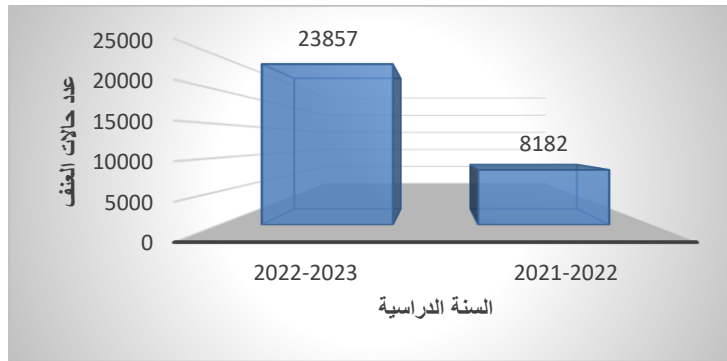
وتسعى مهمة التربية إلى تكريس البعد البيئي ضمن البرامج الرسمية عبر اعتماد مقاربة بيداغوجية تركز على بناء القدرات بصورة تمكن التلميذ من فهم ما تتميز به البيئة من طبيعة معقدة نتيجة للتفاعل بين جوانبها البيولوجية والفيزيائية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية، وإحداث تغيير حقيقي في سلوك التلميذ وتجذير الانضباط الذاتي بهدف إعداده ليكون فردا فاعلا في المجتمع. هذا إلى جانب دعم الأنشطة الثقافية، كتهيئة حدائق بيئية مدرسية وبعث نوادي بيئية بالمؤسسات التربوية وتجهيزها بالمعدات اللازمة وتنظيم الدورات التكوينية في مجال التربية البيئية والتنمية المستدامة لفائدة المدرسين والمتقدين.

أما بالنسبة إلى العنف المدرسي بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي فقد أفضت عملية المسح الأولي إلى

الملاحظات التالية:

✓ تم تسجيل 23857 حالة عنف استوجبت إحالة التلميذ على مجلس التأديب خلال السنة الدراسية

2022-2023 مقابل 8182 حالة بالنسبة للسنة التي سبقتها.

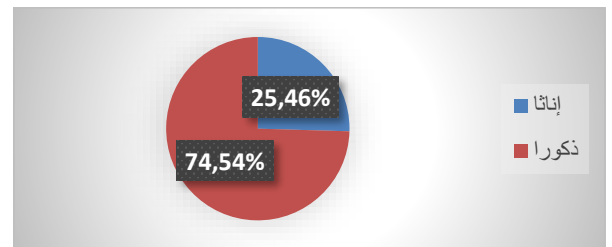


✓ تتوزع حالات العنف كالتالي:

• حسب الجهة: تحتل مندوبيات صفاقس 2، القيروان بن عروس المنستير وصفاقس 1 تباعا المراتب

الأولى في حين تحتل ولايات توزر، سليانة تطاوين ومدنين أدنى المراتب.

• حسب الجنس: تتوزع النسب كالتالي:



وتتركز نسب العنف في المرحلة الإعدادية وتراجع مع تقدم المستوى الدراسي.

ويرجع تنامي العنف بالوسط المدرسي إلى عدة أسباب منها ما هو مرتبط بالمنظومة التربوية ومنها ما هو مرتبط بعوامل خارجية كالمحيط الاجتماعي والثقافي للتلميذ. وهو ما يجعل منه شأنا وطنيا يستوجب تدخل العديد من الأطراف لمقاومته والحد منه.

و فيما يلي بعض المعطيات الإحصائية التي تبرز الفوارق بين الجنسين:

أولا يبين الجدول التالي نسب الالتحاق بالسنوات التحضيرية:

| 2022/2021 | | 2021/2020 | | 2020/2019 | | السنة الدراسية |
|-----------|-------|-----------|------|-----------|-------|------------------------------------|
| ذكور | إناث | ذكور | إناث | ذكور | إناث | الجنس |
| 50,9 | 49,1 | 52 | 48,8 | 50,7 | 49,3 | سنة تحضيرية |
| 51,99 | 48,01 | 52 | 48 | 51,97 | 48,03 | بالمرحلة الابتدائية |
| 45,2 | 54,8 | 45,2 | 54,8 | 45 | 55 | للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي |

ثانيا بالنسبة لنسب الرسوب: تشهد نسب الرسوب ارتفاعا لدي الذكور أكثر منها لدي الإناث وفق ما يبينه الجدول الموالي:

| 2021/2020 | | 2020/2019 | | 2020/2019 | | السنة الدراسية |
|-----------|------|-----------|------|-----------|------|------------------------------------|
| ذكور | إناث | ذكور | إناث | ذكور | إناث | الجنس |
| 9,9 | 5,6 | 9,1 | 5,2 | 9,3 | 5,5 | بالمرحلة الابتدائية |
| 23,7 | 16 | 17,3 | 12,5 | - | - | للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي |

ثالثا بالنسبة لنسب الانقطاع المدرسي: تشهد نسب الانقطاع ارتفاعا لدي الذكور أكثر منها لدي الإناث وفق ما يبيئه الجدول الموالي:

| 2021/2020 | | 2020/2019 | | 2020/2019 | | السنة الدراسية |
|-----------|------|-----------|------|-----------|------|------------------------------------|
| ذكور | إناث | ذكور | إناث | ذكور | إناث | الجنس |
| 1.5 | 0.9 | 0,9 | 0,4 | 1,3 | 0,7 | بالمرحلة الابتدائية |
| 13,5 | 6,4 | 10,1 | 4,5 | | | للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي |

على الرغم من تميز الفتيات وطنيا وتسجيلهن نسب رسوب وانقطاع أقل من الذكور ، لوحظت فوارق

هامة على مستوى التوجيه المدرسي (نسبة التوجيه المدرسي في آخر السنة الثانية) حيث استأثر الذكور

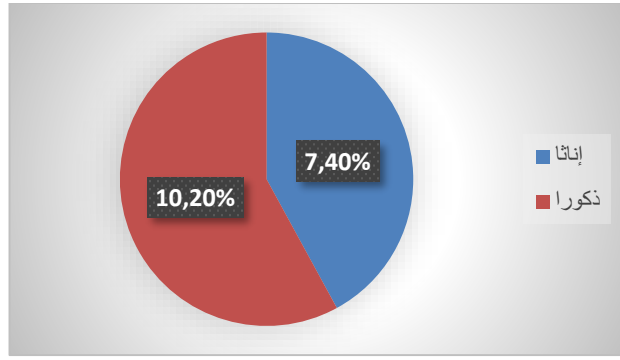
بالنصيب الأكبر فيما يتعلق بنسب التوجه نحو الشعب العلمية والتقنية والتي تمكنهم لاحقا من حظوظ

أوفر للتوجه نحو اختصاصات جامعية ذات تشغيلية عالية لتلائمها مع متطلبات سوق الشغل.

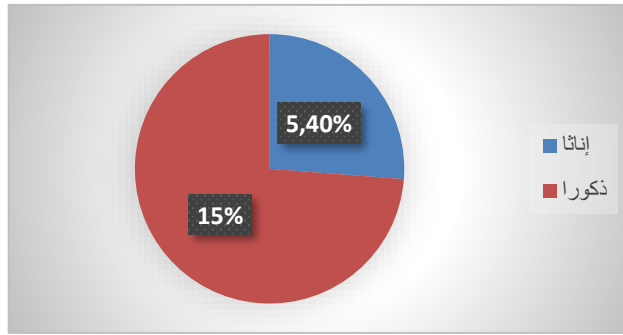
وقد تم تسجيل الفوارق التالية بالنسبة للسنة الدراسية 2022-2023:

بلغت نسبة التلاميذ الموجهين الى شعبة الرياضيات 8.5 % للسنة الدراسية 2022-2023 % من

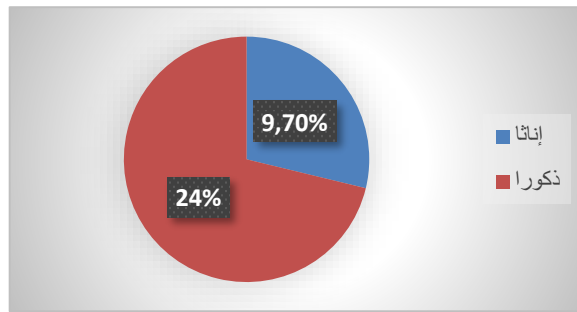
المجموع العام للتلاميذ الموجهين وتتنوع كالتالي:



كذلك بلغت بالنسبة لشعبة العلوم الإعلامية 9.2 % وموزعة كالتالي:

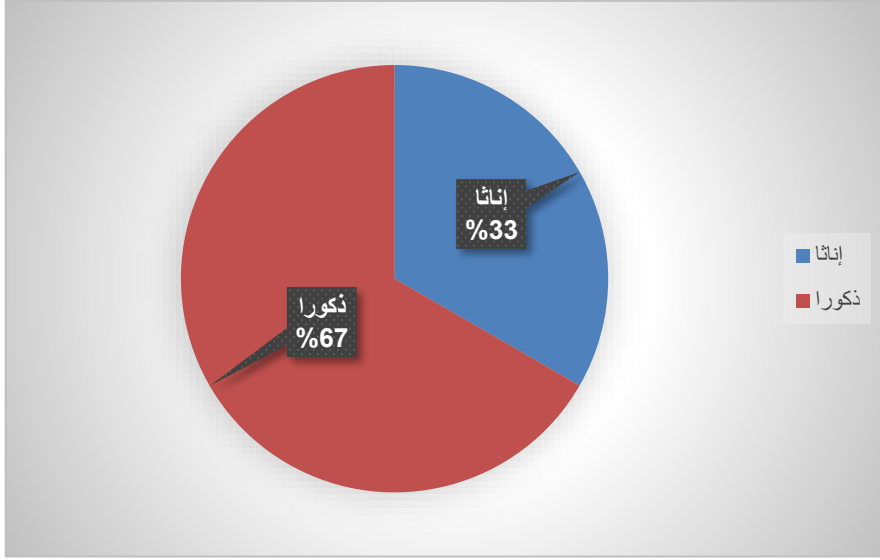


فيما يتعلق بشعبة العلوم التقنية، بلغ عدد التلاميذ 13643 تلميذا من مجموع التلاميذ الموجهين أي بنسبة تقدر ب 15.3% موزعة كالتالي:



وفي هذا السياق، لوحظ أيضا عزوف الفتيات عن التوجه للمدارس الإعدادية التقنية رغم متطلبات سوق الشغل الملحة لليد العاملة المختصة. وتبعاً لذلك، لم يتجاوز عدد التلاميذ المسجلين لمناظرة الدخول الى المدارس الإعدادية التقنية دورة 2022 عدد 146 تلميذا فقط، وبلغت نسبة المتحصليين على المعدل

30.82% أي 45 مترشحا فقط موزعين كالتالي:



ويمكن تفسير عزوف التلاميذ وخاصة الإناث عن الشعب العلمية والتقنية خاصة بـ:

ضعف مكتسبات التلاميذ والتلميذات في المواد العلمية وذلك منذ المرحلة الابتدائية نتيجة لعدم توفر إطار التدريس المختص واللجوء إلى آلية الانتدابات الظرفية لاسد الشغورات وهو ما يؤثر سلبا على التملكات الدنيا للتلاميذ.

ضخامة البرامج وعدم مراجعتها وهو ما جعل برنامج المرحلة الابتدائية يبادر بتقييم مكتسبات التلاميذ في الرياضيات وفقا لمعايير دولية EGMA استعدادا للشروع في عملية الإصلاح.

عدم تشخيص مرجعية لتطوير المهارات العلمية والحياتية التي من شأنها تطوير التفكير العلمي لدى التلاميذ وخاصة الفتيات.

عدم مراجعة الزمن المدرسي.

الخطة الوطنية لمأسسة النوع الاجتماعي

الأثر عدد 1: منظومة مساءلة تعمل على القضاء على كل أشكال التمييز والعنف ضد النساء في التشريع وفي الممارسات

1/الأهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي

البرنامج عدد 1 : برنامج المرحلة الابتدائية

| الهدف الاستراتيجي عدد1 : تحسين مكتسبات التلاميذ | | |
|---|--|--|
| الأسباب الفرعية / الضمنية | الأسباب المباشرة (هي التي تعيق مباشرة تحقيق الهدف المعني) | الأهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي |
| اللجوء إلى آلية الانتدابات الهشة مما يؤثر على العملية التعليمية و تطوير مكتسبات التلاميذ في المجال | ضعف تكوين المدرسين في مجال التصدي للعنف المدرسي المسلط على الفتيات والتعامل والتعاطي معه داخل القسم. | الهدف العملياتي 1: تدعيم التكوين في مجال التصدي للعنف المسلط على الفتيات |
| -عدم إدراج محور في برامج تكوين المدرسين في مجال مقاومة ومعالجة العنف وضعف التكوين في مجال علم النفس التربوي | | |
| - محدودية الدورات التكوينية في الغرض وعدم تشريك المدرسين في رسم السياسة الخاصة بالتكوين في مجال التوقي والتصدي للعنف المسلط على الفتيات صعوبة التنقل للانتفاع بدورات تكوينية في الغرض | | |
| ضعف التكوين للإطار البيداغوجي في | ضعف على مستوى البرامج | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>المجال لإنتاج موارد بيداغوجية في علاقة بالتصدي للعنف المدرسي المسلط على الفتيات.</p> <p>- ضعف في إنتاج الموارد البيداغوجية حول التصدي للعنف المدرسي المسلط على الفتيات</p> <p>عدم وجود مرجعية تشخص المواد والمحاور التي تمثل منطلقا لمعالجة هذه الظاهرة</p> | <p>التعليمية والمناهج التي لا تأخذ بعين الاعتبار مقاومة العنف المسلط على الفتيات في الوسط المدرسي</p> | |
| <p>الهدف الاستراتيجي عدد 2 : تطوير الحياة المدرسية</p> | | |
| <p>عدم توفر الاحصائيات حول العنف بالوسط المدرسي</p> <p>ضعف عملية قيادة المشروع والتنسيق بين الهياكل المتدخلة (وزارة التربية/الشؤون الاجتماعية /الصحة/ الداخلية/المرأة) والمجتمع المدني</p> <p>محدودية الاعتمادات المرصودة في الغرض</p> <p>عدم ملائمة الزمن المدرسي مع الزمن الاجتماعي</p> <p>ضعف أو عدم تواصل المؤسسة التربوية مع محيطها الخارجي: مجتمع مدني/جمعيات....</p> <p>غياب دراسة مختصة في الغرض تبين مدى تأثير الأنشطة الثقافية في الحد من العنف المدرسي.</p> <p>ضعف الحملات التحسيسية: أولياء /تلاميذ /إطار تربوي حول خطورة العنف والظواهر المستجدة العملية التعليمية على مستوى المدارس</p> | <p>غياب استراتيجية واضحة للتصدي للعنف المدرسي</p> <p>ضعف الأنشطة الثقافية والرياضية التي تساهم في تهذيب سلوك التلاميذ والتلميذات في الحد من العنف المدرسي</p> <p>محدودية وعي الأولياء بخطورة العنف المسلط على أبنائهم على المستوى التعليمي والنفسي والاجتماعي</p> | <p>الهدف العملياتي 1: ترسيخ ثقافة مناهضة العنف و عدم التمييز ضدّ الفتيات</p> |

الهدف العملياتي 2: تطوير آليات رصد ومعالجة حالات العنف المدرسي
المسلط على الفتيات

| | | |
|---|---|--|
| ضعف آليات التواصل بيت الإطار التربوي او الأولياء حول العنف | | |
| تجميد الانتدابات بالوظيفة العمومية (52 أخصائي نفساني أي بمعدل 02 أخصائي لكل مندوبية) | محدودية الإطار البشري المختص | |
| عدم توفر الاطار المؤسساتي لعملية التنشيط والاقتنار على المبادرات التطوعية | | |
| محدودية عدد مكاتب الأصفاء والمرافقة المفعلة | ضعف على مستوى البنية التحتية | |
| عدم تمتع المدارس بالشخصية القانونية والاستقلال المالي | | |
| محدودية الفضاءات المخصصة للأنشطة و عدم توظيف الفضاءات الموجودة | | |
| عدم توفر الاحصائيات حول العنف بالوسط المدرسي: لغياب منصة رقمية أو رقم أخضر للإشعار عن حالات العنف | | |
| نقص الحملات التحسيسية لفائدة التلاميذ و خاصة التلميذات /الأولياء بضرورة الإشعار عن التعرض لحالات العنف لمصلحة الفرد والمجتمع | صعوبة رصد حالات العنف المدرسي المسلط على الفتيات | |
| ضعف التكوين للإطار البيداغوجي في مجال التعاطي مع العنف المدرسي | | |
| العزوف عن الإعلان عن التعرض لحالات العنف. | | |
| -محدودية مكاتب المرافقة والإصفاء -ضعف في الأخصائيين النفسيين على مستوى المندوبيات الجهوية للتربية -عدم وجود دليل إجراءات للتعهد بالتلاميذ والتلميذات المعرضون للعنف -ضعف تكوين إطار التدريس والإطار الإداري للتعامل العنف | ضعف خدمات الإحاطة النفسية والتوجيه للتلاميذ والتلميذات المعرضين للعنف | |

البرنامج عدد 2: برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

| الهدف الاستراتيجي عدد 1 : تحسين مكتسبات التلاميذ إناثا و ذكورا | | |
|---|---|---|
| الأسباب الفرعية / الضمنية | الأسباب المباشرة (هي التي تعيق مباشرة تحقيق الهدف المعني) | الأهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي |
| اللجوء إلى آلية الانتدابات الهشة مما يؤثر على العملية التعليمية و تطوير مكتسبات التلاميذ في المجال | ضعف تكوين المدرسين والإطار البيداغوجي في مجال التصدي للعنف والتعامل والتعاطي معه داخل القسم | الهدف العملياتي 1: تدعيم قدرات التلاميذ وخاصة التلميذات للتوقي من العنف ضد الفتيات |
| عدم احكام توزيع و توظيف الموارد البشرية | عدم وجود مرجعية تشخص المواد والمحاوّر التي تمثل منطلقا لمعالجة هذه الظاهرة | |
| عدم ملائمة الزمن المدرسي للزمن الاجتماعي | ضعف على مستوي البرامج التعليمية والمناهج التي لا تأخذ بعين الاعتبار مقاومة العنف في الوسط المدرسي | |
| | | |
| الهدف الاستراتيجي عدد 3: التصدي للعنف المدرسي | | |
| محدودية الحملات التحسيسية حول أشكال العنف المدرسي و كيفية التوقي منه خاصة بالنسبة للفتيات | غياب استراتيجية واضحة حول العنف المدرسي المراعي للنوع الاجتماعي | الهدف العملياتي 1: تدعيم التكوين في مجال التصدي للعنف المسلط على الفتيات |
| ضعف عملية قيادة المشروع والتنسيق بين الهياكل المتدخلة (وزارة التربية/الشؤون الاجتماعية /الصحة/الداخلية.. | | |
| عدم بلورة خطة عمل وتحديد الأولويات .جسب نسب العنف المسجلة | | |
| ضعف الحملات التحسيسية لفائدة الأولياء /التلاميذ /الإطار التربوي فيما يتعلق بخطورة العنف والظواهر المستجدة على | | |

| | | |
|--|--|--|
| العملية التعليمية. | | |
| ضعف الشراكة والتنسيق مع الهياكل والسلط الجهوية المعنية في علاقة بتأمين المحيط الخارجي للمؤسسة خاصة في المناطق ذات الأولوية التي تشكو من ارتفاع منسوب العنف | | |
| عدم وجود إطار مرجعي للأنشطة الثقافية خاصة منها تلك التي من شأنها الحد من العنف في الوسط المدرسي | محدودية الأنشطة الثقافية التي تأخذ بعين الاعتبار تطلعات الاناث الذكور في مجال العنف المدرسي المسلط على الفتيات | |
| ضعف انفتاح المؤسسة على محيطها(عقود شراكة مع النسيج الجمعياتي/السلط المحلية/المؤسسات الاقتصادية) | | |
| تجميد الانتدابات بالوظيفة العمومية (52 أخصائي نفساني أي بمعدل 02 أخصائي لكل مندوبية) | ضعف خدمات الإحاطة النفسية والتوجيه لدى التلاميذ المعرضين للعنف وخاصة الفتيات | |
| عدم توفر الاطار المؤسساتي للعملية والاقتصار على المبادرات التطوعية | | |
| محدودية الفضاءات المخصصة للأنشطة وعدم توظيف الفضاءات الموجودة | عدم توفر البنية التحتية الملائمة | |
| محدودية عدد مكاتب الاصغاء والمرافقة المفعلة | | |
| ضعف عملية تغطية المؤسسات التربوية بقاعات مراجعة/مكتبات | | |
| غياب منصة رقمية أو هاتف أخضر للإعلان عن التعرض لحالات العنف | | |
| العزوف عن الإعلان عن التعرض لحالات العنف. | | |
| نقص الحملات التحسيسية لفائدة التلاميذ و خاصة التلميذات /الأولياء بضرورة الإعلان عن التعرض لحالات العنف لمصلحة الفرد والمجتمع | صعوبة في رصد حالات العنف | |

الهدف العملياتي 2 : تطوير الآليات الوقائية والعلاجية للحد من العنف المدرسي المسلط على الفتيات

خطة العمل الخاصة بالأثر 1: منظومة مساءلة تعمل على القضاء على كل أشكال التمييز والعنف ضد النساء في التشريع وفي الممارسات

● الأهداف والمؤشرات العملية

| المؤشرات العملية تقديرات المؤشر وليس تقديرات المالية | | | | | المؤشر | الأهداف العملية * | الأهداف الاستراتيجية | البرنامج |
|--|---------------|------------------|---|--------------|---|--|---|---------------------------|
| تقديرات (3+ن) | تقديرات (2+ن) | تقديرات (1+ن) ** | طريقة الاحتساب | طبيعة المؤشر | | | | |
| 4500 | 3500 | 2000 | عدد المنتفعين بدورة تكوينية في مجال التصدي للعنف المدرسي/ العدد الجملي للإطار البيداغوجي *100 | مؤشر نجاعة | نسبة مديري المدارس الذين تلقوا دورة تكوينية على الأقل في مجال التصدي للعنف المدرسي المسلط على الفتيات | الهدف العملي 1: تدعيم التكوين في مجال التصدي للعنف المسلط على الفتيات | الهدف الاستراتيجي 2: تجويد مكتسبات التلاميذ إناثا وذكورا | برنامج المرحلة الابتدائية |
| - | - | - | في طور الإنجاز واستكمال تركيز المجلس الأعلى للتربية | مؤشر جودة | نسبة تطور البرامج التعليمية التي تأخذ بعين الاعتبار محور التصدي للعنف المدرسي المسلط على الفتيات | | | |
| 4400 | 4200 | 4000 | (عدد النوادي الثقافية (ن+1) - عدد النوادي الثقافية ((ن)) / عدد النوادي الثقافية (ن) *100 | مؤشر نجاعة | نسبة تطور عدد النوادي الثقافية المبرمجة لفائدة التلاميذ للتوقي من العنف المدرسي المسلط على الفتيات | الهدف العملي 1: ترسيخ ثقافة مناهضة العنف و عدم التمييز ضد الفتيات | الهدف الاستراتيجي 3: تطوير الحياة المدرسية | |
| 104 | 78 | 52 | (عدد الأخصائيين النفسانيين (ن+1) - عدد الأخصائيين((ن)) / عدد الأخصائيين(ن) *100 | مؤشر نجاعة | تطور عدد الأخصائيين النفسانيين | الهدف العملي 2: تطوير آليات رصد ومعالجة حالات العنف | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------|------|--|------------|--|--|---|---|
| 20 | % 15 | % 10 | (عدد المدارس المغطاة بمكاتب الإصغاء والمرافقة المفعلة (ن) / العدد الجملي للمدارس الابتدائية*100 | مؤشر نجاعة | تطور نسبة المدارس المغطاة بمكاتب الإصغاء والمرافقة المفعلة | المدرسي المسلط على الفتيات (اليات وقائية وعلاجية) | | |
| 06 | 05 | 03 | (عدد الأنشطة الثقافية المبرمجة لفائدة التلاميذ للتوقي من العنف (ن+1) - عدد الأنشطة الثقافية المنجزة لفائدة التلاميذ للتوقي من العنف (ن)) // عدد الأنشطة الثقافية المنجزة لفائدة التلاميذ للتوقي من العنف (ن)*100 | مؤشر نجاعة | تطور عدد الأنشطة الثقافية المبرمجة لفائدة التلاميذ للتوقي من العنف القائم على النوع الاجتماعي | الهدف العملياتي 1: تدعيم قدرات التلاميذ وخاصة التلميذات للتوقي من العنف المسلط على الفتيات | الهدف ال استراتيجي 1: تحسين مكتسبات التلاميذ إناثا وذكورا | برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي |
| | | | لا يتم احتسابه بالنظر إلى أن المناهج التعليمية تعتمد المقاربة الإدماجية في معالجة ظاهرة العنف المدرسي (القراءة مجال التنشئة الاجتماعية العلوم...) | | نسبة المواد التعليمية التي تتعرض للعنف المدرسي القائم على النوع الاجتماعي | | | |
| 03 | 02 | 01 | (عدد الحملات التحسيسية المبرمجة(ن+1)- عدد الحملات التحسيسية المنجزة(ن))//عدد الحملات التحسيسية المنجزة (ن)*100 | مؤشر نجاعة | تطور عدد الحملات التحسيسية لفائدة التلاميذ وخاصة التلميذات للتوقي من العنف | | | |
| 500 | 1000 | 500 | (عدد مديري المدارس الإعدادية والمعاهد المنتفعين بدورة تكوينية في مجال التصدي للعنف المدرسي / العدد الجملي لمديري المدارس الإعدادية والمعاهد) *100 | مؤشر نجاعة | نسبة مديري المدارس الإعدادية والمعاهد الذين تلقوا دورة تكوينية على الأقل في مجال التصدي والتعامل مع العنف المدرسي القائم على النوع الاجتماعي | الهدف العملياتي 1: دعم التكوين في مجال التصدي للعنف المسلط على الفتيات | الهدف الاستراتيجي 3: التصدي للعنف المدرسي | |

| | | | | | | | | |
|--------|--------|--------|--|-------------|---|--|--|--|
| 18800 | 18500 | 18020 | (عدد النوادي الثقافية (ن+1) - عدد النوادي الثقافية ((ن)) // عدد النوادي الثقافية (ن)*100 | مؤشر نجاعة | تطور عدد النوادي الثقافية | <p style="text-align: center;">الهدف لهدف العملياتي 2 : تطوير الآليات الوفائية والعلاجية للحد من العنف المدرسي المسلط على الفتيات</p> | | |
| 300 أد | 250 أد | 180 أد | (جملة الاع. المخصصة للأنشطة الثقافية (ن+1)/حجم الاع. المخصصة للأنشطة الثقافية ((ن)) // حجم الاع. المخصصة للأنشطة الثقافية (ن)*100 | مؤشر فاعلية | تطور الاع. المخصصة للأنشطة الثقافية | | | |
| - | - | - | (عدد اتفاقيات الشراكة (ن+1) - عدد اتفاقيات الشراكة ((ن)) // عدد اتفاقيات الشراكة (ن)*100 | مؤشر نجاعة | نسبة تطوّر اتفاقيات الشراكة مع المجتمع المدني والمؤسسات الاقتصادية فيما يتعلق بالتصدّي لظاهرة العنف والظواهر المستجدة | | | |
| 170 | 120 | 68 | (العدد الجملي للمؤسسات المغطاة بمكاتب الاصغاء والمرافقة / عدد المؤسسات) *100 | مؤشر فاعلية | نسبة المؤسسات المغطاة بمكاتب الاصغاء والمرافقة | | | |
| | | | في انتظار تجميع الإحصائيات | | نسبة الفتيات الذي تم التعهد بها في مراكز الاصغاء | | | |
| 840 | 830 | 823 | (العدد الجملي للمؤسسات المغطاة بقاعة مراجعة / عدد المؤسسات) *100 | مؤشر نجاعة | نسبة المؤسسات التعليمية المغطاة بقاعة مراجعة | | | |
| 156 | 104 | 52 | (العدد الجملي للأخصائيين النفسانيين (ن+1) - العدد الجملي للأخصائيين النفسانيين ((ن)) // العدد الجملي للأخصائيين النفسانيين (ن)*100 | مؤشر نجاعة | تطور عدد الأخصائيين النفسانيين | | | |

● الأنشطة المراعية للنوع الاجتماعي والمؤشرات

| مصادر التمويل | الميزانية | | | مؤشرات النشاط | | | | | | الأنشطة | الاهداف العملياتية | الأهداف الاستراتيجية | البرنامج |
|--|-----------|---------|---------|---------------|---------|---------|--|--------------|---|--|---|---------------------------|----------|
| | تقديرات | تقديرات | تقديرات | تقديرات | تقديرات | تقديرات | طريقة الاحساب | طبيعة المؤشر | المؤشر | | | | |
| | (ن+3) | (ن+2) | (ن+1) | (ن+3) | (ن+2) | (ن+1) | | | | | | | |
| موارد خارجية (دعم فني من اليونيسيف) | - | - | - | - | - | - | - | مؤشر جودة | | اعداد دراسة حول العنف بالوسط المدرسي مراعية للنوع الاجتماعي | الهدف الاستراتيجي 2: تجويد مكتسيات التلاميذ إناثا وذكرورا | برنامج المرحلة الابتدائية | |
| ميزانية الدولة +قروض خارجية موظفة (دعم أساسيات التعليم (الابتدائي) | - | - | - | 4500 | 3500 | 1500 | عدد مديري المدارس المنتفعين بدورة تكوينية في مجال التصدي للعنف المدرسي/ العدد الجملي لمديري المدارس 100* | مؤشر نجاعة | نسبة مديري المدارس الذين تلقوا دورة تكوينية على الأقل في مجال التصدي والتعامل | العمل على برمجة حصص تكوينية حول إدارة القسم والتصدي للعنف بالبرنامج السنوي للتكوين مع إستهداف مديري المدارس الابتدائية كنقاط إتصال | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|------|------|------|---|------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | | مع العنف المدرسي | | | | | |
| ميزانية الدولة | - | - | - | 4400 | 4200 | 4000 | (عدد النوادي الثقافية(ن+1)- عدد النوادي الثقافية (ن))// عدد النوادي الثقافية (ن)*100 | مؤشر فاعلية | تطور عدد النوادي الثقافية | تعميم إحداث النوادي الثقافية بالمدارس الإبتدائية بحساب نادي على الأقل بكل مدرسة مع أولوية المؤسسات التي تحتل المراتب الأولى في تسجيل حالات العنف | الهدف الاستراتيجي 3 : تطوير الحياة المدرسية | الهدف العملياتي 1: ترسيخ ثقافة مناهضة العنف وعدم التمييز ضد الفتيات | |
| ميزانية الدولة | - | - | - | 245 | 240 | 236 | (عدد نوادي التربية الصحية(ن+1)- عدد النوادي الصحية (ن))// عدد النوادي الصحية (ن)*100 | مؤشر نجاعة | تطور عدد نوادي التربية الصحية | | | | |
| ميزانية الدولة | - | - | - | 235 | 230 | 225 | (عدد نوادي المواطنة (ن+1)- عدد نوادي المواطنة (ن))// عدد النوادي الصحية (ن)*100 | مؤشر نجاعة | تطور عدد نوادي المواطنة | | | | |
| ميزانية الدولة | - | - | - | - | - | - | (عدد اتفاقيات الشراكة (ن+1) - عدد اتفاقيات الشراكة (ن))// عدد اتفاقيات الشراكة (ن)*100 | مؤشر نجاعة | نسبة تطور اتفاقيات الشراكة مع المجتمع المدني والمؤسسات الاقتصادية | دعم الأنشطة الثقافية : من خلال دعم الشراكة مع المجتمع المدني والمؤسسات الاقتصادية | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|-----|-----|-----|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | الاقتصادية فيما يتعلّق بالتصدي لظاهرة العنف والظواهر المستجدة | | | | | |
| ميزانية الدولة | - | - | - | 235 | 230 | 225 | (عدد نوادي المواطنة (ن+1)- عدد نوادي المواطنة (ن))// عدد نوادي المواطنة (ن)*100 | مؤشر نجاحة | تطور عدد نوادي المواطنة | تعميم نوادي المواطنة والتربية الصحية | الهدف العملياتي 2 ::تطوير آليات رصد ومعالجة حالات العنف المدرسي (اليات وقائية وعلاجية) | | |
| ميزانية الدولة | - | - | - | 245 | 240 | 236 | (عدد نوادي التربية الصحية(ن+1)- عدد النوادي الصحية (ن))// عدد النوادي الصحية (ن)*100 | مؤشر نجاحة | تطور عدد نوادي التربية الصحية | | | | |
| ميزانية الدولة (نفقات التأجير) | - | - | - | 130 | 104 | 78 | (العدد الجملي للأخصائيين النفسانيين (ن+1)-العدد الجملي للأخصائيين النفسانيين (ن))// العدد الجملي للأخصائيين النفسانيين (ن)*100 | مؤشر جودة | تطور عدد الأخصائيين النفسانيين | توفير الإطار البشري- المختص (أخصائيين نفسانيين) على مستوى كلّ المنشآت | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|------|------|-----|---|---------------|--|---|--|---|---|
| ميزانية الدولة | - | - | - | - | - | - | (عدد مستعملي المنصة /الرقم الأخضر (ن+1)- عدد مستعملي المنصة /الرقم الأخضر (ن))/ عدد مستعملي المنصة /الرقم الأخضر (ن)*100 | مؤشر جودة | تطور عدد مستعملي المنصة /الرقم الأخضر | وضع منصة أو رقم أخضر لإعلان ورصد حالات العنف المسلط على الفتيات | | | |
| ميزانية الدولة | - | - | - | 09 | 06 | 03 | (عدد الأنشطة الثقافية المبرمجة (ن+1)- عدد الأنشطة الثقافية المنجزة (ن))/ عدد الأنشطة الثقافية المنجزة (ن)*100 | مؤشر نجاحة | تطور عدد الأنشطة الثقافية | تطوير عدد الأنشطة الثقافية التي من شأنها التقليص من حالات العنف والظواهر المستجدة بالمدارس الإعدادية والمعاهد | الهدف العملياتي 1: تطوير و تنظيم الأنشطة الثقافية التي من شأنها التقليص من حالات العنف القائم على النوع الاجتماعي | الهدف الاستراتيجي 1: تحسين مكتسبات التلاميذ | برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي |
| ميزانية الدولة + قروض خارجية موظفة) البنك | - | - | - | 1500 | 1000 | 500 | عدد مديري المدارس الإعدادية والمعاهد المنتفعين بدورة تكوينية في مجال التصدي للغنف المدرسي/ العدد الجملي | مؤشر نجاحة | نسبة مديري المدارس الإعدادية والمعاهد الذين تلقوا | العمل على عقد حصى تكوينية حول إدارة القسم والتصدي للعنف بالبرنامج السنوي للتكوين مع إستهداف مديري | العمل على تطوير قدرات مديري المدارس الإعدادية والمعاهد (كنقاط | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|-------|-------|-------|---|----------------|--|--|--|---|--|
| الإفريقي للتنمية | | | | | | | لمديري المدارس 100* | | دورة تكوينية على الأقل في مجال التصدي والتعامل مع العنف المدرسي | المدارس الإعدادية والمعاهد كقنات إتصال | إتصال) حول إدارة القسم والتصدي للعنف ضد الفتيات | | |
| ميزانية الدولة | - | - | - | - | - | - | في طور إستكمال الإصلاح التربوي وتركيز المجلس الأعلى للتربة | مؤشر جودة | في طور الإتجاز في إطار الإصلاح التربوي | ادراج وتطوير البرامج التعليمية المناهضة للعنف من خلال المقاربة الإدماجية للبرامج التعليمية | | | |
| ميزانية الدولة | - | - | - | 03 | 02 | 01 | (عدم توفر المعطيات الإحصائية حاليا) | مؤشر جودة | | العمل على برمجة حملات تحسيسية لفائدة التلاميذ و خاصة التميزات للتوقي من العنف المدرسي | | | |
| ميزانية (الدولة) | - | - | - | 18800 | 18500 | 18020 | (عدد النوادي الثقافية(ن+1)- عدد النوادي الثقافية (ن))// عدد النوادي الثقافية (ن)*100 | مؤشر فاعلية | تطور عدد النوادي الثقافية | تطور عدد النوادي الثقافية | العملياتي 1: تطوير الآليات الوقائية والعلاجية | الهدف الاستراتيجي 3: التصدي للعنف المدرسي | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|-----|-----|-----|---|---------------|---|--|--|--|--|
| ميزانية الدولة | 300 أد | 250 أد | 180 أد | - | - | - | (جملة الاع. المخصصة للأنشطة الثقافية (ن+1)/حجم الاع. المخصصة للأنشطة الثقافية (ن)/حجم الاع. المخصصة للأنشطة الثقافية (ن)*100 | مؤشر نجاحة | تطور الاع. المخصصة للأنشطة الثقافية | رصد الاعتمادات المخصصة للأنشطة الثقافية | للحد من العنف المدرسي ضد الفتيات | | |
| ميزانية الدولة + قروض خارجية موظفة (يونيسيف) | | | | 170 | 120 | 68 | (عدد المؤسسات المغطاة بمكاتب الإصغاء والمرافقة (ن+1) - عدد المؤسسات المغطاة بمكاتب الإصغاء والمرافقة (ن)/عدد المؤسسات المغطاة بمكاتب الإصغاء والمرافقة (ن)*100 | مؤشر نجاحة | تطور عدد مكاتب الإصغاء بالمؤسسات التربوية | تعميم مكاتب الإصغاء بالمؤسسات التربوية خاصة بالجهات ذات الأولوية والتي تسجل أعلى نسبة لحالات العنف المدرسي | | | |
| ميزانية الدولة | - | - | - | 840 | 830 | 823 | عدد المؤسسات المغطاة بقاعة مراجعة/العدد الجمالي للمؤسسات/ 100* | مؤشر نجاحة | نسبة المؤسسات المغطاة بقاعة مراجعة | تعميم و إحداث قاعة مراجعة بكل مؤسسة تربوية | | | |

التحليل

لتحقيق الأثر الأول ومناهضة العنف ضد التلاميذ وخاصة الفتيات بالوسط المدرسي، تم رصد مجموعة من دعائم الأنشطة والأنشطة ذات الانعكاس المالي منها ما هو ذو بعد وقائي ومنها ما هو ذو بعد علاجي أهمها :

- اعداد دراسة حول واقع العنف بالوسط المدرسي.

-تجميع الاحصائيات حول العنف بالنسبة للمرحلة الابتدائية .

-تجميع الاحصائيات واعداد قاعدة بيانات حول اتفاقيات الشراكة مع المجتمع المدني والمؤسسات الاقتصادية فيما يتعلق بمناهضة جميع أشكال العنف المسلط على الفتيات.

-ضبط المؤسسات ذات الأولوية حسب الجهة وحسن توظيف الموارد البشرية والمالية المتوفرة .

-القيام بأنشطة ثقافية وحملات تحسيسية حتى يتمكن التلاميذ وخاصة الفتيات من التوقي من العنف،

-تطوير الأنشطة الثقافية وتنويعها لثقل وتهذيب سلوك التلاميذ وخاصة منهم الذكور ودعم شعور الانتماء لديهم للمؤسسة التربوية لديهم .

-ادراج محاور بالبرامج التعليمية للتوقي من العنف وترسيخ السلوك الحضاري

القائم على التسامح وقبول الآخر.

-برمجة دورات تكوينية لفائدة المدرسين للتعامل مع مظاهر العنف داخل القسم .

- تغطية المؤسسات التربوية بمكاتب الاصغاء والمرافقة لرصد حالات العنف وتقديم الدعم النفسي لضحايا العنف.

-تغطية المدارس الإعدادية والمعاهد الثانوية بقاعات مراجعة (809 قاعة حسب احصائيات 2022/2021) تحتوي التلاميذ في الساعات الجوفاء للتوقي من مخاطر العنف في المحيط الخارجي للمؤسسة .

- رقمته عملية التصريح بحالات العنف المدرسي نظرا لعزوف التلاميذ وخاصة التلميذات عن ذلك بطريقة مباشرة (إرساء منصة رقمية / رقم أخضر) وتكوين الفئة المستهدفة لاستغلالها .

الآثر عدد 2: الرفع من تمثيلية النساء ومشاركتهن الفعلية في الهيئات والمجالس المنتخبة والهياكل ومواقع صنع القرار على المستوى الوطني والجهوي والمحلي

1/الأهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي

البرنامج عدد1: برنامج المرحلة الابتدائية

| الهدف الاستراتيجي عدد2د: تطوير الحياة المدرسية | |
|---|---|
| الأسباب الفرعية / الضمنية | الأسباب المباشرة (هي التي تعيق مباشرة تحقيق الهدف المعني) |
| ضعف المستوى التعليمي للمرأة في بعض المناطق | ضعف تكوين المنشطين في المجال النفسي والاجتماعي |
| الصورة النمطية التي تكرر وجوب اتخاذ القرار القيادة من قبل رب العائلة والتي يتم تكريسها داخل المؤسسة | نقص الحملات التحسيسية والتوعوية حول أهمية دور المرأة في اتخاذ القرارات والقيادة |
| عدم إقرارها أولوية مرحلية | محدودية الأنشطة الثقافية التي تصقل شخصية الفتاة وتجعلها قادرة على اتخاذ القرارات. |
| ضعف تكوين منطبي النوادي الثقافية | |
| ضعف الإعتمادات المخصصة | |

الأهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي

لهدف العملياتي 1: تطوير قدرات الفتيات على القيادة والريادة

1/الأهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي

البرنامج عدد2: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

| الهدف الاستراتيجي عدد2: | | تحسين مكتسبات التلاميذ إناثا و ذكورا |
|---|---|--|
| الأسباب الفرعية / الضمنية | الأسباب المباشرة (هي التي تعيق مباشرة تحقيق الهدف المعني) | الأهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي |
| ضعف التوعية والتكوين للاطار البيداغوجي | غياب مرجعية واضحة تحدد البرامج والمحاور التعليمية التي تمكن الفتاة من المهارات اللازمة للقيادة و اتخاذ القرار | الهدف العملياتي 1: تطوير برامج التنشئة الاجتماعية لإقدار الفتيات على القيادة واتخاذ القرارات |
| عدم مراجعة البرامج التعليمية بما يتماشى مع متطلبات المرحلة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية | | |
| عدم مراجعة ضوارب مواد التنشئة الاجتماعية لمنحها الأهمية والعناية المطلوبة | | |
| ضعف مشاركة الفتيات في الشأن العام | | |

1/الأهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي

البرنامج عد9: برنامج القيادة والمساندة

| الهدف الاستراتيجي عد2د: | | تطوير الموارد البشرية |
|--|---|--|
| الاهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي | الأسباب المباشرة (هي التي تعيق مباشرة تحقيق الهدف المعني) | الأسباب الفرعية / الضمنية |
| الهدف العملياتي 1: تطوير تمثيلية المرأة في الخطط الوظيفية العليا (مديرة عامة/ رئيس مدير عام) | -عزوف النساء وضعف المبادرة لديهن | -محدودية الحملات التحسيسية لأهمية إرساء المساواة بين النساء والرجال في تولي المناصب العليا وفقا لمعيار الكفاءة والجدارة -عدم التوفيق بين الحياة العملية والالتزامات العائلية -وجود عوائق تمنعها من تقلد المناصب -وجود عوائق تشريعية تمنعها من تقلد المناصب -عدم تمكن النساء من المهارات في مجال القيادة (ضعف مشاركة النساء في الدورات التكوينية الاشهادية) |
| | عدم وجود إطار مؤسساتي يدعو لمبدأ التناصف في الخطط الوظيفية | عدم الوعي بأهمية مبدأ التناصف اعتماد لسلطة التقديرية عند التسمية في الخطط الوظيفية العليا ضعف مشاركة النساء في الدورات التكوينية الاشهادية |

خطة العمل الخاصة بالأثر 2: رفع من تمثيلية النساء ومشاركتهن الفعلية في الهيئات والمجالس المنتخبة والهيكل ومواقع صنع القرار على المستوى الوطني والجهوي والمحلي

• الأهداف والمؤشرات العملية

| المؤشرات العملية | | | | المؤشر | الأهداف الاستراتيجية | الأهداف العملية * | البرنامج |
|------------------|---------------|------------------|--|------------|---|---|--|
| تقديرات (3+ن) | تقديرات (2+ن) | تقديرات (1+ن) ** | طريقة الاحساب | | | | |
| 20% | 15% | 10% | (عدد التلميذات المنخرطات في نوادي ثقافية (ن+1)/العدد الجملي للتلميذات *100ل | مؤشر نجاعة | تطور نسبة الفتيات المنخرطات في نوادي ثقافية | الهدف العملياتي 1: تطوير قدرات الفتيات في القيادة والريادة | تطوير الحياة المدرسية برنامج المرحلة الابتدائية |
| %100 | %60 | %30 | عدد المنشطين الذين تلقوا دورة تكوينية في المجال النفسي والاجتماعي / العدد الجملي للمنشطين *100 | مؤشر نجاعة | عدد المنشطين الذين تمتعوا بدورة تكوينية في المجال النفسي والاجتماعي | | |

| المؤشرات العملية | | | | طبيعة المؤشر | المؤشر | الأهداف العملية | الأهداف الاستراتيجية | البرنامج |
|------------------|---------------|------------------|---|--------------|---|--|-------------------------------------|---|
| تقديرات (3+ن) | تقديرات (2+ن) | تقديرات (1+ن) ** | طريقة الاحتساب | | | | | |
| % 35 | % 25 | %15 | عدد التلميذات المنخرطات في نوادي ثقافية /العدد الجملي للتلميذات*100 | مؤشر نجاعة | تطور نسبة الفتيات المنخرطات في نوادي ثقافية | الهدف العملي 1: تطوير برامج التنشئة الاجتماعية لإقدار الفتيات على القيادة واتخاذ القرارات | تحسين مكتسبات التلاميذ إناثا وذكورا | برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي |
| % 100 | %60 | % 30 | عدد المنشطين الذين تلقوا دورة تكوينية في المجال النفسي والاجتماعي / العدد الجملي للمنشطين*100 | مؤشر نجاعة | تطور نسبة عدد المدرسين الذين تمتعوا بدورة تكوينية في المجال النفسي والاجتماعي | | | |

| المؤشرات العملية | | | | طبيعة المؤشر | المؤشر | الأهداف العملية * | الأهداف الاستراتيجية | البرنامج |
|------------------|---------------|------------------|---|--------------|---|--|---------------------------------|--------------------------|
| تقديرات (ن+3) | تقديرات (ن+2) | تقديرات (ن+1) ** | طريقة الاحتساب | | | | | |
| %50 | %50 | % 47.5 | عدد النساء المكلفات بخطط وظيفية عليا/العدد الجملي للمكلفين بخطط وظيفية عليا*100 | مؤشر نجاعة | نسبة النساء المكلفات بخطط وظيفية عليا | ضمان تمثيلية المرأة في الخطط الوظيفية العليا (مديرة عامة/رئيس مدير عام) | تطوير التصرف في الموارد البشرية | برنامج القيادة والمساندة |
| %50 | %45 | %40 | عدد الإناث اللاتي تلقين دورة تكوينية / العدد الجملي للأعوان المتكويين*100 | مؤشر نجاعة | نسبة المشاركات في الدورات التكوينية من جنس الإناث | تشجيع الإناث على حضور الدورات التكوينية | | |

* المراعية للنوع الاجتماعي

** السنة المالية المعنية بإعداد الميزانية

• الأنشطة المراعية للنوع الاجتماعي والمؤشرات

| مصادر التمويل | الميزانية | | | مؤشرات النشاط | | | | | المؤشر | الأنشطة | الاهداف العملية | الأهداف الاستراتيجية | البرنامج |
|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--|--------------|---|---|--|-----------------------|---------------------------|
| | تقديرات (3+ن) | تقديرات (2+ن) | تقديرات (1+ن) | تقديرات (3+ن) | تقديرات (1+ن) | تقديرات (1+ن) | طريقة الاحساب | طبيعة المؤشر | | | | | |
| ميزانية الدولة | | | | %60 | %40 | %20 | عدد الحملات التحسيسية (ن+1) - عدد الحملات التحسيسية ((ن)/ عدد الحملات التحسيسية ن*100 | مؤشر نجاعة | تطور عدد الحملات التحسيسية في المجال | برمجة حملات تحسيسية حول دور الفتاة / المرأة في القيادة والريادة | الهدف العملي: 1 تطوير قدرات الفتيات على القيادة والريادة | تطوير الحياة المدرسية | برنامج المرحلة الابتدائية |
| ميزانية الدولة | | | | %0.2 | %0.3 | %0.4 | عدد التلميذات المنقطعات عن الدراسة بالمرحلة الابتدائية / العدد الجملي للفتيات بالمرحلة الابتدائية 100* | مؤشر نجاعة | نسبة الانقطاع المدرسي لدى الفتيات بالمرحلة الابتدائية | تشجيع الفتيات على استكمال المرحلة الابتدائية | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|-----|-----|-----|---|------------|--|--|--|--|--|
| ميزانية الدولة | - | - | | %20 | %15 | %10 | عدد التلميذات المنخرطات في نوادي ثقافية /العدد الجملي للتلميذات) 100* | مؤشر نجاعة | تطور نسبة الفتيات المنخرطات في نوادي ثقافية | تشجيع الفتيات على الانخراط في نوادي ثقافية | | | |
| ميزانية الدولة + قروض خارجية موظفة | - | - | | %20 | %60 | %30 | عدد المنشطين الذين تلقوا دورة تكوينية/ العدد الجملي للمنشطين 100* | مؤشر نجاعة | نسبة المنشطين الذين تمتعوا بدورة تكوينية في المجال النفسي والاجتماعي | برمجة دورات تكوينية للمدرسين في المجال النفسي والاجتماعي | | | |

• الأنشطة المراعية للنوع الاجتماعي والمؤشرات

| مصادر التمويل | الميزانية | | | مؤشرات النشاط | | | | | المؤشر | الأنشطة | الاهداف العملية | الاهداف الاستراتيجية | البرنامج |
|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---|--------------|---|--|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | تقديرات (3+ن) | تقديرات (2+ن) | تقديرات (1+ن) | تقديرات (3+ن) | تقديرات (2+ن) | تقديرات (1+ن) | طريقة الاحساب | طبيعة المؤشر | | | | | |
| ميزانية الدولة | - | - | - | %35 | %25 | %15 | عدد التلميذات المنخرطات في نوادي ثقافية | مؤشر نجاعة | تطور نسبة الفتيات المنخرطات في نوادي ثقافية | تشجيع الفتيات على الانخراط في نوادي ثقافية | الهدف العملي 1: تطوير برامج | تحسين مكتسبات التلاميذ إناثا وذكورا | برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم |

| | | | | | | | ثقافية / العدد الجمالي للتلميذات 100* | | | نوادي ثقافية | التنشئة الاجتماعية لإقدارالفتيات على القيادة واتخاذ القرارات | | الثانوي |
|--|---|---|---|------|-----|-----|--|---------------|---|---|---|--|---------|
| ميزانية الدولة+قروض خارجية موظفة | - | - | - | 100% | %60 | %30 | العدد الجمالي للمنشطين/ عدد المنشطين الذين تلقوا دورة تكوينية 100* | مؤشر نجاحة | عدد المنشطين الذين تمتعوا بدورة تكوينية في المجال النفسي والاجتماعي | برمجة دورات تكويني ة لغاندة المدر سين في المجال النفسي والاج تماعي | | | |

• الأنشطة المراعية للنوع الاجتماعي والمؤشرات

| مصادر التمول | الميزانية | | | مؤشرات النشاط | | | | | المؤشر | الأنشطة | الاهداف العملياتية | الأهداف الاستراتيجية | البرنامج |
|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--|--------------|---|---|---|---------------------------------|--------------------------|
| | تقديرات (3+ن) | تقديرات (2+ن) | تقديرات (1+ن) | تقديرات (3+ن) | تقديرات (2+ن) | تقديرات (1+ن) | طريقة الاحساب | طبيعة المؤشر | | | | | |
| ميزانية الدولة | - | - | - | %50 | %50 | %47.5 | عدد النساء المكلفات بخطط وظيفية عليا/ العدد الجملي للمكلفين بخطط وظيفية عليا * 100 | مؤشر جودة | نسبة النساء المكلفات بخطط وظيفية عليا | اعتماد التناظر للتسمية في الخطط الوظيفي العليا في كل الشغورات | ضمان تمثيلية المرأة في الخطط الوظيفية العليا (مديرة عامة/رئيس مدير عام) | تطوير التصرف في الموارد البشرية | برنامج القيادة والمساندة |
| ميزانية الدولة | - | - | - | %47 | %45 | %40 | عدد الأعوان الإناث اللاتي تلقين دورة تكوينية على الأقل / العدد الجملي للأعوان الإناث 100 | مؤشر نجاعة | نسبة المشاركات في الدورات التكوينية من جنس الإناث | تشجيع الإناث على حضور الدورات التكوينية (بتنوع طريقة التكوين حضوري أو عن بعد) | | | |

في إطار تحقيق هذا الأثر والرفع من تمثيلية النساء ومشاركتهن الفعلية في الهيئات والمجالس المنتخبة والهيكل ومواقع صنع القرار على المستوى الوطني والجهوي والمحلي، تلعب البرامج العملياتية (المرحلة الابتدائية/ المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي) لمهمة التربية دورا محوريا حيث أن غرس روح القيادة وتحمل المسؤولية يبدأ منذ الطفولة المبكرة من خلال:

- نقل سلوك الفتيات وتدريبهن على القيادة اعتمادا على الأنشطة الثقافية الموجهة.
 - تشجيع الفتيات على استكمال دراستهن باعتبار التعليم أهم وسيلة للتمكين الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للمرأة حتى تمون في مواقع القرار والريادة
 - مراجعة البرامج التربوية وادراج محاور تكوينية تعنى بتحسين المهارات الحياتية لدي الفتيات وإكسابهن روح المبادرة والمسؤولية، مع إعداد مرجعية للأنشطة الثقافية في هذا السياق.
 - برمجة دورات تكوينية في مجال علم نفس الطفل لفائدة الإطار البيداغوجي.
- ويعمل برنامج القيادة والمساندة على ضمان تمثيلية المرأة في مواقع القيادة من خلال:

اعتماد مقاييس موضوعية للتسمية تقوم على الكفاءة والجدارة.

توفير فرصة للنساء للتمتع بدورات تكوينية إسهاديهن لزيادة حظوظهن في التعيين بمواقع القرار.

تجميع المعطيات الإحصائية فيما يتعلق بنسب لفتيات المشاركات في أنشطة ثقافية

الأثر عدد 3: سياسات تضمن التمكين الاقتصادي والمالي للنساء والحق في العمل اللائق والأجر العادل

البرنامج عدد 1 : برنامج المرحلة الابتدائية

| الهدف الاستراتيجي عدد 1 : | | تجويد مكتسبات التلاميذ إناثا و ذكورا |
|--|--|---|
| الأسباب الفرعية / الضمنية | الأسباب المباشرة (هي التي تعيق مباشرة تحقيق الهدف المعني) | الأهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي |
| ضعف الحملات التحسيسية | محدودية الوعي بأهمية تـمدرس الفتاة باعتباره مصعدا اجتماعيا للتمكين الاقتصادي | الهدف العملياتي 1: تمكين الفتيات من النفاذ إلى الدراسة خاصة في المناطق الداخلية |
| -صعوبة توفير وسائل النقل في بعض المناطق/ صعوبة الأكلة المدرسية الساخنة/ عدم توفير مناخ جاذب في بعض المبيبات | بعد مؤسسات التدريس وضعف خدمات الاسناد خاصة في المناطق الداخلية | |
| -عدم توفر المرافق الصحية (ماء صالح للشرب ووحدات صحية تحترم خصوصية الفتيات) - عدم توفر الحراسة الكافية (سور وعاون حراسة) | هشاشة البنية التحتية للمدارس الابتدائية | |
| عدم مواكبة البرامج مع المتطلبات التكنولوجية الحديثة | برامج تكوين ومناهج تعليمية غير مواكبة للمتطلبات | الهدف العملياتي2: تدعيم مكتسبات الفتيات في مجال العلوم (قصد الرفع من فرصة التحاقهم بالمسالك العلمية ذات التشغيلية العالية لاحقا تماشيا مع متطلبات سوق الشغل) |
| عدم وجود أطار قانوني و مؤسساني شامل و كامل لمساندة التلاميذ و خاصة الإناث اللاتي تشكون صعوبات التعلم | | |
| عدم وجود محطات تقييمية اجبارية | | |

| | | |
|--|---|---|
| عدم مراجعة مقاييس التقييم | | |
| اللجوء إلى آليات التشغيل الهش مما ينعكس سلباً على مكتسبات التلاميذ وخاصة الفتيات في المواد العلمية والتقنية | تكوين ضعيف للإطار التدريسي في هذا المجال | |
| ضعف التكوين الأولي والمستمر للمدرسين | | |
| عدم إقرارها أولوية | عدم وجود مرجعية للأنشطة الثقافية التي تمكّن من تطوير قدرات الفتيات في مجال المبادرة | الهدف العملياتي3:تدعيم مهارات في مجال المبادرة وبعث مشاريع منذ الصغر |
| عدم وجود إطار تنشيط مختص وإعتماد المبادرات التطوعية للمدرسين | | |
| عدم ملاءمة الزمن المدرسي مع الزمن الإجتماعي | | |
| محدودية الفضاءات المختصة | | |

البرنامج عدد 2 : برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

| الهدف الاستراتيجي عدد 1 : تحسين مكتسبات التلاميذ إناثا و ذكورا | | |
|---|--|--|
| الأسباب الفرعية / الضمنية | الأسباب المباشرة (هي التي تعيق مباشرة تحقيق الهدف المعني) | الأهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي |
| عدم إقرارها أولوية | عدم وجود مرجعية للأنشطة الثقافية التي تمكن من تطوير قدرات الفتيات في مجال المبادرة | الهدف العملي 1: دعم مكتسبات الفتيات في مجال العلوم (قصد الرفع من فرصة التحاقن بالمسالك العلمية ذات التشغيلية لاحقا تماشيا مع متطلبات سوق الشغل) |
| عدم وجود إطار تنشيط مختص وإعتماد المبادرات التطوعية للمدرسين | | |
| عدم ملاءمة الزمن المدرسي مع الزمن الاجتماعي | | |
| محدودية الفضاءات المختصة | | |
| عدم إقرارها أولوية | | |
| عدم وجود إطار تنشيط مختص وإعتماد المبادرات التطوعية للمدرسين | | |
| الهدف الاستراتيجي عدد 2: مقاومة الانقطاع المدرسي | | |
| | | |
| محدودية الوعي بأهمية تدرس الفتيات | عدم جاذبية المؤسسة التربوية | الهدف العملي 1: تمكين الفتيات من النفاذ إلى الدراسة خاصة في المناطق الداخلية |
| عدم اعتبار التعليم مصعدا اجتماعيا | | |
| ضعف خدمات الاسناد نقل/إعاشة/مبيت/منحة مدرسية) في بعض المناطق الداخلية | الوضعية الاجتماعية والاقتصادية للعائلة | |
| عدم تعميم مدرسة الفرصة الثانية | هشاشة البنية التحتية للمدارس الإعدادية والمعاهد | |
| - عدم توفر المرافق الصحية (ماء صالح للشرب و وحدات صحية تحترم خصوصية الفتيات) - عدم توفر الحراسة الكافية (سور | | |

| | | |
|---|--|--|
| وعون حراسة) | | |
| -صعوبة توفير وسائل النقل في بعض المناطق/ صعوبة الأكلة المدرسية الساخنة/ عدم توفير مناخ جاذب في بعض المبيئات | بعد مؤسسات التدريس وضعف خدمات الاسناد خاصة في المناطق الداخلية | |
| عدم مواكبة البرامج مع المتطلبات التكنولوجية الحديثة | برامج تكوين ومناهج تعليمية غير مواكبة للمتطلبات | |
| عدم وجود أطار قانوني و مؤسساتي شامل و كامل لمساندة التلاميذ و خاصة الإناث اللاتي تشكلن صعوبات التعلم | | |

خطة العمل الخاصة بالأثر 3: سياسات تضمن التمكين الاقتصادي والمالي للنساء والحق في العمل اللائق والأجر العادل

الأهداف والمؤشرات العملية

| المؤشرات العملية | | | | | المؤشر | الأهداف العملية* | الأهداف الاستراتيجية | البرنامج |
|------------------|---------------|-----------------|--|--------------|--|---|--------------------------------------|---------------------------|
| تقديرات (3+ن) | تقديرات (2+ن) | تقديرات (1+ن)** | طريقة الاحتساب | طبيعة المؤشر | | | | |
| 99.5 | 99.4 | 99.3 | العدد الجملي للفتيات اللاتي يتراوح أعمارهن بين 6 و 11 سنة واللاتي التحقن بمقاعد الدراسة/ العدد الجملي للفتيات اللاتي يتراوح أعمارهن بين 6 و 11 سنة*100 | مؤشر جودة | نسبة التمدرس لدي الفتيات (6-11 سنة) حسب آخر احصائيات المعهد الوطني للإحصاء/2019 | الهدف العملي 1: تمكين الفتيات من النفاذ إلى الدراسة خاصة في المناطق الداخلية | تحسين مكتسبات التلاميذ إناثا و ذكورا | برنامج المرحلة الابتدائية |
| 0.97 | 0.95 | 0.93 | العدد الجملي للإناث بالمرحلة الابتدائية/ العدد الجملي للذكور بالمرحلة الابتدائية | مؤشر جودة | نسبة التكافؤ Indice de parité | | | |
| %20.00 | %15.00 | %12.10 | العدد الجملي للتلميذات المترشحات للمناظرة / عدد التلميذات المتحصلات على 10 فما فوق في مادة الرياضيات*100 | مؤشر جودة | نسبة التلميذات المتحصلات على المعدل في مادة الرياضيات في امتحان الدخول | الهدف العملي 2: تدعيم مكتسبات الفتيات في مجال العلوم (قصد الرفع من فرصة | تطوير الحياة المدرسية | |

| | | | | | | | | |
|------|------|-------|--|---------------|--|---|---|--|
| | | | | | إلى المدارس الإعدادية النموذجية | التحافهن بالمسالك العلمية ذات التشغيلية لاحقا تماشيا مع متطلبات سوق (الشغل) | | |
| 34.0 | 30.0 | 26.03 | عدد الإناث المتحصلات على 10 فما فوق غي مادة الرياضيات/ العدد الجمالي للتميزات اللاتي اجتزن المناظرة *100 | مؤشر نجاحة | نسبة الفتيات المتحصلات على معدل 10 فما فوق في الرياضيات في مناظرة شهادة ختم التعليم الأساسي) دورة 2022 | الهدف العملياتي 1: دعم مكتسبات الفتيات في مجال العلوم والمهارات الحياتية (قصد الرفع من فرصة التحافهم بالمسالك العلمية ذات التشغيلية لاحقا تماشيا مع متطلبات سوق (الشغل) | الهدف الاستراتيجي 1 : تحسين مكتسبات التلاميذ والتميزات | برامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي |
| | | | عدد الإناث المتحصلات على 10 فما فوق غي مادة الرياضيات/ العدد الجمالي للتميزات اللاتي اجتزن امتحان البكالوريا *100 | مؤشر نجاحة | نسبة الفتيات المتحصلات على معدل 10 فما فوق في الرياضيات في امتحان البكالوريا | | | |
| 12.0 | 10.0 | 8.0 | عدد الفتيات الموجهات إلى شعبة الرياضيات في نهاية السنة الثانية / العدد الجمالي للفتيات بالسنة الثانية | مؤشر نجاحة | نسبة الفتيات الموجهات إلى الشعب العلمية في نهاية السنة الثانية إلى شعبة الرياضيات 2023/2022 | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|--------|---|------------|---|--|--------------------------|--|
| 150 | 145 | 138 | (عدد المستشارين في التوجيه المدرسي والجامعي (ن+1) - عدد المستشارين في التوجيه المدرسي والجامعي (ن) / عدد المستشارين في التوجيه المدرسي والجامعي (ن)*100 | مؤشر نجاحة | تطور عدد المستشارين في التوجيه المدرسي والجامعي | | | |
| %5.3 | %5.5 | %5.7 | عدد التلميذات المنقطعات عن الدراسة / العدد الجملي للتلميذات *100 | مؤشر جودة | نسبة الانقطاع لدى الفتيات بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | الهدف العملياتي 2 : تمكين الفتيات من النفاذ إلى الدراسة خاصة في المناطق الداخلية | الحد من الانقطاع المدرسي | |
| %12.7 | %12.9 | %13.1 | عدد التلميذات الراسيات / العدد الجملي للتلميذات *100 | مؤشر جودة | نسبة الرسوب لدى الفتيات بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | | | |
| %56 | %54 | %51.87 | عدد الناجحات في مناظرة الدخول إلى المعاهد النموذجية / العدد الجملي للتلميذات المترشحات للمناظرة *100 | مؤشر جودة | نسب نجاح الفتيات في مناظرة الدخول إلى المعاهد النموذجية | | | |

* المراعية للنوع الاجتماعي

** السنة المالية المعنية بإعداد الميزانية

• الأنشطة المراعية للنوع الاجتماعي والمؤشرات

| مصادر التمويل | الميزانية | | | مؤشرات النشاط | | | | المؤشر | الأنشطة | الاهداف العملية | الأهداف الاستراتيجية | البرنامج | |
|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--|-------------|---|---|---|------------------------|---------------------------|
| | تقديرات (3+ن) | تقديرات (2+ن) | تقديرات (1+ن) | تقديرات (3+ن) | تقديرات (2+ن) | تقديرات (1+ن) | طريقة الاحتساب | | | | | | طبيعة المؤشر |
| ميزانية الدولة | - | - | - | 49.4% | 49.3% | 49.2% | عدد التلميذات اللاتي قضين سنة تحضيرية/العدد الجملي للتلاميذ المرسمين بالسنة الأولى*100 | مؤشر فاعلية | نسبة الإناث السنة الأولى اللاتي قضين سنة تحضيرية (تعليم عمومي) | تعميم السنوات التحضيرية؛ تغطية جميع المدارس الابتدائية بأقسام تحضيرية | الهدف العملياتي 1: تمكين الفتيات من النفاذ إلى الدراسة خاصة في المناطق الداخلية | تحسين مكتسبات التلاميذ | برنامج المرحلة الابتدائية |
| ميزانية الدولة | 2500 أد | 2000 أد | 1500 أد | 22211 | 21243 | 20232 | (العدد الجملي للتلاميذ والتلميذات المنتفعين بالنقل المدرسي (ن+ 1) - العدد الجملي للتلميذات المنتفعات بالنقل المدرسي (ن)) / العدد الجملي للتلميذات المنتفعات بالنقل | مؤشر نجاعة | تطور عدد التلاميذ والتلميذات المنتفعين بالنقل المدرسي | دعم النقل المدرسي لفائدة التلميذات خاصة بالمناطق الريفية | الهدف العملياتي 2: تدعيم مكتسبات الفتيات في مجال العلوم (قصد الرفع من فرصة التحاقهن بالمسالك | تطوير الحياة المدرسية | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--------|--------|--------|---|------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | المدرسي (ن) *100 | | | | العلمية ذات التشغيلية لاحقا تماشيا مع متطلبات (سوق الشغل) | | |
| ميزانية الدولة (منحة) الدولة لفائدة ديوان الخدمات المدرسية | - | - | - | 313450 | 298755 | 284500 | (العدد الجملي للتلاميذ وللتلميذات المنتفعين بالأكلة المدرسية (ن+1) - العدد الجملي للتلاميذ وللتلميذات المنتفعين بالأكلة المدرسية (ن) /العدد الجملي للتلاميذ وللتلميذات المنتفعين بالأكلة المدرسية (ن)*100 | مؤشر نجاعة | تطور عدد التلاميذ والتلميذات المنتفعين بالأكلة المدرسية | تعميم الأكلة المدرسية لفائدة التلميذات خاصة بالمناطق الريفية | | | |
| ميزانية الدولة (منحة) الدولة لفائدة ديوان الخدمات المدرسية | - | - | - | 2.5 | 2.0 | 1.6 | الكافة الفردية للوجبة الغذائية (ن+1) - الكلفة الفردية الغذائية (ن) /الكلفة الفردية الغذائية (ن)*100 | مؤشر نجاعة | تطور كلفة الوجبة الغذائية | تحسين نوعية الأكلة المدرسية وتطوير القيمة الغذائية للوجبة | | | |
| ميزانية الدولة +قروض خارجية موظفة (البنك الإفريقي للتنمية) | - | - | - | 100% | 60% | 30% | العدد الجملي لمدرسي المواد العلمية الذين تلقوا دورة تكوينية على الأقل / العدد الجملي لمدرسي المواد العلمية *100 | مؤشر نجاعة | نسبة المدرسين في مجال العلوم الذين تلقوا دورة تكوينية على الأقل | العمل على دعم التكوين المستمر لمدرسي العلوم | الهدف العملياتي2: تدعيم مكتسبات القتيات في مجال العلوم والمهارات الحياتية) قصد الرفع من فرصة التحاقهم بالمسالك | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|-----|-----|-----|---|------------|--------------------------|--|--|------------------------|---|
| | | | | | | | | | | | العلمية ذات التشغيلية لاحقا تماشيا مع متطلبات (سوق الشغل) | | |
| - | - | - | - | - | - | - | في طور الإنجاز في إطار الإصلاح التربوي | مؤشر جودة | | مراجعة برامج المواد العلمية | | | |
| ميزانية الدولة | - | - | - | 400 | 350 | 300 | (العددجمالي للالتدابات الجديدة (ن+1)- العددجمالي للالتدابات الجديدة(ن)/العددجمالي للالتدابات الجديدة(ن)*100 | مؤشر نجاعة | تطور عدد المنتدبين الجدد | برمجة انتدابات جديدة لمدرسي المواد العلمية | الهدف العملياتاتي 1: دعم مكتسيات الفتيات في مجال العلوم والمهارات الحياتية (قصد الرفع من فرصة التحاقهن بالمسالك العلمية ذات التشغيلية العالية لاحقا تماشيا مع متطلبات (سوق الشغل) | تحسين مكتسيات التلاميذ | برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|------|-----|-----|--|------------|---|---|--------------------------------------|--------------------------|--|
| ميزانية الدولة+قروض خارجية موظفة (البنك الافريقي للتنمية) | - | - | - | 100% | 60% | 30% | العدد الجملي لمدرسي المواد العلمية الذين تلقوا دورة تكوينية على الأقل/ العدد الجملي لمدرسي المواد العلمية *100 | مؤشر نجاعة | نسبة المدرسين في مجال العلوم الذين تلقوا دورة تكوينية على الأقل | العمل على دعم التكوين المستمر للمدرسين في مجال العلوم | | | |
| ميزانية الدولة+قروض خارجية موظفة (البنك الافريقي للتنمية) | | | | 20% | 15% | 10% | (المبلغ الجملي للاع.المخصصة للصيانة والتوسيعات (ن+1) - المبلغ الجملي للصيانة والتوسيعات (ن)/المبلغ الجملي للصيانة والتوسيعات (ن)*100 | مؤشر نجاعة | نسبة تطور الاع المخصصة للتوسيعات والصيانة | صيانة وتوسيع الاعداديات التقنية | | | |
| ميزانية الدولة+قروض خارجية موظفة (البنك الافريقي للتنمية) | | | | 20% | 15% | 10% | (المبلغ الجملي للاع. المخصصة لاقتناء المخابر (ن+1) - المبلغ الجملي للاع المخصصة لاقتناء المخابر (ن)/المبلغ الجملي للاع المخصصة لاقتناء المخابر (ن)*100 | مؤشر نجاعة | نسبة تطور الاع المخصصة لاقتناء المخابر الاعلامية | اقتناء مخابر اعلامية | | | |
| ميزانية الدولة | - | - | - | 4 | 3 | 2 | (المبلغ الجملي للاع. المخصصة لاقتناء المخابر (ن+1) - المبلغ الجملي للاع. | مؤشر نجاعة | تطور عدد فروع مدرسة | تعميم مدرسة الفرصة | الهدف العملياتي2 تمكين القتيات من | الحد من الانقطاع المدرسي | |

| | | | | | | | المخصصة لاقتناء المخابر (ن)/المبلغ الجمالي للاع. المخصصة لاقتناء المخابر (ن)*100 | الفرصة الثانية | الثانية (الأطفال من 12 إلى 18 سنة) | النفاز إلى الدراسة خاصة في المناطق الداخلية | | |
|----------------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|---|-------------------|--|---|--|--|
| ميزانية الدولة | - | - | - | 170 | 120 | 68 | (عدد مدارس الفرصة الثانية (ن+1) - عدد مدارس الفرصة الثانية (ن)//عدد مدارس الفرصة الثانية (ن) *100 | مؤشر نجاحة | تطور عدد مكاتب الاصغاء والمرافقة | تعميم مكاتب الاصغاء والمرافقة | | |
| ميزانية الدولة | - | - | - | 18300 | 18200 | 18100 | (عدد النوادي الثقافية (ن+1) - عدد النوادي الثقافية (ن)//عدد النوادي الثقافية (ن)*100 | مؤشر وسيلة | تطور عدد النوادي الثقافية | دعم الأنشطة الثقافية | | |
| ميزانية الدولة | أد 650 | أد 600 | أد 550 | 6000 | 5000 | 4300 | (العدد الجملي للتلاميذ والتلميذات المنتفعين بالنقل المدرسي (ن+1) - العدد الجمالي للتلاميذ والتلميذات المنتفعين بالنقل المدرسي (ن)) / العدد الجملي للتلاميذ والتلميذات المنتفعين بالنقل المدرسي (ن) *100 | مؤشر نجاحة | تطور عدد التلاميذ والتلميذات المنتفعين بالنقل المدرسي | دعم النقل المدرسي خاصة في المناطق الريفية | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------|----------|--------|-------|-------|-------|---|------------|---|--|--|--|--|
| ميزانية الدولة | 25 م.د | 24.5 م.د | 24 م.د | 92000 | 91000 | 90125 | (العدد الجملي للتلاميذ والتلميذات المنتفعين بالأكلة المدرسية (ن+1) - العدد الجملي للتلاميذ والتلميذات المنتفعين بالأكلة المدرسية (السنة ن))// العدد الجملي للتلاميذ والتلميذات المنتفعين بالأكلة المدرسية (السنة ن)*100 | مؤشر نجاعة | تطور عدد التلاميذ والتلميذات المنتفعين بالأكلة المدرسية | دعم الأكلة المدرسية لفائدة التلاميذ والتلميذات خاصة في المناطق الريفية | | | |
|----------------|--------|----------|--------|-------|-------|-------|---|------------|---|--|--|--|--|

● التحليل

لتحقيق الأثر المتعلق بالتمكين الاقتصادي والاجتماعي، تحرص مهمة التربية على ضمان نفاذ الفتيات إلى التعليم ومقاومة الانقطاع المبكر لدى الفتيات خاصة في المناطق الريفية وذلك بتطوير ودعم خدمات الاسناد من نقل، إعاشة ومبيت.

كما تسعى مهمة التربية إلى تمكين الفتيات من النفاذ إلى السنة التحضيرية لمنحها حظوظا أوفر لاستكمال مسارها التعليمي ودعم قدراتها العلمية وتشجيعها للتوجه إلى الشعب العلمية والتقنية التي تستجيب لاحقا لمتطلبات سوق الشغل.

كما تم إيلاء الأنشطة الثقافية العناية اللازمة لما تلعبه من دور جوهري في زرع روح المبادرة والريادة والتكيف مع الظروف المختلفة وهو يمكنها لاحقا من الانتصاب لحسابها الشخصي والتخلص من شبح البطالة والقدرة على البروز والتميز.

لتحقيق ذلك لا بد من جملة من الإجراءات أهمها :

-التخلي عن أشكال التشغيل الهش واللجوء إلى النيابات لسد الشغورات وهو ما يؤثر سلبا على مكتسبات التلاميذ وخاصة الفتيات واعتماد مقاييس موضوعي تقوم على الجدارة عند عملية الانتداب.

-دعم التكوين الأساسي والمستمر لمدرسي المجالات العلمية .

- مراجعة البرامج وطرق التدريس.
- تجميع المعطيات الإحصائية واعداد قاعدة بيانات حول الفتيات المنتفعات بخدمات الإحاطة التي تؤمنها مدرسة الفرصة الثانية .
- تعميم مكاتب الاصغاء والمرافقة وإعداد قاعدة بيانات حول الفتيات المعنفات
- القيام بدورات تحسيسية لفائدة الفتيات لتوعيتهن بأهمية التوجيه المدرسي والجامعي في تحديد مستقبلهن المهني وأهمية المسالك العلمية التي تستجيب لمتطلبات المرحلة وتوفير حظوظ أكثر في سوق الشغل وذلك بدعم سلك المستشارين في التوجيه المدرسي والجامعي وكسر القوالب النمطية من خلال التأكيد على إمكانية تميز الفتاة في المسالك العلمية .
- دعم الأنشطة الثقافية لدورها في صقل شخصية الفتاة .
- دعم الإحاطة النفسية والاجتماعية بالتلميذات خاصة التي تشكو من صعوبات في التعلم ،
- مراجعة خارطة المدارس التقنية وصيانتها وتوسعتها لتتمكن جميع الفتيات في جميع المناطق من الالتحاق بهذا المسلك، إن رغبن في ذلك.
- مراجعة استراتيجية التعليم التقني بما يستجيب لانتظارات الفتيات ومتطلبات سوق الشغل

- خلق فروع لمدرسة الفرصة الثانية ودعم ميزانيتها قصد إعادة ادماج الفتيات المنقطعات عن الدراسة في المؤسسات التعليمية أو مساعدتهن على الاندماج في سوق الشغل

-تعزيز وتطوير طرق التعليم كاعتماد السبورة التفاعلية ودعم المخابر واقتناء الحواسيب وربط المؤسسات التعليمية بالإنترنت ذات التدفق العالي

-دعم البنية التحتية عموما للتقليل من كثافة الفصل مما ينعكس إيجابيا على مكتسبات التلاميذ وخاصة الفتيات

-مراجعة ضواريب المجالات/المواد خاصة تلك التي من شأنها دعم المهارات الحياتية للتلاميذ والتلميذات

الأثر عدد 6: تعزيز صمود النساء والفتيات زمن الأزمات والتغيرات المناخية

البرنامج عدد 1 : برنامج المرحلة الابتدائية

| الهدف الاستراتيجي عدد 1 : | | تجويد مكتسبات التلاميذ إناثا و ذكورا |
|---|---|---|
| الأسباب الفرعية / الضمنية | الأسباب المباشرة (هي التي تعيق مباشرة تحقيق الهدف المعنى) | الأهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي |
| برامج تكوينية لا تأخذ بعين الاعتبار غرس الثقافة البيئية لدى المدرسين والإطار البيداغوجي | ضعف التكوين في المجال لفائدة المدرسين والإطار البيداغوجي | الهدف العملياتي 1: تدعيم المهارات الثقافية البيئية لدى التلميذات والتلاميذ من خلال البرامج التعليمية |
| | برامج و مناهج تعليمية لا تركز على أهمية البعد البيئي | |
| الهدف الاستراتيجي عدد3: | | تطوير الحياة المدرسية |
| محدودية الحملات التحسيسية بأهمية ادراج المحور في الأنشطة الثقافية لتغيير سلوكيات التلاميذ والتلميذات. | عدم الوعي التلاميذ والتلامذة بألوية التغيرات المناخية | الهدف العملياتي 1: ترسيخ الثقافة البيئية لدى التلميذات والتلاميذ من خلال الأنشطة الثقافية |
| ضعف تكوين إطار التنشيط في المجال البيئي | أنشطة ثقافية لا تأخذ بعين الاعتبار الجانب البيئي | |
| عدم توفر الفضاءات في بعض الحالات كمشروع احداث الصيغات البيداغوجية | | |

البرنامج عدد2 : برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

| الهدف الاستراتيجي عدد 1 : تجويد مكتسبات التلاميذ إناثا و ذكورا | | |
|--|--|---|
| الأسباب الفرعية / الضمنية | الأسباب المباشرة (هي التي تعيق مباشرة تحقيق الهدف المعني) | الأهداف العملية المراعية للنوع الاجتماعي |
| محدودية الحملات التحسيسية في الغرض | عدم الوعي بأولوية التغيرات المناخية | الهدف العملياتي 1 : غرس الثقافة البيئية لدى التلميذات والتلاميذ من خلال البرامج التعليمية |
| برامج تكوينية لا تأخذ بعين الاعتبار ضرورة غرس الثقافة البيئية لدى المدرسين والإطار البيداغوجي | ضعف التكوين في المجال لفائدة المدرسين والإطار البيداغوجي | |
| برامج و مناهج تعليمية لا تركز على ضرورة ترسيخ الثقافة البيئية | | الهدف العملياتي 2: غرس الثقافة البيئية لدى التلميذات والتلاميذ من خلال الأنشطة الثقافية |
| ضعف/ عدم انفتاح المؤسسة على محيطها الخارجي: شراكة مع الجمعيات-المؤسسات الاقتصادية-المجتمع المدني | عدم الوعي بأولوية التغيرات المناخية | |
| عدم ملائمة الزمن البيداغوجي لممارسة أنشطة في المجال | | |

خطة العمل الخاصة بالأثر 6: تعزيز صمود النساء والفتيات زمن الأزمات والتغيرات المناخية

الأهداف والمؤشرات العملية

| المؤشرات العملية | | | | | المؤشر | الأهداف العملية * | الأهداف الاستراتيجية | البرنامج |
|------------------|---------|----------|--|--------------|---|--|--|-----------------------------------|
| تقديرات | تقديرات | تقديرات | طريقة الاحتساب | طبيعة المؤشر | | | | |
| (3+ن) | (2+ن) | (1+ن) ** | | | | | | |
| - | - | - | عدد المدرسين الذين تلقوا تكوينا في المجال البيئي/العدد الجملي للمدرسين *100 | مؤشر جودة | نسبة المدرسين الذين تلقوا تكوينا في المجال البيئي | الهدف العملي 1: تدعيم المهارات والثقافة البيئية لدى التلميذات والتلاميذ من خلال البرامج التعليمية | الهدف ال استراتيجي 1: تجويد مكتسبات التلاميذ إناثا وذكورا | برنامج المرحلة الابتدائية |
| 330 | 320 | 308 | (عدد نوادي البيئة (ن+1)- عدد نوادي البيئة ((ن)/ عدد نوادي البيئة (ن)*100 | مؤشر نجاعة | تطور عدد نوادي البيئة | الهدف العملي 2: تدعيم المهارات والثقافة البيئية لدى التلميذات والتلاميذ من خلال الحياة الثقافية | الهدف الاستراتيجي 2: تطوير الحياة المدرسية | |
| 275 | 250 | 236 | (عدد نوادي التربية الصحية (ن+1) - عدد نوادي التربية الصحية (ن) / عدد نوادي التربية الصحية (ن)*100 | مؤشر نجاعة | تطور عدد نوادي الصحة | | | |
| - | - | - | (عدد الحملات التحسيسية في المجال البيئي (ن+1)- عدد الحملات التحسيسية في المجال البيئي (ن)/ عدد الحملات التحسيسية | مؤشر جودة | نسبة تطور الحملات التحسيسية | الهدف العملي 1 : غرس الثقافة البيئية لدى التلميذات والتلاميذ من خلال البرامج | تجويد مكتسبات التلاميذ إناثا وذكورا | برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم |

| الثانوي | التعليمية | في المجال البنوي | التحسيسية في المجال البيئي (ن)*100 | | | |
|---------|---|-------------------------------|--|---------------|------|------|
| | الهدف العملياتي 2: غرس الثقافة البيئية لدى التلميذات والتلاميذ من خلال الأنشطة الثقافية | تطور عدد نوادي البيئة | (عدد نوادي البيئة (ن+1)- عدد نوادي البيئة ((ن)) / عدد نوادي البيئة (ن)*100 | مؤشر نجاحة | 1470 | 1500 |
| | | تطور عدد النوادي الصحية | (عدد نوادي التربية الصحية (ن+1) - عدد نوادي التربية الصحية ((ن)) / عدد النوادي الصحية (ن)*100 | مؤشر نجاحة | 1320 | 1420 |

** السنة المالية المعنية بإعداد الميزانية

● الأنشطة المراعية للنوع الاجتماعي والمؤشرات

| مصادر التمويل | الميزانية | | | مؤشرات النشاط | | | | | المؤشر | الأنشطة | الاهداف العملية | الأهداف الاستراتيجية | البرنامج | |
|-------------------|-----------|---------|---------|---------------|---------|---------|---------|----------------|--------------|---------|--|---|--|---------------------------------|
| | تقديرات | تقديرات | تقديرات | تقديرات | تقديرات | تقديرات | تقديرات | طريقة الاحتساب | | | | | | طبيعة المؤشر |
| | (ن+3) | (ن+2) | (ن+1) | (ن+3) | (ن+2) | (ن+1) | | | | | | | | |
| ميزانية الدولة | - | - | - | - | - | - | - | - | مؤشر جودة | - | إدراج الثقافة البيئية في البرامج التعليمية (ما زال في طور الإنتاج في إطار الإصلاح | الهدف العملياتي 1: تدعيم المهارات الثقافة البيئية لدى التلميذات والتلاميذ من خلال البرامج التعليمية | تجويد مكتسبات التلاميذ إناثا وذكورا | برنامج المرحلة الابتدائية |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|------|------|------|---|---------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | | | (التربوي) | | | | |
| ميزانية الدولة + قروض خارجية موظفة (مشروع جودة أساسيات التعليم المدرسي) | - | - | - | 4500 | 3500 | 1500 | العدد الجملي لمديري المدارس الذين تلقوا دورة تكوينية في محور البيئة/العدد الجملي للمدرسين 100* | مؤشر جودة | نسبة مديري المدارس الذين تلقوا تكوينا في التربية البيئية | العمل على تكوين مديري المدارس في محور البيئة | | | |
| ميزانية الدولة | - | - | - | 330 | 320 | 308 | (عدد نوادي البيئة (ن+1)- عدد نوادي البيئة (ن)/ عدد نوادي البيئة (ن)*100 | مؤشر نجاحة | تطور عدد نوادي البيئة | تعميم نوادي البيئة بالمدراس الابتدائية | الهدف العملياتي 1 : تدعيم المهارات والثقافة البيئية لدى التلميذات والتلاميذ من خلال الحياة الثقافية | الهدف الاستراتيجي 3: تطوير الحياة المدرسية | |
| ميزانية الدولة | - | - | - | - | - | - | - | مؤشر جودة | - | إدراج الثقافة البيئية في البرامج التعليمية (ما زال في طور | الهدف العملياتي 1 : غرس الثقافة البيئية لدى التلميذات والتلاميذ من خلال البرامج التعليمية | تجويد مكتسبات التلاميذ إناثا وذكورا | برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|------|------|------|---|-------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | | الإنتاج في إطار الإصلاح التربوي | | | |
| ميزانية الدولة + قروض خارجية موظفة | - | - | - | 1500 | 1000 | 500 | العدد الجملي لمديري المدارس الإعدادية والمعاهد الذين تلقوا دورة تكوينية في المجال البيئي/العدد الجملي لمديري المدارس الإعدادية والمعاهد*100 | مؤشر فاعلية | نسبة مديري المؤسسات الذين تلقوا تكوينا في التربية البيئية | العمل على تكوين مديري المدارس الإعدادية والمعاهد في محور البيئة | | | |
| ميزانية الدولة | - | - | - | 1500 | 1500 | 1470 | (عدد نوادي البيئة (ن+1)- عدد نوادي البيئة (ن)/ عدد نوادي البيئة (ن)*100 | مؤشر نجاعة | تطور عدد نوادي البيئة | تعميم نوادي البيئة بالمؤسسات التربوية | الهدف العملياتي 2: غرس الثقافة البيئية لدى التلميذات والتلاميذ من خلال الأنشطة الثقافية والأنشطة الثقافية | | |

● التحليل

تلعب مهمة التربية دورا فاعلا في نشر ثقافة البيئة والتنمية المستدامة لدى الناشئة وذلك من خلال:

ادراج التربية البيئية ضمن المناهج التعليمية وتحيين محتويات الكتب المدرسية بما يتماشى مع التحديات البيئية من أجل وعي شمولي فيما يتعلق بمخاطر التغيرات المناخية وهو في طور الإنجاز في إطار الإصلاح التربوي وفي انتظار إرساء المجلس الأعلى للتربية

برمجة دورات تكوينية في المجال البيئي لمختلف المتدخلين.

تجذير الوعي البيئي وترسيخه من خلال الأنشطة الثقافية الخصوصية على غرار نوادي البيئة.